

Рассмотрена  
На заседании МС  
Протокол №1 от 28.08.2015

Утверждена приказом  
№ 52 от 01.09.2015 г.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Радифинниковская основная общеобразовательная школа»**

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«География»  
для 5 класса  
УМК А.И.Алексеева**

Составила:  
учитель географии  
1 квалификационной категории  
Гафарова Валентина Николаевна

2015-2016 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии в 5 классе составлена на основе:

1. ФГОС ;
2. Учебного плана МКОУ «Радофинниковская ООШ» на 2015-2016 учебный год;
3. Авторской рабочей программы курса географии в соответствии с ФГОС, разработанной к учебникам линии «Полярная звезда» для 5-9 классов, допущенных Министерством образования и науки РФ под редакцией В.В.Николиной, А.И.Алексеева, Е.К.Липкиной - М.: Просвещение, 2011;
4. УМК: Учебник «География 5-6 классы» под редакцией А.И. Алексеева, Москва, «Просвещение», 2015 год, для общеобразовательных учреждений (включен в ФП учебных пособий на 2015-2016 уч. год)

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **задач:**

- формирование у обучающихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли,
- о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; топографо – картографических знаний и умений, позволяющих осознавать, что план и карта – выдающиеся произведения человеческой мысли,
- обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; расселении людей по планете, о государствах и их столицах.

### Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе - учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле, как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о

динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

География в основной школе изучается с 5-9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения -272 их них по 35 ч. ( 1 час в неделю ) в 5 и 6 классах и по 68 ( 2 часа в неделю ) в 7,8 и 9 классах.

### **Результаты освоения предмета**

*Личностным* результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов *личностного* развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности. патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности. знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия, усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства долга перед Родиной;

- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
  - 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
  - 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
  - 5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
  - 6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
  - 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  - 8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности
  - 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
  - 10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
  - 11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
  - 12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- Метапредметными** результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:
- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
  - 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
  - 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
  - 4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия

одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результат и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия. планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникативных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;

9) умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

**Предметными** результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов,

самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности

### Содержание учебного предмета

Введение. Зачем нам география и как мы будем её изучать (1 ч)

#### На какой Земле мы живём (4 часов)

География как наука. История географии. Представление о Земле в древности, эпоха Великих географических открытий, путешествия Колумба, Васко да Гамы, Магеллана, Кука, Беллинсгаузена и Лазарева. Составление рассказа об одном из путешественников (по выбору учащегося). Источники географической информации (ГИС)

*Практические работы:*

Выделение на контурной карте маршрутов путешествий

#### 2. Планета Земля (4 часа)

Земля – планета Солнечной системы. Формы, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

#### 3. План и карта (10 часов)

План местности. Масштаб. Виды масштаба. Ориентирование по плану местности. Азимут. Полярная съёмка местности. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Составление простейших планов местности. Градусная сеть на глобусе и картах. Географические координаты. Определение расстояний, направлений и географических координат по карте. Построение карт. Картографические проекции.

*Практические работы:*

Ориентирование на местности

Составление плана местности

Определение географических координат.

#### 4. Человек на Земле (4 часа)

Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Современная численность населения мира. Миграции. Показатель плотности населения, ее изменение со временем. Карта плотности населения. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу. Мировые и национальные религии. Городское и сельское население.

*Практические работы:*

1. Сравнение стран. Нанесение на контурную карту стран мира.

#### 5. Литосфера- твёрдая оболочка Земли (10 часов)

Внутреннее строение Земли. Движения земной коры. Землетрясения. Вулканы, горячие источники, гейзеры. Горные породы и минералы. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Горы суши. Равнины суши. Различие гор и равнин по высоте. Выветривание. Описание рельефа территории по карте.

*Практические работы:*

Описание горных пород

Описание формы рельефа

*Повторение – 2ч*

### Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во	Контрольные	Практические
---	------	--------	-------------	--------------

		часов	работы	работы
1	Введение. Зачем нам география и как мы будем её изучать.	1		
2	На какой Земле мы живём	4		1
3	Планета Земля	4		
4	План и карта	10	1	3
5	Человек на Земле	4		1
6	Литосфера – верхняя оболочка Земли	10		2
7	Повторение	2	1	
	Итого	35	2	7

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности**

Название темы	Кол – во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
Зачем нам география и как мы будем её изучать	1	Определять значение географических знаний в современной жизни, главные задачи географии. Выявлять задачи и методы географической науки. Оценивать роль географической науки в жизни общества. Устанавливать основные приемы работы с учебником
На какой Земле мы живем	4	Выявлять значение географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определять вклад величайших ученых и путешественников в развитие географической науки. Систематизировать информацию о путешественниках и открытиях
Планета Земля	4	Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года.
План и карта	10	Определять направления по компасу, азимут на объекты. Составлять описание маршрута. Рассчитывать расстояния с помощью масштаба. Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. Сравнить планы местности и географические карты. Определять направления и расстояния по планам и картам с помощью

		масштаба. Определять географические координаты объектов на карте. Систематизировать карты атласа по содержанию и масштабу.
Человек на Земле	4	Выявлять внешние признаки людей различных рас. Анализировать различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Приводить доказательства равноправности рас и отстаивать свою точку зрения. Определять наиболее и наименее заселенные территории суши. Выделять крупные по площади государства на Земле
Литосфера – твердая оболочка Земли	10	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Классифицировать горные породы. Сравнить свойства горных пород различного происхождения. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Распознавать на физических и топографических картах различные формы рельефа и составлять их характеристику. Описывать рельеф своей местности. Выявлять закономерности географического распространения землетрясения и вулканизма. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира, горных систем мира. Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности
Итоговое повторение	2	
Итого	35	

Система мониторинга качества образования по географии выстроена следующим образом:

тестовый контроль,  
интерактивные задания,  
тренажеры, проверочные работы,  
топографические и географические диктанты,  
работы с контурными картами,  
практические работы,  
работа с картами атласа,  
заполнение таблиц,  
индивидуальный устный опрос,  
фронтальная письменная работа.

Контрольная работа	№ урока	Дата проведения
Контрольная работа №1 по теме «План и карта»	19	
Итоговая к/р	34	
Защита творческих проектов по темам: <i>Полезные ископаемые своей местности.</i> <i>Формы рельефа своей местности</i>		

**Учебно-методическое и материально-техническое  
обеспечение образовательного процесса**

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану	Реквизиты программы	УМК ученика	УМК учителя
5	1	1.Федерального государственного образовательного стандарта; 2.ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 3.Авторской рабочей программы курса географии в соответствии с ФГОС, разработанной к учебникам линии «Полярная звезда» для 5-9 классов, допущенных Министерством образования и науки РФ под редакцией В.В.Николиной, А.И.Алексеева, Е.К.Липкиной - М.: Просвещение, 2011	1.Академический школьный учебник. География. 5-6 классы М.: Просвещение, 2015. А.И.Алексеев, Ю.Н.Гладкий. 2.Электронное приложение к учебнику. География. 5-6 классы «Полярная звезда». 3.Географический атлас. 5 кл. - М.: Дрофа, 2013. 4.Контурная карта. 5 кл.-М.: Дрофа, 2013.	1.Академический школьный учебник.География.5-6 классы,М.: Просвещение,2015. А.И.Алексеев, Ю.Н.Гладкий. 2.Электронное приложение к учебнику. География. 5-6 классы «Полярная звезда». 3.Николина В.В. География: бкл.:Методические рекомендации:Пособие для учителя/В.Николина. - М.:Просвещение,2011. -112 с. 4.Набор географических настенных карт 5.Конструктор текущего контроля. Пособие для учителя –М.Просвещение, 2011. Е.Е.Гусева. 6. Электронные образовательные ресурсы.

## Планируемые результаты изучения курса географии

### Раздел 1. Источники географической информации

#### *Ученик научится:*

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

#### *Ученик получит возможность научиться*

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

### Раздел 2. Природа Земли и человек

#### *Ученик научится:*

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

#### *Ученик получит возможность научиться:*

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				План	Факт
			Понятия	Предметные	УУД	Личностные		
Введение 1ч.								
1	Зачем нам география и как мы ее будем изучать	Зачем нам география. Какие задачи и методы у науки география.	География. Задачи и методы географической науки	Определять значение географических знаний в современной жизни, главные задачи географии. Выявлять задачи и методы географической науки. Оценивать роль географической науки в жизни общества.	П: создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности К: умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей Р: умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и	формирование ответственного отношения к учению. готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов		

					средств их достижения. выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ			
На какой Земле мы живем 4ч								
2	Как люди открывали Землю (1)	Как люди представляли Землю в древности? Как начиналась эпоха ВГО.	Освоение Земли, Великие мореплаватели и путешественники. Старый Свет. Новый Свет.	Выявлять значение географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий	П: Смысловое чтение, формирование умений ставить вопросы, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал К: умение слушать партнера. формулировать и аргументировать свое мнение Р: умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения. выделять альтернативные способы	формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира		

					достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ			
3	<p>Как люди открывали Землю (2).</p> <p><i>Практическая работа №1 «Выделение на контурной карте маршрутов путешествий»</i></p>	<p>Как продолжались открытия материков? Что известно из географии своего города.</p>	<p>Великие мореплаватели и путешественники.</p>	<p>Определять вклад величайших ученых и путешественников в развитие географической науки. Систематизировать информацию о путешественниках и открытиях</p>	<p>П: формирование умений ставит вопросы. выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать. структурировать материал. строить логическое рассуждение, формулировать выводы. делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания</p> <p>К: умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться</p>	<p>воспитание российской гражданской идентичности. патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности. знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия, усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства долга перед Родиной;</p>		

					<p>справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики</p> <p>Р: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p>			
4	География сегодня	Как сегодня собирают информацию о Земле.	Источники географической информации	<p>Определять значение современных географических исследований для жизни общества. Выделять и анализировать источники географической информации. Оценивать роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии</p>	<p>П: формирование умений ставит вопросы. выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать. структурировать материал. строить логическое рассуждение, формулировать выводы. делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания</p> <p>К: умение извлекать</p>	<p>формирование познавательной и информационной культуры. в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями книгами. доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий</p>		

					информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики Р: владение основами самоконтроля, самооценки			
5	Обобщающий урок по теме «На какой Земле мы живем»	Чему я научился на уроках географии.	Основные понятия по теме «На какой Земле мы живем?»	Определять вклад величайших ученых и путешественников в развитие географической науки. Определять значение современных географических исследований для жизни общества.	П: формирование умений ставит вопросы. выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям. классифицировать. структурировать материал. строить логическое	формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному,		

					<p>рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию. формулировать выводы. делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные</p> <p>К: умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности,</p>	<p>языковому и духовному многообразию современного мира</p>		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

					этики Р: владение основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности			
Планета Земля - 4ч								
6	Мы во Вселенной	Как устроена Солнечная система? Как устроена наша планета.	Вселенная, Галактика, Млечный путь, Солнечная система, материки, части света	Приводить доказательства тому, что Земля - одна из планет Солнечной системы.	П: Смысловое чтение, формирование умений ставить вопросы, давать определения понятиям, классифицировать. структурировать материал К: умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия. планировать общие способы работы	формирование ответственного отношения к учению. готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с		

					Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	учетом устойчивых познавательных интересов		
7	Движения Земли	Как движется Земля вокруг своей оси и вокруг Солнца.	Осевое и орбитальное движение Земли, Северный полюс, Южный полюс, экватор	Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси.	П: стоять логические рассуждения, умозаключения и делать выводы К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи	формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира		
8	Солнечный свет на Земле	Как распределяются свет и тепло по поверхности Земли. Что происходит на Земле в дни солнцестояния	Зенит, тропики, полярные круги, полярный день, полярная ночь, равноденствие, солнцестояние	Составлять схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения	П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы К: работа с текстом и иллюстрациями	формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной		

		и равноденствия.		Земли. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года.	учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: осуществлять контроль своей деятельности	практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира		
9	Обобщение по теме «Планета Земля»	Чему я научился на уроках географии.	Основные понятия по теме: млечный путь, галактика, литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера, солн. система, пояса освещённости			формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного м		
План и карта – 10 ч								
10	Ориентирова ние на местности. <i>Пр.раб №2 «Ориентиро вание на местности»</i>	Для чего необходимо уметь ориентироватьс я на местности. Для чего человеку необходим план местности	Ориентировани е, азимут, компас, план местности, топографическ ая карта, аэрофотоснимо к	Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде. Определять азимут. Выявлять особенности плана местности	П: стоять логические рассуждения, умозаключения и делать выводы К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи	формирование ответственного отношения к учению. готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. выбору профильного образования на	27- 30.10	

						основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов		
11	Земная поверхность на плане и карте (1)	Для чего нужны условные знаки и масштаб	Условные знаки, масштаб	Определять с помощью условных знаков изображенные на плане объекты. Измерять расстояния и определять направления на местности и плане. Составлять и читать простейший план местности	П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: осуществлять контроль своей деятельности	формирование ответственного отношения к учению. готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной		

						траектории с учетом устойчивых познавательных интересов		
12	Земная поверхность на плане и карте (2)	Как изображают неровности земной поверхности на плане местности и карте	Относительная высота, абсолютная высота, горизонтали	Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической карте.	П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: осуществлять контроль своей деятельности	формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;		
13	<i>Учимся с «Полярной звездой». ПР.раб № 3 «План местности»</i>	Как составлять план местности	Полярная съемка, маршрутная съемка	Составлять и читать простейшие планы местности	П: умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения. решения проблем, прогнозирования К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с	формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности		

					<p>одноклассниками</p> <p>Р: формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности. умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результат и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности</p>			
14	Географическая карта	Что такое географическая карта. Какие бывают географические карты	Глобус, географические карты, свойства карты, атлас	Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления на глобусе. Выделять основные свойства карты. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию	<p>П: стоять логические рассуждения, умозаключения и делать выводы</p> <p>К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы</p> <p>Р: оценивать правильность выполнения</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению. готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. выбору профильного</p>		

					учебной задачи	образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов		
15	Градусная сетка	Что такое градусная сетка	Градусная сетка, параллели, меридианы	Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определять направления и измерять расстояния по карте	П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: осуществлять контроль своей деятельности	формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;		
16	Географические координаты. Г.Ш.(1)	Для чего нужны географические координаты. Как определить	Географические координаты, географическая широта	Определять географические координаты объектов на карте	П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение,			

		географическую широту			<p>делать выводы</p> <p>К: работа с текстом и иллюстрациями учебника,</p> <p>сотрудничество с одноклассниками</p> <p>Р: осуществлять контроль своей деятельности</p>			
17	Географические координаты. Г.Д. (2)	Как определить географическую долготу. Зачем нужны часовые пояса	Географическая широта. Часовые пояса	Определять географические координаты объектов на карте	<p>П: стоять логические рассуждения, умозаключения и делать выводы</p> <p>К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы</p> <p>Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности		
18	<i>Учимся с «Полярной звездой». Пр.раб. № 4 «Определен. географических координат»</i>	Как пользоваться картой и планом	Географическая карта, топографическая карта, масштаб, план местности,	Определять направления и измерять расстояния по карте. Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. Составлять описание местности по топографической карте. Находить объект на карте по его	<p>П: стоять логические рассуждения, умозаключения и делать выводы</p> <p>К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы</p> <p>Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности		

				координатам.				
19	Контрольная работа №1 по теме «План и карта»	Чему я научился на уроках географии.	Основные понятия по теме «План и карта»	Сравнивать планы местности и географические карты. Выделять основные свойства карты	П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы Р: осуществлять контроль своей деятельности	формирование ответственного отношения к учению. готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов		
Человек на Земле - 4ч								
20	Как люди заселяли Землю	Как и почему люди расселились по Земле	Присваивающие хозяйство, земледелие, животноводство	Определять по карте гипотетические места происхождения человека, пути его расселения.	П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение,	формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному		

				Систематизировать информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни	<p>делать выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;		
21	Расы и народы	Какие бывают расы людей. Сколько людей на Земле, как они разместились	Расы, народы, политическая карта, плотность населения, города и сельские поселения	Выявлять внешние признаки людей различных рас. Анализировать различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Приводить доказательства равноценности рас и аргументированно отстаивать свою точку зрения. Определять наиболее и наименее	<p>П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для</p>	формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку. его мнению, мировоззрению, культуре. языку. гражданской позиции; к истории. культуре. религии, традициям, языкам. ценностям народов России и мира		

				заселенные территории суши	себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности			
22	<i>Учимся с «Полярной звездой». Пр.раб №5 «Сравнение стран. Нанесение на к/к»</i>	Как сравнивать страны мира	Политическая карта, страны	Находить и показывать на карте свою страну. Находить на политической карте страны-соседи, наиболее крупные и известные страны мира. Сравнить страны по величине территории, расположению. Систематизировать новую информацию	П: стоять логические рассуждения, умозаключения и делать выводы К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи	формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности		
23	Обобщающий урок по теме «Человек на Земле»	Чему я научился на уроках географии	Основные понятия по теме «Человек на Земле»	Систематизировать информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни. Выявлять внешние признаки людей различных рас.	П: стоять логические рассуждения, умозаключения и делать выводы К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи	формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности		
Литосфера-твердая оболочка Земли – 10 ч								

24	Земная кора – верхняя часть литосферы	Каково внутреннее строение Земли. Что такое земная кора	Мантия, земная кора, внутренние и внешние силы Земли, литосфера, литосферные плиты	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновений и расхождения литосферных плит	П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;		
25	Горные породы, минералы и полезные ископаемые. Полезные ископаемые своей местности <i>Пр. раб №6 «Описание г.п.»</i>	Как образуются и какие бывают горные породы. Что такое полезные ископаемые	Горные породы, полезные ископаемые	Классифицировать горные породы. Различать горные породы и минералы по внешним признакам. Описывать по плану минералы и горные породы. Сравнить свойства горных пород различного происхождения	П: стоять логические рассуждения, умозаключения и делать выводы К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать правильность выполнения	формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности		

					учебной задачи			
26	Движения земной коры (1)	Какие движения испытывает земная кора. Как возникают землетрясения	Вертикальные и горизонтальные движения земной коры, землетрясения	Выявлять закономерности географического распространения землетрясений. Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли	П: формирование умений ставит вопросы. выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать. структурировать материал. строить логическое рассуждение, формулировать выводы. делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания К: умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной	формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;	9-13.03	

					литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики Р: владение основами самоконтроля, самооценки			
27	Движения земной коры (2)	Как образуются вулканы. Какие бывают вулканы	Вулкан, лава, гейзер	Выявлять закономерности географического распространения вулканизма	П: формирование умений ставит вопросы. выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать. структурировать материал. строить логическое рассуждение, формулировать выводы. делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания К: умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой	формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;		

					<p>информации, компакт-диски учебного назначения. ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики</p> <p>Р: владение основами самоконтроля, самооценки</p>			
28	Рельеф Земли. Равнины	Как образуются горы и равнины. Какие бывают равнины. Как живут люди на равнинах	Рельеф, горы, равнины, выветривание, впадины, низменности, возвышенности, плоскогорья	<p>Определять по географическим картам количественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира.</p> <p>Описывать равнину по карте. Представлять информацию в письменной форме в</p>	<p>П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы</p> <p>К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы</p> <p>Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	<p>формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;</p>		

				виде плана-конспекта				
29	Рельеф Земли. Горы. Формы рельефа своей местности	Какие бывают горы. Как живут люди в горах	Горные хребты, межгорные долины, горная страна, сели, снежные лавины, овраги, дюны	Определять по картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. Сравнить по плану горные системы. Описывать рельеф своей местности	П: формирование умений ставит вопросы. выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать. структурировать материал. строить логическое рассуждение, формулировать выводы. делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания К: умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной	формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;		

					литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики Р: владение основами самоконтроля, самооценки			
30	<i>Учимся с «Полярной звездой»</i> Пр.раб №7 «Описание формы рельефа»	Чему я научился на уроках географии	Горы, равнины	Находить географические объекты в атласе и с помощью географических координат и основных ориентиров. Выполнять проектное задание в сотрудничестве	П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности		

31	Проект «Скульптурный портрет планеты»							
32	Литосфера и человек	Что значит литосфера для человека. Как человек влияет на литосферу	Рекультивация	Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности	П: стоять логические рассуждения, умозаключения и делать выводы К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи	формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде		
33	Обобщающий урок по теме «Литосфера-твердая оболочка Земли»	Чему я научился на уроках географии	Основные понятия по теме «Литосфера-твердая оболочка Земли»	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Определять значение литосферы для человека.	П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной	формирование ответственного отношения к учению. готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному		

					деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов		
Итоговое повторение - 2ч								
34	Итоговая контрольная работа	Чему я научился на уроках географии	Основные понятия курса географии 5 класса	Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления на глобусе. Выделять основные свойства карты. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию	П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: осуществлять контроль своей деятельности	формирование ответственного отношения к учению. готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с		

						учетом устойчивых познавательных интересов		
35	Итоговое повторение курса географии 5 класса	Чему я научился на уроках географии	Основные понятия курса географии 5 класса		<p>П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы</p> <p>Р: осуществлять контроль своей деятельности</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению. готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов</p>		