

Рассмотрена
На заседании МС
Протокол №1 от 28.08.2015

Утверждена приказом
№ 52 от 01.09.2015 г.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Радифинниковская основная общеобразовательная школа»**

Рабочая программа

По учебному предмету

«Английский язык»

для 6 класса

УМК Биболетовой М.З, Денисенко О.А., Трубаневой

Н.Н.

Составила:
учитель английского языка
1-ой квалификационной категории
Вагидова Зумруд Магомедганифовна

2015-2016 учебный год

Пояснительная записка (6 класс)

Рабочая программа предмета «Английский язык» для 6 класса составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам, «Примерной программы основного общего образования по английскому языку», Москва, «Астрель», 2004 г. и авторской программы курса английского языка «Enjoy English» (2-11 классы) М.З. Биболетовой и Н.Н.Трубаневой. Обнинск, «Титул», 2010 г.

Тематическое планирование рассчитано на 102 часов из расчёта 3 часа в неделю.

Резервные часы используются по усмотрению учителя.

Предусмотрены 4 промежуточные контрольные работы и 1 итоговая. Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, проектная деятельность, письменные работы, устный опрос. Включены уроки внеклассного чтения.

Цели обучения английскому языку

Изучение в основной школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
 - **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах (5-6 и 7-9 классы); формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Педагогические технологии обучения:

- технология коммуникативного обучения,
- проектная технология,
- технология личностно-ориентированного обучения,
- технология проблемного обучения,
- информационно-коммуникационная технология.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка ученик должен:

знать/ понимать:

- основные значения изученных ЛЕ; основные способы словообразования;

- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений ;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями, внешность, досуг и увлечения; переписка, школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;

аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры.

Основное содержание

Предметное содержание речи

Содержание курса представлено в 4 Units.

Unit 1. Достопримечательности Лондона. (Страна изучаемого языка)

Unit 2. Животные в нашей жизни. (Защита окружающей среды)

Unit 3. Моя семья, мои друзья. (Взаимоотношения в семье, с друзьями)

Unit 4. Мир моих увлечений. (Досуг и увлечения)

Содержание тем и основных понятий курса обучения в 6 классе

1. Мировые памятники культуры.

Достопримечательности Лондона: MOMI, Madame Tussaud's, parks and gardens of London (Hyde Park, St James's Park, Regents Park), Speaker's Corner, London Zoo, the famous fairy tale hero Peter Pan and his statue in Kensington Garden.

2. Транспорт. Занимательные факты из истории городского транспорта (Lollipop Ladies). Некоторые дорожные знаки и указатели в англоговорящих странах.

3. Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран и России (William Shakespeare, Daniel Defoe, Charlotte Bronte, Lewis Carrol, Agatha Christie, Arthur Conan Doyle, Mark Twain, John R. R. Tolkien; Joseph Turner, Charlie Chaplin, John Lennon, Anna Pavlova; Savva Morozov), знаменитые ученые (Isaak Newton, Charles Darwin, Albert Einstein), спортсмены (Garry Kasparov), политики (Margaret Thatcher, Sir Winston Churchill).

4. Планета Земля: названия сторон света, континентов (Europe, South America, North America, Africa, Asia, Australia), океанов (the Atlantic Ocean, the Pacific Ocean), морей (the Baltic Sea, the North Sea, the Black Sea), рек (the Thames, the Severn, the Volga, the Neva, the Ob, the Yenisei), горных цепей и вершин (the Alps, the Caucasus, Snowdon, Elbrus), некоторых государств (the UK/ Great Britain: England, Scotland, Wales; the Russian

Federation, France, China, the Netherlands, Australia, Ireland, Scotland) и крупных городов (Moscow, London, Cambridge, Oxford, Cardiff, Edinburgh, Washington, New York, Boston, Ottawa, Belfast).

5. Как стать знаменитым (профессии, черты характера). Занимательные факты из жизни известных англоязычных деятелей культуры (Mark Twain, Charlie Chaplin).
6. Животные на воле и в неволе: домашние и дикие, животные, находящиеся под угрозой вымирания, места обитания животных. Лондонский зоопарк. Общества защиты животных.
7. Человек и звери, живущие в неволе: зоопарк, заповедник, цирк.
8. Домашние питомцы: распространенные английские клички животных. Истории о любимых животных.
9. Что такое семья: взаимоотношения в семье, близкие и дальние родственники, письма родственникам.
10. Дети и родители: отношение к учебе, домашние обязанности мальчиков и девочек, взаимопонимание, выражение восхищения друг другом.
11. Типичная английская еда. Рецепты различных блюд. Фастфуд. Праздничное английское и русское застолье.
12. Мой дом - моя крепость: типы жилых домов в Англии. Мой дом/ Моя квартира, любимое место в доме.
13. Любимые занятия англичан. Увлечения членов моей семьи.
14. Любимые теле- и радиопрограммы. Наиболее популярные телепрограммы в России и за рубежом. Преимущества и недостатки телевидения.
15. Семейные праздники. Некоторые национальные праздники англоговорящих стран и России: названия (Christmas, New Year, Easter, Mother's Day; New Year, Christmas, Motherland Defenders' Day, Women's Day, May Day, Victory Day, Independence Day, Day of Knowledge), даты, подарки, приглашение гостей, сервировка стола.
16. Любимые занятия в школьные каникулы: спорт, телевидение, музыка, чтение. Круг чтения зарубежных сверстников ("The Puppy Who Wanted a Boy" by Jane Thayer).
17. Помощь по дому. Поведение в различных ситуациях (по материалам истории "Come Back, Amelia Bedelia!").

В содержательную часть уроков включена тематика использования регионального компонента в учебном процессе.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. В 6 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения, как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объём диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объём диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/ отказ её выполнить;
- дать совет и принять/ не принять его;
- пригласить к действию/ взаимодействию и согласиться/ не согласиться принять в нём участие.

Объём диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;

- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнёра;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объём учебных диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/ прослушанным текстом.

Объём монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Время звучания текстов – до 2 минут.

Чтение

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, предусмотренное в 5 классе, включающих факты, которые отражают особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – **400-500 слов**.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах. Объём текстов для чтения – **250 слов**.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками (объём до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания; заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объём личного письма – **50-60 слов, включая адрес**.

Языковые знания и умения

Орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонаций в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме **400 лексических единиц** для продуктивного усвоения, простейшие, устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи

4. Учебно-тематический план.

№	Тема
1.	Unit 1. Launching the International Explorers' Club («Международный клуб путешественников»)
2.	Unit 2. Spending time together («Проводим время вместе»)
3.	Unit 3. Learning more about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland («Узнаем больше о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии»)
4.	Unit 4. Talking about an adventure holiday («Говорим о приключениях»)

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Unit 1	Have you ever been to...? Yes, I have/ No, I have not. Suffixes: -ist, -ian, -ect, -man, Articles: a, an, the.
Unit 2	Present Perfect Tense, 4 forms of the verbs
Unit 3	Present Perfect (short answers). Comparisons: old-elder
Unit 4	Reflexive Pronouns: myself, yourself, herself, himself, itself, yourselves, ourselves, themselves. Revision

В учебно-методический комплект для учащихся 6 классов входит:

- учебник М.З.Биболетовой, Н.В.Добрыниной, Н.Н.Трубанёвой «Английский с удовольствием/ Enjoy English» 5-6 класс общеобразовательных школ-Обнинск,»Титул», 2009 г.
- книга для учителя
- аудиодиски
- рабочая тетрадь

УМК «Английский с удовольствием» предназначен для учащихся общеобразовательных учреждений, в которых обучение английскому языку начинается со 2-го класса. Содержание курса полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам и Примерной программе по английскому языку для общеобразовательной школы. Каждый из разделов учебника рассчитан на одну четверть (в пятом классе изучаются Units 1-4)

Дополнительная литература:

- Ю.Голицынский.Сборник упражнений для школьников. «Каро»,Санкт-Петербург,2006 г.
- О.В.Тереньева и Л.М.Гудкова. Тематические тесты по английскому языку к учебникам В.П.Кузовлева(6 кл.) и М.З.Биболетовой «Enjoy English», (6 кл.)- (Подготовка к ГИА)
- Ю.С.Веселова. Английский язык,6 класс.Сборник тренировочных и проверочных заданий (в формате ЕГЭ). «Интеллект-Центр», Москва, 2010 г.

В качестве **Интернет-источников** целесообразно использовать следующие сайты:

[http:// www.english teachers.ru](http://www.english teachers.ru)

[http:// www.esl - library.com](http://www.esl - library.com)

[http:// www.mes-english.com](http://www.mes-english.com)

<http:// www. livetrip.ru><http://www.prosv.ru/umk/starlight/default.aspx>

<http:// www.englishschool.ru>

<http:// www.englishteachers.ru>

