

МКОУ «Радофинниковская ООШ»

Анализ методической работы дошкольной группы за 2019-2020 учебный год

Методическая работа – это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно – образовательного процесса.

Цель методической работы – методическое обеспечение по организации и введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, повышение профессионального мастерства педагогического коллектива дошкольной группы.

Для решения поставленных задач проводилась планомерная систематическая работа.

Кадровое обеспечение реализации ФГОС в ОУ.

В педагогическом коллективе работают 2 педагога
Имеют высшее образование – 1 человек, что составляет 50 %,
Среднее специальное образование – 1 человек, что составляет 50%

Квалификационные категории

1 квалификационная категория – 1 человек
Соответствие должности – 1 человек

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу:

25 лет – 1 человек;
45 лет – 1 человек

В 2019-2020 учебном году аттестацию на соответствие должности в текущем учебном году прошел педагог Куокканен Лидия Викторовна

В текущем учебном году курсы повышения квалификации педагоги дошкольной группы не проходили

Информационное обеспечение введения ФГОС в ОУ.

Информирование родителей (законных представителей) о введении, реализации ФГОС дошкольного образования проводится через информационные стенды, сайт школы, сообщения на родительских собраниях.

Методическая работа.

В дошкольной группе (группа разновозрастная, 15 детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет) организация образовательного процесса выстраивалась в соответствии с требованиями ФГОС ДО и требованиями СанПиН, проведены тематические заседания рабочей группы по введению ФГОС ДО, совершенствовалась система внутреннего контроля.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные:

- тематические педсоветы;

- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах;
- организация курсовой и консультативной подготовки педагогов.

Инновационные:

- «Методическое портфолио педагогов»;
- проектная деятельность.

Проведены тематические педагогические советы:

- Технология исследовательской деятельности в ДОУ как условие повышения качества образования современных детей в условиях ФГОС (28.08.2019);
- Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников; (25.10.2019)

К сожалению, в связи с эпидемиологической обстановкой проводились не все запланированные педагогические тематические советы.

Открытые занятия. При проведении занятий дети делятся на две группы: первая – младшего возраста, вторая – дети старшего возраста. Это позволяет воспитателям учитывать возрастные особенности дошкольников и подбирать материал для занятий соответственно их возрасту. Открытые занятия позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования, использовать различные методические формы работы с педагогами для внедрения в образовательный процесс инновационных технологий.

Здоровьесберегающие технологии: основной их целью является создание условий для формирования у воспитанников представления о здоровом образе жизни, об умении оказать себе и ближнему первую медицинскую помощь, а также формирование и развитие знаний, умений и навыков, необходимых для поддержания собственного здоровья. Использовались формы работы: спортивные праздники, физкультминутки между занятиями, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, пальчиковая и динамическая гимнастика, релаксация, прогулки, спортивные игры, закаливание.

Познавательно-исследовательская деятельность: основной целью является создание экспериментальной деятельности, активным участником которой выступает ребёнок. Непосредственное участие ребёнка в ходе эксперимента позволяет ему воочию увидеть процесс и результаты. В течение года более воспитатель *Колтакова В.Ю.* работала над реализацией поставленных задач по развитию познавательной активности через экспериментально - исследовательскую деятельность. Было проведено *открытое занятие* по экспериментированию с детьми старшего возраста «Свойство воды».

Для выполнения поставленных задач нами были созданы оптимальные условия для экспериментально – исследовательской работы детей:

- Поддерживание повышенного интереса детей к образовательной деятельности, содержащей опыты, эксперименты, исследования, наблюдения.
- Создание благоприятного микроклимата, где приветствовался и поощрялся интерес к обследованию, наблюдению, самостоятельному экспериментированию с предметами окружающей среды.
- Создание комфортных и методически грамотных условий для детского экспериментирования на НОД и в самостоятельной творческой деятельности детей.

Личностно-ориентированные технологии: цель данной технологии – создание демократичных партнёрских гуманистических отношений между ребёнком и воспитателем, а также обеспечение условий для развития личности воспитанников. При личностно-ориентированном подходе личность ребёнка ставится во главу обучения.

Проблема здоровья воспитанников это приоритетное направление каждого дошкольного учреждения, стратегическая цель которого - воспитание и развитие свободной жизнелюбивой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению. Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие» следует отметить, что работа ведется со всевидетями. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводятся утренняя гимнастика. Для того чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, необходимо комплексное использование всех средств физического воспитания. Это: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Дети старшего возраста оказывают помощь воспитателю и помощнику во время сборов на прогулку. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается. На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Для закаливающего эффекта на физкультурных занятиях используется облегченная форма одежды.

Но сохранить стабильность в пропусках по болезни на одного ребёнка нам пока ещё не удаётся.

Здоровье ребёнка – условие его полноценного роста и показатель нормального развития. Поэтому за основу воспитательного и образовательного процесса по реализации образовательной области физического воспитания коллектив дошкольной группы использовал активное применение внедрение здоровьесберегающих технологий:

- активный двигательный режим,
- гибкий режим пребывания детей в детском саду в период адаптации,
- закаливающие процедуры,
- оздоровительно-профилактические и коррекционные мероприятия,
- занятия физической культурой в нетрадиционной форме,
- создание атмосферы психологического комфорта.

Тем не менее, выявлен достаточно высокий процент детей со сниженными функциональными возможностями, что требует дальнейшей разработки методов и приемов снижения утомляемости и улучшения функционального состояния воспитанников.

К сожалению, в течение 2019-2020 учебного года педагогам принимали участие в районных конкурсах.

Рекомендации:

1. Стимулировать развитие у педагогов проективных, творческих, интеллектуальных профессиональных знаний и умений через нетрадиционные формы методической работы, ориентируя их на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
2. Развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка, используя технологии проектирования, моделирования.
3. Воспитывать у дошкольников нравственно-патриотические чувства к малой родине, родному поселку через реализацию проектов с использованием материалов регионального компонента