

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Радофинниковская основная общеобразовательная школа»**

Принято на заседании
педагогического совета
28.08.2015 г.
Протокол № 1

Утверждено
приказом № 49 от 01.09.2015 г.
Директор МКОУ
«Радофинниковская ООШ»
_____ /Н.В. Давлятшина/

Согласовано

с Управляющим Советом
МКОУ «Радофинниковская ООШ»
Протокол № 1 от 28.08.2015 г.
Председатель Управляющего Совета
_____ С.А. Карташева

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и ценности образовательной программы	3
2.	Образовательная программа основного общего образования	
	<i>I. Цели и ценности образовательной программы основной школы</i>	4-5
	<i>II. Адресность образовательной программ</i>	5
	<i>III. Учебные программы:</i>	5-9
	<i>IV. Программы внеурочной деятельности, дополнительного образования</i>	9-10
	<i>V. Организационно-педагогические условия, технологии образовательного процесса</i>	10-13
	<i>VI. Варианты выбора образовательных программ дальнейшего обучения</i>	13
	<i>VII. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы</i>	13
	<i>VIII Система диагностики результатов освоения образовательной программы</i>	15-16
3.	Список литературы	17

Образовательная программа – нормативно-управленческий документ, с одной стороны определяющий, содержание образования, соответствующего уровня направленности, а с другой стороны, характеризующий специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса и управления данного учебного заведения.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 года №3266-1 с изменениями, Типовым положением об образовательном учреждении от 19 марта 2001 г. №196, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении от 12 сентября

2008 г. №666 образовательная программа образовательного учреждения является основным нормативным документом, регулирующим образовательный процесс в учреждении.

Согласно п.5 ст.14 Закона РФ «Об образовании» образовательная программа разработана на основе соответствующих примерных основных образовательных программ

Образовательная программа – составлена на 3 года

Педагогическая система школы спроектирована как открытая система.

Школа входит в более широкие образовательные системы, являясь частью муниципального, регионального и федерального образовательного пространства.

Целью образовательной программы школы является:

формирование деятельностной, нравственной личности как субъекта образовательного процесса и Российской культуры.

Школа работает в режиме функционирования. В своей деятельности мы выделяем **три уровня целей:**

- **стратегические,**
- **тактические (задачи),**
- **локальные (задачи).**

В течение времени цели более высокого уровня становятся целями более низкого уровня.

Стратегическая цель школы:

- создать центр образования, то есть школу, которая позволяет получить образование согласно запросам, потребностям, склонностям и возможностям учащихся с различным уровнем развития, мотивации, обучаемости и обученности. Реализация данной стратегической цели возможна при решении следующих **тактических целей:**

- внедрить прогрессивные приемы управления образовательным процессом как на уровне администратор - учитель, так и на уровне учитель - ученик, позволяющие повысить роль коллегиальности в системе управления образовательным процессом;
- использовать в управленческой, хозяйственной и образовательной деятельности современные информационные технологии, позволяющие поднять культуру управления и организации учебно-воспитательного процесса на уровень требований XXI века;
- внедрить в образовательный процесс прогрессивные педагогические технологии, которые позволяют перевести взаимоотношения учитель - ученик из субъект - объектных в субъект - субъектные;
- внедрить образовательные технологии, которые по характеру содержания и структуре являются не только и не столько обучающими, сколько воспитательными;
- Внедрить систему диагностики состояния здоровья учащихся.

Достижение данных тактических целей делает необходимым достижение следующих **локальных целей:**

- обеспечить привлечение внебюджетных средств,
- организовать деятельность администрации и педагогов школы на исследовательской основе,

- организовать систему обучения и повышения квалификации администрации школы и педагогических сотрудников,
- обеспечить внедрение системы оздоровительной деятельности учащихся и воспитанников за счет дошкольного, школьного и дополнительного образования,
- развивать систему дополнительного образования,
- организовать изучение возможностей использования компьютера и других современных средств обучения в деятельности сотрудников школы,
- обеспечить приобретение необходимых программных и технических средств,
- обеспечить обучение сотрудников использованию в своей деятельности современных информационных средств.

Выполнение целей всех уровней требует наличия средств, необходимых для достижения поставленных целей:

- материально-технических,
- кадровых,
- научно-методических.

Школа обеспечена материальными средствами. В настоящее время школа работает над пополнением современными материально-техническими средствами образовательного процесса.

Профессиональный кадровый потенциал позволяет обеспечить выполнение поставленных целей.

Научно-методические средства, имеющиеся в наличии, при их постоянном пополнении в течение всего периода действия образовательной программы позволят обеспечить достижение поставленных целей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (6 – 9 классы, базовый уровень)

I. Цели и ценности образовательной программы основной школы:

1. Обеспечить образовательный процесс, предусмотренный базисным учебным планом общеобразовательных учреждений РФ и Региональным Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Ленинградской области.

2. Обеспечить уровень подготовки учащихся на уровне госстандарта и уровень, необходимый для продолжения образования в школе III степени;

3. Поддерживать устойчивую положительную мотивацию к обучению и развитие у учащихся активных познавательных интересов;

4. Сформировать у школьников опыт самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого может быть осуществлено предварительное личностное, социальное самоопределение;

5. Продолжить формирование здорового образа жизни;

6. Подготовить учащихся к самостоятельному решению жизненных проблем и безопасности жизнедеятельности;

7. Сформировать общую культуру личности обучающихся на основе усвоения образовательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптацию к жизни в обществе, создать основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитать гражданственность и любовь к Родине.

II. Адресность образовательной программы:

Возраст	11 – 16 лет.
Требования к уровню готовности обучающихся в ОУ	Уровень готовности к освоению программы. Успешное окончание начальной школы, достижение уровня элементарной грамотности.
Требования к состоянию здоровья обучающихся	Отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в общеобразовательной школе. Соответствие уровня физического и психического развития ребенка возрастным нормам. 1 – 4 группы здоровья.
Технология комплектования 5-х классов	Правила приема детей в школу определены Положением «О порядке приема детей в муниципальные общеобразовательные учреждения Госненского района», утвержденные Учредителем и, соответственно с ним, правилами, разработанными и прописанными в Уставе школы. - Доведение до сведения родителей информации о содержании образовательной программы основного общего образования, об особенностях образовательной программы, реализуемой на 2-ой ступени обучения (срок – апрель-май); - Сбор информации и проведение на его основе анализа успешности учебной деятельности ученика за период обучения в начальной школе (срок – в течение учебного года); - Сбор информации и анализ сформированности познавательных интересов и мотивации учения по итогам обучения в начальной школе (срок – апрель-май); - Анализ динамики состояния здоровья учащихся за период обучения в начальной школе (срок – в течение обучения в начальной школе); - Собеседование с родителями о готовности обучения их детей на 2-ой ступени обучения (срок – май) - Индивидуальные консультации специалистов и педагогов, администрации школы (срок – по мере обращения).
Срок обучения	5 лет.

III. Учебные программы:

Типовые учебные программы, утвержденные Министерством образования Российской Федерации.

Учебный план

Компонент ФБУП	Учебные предметы (курсы)	Количество часов в неделю по классам				всего
		VI	VII	VIII	IX	
Федеральный	Русский язык	6	5	3	2	16
	Литература	2	2	2	3	9
	Иностранный язык	3	3	3	3	12

	Математика	5				5
	Алгебра		3	3	3	9
	Геометрия		2	2	2	6
	Информатика и ИКТ			1	2	3
	История	2	2	2	2	8
	Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	1	4
	География	1	2	2	2	7
	Физика		2	2	2	6
	Химия			2	2	4
	Биология	1	2	2	2	7
	Изобразительное искусство	1	1	1	0,5	3,5
	Музыка	1	1	0,5	0,5	3
	Технология	2	2	2		6
	ОБЖ			1		1
	Физическая культура	3	3	3	3	12
Региональ- ный	Природа родного края	1				1
	История и культура Ленинградской земли			0,5	1	1,5
Школьный	ОБЖ	1	1			2
	Элективный курс «Школа - резерв МЧС» «Школа безопасности» «Подготовка к ГИА по русскому языку»				0,5 0,5 1	2
	Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	30	32	33	33	128

Учебный план (годовой)

Компонент ФБУП	Учебные предметы (курсы)	Количество часов в неделю по классам				Всего
		VI	VII	VIII	IX	
Федеральный	Русский язык	204	170	102	68	544
	Литература	68	68	68	102	306
	Иностранный язык	102	102	102	102	408
	Математика	170				170
	Алгебра		102	102	102	306
	Геометрия		68	68	68	204

	Информатика и ИКТ			34	68	102
	История	68	68	68	68	272
	Обществознание (включая экономику и право)	34	34	34	34	136
	География	34	68	68	68	238
	Физика		68	68	68	204
	Химия			68	68	136
	Биология	34	68	68	68	238
	Изобразительное искусство	34	34	34	17	119
	Музыка	34	34	17	17	102
	Технология	68	68	68		204
	ОБЖ			34		34
	Физическая культура	102	102	102	102	408
Региональ- ный	Природа родного края	34				34
	История и культура Ленинградской земли			17	34	51
Школьный	ОБЖ	34	34			68
	<i>Элективный курс «Школа - резерв МЧС»</i>				17	68
	«Школа безопасности»				17	
«Подготовка к ГИА по русскому языку»				34		
	Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	1020	1088	1122	1122	4352

Пояснительная записка

Учебный план МКОУ «Основная общеобразовательная школа» для 6-9-х классов разработан в соответствии

- ✓ с Законом Российской Федерации от 10.07.1992 г. № 3266-1 «Об образовании»,
- ✓ Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196,
- ✓ приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года № 2357,
- ✓ постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29. 12. 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
- ✓ с учётом Регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Ленинградской области, утверждённого приказом комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 10.08.05 №560,

- ✓ инструктивно-методические рекомендации «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Ленинградской области в 2015-2016 учебном году» от 11.06.2015 г. №19-4100/15-0-0

Учебный план состоит из базового, регионального и школьного компонентов.

Особенности образования на II ступени обучения

Образование строится по учебным планам общеобразовательного направления.

Предметы федерального компонента изучаются в полном объеме.

Особенности изучения предметной области «Искусство» в 8 и 9 классах.

Данная область представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»**

В 8 классе учебному предмету «Изобразительное искусство» отводится 0,5 часа из федерального компонента и 0,5 ч. из школьного компонента, предмету «Музыка» отводится 0,5 часа в первом полугодии.

В 9 классе 0,5 часа отводится на учебный предмет «ИЗО» с элементом черчения по запросам учащихся и их родителей (в первом полугодии), во втором полугодии отводится 0,5 ч. – предмету «Музыка».

В 8 классе на учебный предмет **«Технология»** выделяется 1 час в неделю из федерального компонента и 1 час из школьного компонента.

Региональный компонент представлен предметами:

«Природа, родного края» - отдельным предметом в 6 классе – один час в неделю.

«История и культура Ленинградской земли» в 8 классе отдельным предметом - 0,5 ч. в неделю (во втором полугодии)

Предмет «История» изучается в 9 классе по два часа в неделю. В связи с тем, что программа изучения предмета рассчитана на три часа, дополнительный час по истории вводится в 9 классе из регионального компонента образовательного учреждения. Курс **«История и культура Ленинградской земли»** проводится интегрированно в 9 классе на уроках истории, биологии, географии и литературы.

Школьный компонент образовательного учреждения представлен предметами:

«ОБЖ» изучается в 6, 7 классах отдельным предметом по одному часу в неделю (на основании рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» за счет времени вариативной части базисного учебного плана).

В 9 классе на основании рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» за счет времени вариативной части базисного учебного плана и выбора учащихся и запросов их родителей школьный компонент образовательного учреждения выделяется на

предпрофильную подготовку (1 час на предмет «ОБЖ» и 1 час на предмет «Русский язык»)

«ОБЖ»: «Школа – резерв МЧС» - 0,5 ч.;

«Школа безопасности» - 0,5 ч.;

«Русский язык»: «Подготовка к ГИА по русскому языку» - 1 ч.

Учебный план МОУ «Радофинниковская ООШ» является основным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса. Нагрузка учителей определяется данным Учебным планом МКОУ «Радофинниковская ООШ». Суммарное число часов, указанных в плане, определяет обязательную и предельно допустимую норму учебной нагрузки ученика.

IV. Программы внеурочной деятельности, дополнительного образования:

Программа воспитательной работы и дополнительного образования школы является составной частью Образовательной программы и остаётся важным фактором организации жизнедеятельности учащихся основной школы. Воспитательная работа строится с учётом поставленных задач:

- становление личности ученика через раскрытие его индивидуальных возможностей;
- повышение качества обучения через формирование у учащихся здорового образа жизни;
- создание условий обучения и воспитания учащихся, обеспечивающих развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Воспитательная работа разделена на направления:

- экскурсии, театры, музеи, традиционные праздники, различные познавательные и развлекательные мероприятия.

Цели и задачи воспитательной деятельности школы по направлениям:

1. Нравственно-патриотическое воспитание

Цель: Формирование милосердия на основе сохранения связи времён, преемственности поколений, чуткого отношения к окружающим.

Задачи:

- 1) Способствовать развитию интереса у молодого поколения к изучению истории страны.
- 2) Прививать школьникам чувство гордости, чувства глубокого уважения и почитания к символам своего государства и исторических святынь Отечества.
- 3) Утверждать в сознании и чувствах школьников уважение к традициям, культурному и историческому прошлому своей страны, своего края.
- 4) Научить понимать друг друга, сопереживать, заботиться о старшем поколении.
- 5) Использовать материалы государственных, детских и молодёжных организаций, средств массовой информации в совместной работе по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

2. Воспитание волевых и моральных качеств, укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни.

Цель: Создание фундамента физического развития, образования по формированию здорового образа жизни, необходимого для подготовки к любой деятельности человека.

Задачи:

- 1) Укрепление здоровья, физическое развитие и повышение работоспособности учащихся;
- 2) Воспитание у школьников высоких нравственных качеств: формирование понятия о своём здоровье, формировании потребности в систематических и самостоятельных занятиях физическими упражнениями;

3) Воспитание культуры поведения, организованности, сознательной дисциплины.

3.Трудовое воспитание и профориентационная работа:

- трудовая практика на пришкольном участке,
- профориентационная работа.

Важной частью воспитательной работы являются воспитательные традиции в проведении мероприятий: «День Знаний», «День Учителя», «Новый год», «8 марта», «Праздник последнего звонка», «День Снятия Блокады Ленинграда», «День Защитника Отечества», «9 мая – День Победы», «День Матери», «Осенний Бал», «День здоровья» и через систему кружковых занятий.

V. Организационно-педагогические условия, технологии образовательного процесса:

Нормативные условия	
1. Учебная неделя	5 дней (по согласованию с Учредителем и ТО Управления Роспотребнадзора в Тосненском районе)
2. Начало уроков	9 часов 00 минут
3. Продолжительность урока	45 минут.
4. Продолжительность перемен	10 – 30 минут
5. Наполняемость классов	до 14 человек
6. Продолжительность учебного года	- 4 четверти, - 34 учебные недели, - каникулы в соответствии с годовым календарным учебным графиком
7. Домашние задания в день	5 класс – 2 часа, 6 класс – 2 часа, 7 класс – 2 часа, 8 класс – 2 часа 30 минут 9 класс – 2 часа 30 минут
Организационные условия	
1. Формы организации учебного процесса	Классно-урочная система.
2. Введение дополнительных единиц	-
3. Организация аттестации учащихся	- В 6 – 8-х классах по четвертям и итоговая в конце учебного года. - В 9 классе государственная (итоговая) аттестация выпускников школы в соответствии с Положением, утвержденным МО РФ.
4. Особенности организации пространственно-предметной среды	- школа располагается в одном здании; - учебные кабинеты школы имеют учебно-методический комплекс, позволяющий в полном объеме реализовать образовательную программу 2-й ступени.
5. Организация дополнительного образования	- элективные курсы
6. Сотрудничество с	- городским краеведческим музеем г.Тосно; - организация экскурсий; - сельской библиотекой:

	<ul style="list-style-type: none"> - организация выставок для учащихся; музеями г. Санкт-Петербурга и В. Новгорода; - организация экскурсий
7. Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся	<p>Выполнение гигиенических требований к образовательной нагрузке и расписанию уроков.</p> <p>С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз на уроках.</p> <p>В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные (игровые) перемены; - внеклассные спортивные занятия и соревнования; - дни здоровья.
8. Основные технологии обучения	<p><i>Педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, развитие личности, способной к учебной деятельности и создают условия, обеспечивающие охрану здоровья учащихся.</i></p> <p>Класно-урочная технология обучения. Обеспечение системного усвоения учебного материала и накопление знаний, умений и навыков.</p>
	<p>Групповые технологии. Создание условий, позволяющих проявить организаторский навыки и умения работать в группе.</p>
	<p>Игровая технология. Развитие интеллектуальных умений и навыков (умение сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, оптимальные решения), создание «поля успеха».</p>
	<p>Технология проблемного обучения. Создание условий для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации. Системное, последовательное изложение учебного материала, предупреждение возможных ошибок и создание ситуации успеха.</p>
	<p>Технология перспективно-опережающего обучения. Предоставление возможностей каждому ученику самостоятельно определять пути, способы, средства поиска истины (результата).</p>
	<p>Технология мастерских. Умение сопоставлять и сравнивать различные точки зрения, способы решения задач. Умение связать знание и жизненный опыт с новой информацией.</p>
	<p>Технология критического мышления. Создание условий для развития критического мышления посредством чтения и письма, вариативности мышления учащихся.</p>
	<p>Исследовательская технология. Формирование навыков пользования различными источниками информации. Обучение различным способам работы с текстом и другими источниками информации.</p>
	<p>Информационные технологии. Создание условий для использования информационных технологий в учебной деятельности.</p>
	<p>Педагогика сотрудничества. Сотрудничество в совместной деятельности (урочной и</p>

	внеурочной) и осознание учащимися образования как условия самоопределения и достижения жизненных целей.
	Технология проведения коллективных творческих дел. Создание условий для самореализации учащихся в творчестве, коллективе школьников. Вовлечение школьников в обсуждение наиболее волнующих их проблем, самооценку различных негативных жизненных ситуаций. Формирование организаторских способностей учащихся.
9. Образовательный маршрут обучающихся	Процедура изменения индивидуального образовательного маршрута:
	<i>По инициативе родителей и учащихся</i>
	<i>По инициативе педагога</i>
	1. Заявление родителей на имя директора школы.
	1. Заявление педагога с обоснованием необходимости изменения маршрута для учащихся.
	2. Поручение – сбор информации: - заместителю директора по УВР; - классному руководителю.
	2. Поручение – сбор информации: - заместителю директора по УВР; - классному руководителю.
3. Малый педсовет.	
3. Малый педсовет.	
4. Встреча с родителями и учащимися.	
4. Встреча с родителями и учащимися.	
5. Приказ по школе.	
5. Приказ по школе.	
10. Службы сопровождения	Диагностика образовательного процесса. <i>Схема мониторинга по следующим направлениям:</i> - реализация права на обучение; - качество знаний; - качество преподавания; - здоровье школьников; Организация социально-психологической поддержки. Социально- психологическая служба осуществляет профилактическую деятельность в целях предупреждения возникновения трудных ситуаций, жизненных проблем, определения ближайших перспектив решения проблем. Для этого проводится изучение личности ребенка через: - медицинскую диагностику; - социальную диагностику; - изучение проблем, связанных с развитием личности; - психолого-педагогическую диагностику; - логопедическую диагностику. На основании анализа банка данных по всем видам диагностик составляются планы индивидуальной работы с учащимися, планы консультаций учителей и родителей по решению тех или иных проблем.
11. Кадровая обеспеченность	- образовательный процесс обеспечен кадрами. - системность в повышении квалификации педагогических кадров; - профессиональная компетентность педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к реализации образовательной программы данного вида.
12. Сотрудничество с	1. Обеспечение родителям (законным представителям)

родительской общественностью	<p>возможности ознакомления с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходом и содержанием образовательного процесса; - оценками успеваемости обучающихся; - режимом работы школы; - основными направлениями работы педагогического коллектива; - достижениями школы. <p>2. Привлечение родителей к сотрудничеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание родительского комитета школы и родительских комитетов классов; - составление плана совместной работы; - привлечение родителей к общешкольным и классным мероприятиям.
13. Диагностика удовлетворенности реализацией образовательной программой	Проведение анкетирования.

VI. Варианты выбора образовательных программ дальнейшего обучения:

Школа по желанию родителей (законных представителей) оказывает помощь и содействие в создании условий для освоения детьми, с учетом потребностей и возможностей личности обучающегося, общеобразовательных программ или их отдельных разделов, в очной форме, в формах семейного образования, самообразования, экстерната, индивидуального обучения на дому (по медицинским показаниям). Допускается сочетание различных форм получения образования.

Учащиеся, освоившие образовательную программу основного общего образования, продолжают освоение программы среднего (полного) общего или профессионального образования.

VII. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы:

Обязательные (гарантированные) результаты	<p><i>Достижение учащимися уровня образованности, соответствующего II ступени обучения - функциональной грамотности:</i></p> <p>Филология</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владение грамотой и выразительной устной и письменной речью на родном и иностранном (английском) языках. 2. Составление деловых писем и документов, их правильное оформление на родном и иностранном (английском) языках. 3. Чтение и понимание сложных текстов на родном и иностранном (английском) языках. 4. Умение самостоятельно формулировать проблемные вопросы. 5. Способность к диалогу в стандартных жизненных ситуациях. 6. Пользование лингвистическими словарями всех видов. 7. Ориентация в главных исторических и культурных памятниках. 8. Умение разъяснять значения слов общественно-
---	--

политической и морально-этической тематики.

Математика

1. Ориентация в основных математических понятиях, предусмотренных государственной программой.
2. Применение стандартных приемов решения задач.
3. Умение переформулировать, интерпретировать для себя язык, на котором поставлена задача; оценивать полученный результат.
4. Начальное умение обобщать полученные материалы, оформлять их в виде устного или письменного сообщения.
5. Мотивирование необходимости решения проблемы, цели и необходимости своего участия в ее решении.

Обществознание

1. Целостное представление об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов.
2. Личностное отношение к истории своей страны.
3. Желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории Отечества.
4. Ориентация в политическом устройстве России региональных и муниципальных организациях управления.
5. Знание, понимание и соблюдение правил законопослушного поведения.
6. Ориентирование в принятых нормах, соблюдение норм и правил нравственного поведения.
7. Гражданская позиция школьника.
8. Ориентация в мире профессий, системе профессионального образования и в своих профессиональных возможностях.
9. Ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры.

Естествознание

1. Научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни, сформированность начального мировоззрения о мире и окружающей среде.
2. Химическая грамотность.
3. Экологическая грамотность.
4. Способность видеть основные тенденции развития современного общества.
5. Способность устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы.

Искусство

1. Способность отличать произведения искусства от произведений псевдоискусства.
2. Ориентация в главных исторических и культурных памятниках.
3. Ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры.
4. Свободная ориентация в памятниках и центрах культуры среды проживания.

	<p>Физическая культура</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Валеологическая грамотность (соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, умение оказать первую помощь себе и другим, знание и соблюдение норм здорового образа жизни). 2. Эстетическая культура тела. 3. Регулирование своего физического и психологического состояния с помощью специальных упражнений. <p>Технология</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Техническая грамотность. 2. Умение использовать персональный компьютер как средство получения необходимой информации. <p>Интеграция областей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение прогнозировать возможное развитие коммуникативной ситуации и оценивать свои возможности. 2. Умение выбрать адекватную модель своего поведения. 3. Умение поддерживать необходимые контакты в ходе коммуникативной ситуации. 4. Знание и соблюдение правил личной безопасности. 5. Способность решать элементарные семейно-бытовые проблемы. <p><i>Достижение обязательного минимума содержания образования, представляющего необходимую основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования в средней школе и профессиональной сфере.</i></p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией; - Обладает развитым интеллектом, дающим возможность самореализации, как творческой личности; - Способен к дальнейшему продолжению образования (в средней школе, колледжах, лицеях); - Коммуникабелен, толерантен, обладает навыками организатора, умеет работать в коллективе; - Владеет умением и навыками поддержки собственного здоровья, исключает из своей жизни негативные факторы риска здоровья; - Сделал свой профессиональный выбор, способен к успешной самореализации в обществе и на рынке труда; - Формирование правовой грамотности, уважения к закону, правопорядку.

VIII. Система диагностики результатов освоения образовательной программы:

Обязательные формы текущей аттестации	<ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа по предметам; - тестирование; - устный и письменный зачет; - проверочные работы - доклады;
---------------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - сообщения; - изложения; - различные виды сочинений; - рецензии - самостоятельная работа, - лабораторные работы - творческие работы, - практические работы.
Обязательные формы итогового контроля	<ul style="list-style-type: none"> - письменная контрольная работа, - изложение с элементами сочинения, - творческий отчет по предмету, - защита рефератов, - тестирование, - зачеты, - промежуточная аттестация (5-8 классы), государственная (итоговая) аттестация выпускников школы
Формы учета достижений в урочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - текущая успеваемость; - ведение дневников учащихся; - тетрадь по учебным предметам; - прописи; <p>день открытых уроков для родителей.</p>
Формы учета достижений во внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - анализ внеучебной активности учащихся, - олимпиады, - творческие отчеты, - доклады на конкурсах, - викторины, КВН по предметам, - экскурсии, - участие в предметных неделях, - участие в олимпиадах разного уровня, - портфолио.
Итоговая аттестация	<p>осуществляется в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов образовательных учреждений РФ.</p> <p>Государственная (итоговая) аттестация за курс основной школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обязательные экзамены (русский язык, алгебра), - экзамены по выбору учащегося (2 предмета). <p>На промежуточную аттестацию в 6-8 классах выносятся не менее 2-х учебных предметов.</p>

Список литературы:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании», 1992.
2. Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 №61 «О федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 гг.»
3. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утверждена 28.02.2011 г.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Электронный ресурс) - <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=4263>
5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации (Электронный ресурс). - <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=4263>
6. Приказ Министерства образования и науки от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г. №1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «От утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
9. Постановление Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» (с изменениями и дополнениями)
10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638.
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 г. N 2075 "О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников"
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 декабря 2009 года № 822 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2010/2011 учебный год».
13. Письмо Минобрнауки РФ от 19 апреля 2011 №03-255 «О введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
14. Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312 в редакции Приказов Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008 №241 и от 30.08.2010 №889 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»
16. Приказ Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 20.05.2011 №441 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Воронежской области, реализующих программы общего образования, в новой редакции».