

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Радофинниковская основная общеобразовательная школа»**

Анализ методической работы за 2018-2019 учебный год

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое свою систему работы школы, является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив работал над методической темой: «Совершенствование качества образования в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и введения ФГОС основного общего образования (ООО)».

Целью методической работы было повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Педагоги школы выполняли следующие задачи:

- Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО).
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Структура управления методической работой школы в 2018-2019 учебном году

Директор

Заместитель директора по УВР

Совет:

Педагогический

Методический

Методические объединения:

ШМО естественнонаучного цикла

ШМО гуманитарного цикла

ШМО классных руководителей

Анализ кадрового состава

В педагогическом коллективе работают 8 педагогов и 2 воспитателя дошкольной группы.

Имеют высшее образование – 9 человек, что составляет 90 %,

Среднее специальное образование – 1 человек, что составляет 10%

Квалификационные категории

Высшая квалификационная категория – 5 человек

1 квалификационная категория – 4 человека

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу:

От 2 до 5 лет – 0 человек (0%)

от 5 до 15 лет – 1 человек (10%);

от 15 до 20 лет – 0 человека (0%);

свыше 20 лет – 9 человек (90%).

Данные позволяют делать выводы, что 90% педагогов имеют большой опыт работы, профессионалы своего дела, 10 % педагогов имеют достаточный опыт работы.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

Проведение педагогических советов

Высшей формой коллективной методической работы остается педагогический совет. В целях повышения профессиональной компетентности педагогов в течение 2018-2019 учебного года было запланировано и проведено 3 тематических педсовета, тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2017-2018 учебного года:

1. ФГОС: внеурочная деятельность – важнейший компонент современного образовательного процесса в школе.
2. «Педагог» - новые требования к педагогам.
3. Социализация учащихся – роль школы на каждом этапе жизни ребенка.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс. Вырабатывались коллегиальные решения по проблемам организации и содержания образовательного процесса.

Рекомендации:

1. В ходе проведения педагогических советов больше использовать активные формы (работа в группах, деловая игра), максимально использовать компьютерные технологии.
2. На заседаниях педагогических советов больше уделять внимания вопросам диагностики и мониторинга УВП, вопросам внутришкольного контроля.

Работа методического совета школы

В школе функционирует методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространения положительного педагогического опыта.

В него вошли:

Директор школы Давлятшина Н.В.

заместитель директора по УВР Гребенкина В.А. – председатель МС

учитель русского языка и литературы Ахрарович И.П. – руководитель ШМО гуманитарного цикла и ШМО классных руководителей;

учитель начальных классов и географии Гафарова В.Н. – руководитель ШМО естественнонаучного цикла

Было запланировано и проведено 4 заседания методсовета, на которых рассматривались вопросы организации работы с одаренными детьми, со слабоуспевающими обучающимися, анализировались, согласовывались и корректировались рабочие программы по предметам, кружкам, анализировались подготовка и итоги участия обучающихся и педагогов в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, рассматривались вопросы подготовки к участию выпускников 9 класса в ГИА, проводился обзор нормативно-правовых документов, подводились итоги работы и выдвигались задачи на следующий учебный год.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению федеральных образовательных стандартов.

Рекомендации:

Членам методического совета продолжить работу по созданию банка диагностических методик педагогического коллектива на предмет изучения уровня профессиональной компетентности педагогов, затруднений методического, предметного характера, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики, мониторинга учебно-воспитательного процесса.

Работа школьных методических объединений

В школе сформировано 3 методических объединения учителей: ШМО естественнонаучного цикла, ШМО гуманитарного цикла, ШМО классных руководителей.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

Из недостатков следует отметить, что в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей.

Рекомендации:

Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

Работать над самоанализом уроков.

При составлении планов работы ШМО спланировать мероприятия по контролю, диагностике, мониторингу качества выполнения проведенных мероприятий.

Своевременно обсуждать проблемные вопросы подготовки учащихся к сдаче ОГЭ

Работа по повышению профессионального мастерства педагогических работников

Одной из задач, поставленных перед методической службой школы в прошедшем учебном году была задача – продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, систематической профессиональной подготовке кадров.

Мастерство учителя формируется через постоянную, систематическую профессиональную учебу как на местах так и вне образовательного учреждения. Основными формами работы по повышению квалификации педагогических работников школы можно назвать такие формы как:

- курсовая и профессиональная переподготовка;
- аттестация учителей;
- самообразование учителей и воспитателей;
- участие в работе школьных МО;
- вебинары, семинары-практикумы;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- диагностирование;
- открытый урок;
- педагогический совет;
- обзор научной, педагогической литературы;

В этом учебном году прошли **Курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку** следующие педагоги:

№ п/п	ФИО	Название курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки
1.	Ахралович Ирина Петровна	1. «Немецкий язык: теория и методика обучения в образовательной организации» 000000020627 №19730 10.12.2018-13.02.2019 2. «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании» ОО «Инфоурок» 000000028499 № 27592 26.04.2019 – 03.07.2019
2.	Вагидова Зумруд Магомедовна	1. «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (72ч.), 27.02-13.03.2019 ООО «Инфоурок» № 55527 ПК 00055545 2.«Методика преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с учетом реализации ФГОС ООО» (108 ч.) 03.0-24.04.2019 ООО «Инфоурок» № 62944 ПKE 00062962
3.	Гафарова Валентина Николаевна	«Основы религиозных культур и светской этики» ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации

		педагогов» (108 ч.) 15.05-15.06.2019 № 0237, ПК № 0013448
4.	Гребенкина Валентина Адольфовна	1.«Интегрированное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы» (72 ч.) ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» 19.11.2018- 11.04.2019 782408590626 № 1190 2.«Формирование финансовой грамотности у обучающихся: технология и инструменты» (72 ч.) ГАУ ВО г. Москвы «МГПУ» № 19027/69 15.01. - 30.01.2019
5.	Котова Зинаида Васильевна	1.«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (72 ч.) ООО «Инфоурок» 04-24.04.2019 ПК 00063301 № 63283 ООО «Инфоурок» 2.«Изобразительное искусство: теория и методика преподавания в образовательной организации» Диплом 00000028154 № 27247 26.06.2019

Согласно графику прошла переподготовку на высшую категорию 1 учитель: учитель физкультуры Котова З.В.

Самообразование остается в современных условиях одним из основных способов повышения квалификации. Все педагоги школы в начале 2018–2019 учебного года определились с темами самообразования. Источниками самообразования являлись методическая литература, учебные пособия, информационные ресурсы.

Профессиональные конкурсы «Классный, самый классный» и «Учитель года» проводятся ежегодно. В 2018-2019 учебном году в муниципальном этапе конкурса «Классный, самый классный» принял участие учитель русского языка и литературы, классный руководитель 8,9 классов Ахралович И.П., заняв 2 место.

В течение текущего года педагоги школы принимали участие в районных методических объединениях, видеоконференциях, вебинарах.

Продолжилась работа педагогического коллектива со способными и одаренными обучающимися. База данных по одаренным детям обновлялась в течение года на основании результатов проведенных конкурсов, выставок, предметных олимпиад.

Прошли школьные предметные олимпиады. Для подготовки к школьному и туру Всероссийской олимпиады школьников проводилась индивидуальная работа учителя с учеником, основанная на личностном подходе, сотрудничестве и сотворчестве. Именно в этом случае происходит передача не только глубоких знаний, но и взгляда на учебный предмет, на способы самосовершенствования и самопознания.

Учащиеся нашей школы уже на протяжении многих лет становятся победителями в выставке декоративно-прикладного творчества районного фестиваля «Молодые дарования», что говорит о умелом подходе учителя в работе с одаренными детьми.

К сожалению, учащиеся школы не приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, т. к. количество обучающихся снизилось, в предметных олимпиадах принимают участие одни и те же дети, что лежит большой нагрузкой на «одаренных» учащихся.

По итогам методической работы за 2018 —2019 учебный год можно сделать выводы:

1. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями.

2. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве обученности учащихся, в уровне их развития и воспитанности.

3. В школе созданы условия к непрерывному образованию, удовлетворению всех образовательных потребностей, повышению уровня обучения учащихся: общеобразовательные классы, предпрофильная подготовка учащихся (элективные курсы).

4. Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования.

5. Исходя из результатов мониторинга, необходимо направить работу в новом учебном году на создание системы диагностических работ различного уровня сложности.

Приоритетные направления методической работы на 2019 — 2020 учебный год:

1. Непрерывное повышение квалификации, педагогического мастерства кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения.

2. Обеспечить научно-методическое обеспечение образовательных стандартов, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.

3. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся

4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, мотивировать педагогов школы на участие в профессиональных конкурсах.

Анализ составлен зам. директора по УВП Гребенкиной В.А.