

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа  
«Радофинниковский центр образования»

**РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА**  
на Педагогическом совете  
МКОУ «ООШ Радофинниковский ЦО»  
Протокол от 10.01.2024 №5



**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом директора МКОУ  
«ООШ Радофинниковский ЦО»  
от 10.01.2024 № 2

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Атлас новых профессий»

Возраст обучающихся: 12 – 14 лет  
Срок реализации: 1 год (34 часа)

Автор – составитель  
Гребенкина В.А.  
методист

п. Радофинниково

2024

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
1.1. Нормативно-правовое обеспечение программы .....	3
1.2. Актуальность .....	3
1.3. Направленность .....	3
1.4. Отличительные особенности программы .....	3
1.5. Адресат программы .....	3
1.6. Форма обучения .....	3
1.7. Срок реализации программы .....	3
1.8. Особенности организации образовательного процесса .....	3
1.9. Режим занятий .....	4
1.10. Цель и задачи программы .....	4
1.11. Планируемые образовательные результаты .....	5
2. Содержание программы .....	
2.1. Учебно-тематический план .....	6
2.2. Календарный учебный график .....	8
2.3. Содержание учебного плана .....	9
3. Условия реализации программы	
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	12
3.2. Кадровое обеспечение .....	12
4. Оценочные материалы .....	13
5. Методические материалы .....	14
6. Список источников .....	15

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Нормативно-правовое обеспечение программы**

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав Муниципального казенного образовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа «Радофинниковский центр образования».

**1.2. Актуальность.** Современный мир меняется очень быстро, и, выбирая будущую профессию, рискованно ориентироваться на то, что востребовано сейчас. Атлас новых профессий — инструмент профориентации XXI века. Путешествуя по миру новых профессий, школьник знакомится с деятельностью различных отраслей — от добычи полезных ископаемых до медиа и развлечений. В форме коротких историй обучающийся узнает о неочевидных и актуальных для России профессиях ближайшего будущего. Обсуждая сценарии будущего, подростки и их родители смогут разобраться в новых трендах, обсудить свои надежды и страхи и выбрать подходящую карьерную стратегию.

**1.3. Направленность** – социально-гуманитарная  
**Уровень освоения** – стартовый

**1.4. Отличительные особенности программы.** Обучение по дополнительной общеобразовательной программе «Атлас новых профессий» носит просветительский характер, но в то же время позволяет помочь обучающемуся выбрать направление будущей профессиональной деятельности.

**1.5. Адресат программы.** Программа рассчитана на детей среднего и старшего школьного возраста, желающих ознакомиться с разнообразным миром профессий.

**1.6. Форма обучения** - очная

**1.7. Срок реализации.** Данная программа рассчитана на 1 год обучения, 34 академических часа.

**1.8. Особенности организации образовательного процесса :**

*Язык реализации программы:*

В соответствии со ст.14 ФЗ-273 программа реализуется на государственном языке РФ (русский язык).

*Особенности реализации программы:* программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

*Особенности организации образовательного процесса:* особенности организации образовательного процесса для различных категорий учащихся характеризуются учетом их психолого-педагогических особенностей, особых образовательных потребностей.

*Условия набора в коллектив:* принимаются все желающие в возрасте от 12-14 лет.

*Наполняемость группы:* минимальная наполняемость группы составляет 5 обучающихся, максимальная – 15 обучающихся

Группы формируются из детей, желающих освоить данную дополнительную образовательную программу.

Группы смешанные: девочки и мальчики обучаются вместе.

**1.9. Режим занятий:** 1 час в неделю. Занятие длится 40 минут.

### **1.10. Цель и задачи программы.**

**Цель** – ознакомление с перечнем новых профессий, с навыками и компетенциями выпускника XXI века.

#### **Задачи программы:**

##### ***Обучающие:***

- ознакомиться с перечнем профессий XXI века;
- расширить знания о формировании компетенций и профессиональных качеств личности;
- изучить возможности построения профессиональной жизненной стратегии.

##### ***Развивающие:***

- способствовать развитию социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- способствовать развитию речи, мышления, внимания;
- способствовать развитию сенсорной и эмоционально-волевой сфер личности;
- способствовать развитию умственной деятельности, способности наблюдать, делать выводы, проверять результаты.

### ***Воспитательные:***

- способствовать формированию самоопределения и сознательной жизненной позиции личности;
- способствовать воспитанию нравственных представлений о порядочности, ответственности, чувстве долга;
- способствовать мотивации к профессиональному самоопределению.

### ***Основные методы и приемы обучения:***

- наглядные методы: показ, демонстрация наглядного материала, аудио- и видеоматериалов;
- словесные методы: беседа, рассказ, лекция, консультация, инструктирование;
- практические методы: деловая или учебная игра, метод погружения;
- исследовательский метод;
- метод проектов;
- метод модульного обучения.

### ***Формы организации обучающихся на занятиях:***

- групповая;
- индивидуальная.

### ***Формы проведения занятий:***

- лекция;
- дискуссия;
- презентация;
- видеоурок;
- тренинг;
- конференция;
- выездное занятие;
- самостоятельная работа;
- практическая работа.

## **1.11. Планируемые результаты освоения программы:**

### ***Личностные:***

- сформированы морально-волевые и морально-этические качества характера;
- сформировано уважительное отношение к человеку, обществу;
- сформировано понятие «профессиональное самоопределение»;
- сформировано чувство социальной ответственности.

### ***Метапредметные:***

- сформирована готовность к активной реализации социальных ролей, к диалогу с представителями различных профессий;

– сформировано умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;

– сформировано умение самостоятельно посредством возможностей интернета искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять, передавать ее;

*Предметные:*

- получены знания о перечне профессий XXI века;

- расширить знания о формировании компетенций и профессиональных качеств личности;

- получены знания о способах построения профессиональной жизненной стратегии.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Учебно-тематический план (34 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	<b>Вводное занятие.</b> В мире профессий будущего	1	1	-	Опрос
2	Атлас новых профессий. Инструкция по применению	1	1	-	Опрос
3	Надпрофессиональные навыки и умения.	1	1	-	Опрос
4	Профессии будущего в медицине, социальной сфере и образовании	1	-	1	Опрос
5	Профессии будущего в мире культуры, искусства и спорта	1	-	1	Опрос
6	Профессии будущего в сфере туризма, гостеприимства, менеджмента	1	-	1	Опрос
7	Профессии будущего в промышленности, робототехнике	1	-	1	Опрос
8	Профессии будущего в индустрии моды	1	-	1	Опрос
9	Профессии будущего в строительстве	1	-	1	Опрос
10	Профессии будущего в	1	-	1	Опрос

	финансовом секторе				
11	Профессии будущего в области нанотехнологий	1	-	1	Опрос
12	Профессии будущего в области безопасности	1	-	1	Опрос
13	Профессии будущего в IT-секторе. Нейронет.	1	-	1	Опрос
14	Профессии будущего в области наземного, водного транспорта, авиации	1	-	1	Опрос
15	Профессии будущего в области экологии	1	-	1	Опрос
16	Профессии будущего в области пищевой промышленности и сельского хозяйства	1	-	1	Опрос
17	Профессии будущего в области добычи и переработке полезных ископаемых	1	-	1	Опрос
18	Промежуточная аттестация	1	1	-	Карта профессии
19	Профессии будущего в области новых материалов и нанотехнологий.	1	-	1	Опрос
20	Профессии будущего в области электроэнергетики	1	1	-	Карта профессии
21	Профессии будущего в космосе	1	-	1	Опрос
22	Ключевые тренды, трансформирующие мир работы.	1	1	-	Опрос
23	Новое понимание работы	1	1	-	Опрос
24	Базовые принципы построения профессиональной карьеры.	1	1	-	Опрос
25	Новая модель навыков. Цифровизация всех сфер жизни	1	1	-	Опрос
26	Новые индикаторы успеха. Непрерывность образования	1	1	-	Опрос

27	Движение WorldSkills в России: история, преимущества, риски	1	1	-	Опрос
28	Движение WorldSkills: профессиональные пробы или формирование навыков	1	1	-	Опрос
29	Кружковое движение НТИ (Национальная технологическая инициатива), учиться, чтобы созидать	1	1	-	Опрос
30	Проект «Билет в будущее» - выбери профессию	1	1	-	Опрос
31	Выбор профессии – траектория успеха.	1	1	-	Опрос
32	Всероссийские конкурсы творческих проектов на примере «Большая перемена»	1	1	-	Опрос
33	Сборка профессиональной карьеры	2	1	1	
34	Итоговый контроль. Подведение итогов.	1	1	-	Карта профессиональной карьеры
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	

## 2.2 Календарный учебный график на 2023 – 2024 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель год	Количество учебных часов всего в год	Режим занятий
1 год	01.09	24.05	34	34	1 раз в неделю по 40 минут

Продолжительность каникул: 5 - 9 классы

Каникулы	Классы	Срок начала и окончания каникул	Количество календарных дней (всего)



Осенние	5 – 9 классы	28.10.2023 – 05.11.2023	9
Зимние	5 – 9 классы	31.12.2023 – 08.01.2024	9
Весенние	5 – 9 классы	23.03.2024 – 31.03.2024	9
Итого за учебный год	5 – 9 классы		27
Летние каникулы	5 – 9 классы	27.05.2024 - 31.08.2024	

Праздничные дни и дополнительные выходные:

4 ноября - День народного единства (4-6 ноября – выходные дни)

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января – Новогодние каникулы

7 января – Рождество Христово

23 февраля – День защитника Отечества (23 февраля – выходной день)

8 марта – Международный женский день (8 марта – выходной день)

1 мая – День весны и труда (29 апреля - 1 мая - выходные дни)

9 мая – День Победы (9-10 мая - выходные дни)

## 2.3 Содержание учебного плана

### *Тема 1.*

#### **Вводное занятие.**

*Теория.* В мире профессий будущего. Понятие «профессия». Понятие «призвание»

### *Тема 2.*

#### **Атлас новых профессий. Инструкция по применению**

*Теория.* Знакомство с атласом новых профессий. История создания, авторы.

### *Тема 3.*

#### **Надпрофессиональные навыки и умения.**

*Практика.* Понятия «навык» и «умение». Знакомство с компетенциями. Soft Skills.

### *Тема 4.*

#### **Профессии будущего в медицине, социальной сфере и образовании**

*Практика.* Знакомство с профессиями будущего в области медицины, социальной сферы, образования.

### *Тема 5.*

#### **Профессии будущего в мире культуры, искусства и спорта**

*Практика.* Знакомство с профессиями будущего в мире культуры, искусства и спорта.

### *Тема 6.*

#### **Профессии будущего в сфере туризма, гостеприимства, менеджмента.**

*Практика.* Знакомство с профессиями будущего в сфере туризма, гостеприимства, менеджмента.

**Тема 7.**

**Профессии будущего в промышленности, робототехнике**

*Практика.* Знакомство с профессиями будущего в промышленности и робототехнике.

**Тема 8.**

**Профессии будущего в индустрии моды**

*Практика.* Знакомство с профессиями будущего в индустрии моды.

**Тема 9.**

**Профессии будущего в строительстве**

*Практика.* Знакомство с профессиями будущего в строительстве.

**Тема 10.**

**Профессии будущего в финансовом секторе.**

*Практика.* Знакомство с профессиями будущего в финансовом секторе.

**Тема 11.**

**Профессии будущего в области нанотехнологий**

*Практика.* Знакомство с профессиями будущего в области нанотехнологий.

**Тема 12.**

**Профессии будущего в области безопасности.**

*Практика.* Знакомство с профессиями будущего в области безопасности.

**Тема 13.**

**Профессии будущего в IT-секторе. Нейронет**

*Практика.* Знакомство с профессиями будущего в IT-секторе. Нейронет.

**Тема 14.**

**Профессии будущего в области наземного, водного транспорта, авиации**

*Практика.* Знакомство с профессиями будущего в области наземного, водного транспорта, авиации.

**Тема 15.**

**Профессии будущего в экологии**

*Практика.* Знакомство с профессиями будущего в области экологии.

**Тема 16.**

**Профессии будущего в области пищевой промышленности и сельского хозяйства**

*Практика.* Знакомство с профессиями будущего в области пищевой промышленности и сельского хозяйства.

**Тема 17.**

**Профессии будущего в области добычи и переработки полезных ископаемых**

*Практика.* Знакомство с профессиями будущего в области добычи и переработки полезных ископаемых.

**Тема 18.**

**Промежуточная аттестация**

*Теория.* Составление карты профессии.

**Тема 19.**

**Профессии будущего в области новых материалов и нанотехнологий.**

*Практика.* Знакомство с профессиями будущего в области новых материалов и нанотехнологий.

**Тема 20.**

**Профессии будущего в области электроэнергетики.**

*Практика.* Знакомство с профессиями будущего в области электроэнергетики.

**Тема 21.**

**Профессии будущего в космосе.**

*Практика.* Знакомство с профессиями будущего в космосе.

**Тема 22.**

**Ключевые тренды, трансформирующие мир работы**

*Теория.* Работа – что это такое? Ключевые тренды, трансформирующие мир работы.

**Тема 23.**

**Новое понимание работы**

*Теория.* Исчезающие рабочие места. Новое понимание работы.

**Тема 24.**

**Базовые принципы построения профессиональной карьеры**

*Теория.* Базовые принципы построения профессиональной карьеры

**Тема 25.**

**Новая модель навыков. Цифровизация всех сфер жизни.**

*Теория.* Новая модель навыков. Цифровизация всех сфер жизни

**Тема 26.**

**Новые индикаторы успеха. Непрерывность образования.**

*Теория.* Новые индикаторы успеха. Непрерывность образования.

**Тема 27.**

**Движение WorldSkills в России: история, преимущества, риски.**

*Теория.* Движение WorldSkills в России: история, преимущества, риски

**Тема 28.**

**Движение WorldSkills: профессиональные пробы или формирование навыков**

*Теория.* Движение WorldSkills: профессиональные пробы или формирование навыков

**Тема 29.**

**Кружковое движение НТИ**

**(Национальная технологическая инициатива), учиться, чтобы созидать**

*Теория.* Кружковое движение НТИ (Национальная технологическая инициатива), учиться, чтобы созидать

**Тема 30.**

**Проект «Билет в будущее» - выбери профессию**

*Теория.* Проектная деятельность школьника. Проект «Билет в будущее» - выбери профессию

### **Тема 31.**

#### **Выбор профессии – траектория успеха**

*Теория.* Профориентационное самоопределение школьника. Роль семьи в профессиональном самоопределении школьника.

### **Тема 32.**

#### **Всероссийские конкурсы творческих проектов на примере «Большая перемена»**

*Теория.* Проект «Россия – страна возможностей». Всероссийские конкурсы творческих проектов на примере «Большая перемена». Секреты побед.

### **Тема 33.**

#### **Сборка профессиональной карьеры**

*Теория.* Выбор профессии и карьера. Индивидуальные образовательные маршруты.

### **Тема 34.**

#### **Итоговый контроль.**

*Теория.* Презентация индивидуального образовательного маршрута. Подведение итогов учебного года.

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **3.1. Материально-техническое обеспечение.**

Для реализации программы необходим учебный кабинет для проведения теоретических занятий с оборудованием:

- стол педагога – 1 шт.
- стул для педагога – 1 шт.
- рабочие столы – 12 шт.
- компьютер с выходом в Интернет мультимедийная система – 1 шт.
- интерактивная доска – 1 шт.
- видеопроектор – 1 шт.
- акустическая система – 1 шт.
- электронные учебные пособия по атласу новых профессий.

**3.2. Кадровое обеспечение** – программу реализует педагог дополнительного образования.

Педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее педагогическое образование, без предъявления к стажу работы, выполняющий качественно и в полном объёме возложенные на него должностные обязанности.

Основные обязанности педагога дополнительного образования:

- комплектует состав обучающихся и принимает меры по его сохранению в течении срока обучения;

- осуществляет реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения), исходя из психофизической целесообразности;
- обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся;
- составляет планы и конспекты занятий, обеспечивает их выполнение; ведёт установленную документацию и отчётность;
- выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей;
- поддерживает высокомотивированных и талантливых обучающихся;
- оказывает в пределах своей компетенции консультативную помощь родителям (лицам, их заменяющим), а также другим педагогическим работникам образовательного учреждения;
- выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса;
- проводит инструктаж обучающихся по безопасности на учебных занятиях с обязательной регистрацией в журнале регистрации инструктажа;
- систематически повышает уровень своего педагогического мастерства и уровень квалификации по специальности.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

*Промежуточная аттестация* – проводится в середине обучения для выявления уровня освоения содержания программы и своевременной коррекции учебно-воспитательного процесса. Форма проведения: составление карты профессии (по выбору).

*Итоговый контроль* – проводится в конце обучения и позволяет оценить уровень результативности освоения программы за весь период обучения. Форма проведения: формирование индивидуального образовательного маршрута.

#### Тестовые материалы для промежуточной аттестации

**Форма проведения:** составление карты профессии (по выбору)

#### **Критерии оценки**

За каждый верный ответ начисляется 1 балл.

Максимальное количество баллов – 6 баллов.

Итоги определяются по шкале:

За правильный ответ ставится 1 балл.

Итоги промежуточной аттестации определяются по шкале:

- 5-6 – высокий уровень обученности
- 3-4 – средний уровень обученности
- 2-3 – низкий уровень обученности

Карта профессии « \_\_\_\_\_ »

Какую задачу выполняет?	С кем взаимодействует?
Какие инструменты использует?	Какими навыками владеет?
Как выглядит рабочий день?	Какую проблему решает?

**Тестовые материалы для итогового контроля**

**Форма проведения:** составление индивидуального образовательного маршрута, презентация

**Критерии оценки**

За каждый верный ответ начисляется 1 балл.

Максимальное количество баллов – 6 баллов.

Итоги определяются по шкале:

За правильный ответ ставится 1 балл.

Итоги итогового контроля определяются по шкале:

5-6 – высокий уровень обученности

3-4 – средний уровень обученности

2-3 – низкий уровень обученности

Компетенция	Сроки	Учреждение	Результат	Следующая ступень

**5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

*Практики, технологии и методы проведения занятий*

В педагогических технологиях при реализации программы используется обучение в сотрудничестве, личностно-ориентированное обучение, информационно-коммуникационные технологии, технологии

дистанционного и электронного обучения; групповые и индивидуальные методы обучения;

*Словесные методы:* объяснения, рассказ, замечание, указания.

*Наглядные методы:* показ пособий.

*Практические методы:* Практические занятия построены педагогом на следующих принципах:

- индивидуального подхода к каждому ребенку в условиях коллективного обучения;

- доступности и наглядности;

- прочности в овладении знаниями, умениями, навыками;

- сознательности и активности;

- взаимопомощи.

*Формы обучения:* индивидуальная, фронтальная, групповая.

Беседы, лекции, игры, практические занятия, участие в районных, городских конкурсах.

## **6. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ**

1. Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. — М.: Интеллектуальная Литература, 2020.
2. Назаретян А. Нелинейное будущее. Мегаистория, синергетика, культурная антропология и психология в глобальном прогнозировании. 3 — е изд. М.: Аргамак — Медиа, 2015.
3. Доклад о форуме Global Education Leaders' Partnership Moscow «Образование для сложного мира: зачем, чему и как» / Лукша П., Джошуа Кубиста, Ласло А., Попович М., Ниненко И., др. участники сессий Global Education Futures в 2014-2017 гг. - М.: 2018.
4. Лошкарева Е., Лукша П., Ниненко И., Смагин И., Судаков Д. Навыки будущего: что нужно знать и уметь в новом сложном мире –
5. Интернет-портал - <https://kruzhok.org>
6. Интернет-портал - <https://bolshayaperemena.online>