

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Радофинниковская основная общеобразовательная школа»**

Анализ методической работы за 2019-2020 учебный год

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое свою систему работы школы, является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив работал над методическая темой: «Совершенствование качества образования в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и введения ФГОС основного общего образования (ООО)».

Целью методической работы было повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Педагоги школы выполняли следующие задачи:

- Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО).
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Структура управления методической работой школы в 2019-2020 учебном году

Директор
Заместитель директора по УВР

Совет:
Педагогический
Методический

Методические объединения:

ШМО естественнонаучного цикла
ШМО гуманитарного цикла
ШМО классных руководителей

Анализ кадрового состава

В педагогическом коллективе работают 8 педагогов и 2 воспитателя дошкольной группы.

Имеют высшее образование – 9 человек, что составляет 90 %,
Среднее специальное образование – 1 человек, что составляет 10%

Квалификационные категории

Высшая квалификационная категория – 5 человек
1 квалификационная категория – 4 человека

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу:

От 2 до 5 лет – 0 человек (0%)
от 5 до 15 лет – 1 человек (10%);
от 15 до 20 лет – 0 человека (0%);
свыше 20 лет – 9 человек (90%).

Данные позволяют делать выводы, что 90% педагогов имеют большой опыт работы, профессионалы своего дела, 10 % педагогов имеют достаточный опыт работы.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

Проведение педагогических советов

Высшей формой коллективной методической работы остается педагогический совет. В целях повышения профессиональной компетентности педагогов в течение 2019-2020 учебного года было запланировано и проведено 3 тематических педсоветов, тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2018-2019 учебного года:

1. Организация работы педагогического коллектива по повышению качества образования. Внутренняя и внешняя оценка качества.
2. Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования.
3. Реализации дифференцированного и индивидуального обучения при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно

корректировать учебно-воспитательный процесс. Выработывались коллегиальные решения по проблемам организации и содержания образовательного процесса.

Рекомендации:

1. В ходе проведения педагогических советов больше использовать активные формы (работа в группах, деловая игра), максимально использовать компьютерные технологии.
2. На заседаниях педагогических советов больше уделять внимания вопросам диагностики и мониторинга УВП, вопросам внутришкольного контроля.

Работа методического совета школы

В школе функционирует методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространения положительного педагогического опыта.

В него вошли:

Директор школы Давлятшина Н.В.

заместитель директора по УВР Гребенкина В.А. – председатель МС

учитель русского языка и литературы Ахралович И.П. – руководитель ШМО гуманитарного цикла и ШМО классных руководителей;

учитель начальных классов и географии Гафарова В.Н. – руководитель ШМО естественнонаучного цикла

Было запланировано и проведено 4 заседания методсовета, на которых рассматривались вопросы организации работы с одаренными детьми, со слабоуспевающими обучающимися, анализировались, согласовывались и корректировались рабочие программы по предметам, кружкам, анализировались подготовка и итоги участия обучающихся и педагогов в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, рассматривались вопросы подготовки к участию выпускников 9 класса в ГИА, проводился обзор нормативно-правовых документов, подводились итоги работы и выдвигались задачи на следующий учебный год.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению федеральных образовательных стандартов.

Рекомендации:

Членам методического совета продолжить работу по созданию банка диагностических методик педагогического коллектива на предмет изучения уровня профессиональной компетентности педагогов, затруднений методического, предметного характера, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики, мониторинга учебно-воспитательного процесса.

Работа школьных методических объединений

В школе сформировано 3 методических объединения учителей: ШМО естественнонаучного цикла, ШМО гуманитарного цикла, ШМО классных руководителей.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

Из недостатков следует отметить, что в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей.

Рекомендации:

Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

Работать над самоанализом уроков.

При составлении планов работы ШМО спланировать мероприятия по контролю, диагностике, мониторингу качества выполнения проведенных мероприятий.

Своевременно обсуждать проблемные вопросы подготовки учащихся к сдаче ОГЭ

Работа по повышению профессионального мастерства педагогических работников

Одной из задач, поставленных перед методической службой школы в прошедшем учебном году была задача – продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, систематической профессиональной подготовке кадров.

Мастерство учителя формируется через постоянную, систематическую профессиональную учебу как на местах так и вне образовательного учреждения. Основными формами работы по повышению квалификации педагогических работников школы можно назвать такие формы как:

- курсовая и профессиональная переподготовка;
- аттестация учителей;
- самообразование учителей и воспитателей;
- участие в работе школьных МО;
- вебинары, семинары-практикумы;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- диагностирование;
- открытый урок;
- педагогический совет;
- обзор научной, педагогической литературы;

В этом учебном году прошли **Курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку** следующие педагоги:

№ п/п	ФИО	Название курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки
1.	Ахралович Ирина Петровна	«Основы религиозных культур и светской этики» ОО «Инфоурок» 00098005 № 97912 14.11.2019 – 11.12.2019 (108 ч.)
2.	Гафарова Валентина Николаевна	«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» (36 ч.), 19.05-22.05.2020 180002332016 № 14197
3.	Гребенкина Валентина Адольфовна	1. «Формирование финансовой грамотности у обучающихся: технология и инструменты» (72 ч.) ГАУ ВО г. Москвы «МГПУ» № 19027/69 15.01. -30.01.2019 2. «Организация менеджмента в образовательной организации» (600)ООО «Инфоурок» 000000038358 № 37429 20.11.2019

Согласно графикув 2019-2020 учебном году аттестовалисьна высшую категориюЗучитель: учительрусского языка и литературы Ахралович И.П., учитель истории и англдйского языка Вагидоваз.М., учитель русского языка и литературы Гребенкина В.А.

Самообразование остается в современных условиях одним из основных способов повышения квалификации. Все педагоги школы в начале 2019–2020 учебного года определились с темами самообразования. Источниками самообразования являлись методическая литература, учебные пособия, информационные ресурсы.

Профессиональные конкурсы «Классный, самый классный» и «Учитель года» проводятся ежегодно. В 2019-2020 учебном году в муниципальном этапе конкурса «Классный, самый классный»к, сожалению, педагоги МКОУ «Радофинниковская ООШ» участие не принимали.

В течение текущего года педагоги школы принимали участие в районных методических объединениях, видеоконференциях, вебинарах.

Продолжилась работа педагогического коллектива со способными и одаренными обучающимися. База данных по одаренным детям обновлялась в течение года на основании результатов проведенных конкурсов, выставок, предметных олимпиад.

Прошли школьные предметные олимпиады. Для подготовки к школьному и туруВсероссийской олимпиады школьников проводилась индивидуальная работа учителя с учеником, основанная на личностном подходе, сотрудничестве и сотворчестве. Именно в этом случае происходит передача не только глубоких знаний, но и взгляда на учебный предмет, на способы самосовершенствования и самопознания.

Учащиеся нашей школы уже на протяжении многих лет становятся победителями в выставке декоративно-прикладного творчества районного фестиваля «Молодые дарования», что говорит о умелом подходе учителя в работе с одаренными детьми.

К сожалению, учащиеся школы не приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, т. к. количество обучающихся снизилась, в предметных олимпиадах принимают участие одни и те же дети, что лежит большой нагрузкой на«одаренных» учащихся.

В связи с переходом на дистанционное обучение план методической работы был скорректирован. Не смогли провести некоторые мероприятия, а некоторые пришлось проводить в дистанционном формате.

По итогам методической работы за 2019 —2020 учебный год можно сделать выводы:

1. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями.

2. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве обученности учащихся, в уровне их развития и воспитанности.

3. В школе созданы условия к непрерывному образованию, удовлетворению всех образовательных потребностей, повышению уровня обучения учащихся: общеобразовательные классы, предпрофильная подготовка учащихся (элективные курсы).

4. Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования.

5. Исходя из результатов мониторинга, необходимо направить работу в новом учебном году на создание системы диагностических работ различного уровня сложности.

Приоритетные направления методической работы на 2020 — 2021 учебный год:

- Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога.
- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.
- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.
- Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность.
- Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.

Анализ составлен зам. директора по УВР Гребенкиной В.А.