

Рассмотрена
На заседании МС
Протокол №1 от 28.08.2015

Утверждена приказом
№ 52 от 01.09.2015 г.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Радофинниковская основная общеобразовательная школа»**

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Биология. Животные»
для 7 классов
УМК В. В. Пасечник**

Составила:
учитель биологии
первой квалификационной категории
Егорова Надежда Васильевна

2015-2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования Курс биологии 7 класса направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях животных, как части живой природы, их многообразии и эволюции. Основу изучения курса биологии 7 класса составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия животных переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

Цели курса

Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о животных, как части живой природы, присущих им закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли животных; о роли животных природе и в практической деятельности людей;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности животного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей, культуры поведения в природе,
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

Рабочая программа разработана на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, в соответствии с которым на изучение курса биологии в 7 классах отводится 70 часов (по 2 часа в неделю).

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Результаты обучения

Результаты изучения курса «Биология» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности, овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

ЖИВОТНЫЕ

ВВЕДЕНИЕ. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЖИВОТНОМ МИРЕ (2 часа)

История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

РАЗДЕЛ 1. МНОГООБРАЗИЕ ЖИВОТНЫХ. (49 часов)

Простейшие – 2 ч.

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

- **Демонстрация**
- живых инфузорий; - микропрепаратов простейших;

Многоклеточные животные – 32 ч.

Беспозвоночные – 13 ч.

Тип Губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Тип Плоские черви. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Круглые черви. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Кольчатые черви. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

■ **Лабораторная работа**

Знакомство с многообразием кольчатых червей

Тип Моллюски. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

■ **Демонстрация**

-разнообразие моллюсков и их раковин;

Тип Иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

■ **Демонстрация**

-морских звезды других иглокожих;

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

■ **Лабораторная работа**

Знакомство с разнообразием ракообразных.

Класс Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. НРК. Многообразие беспозвоночных Чувашии. Охраняемые беспозвоночные ЧР.

■ **Лабораторная работа**

Изучение представителей отрядов насекомых.

Позвоночные. 19 часов

Тип Хордовые. Класс Ланцетники.

Класс Рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ

жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

■ **Лабораторная работа**

Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб

Класс Земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и Поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие» редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биолог. и эколог. особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

■ **Лабораторная работа**

Изучение внешнего строения птиц.

■ **Экскурсия**

Изучение многообразия птиц.

Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

■ **Демонстрация** видеофильма.

Многообразие хордовых. Охраняемые виды. Охраняемые территории России. Заповедники.

РАЗДЕЛ 2. ЭВОЛЮЦИЯ СТРОЕНИЯ, ВЗАИМОСВЯЗЬ СТРОЕНИЯ И ФУНКЦИЙ ОРГАНОВ И ИХ СИСТЕМ У ЖИВОТНЫХ (14 часов)

Эволюция строения функций органов и их систем – 14 ч.

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы раз-множения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция орг.

Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

■ **Демонстрация**

- влажные препараты; - скелеты; - модели н муляжи.

■ **Лабораторная работа**

Изучение особенностей различных покровов тела

РАЗДЕЛ 3. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЖИВОТНЫХ (3 часа)

Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

■ **Лабораторная работа**

Изучение стадий развития животных иопределение их возраста.

РАЗДЕЛ 4. РАЗВИТИЕ ЖИВОТНОГО МИРА НА ЗЕМЛЕ – (2 часа)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.

Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

■ **Демонстрация**

-палеонтологические доказательства эволюции

РАЗДЕЛ 5. Биоценозы - (4 часа)

Естест. и искуст. биоценозы (водоем, луг, степь, тундра). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их

приспособить друг к другу.

■ **Экскурсии:**

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза.

Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

РАЗДЕЛ 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека – (5 часов)

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории.

Красная книга. Рациональное использование животных.

Резерв времени – 5 часов.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения биологии в 7 классе ученик должен

знать/понимать

- **признаки биологических объектов:** клеток и организмов растений и животных; популяций; экосистем, животных своего региона;
- **сущность биологических процессов** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

уметь

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- **изучать биологические объекты и процессы;** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов, наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов животных, на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные виды животных своей местности, культурные растения и домашних животных, опасные для человека животные;
- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация),
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы,
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте

учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов, в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс 2012-2013 год

п/п	№ урока	Дата	Тема	Новые понятия, термины	Демонстрационные опыты, лабораторные и практические работы	Домашнее задание
Введение (2 часа)						
1	1		История развития зоологии	Систематические категории		§1
2	2		Современная зоология	Этология, зоогеография, энтомология		§2
РАЗДЕЛ I. Многообразие животных (34 часа)						
Тема 1. Простейшие (2 часа)						
3	1		Простейшие: Корненожки, Радиолярии, Солнечники, Споровики	Циста, раковина	Презентация 3 Презентация 3-1	§3
4	2		Простейшие: Жгутиконосцы, Инфузории	Колония		§4
Тема 2. Многоклеточные животные						
			<i>Беспозвоночные (16 часов)</i>			
5	1		Тип Губки. Классы: Известковые, Стекланые, Обыкновенные	Скелетные иглы		§5
6	2		Тип Кишечнополостные. Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы	Симметрия, щупальца, эктодерма, энтодерма	Презентация 6	§6
7	3		Тип Плоские черви. Классы: Ресничные, Сосальщики, Ленточные	Гермафродит	Презентация 7 Презентация 7-1	§7
8	4		Тип Круглые черви	Разнополость		§8
9	5		Тип Кольчатые черви, или Кольчецы. Класс Многощетинковые, или Полихеты	Параподии, щетинки	Лаб. работа №1 «Знакомство с разнообразием кольчатых червей»	§9
10	6		Классы кольчецов: Малощетинковые, или Олигохеты, и Пиявки	Гирудин, анабиоз	Презентация 10	§10
11	7		Тип Моллюски	Мантия, тёрка, железы	Презентация 11 Презентация 11	§11

12	8		Классы моллюсков: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие	Перламутр, чернильный мешок	Демонстрация разнообразных моллюсков и их раковин Презентация 12	§12
13	9		Тип Иглокожие. Классы: Морские лилии, Морские звёзды, Морские ежи, Голотурии, Офиуры	Водно-сосудистая система	Демонстрация морских звёзд и других иглокожих, видеофильм	§13
14	10		Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные	Хитин, партеногенез Тип членистоногие Класс Ракообразные	Лаб. работа №2 «Знакомство с разнообразием ракообразных» Презентация 14	§14
15	11		Класс Насекомые		Лаб. работа №3 «Изучение представителей отрядов насекомых»	§15
16	12		Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки			§16
17	13		Отряд насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы	Развитие с превращением		§17
18	14		Отряд насекомых: Чешуекрылые, или Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи		Презентация 18 Презентация 18-1	§18
19	15		Отряд насекомых: Перепончатокрылые	Мёд, прополис, воск, соты		§19
20	16		Обобщающий урок по теме «Многоклеточные беспозвоночные животные»			
			Позвоночные (18 часов)			
21	1		Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные, или Позвоночные	Хорда, череп		§20
22	2		Классы рыб: Хрящевые, Костные		Лаб. работа №4 «Внешнее строение и передвижение рыб»	§21
23	3		Класс Хрящевые рыбы. Отряды: Акулы, Скаты и Химерообразные		Демонстрация видеофильма об акулах и скатах Презентация 23.	§22

24	4		Костные рыбы. Отряды: Осетрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные		Презентация 24.	§23
25	5		Класс Земноводные, или Амфибии. Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые	Головастик	Демонстрация видеоклипа о редких земноводных Презентации 25, 25-1, 25-2, 25-3, 25-4, 25-5, 25-6	§24
26	6		Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Отряд Чешуйчатые		Презентация 26.	§25
27	7		Отряды пресмыкающихся: Черепахи и Крокодилы		Презентация 27, 27-1, 27-2	§26
28	8		Класс Птицы. Отряд Пингвины	Гнездовые, выводковые, инкубация	Лаб. работа №5 «Изучение внешнего строения птиц» Презентация 28, 28-1	§27
29	9		Отряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные			§28
30	10		Отряды птиц: Дневные хищные, Совы, Куриные		Презентация 30	§29
31	11		Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые			§30
32	12		Экскурсия «Изучение многообразия птиц»		Демонстрация видеофильма	
33	13		Класс Млекопитающие, или Звери. Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые	Яйцекладущие		§31
34	14		Отряды млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные	Резцы		§32
35	15		Отряды млекопитающих: Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные	Миграции, бивни	Демонстрация видеофильма о китообразных	§33
36	16		Отряды млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные	Сложный желудок		§34

37	17		Отряд млекопитающих Приматы		Демонстрация видеофильма о приматах Презентация 37	§35
38	18		Обобщающий урок по теме «Многоклеточные хордовые животные»			
РАЗДЕЛ II. Многообразие животных (34 часа)						
Тема 3. Эволюция строения и функций органов и их систем (14 часов)						
39	1		Покровы тела	Плоский эпителий, кутикула, эпидермис	<i>Лаб. работа №6</i> «Изучение особенностей покровов тела»	§36
40	2		Опорно-двигательная система	Наружный скелет, пояс конечностей, сустав	Демонстрация скелетов различных животных	§37
41	3		Способы передвижения животных. Полости тела	Амебoidное движение		§38
42	4		Органы дыхания и газообмен	Диффузия, газообмен		§39
43	5		Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии	Ферменты		§40
44	6		Кровеносная система. Кровь	Аорта, лейкоциты, эритроциты, гемоглобин		§41
45	7		Органы выделения	Канальцы, почка, мочеточник, мочевой пузырь		§42
46	8		Нервная система. Рефлекс. Инстинкт	Раздражимость, нервы		§43
47	9		Органы чувств. Регуляция деятельности организма	Монокулярное зрение		§44
48	10		Продление рода. Органы размножения	Размножение: половое, бесполое		§45
49	11		Способы размножения животных. Оплодотворение	Почкование, живорождение		§46
50	12		Развитие животных с превращением и без превращения	Метаморфоз	<i>Лаб. работа №7</i> «Определение возраста животных»	§47
51	13		Периодизация и продолжительность жизни животных	Онтогенез		§48
52	14		Обобщающий урок по теме «Эволюция строения и функций органов и их систем»			

Тема 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (4 часа)						
53	1		Доказательства эволюции животных	Филогенез, атавизм, рудимент		§49
54	2		Чарлз Дарвин о причинах эволюции животного мира	Наследственность, изменчивость		§50
55	3		Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции	Дивергенция, видообразование		§51
56	4		Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных	Эндемик, космополит, реликт		§52
Тема 5. Биоценозы (6 часов)						
57	1		Естественные и искусственные биоценозы	Продуценты, консументы, редуценты		§53
58	2		Факторы среды и их влияние на биоценозы	Абиотические, биотические, антропогенные		§54
59	3		Цепи питания. Поток энергии	Пищевая пирамида		§55
60	4		Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу			§56
61	5		Экскурсия «Изучение взаимосвязей животных с другими компонентами биоценоза»			
62	6		Обобщающий урок по теме «Развитие и закономерности размещения животных на Земле. Биоценозы»			
Тема 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (6 часов)						
63	1		Воздействие человека и его деятельности на животный мир	Промысел		§57
64	2		Одомашнивание животных	Отбор, селекция		§58
65	3		Законы России об охране животного мира. Система мониторинга	Биосферный заповедник	Презентация 65	§59
66	4		Охрана и рациональное использование животного мира	Акклиматизация, Красная книга	Презентация 66, 66-1	§60
67	5		Экскурсия «Посещение выставки сельскохозяйственных и домашних животных»			
68	6		Заключительный урок по курсу «Биология: животные. 7 класс». Летние задания			
ИТОГО: 68 часов				Лаб. раб -7		

