

Рассмотрена
На заседании МС
Протокол №1 от 28.08.2015

Утверждена приказом
№ 52 от 01.09.2015 г.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Радофинниковская основная общеобразовательная школа»**

**Рабочая программа
по учебному предмету
«География. Россия. Природа и население»
для 8 класса**

УМК Алексеева А.И.

Составила:
учитель географии
1 квалификационной категории
Гафарова Валентина Николаевна

2015-2016 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа

Данная рабочая программа составлена на основании:

- *Стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
- *Примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004
- *Сборник нормативных документов . География. М., «Дрофа», 2004 г.
- *Программно-методические материалы. География 6-9 классы, М., «Дрофа», 2002 г.

Используемый УМК:

1. А.И.Алексеев. География. Природа и население. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.
2. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География России. Природа.“. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Главная **задача** курса – сформировать у учащихся знания о родной стране и подвести их к пониманию своего места в стране и в мире, она призвана формировать правильную ориентацию обучающихся в природных, социальных и экономических проблемах своей страны, помогать им в выборе путей рационального применения, приложения своих сил на благо Родины.

Цели. Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География. Природа России», из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

Количество часов

Всего 68 часов; в неделю 2 час.

Учебно-тематический план

темы	количество часов	кол-во пр. работа
Введение	1ч	-
Пространства России	7ч	3
Природа и человек	38 ч	5
Население России	15 ч	2
Природа родного края	7 ч	2
итого	68 ч	13

Содержание программы

Введение (1ч)

Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Уникальность географических объектов. Разнообразие территории России. География и краеведение. Географический взгляд на мир.

Раздел I. Пространства России (7 ч)

Россия на карте мира. Границы России. Россия на карте часовых поясов. Формирование и изучение территории России.

Практические работы: 1. обозначение на к.к. пограничных государств, 2. Определение разницы во времени отдельных территорий, 3. Оценка особенностей ГП России.

Учащиеся должны уметь:

- показывать и называть основные факторы, определяющие ГП России;
- показывать на карте крайние точки России;
- оценивать влияние ГП и величины территории на особенности природы и жизнь людей;
- показывать границы России и пограничные страны;
- определять разницу во времени по карте часовых поясов;
- читать и анализировать карты, показывать на карте субъекты РФ, свой населённый пункт в составе области, края, округа, республики;
- сравнивать ГП России и других стран;
- приводить примеры из истории географических исследований России на разных этапах;

Раздел II. Природа и человек (38 ч)

Тема 1: Рельеф и недра (4 ч)

Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Геологическое летоисчисление. Основные тектонические структуры: литосферные плиты, платформы, зоны складчатости. Геологические и тектонические карты. Особенности и современное развитие рельефа. Вулканизм, землетрясения, цунами – опасные явления природы. Деятельность ледников, ветра, человека на рельеф. Богатства и использование недр. Месторождения основных ПИ и их связь с тектоникой и геологическим строением разных районов России. Исчерпаемость ресурсов, влияние на окружающую среду. Рекультивация земель.

Практические работы: 1. Обозначение на к.к. главных тектонических структур, крупных форм рельефа и установление взаимосвязей между ними; 2. Характеристика рельефа и ПИ одной из территорий.

Учащиеся должны уметь:

- читать тектоническую и геологическую карты;
- выявлять связь между тектоникой, формой рельефа и ПИ на основе сопоставления карт;
- показывать на карте и наносить на к.к. основные формы рельефа;
- показывать на карте районы тектонических движений;
- называть меры безопасности при стихийных явлениях;
- показывать на карте наиболее крупные месторождения ПИ и их использование в хозяйстве;

Тема 2. Климат (5ч)

Климат и человек. Особенности климата. Основные КФ. Солнечная радиация, суммарная радиация. Циркуляция ВМ. АФ, циклоны, антициклоны. Распределение тепла и влаги по территории России. КП России. Агроклиматические ресурсы своей местности. Значение прогнозирования погоды.

Практические работы: 1. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хоз деят человека. Работа с картой и оценка степени благоприятности климата для жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

- определять по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации;
- сравнивать Россию с другими странами по кол-ву получаемого солнечного тепла;
- приводить примеры влияния климата на природу и жизнь людей;
- приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов и АФ;
- определять по картам температуру и кол-во осадков;
- объяснять закономерности изменения t и кол-ва осадков в разных регионах России;
- называть и показывать на карте КП России;
- давать краткое описание основных типов погоды, хар-их КП;
- давать хар-ку климата своей области;
- оценивать климат с точки зрения условий быта и работы людей;
- приводить примеры неблагоприятных явлений и их влияния на жизнь и хоз деят людей;
- определять по карте обеспеченность теплом и влагой районы России;
- называть показатели, влияющие на комфортность условий для жизни человека;

Тема 3. Богатство внутренних вод России (3 ч)

Роль воды на Земле. Реки и их значение. География российских рек. Сточные области. Речные бассейны. Падение и уклон рек: скорость течения, водоносность рек (расход, годовой сток), режим рек. Озёра России. Происхождение озёрных котловин. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Современное оледенение. Вода в жизни человека. Водные ресурсы. Каналы. Проблемы рационального использования водных ресурсов.

Практические работы: 1. Обозначение на к.к. крупных рек и озёр. Характеристика реки с точки зрения хоз. деятельности.

Учащиеся должны уметь:

- показывать реки России на карте;
- объяснять основные хар-ки реки;
- приводить примеры использования рек в жизни и хоз деят людей;
- давать описание реки своего края;
- давать описание реки с точки зрения возможностей её хоз использования;
- показывать на карте озёра, обл многолетней мерзлоты;
- давать хар-ку наиболее крупных озёр;

Тема 4. Почвы – национальное достояние страны (4ч)

Значение почв. Факторы почвообразования. Гумус. В.В. Докучаев - основатель учения о почвах. Строение почвы. География почв. Почвенная карта. Почвы и урожай. Механический состав. Структура почв. Восстановление почв. Рациональное использование и охрана почв. Мелиорация почв.

Практическая работа: 1. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять понятие «земельные ресурсы», «сельхозугодия»;
- называть факторы почвообразования;
- объяснять процесс почвообразования на примере почв своей обл.;
- называть главные свойства основных типов почв;
- определять по карте типы почв отдельных территорий России;
- давать оценку отдельных типов почв с точки зрения их использования в с/х;
- давать хар-ку почв своей местности;
- объяснять необходимость охраны почв, рационального использования земель, значение мелиоративных работ;

Тема 5. Живая природа (5ч)

Растительный мир России. Значение растений. Причины разнообразия растений. Лесные богатства страны. Лесные ресурсы. Россия – страна лесов. География лесов. Лес и окр. Среда. Луга, тундра, степи -безлесные пространства. Тундра и степь – сходство и различие. Особенности РМ тундр и степей. Болота. Причины образования болот. Роль болот в природе. Животный мир России. Характерные виды животных.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять смену типов лесов с севера на юг и с запада на восток;
- объяснять значение лесов;
- перечислять ресурсы леса;
- называть отличительные особенности лугов, тундр и степей;
- объяснять механизм образования болот;
- показывать на карте районы распространения болот;
- называть наиболее характерных для каждой ПЗ животных;
- объяснять различия растительного и животного мира разных частей страны;

Тема 6. В природе всё взаимосвязано (4ч)

ПТК. Факторы формирования ПТК. Зональность и аazonальность ПК России. Природное районирование. Размещение ПТК. Свойства ПТК: целостность, устойчивость, ритмичность. Человек и ландшафты. Природноантропогенные ландшафты. Городские, культурные ландшафты.

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры ПТК разных рангов;
- устанавливать связи между компонентами природы в ПТК;
- объяснять необходимость природного районирования территории страны, важность изучения ПТК;
- приводить примеры свойств ПТК;
- показывать на карте и называть наиболее крупные природные объекты России (горы, равнины, месторождения ПИ, реки, озёра)
- читать и анализировать тем. карты;
- приводить примеры различных антропогенных ПК, взаимного влияния человека и окружающей среды;

Тема 7. Природно-хозяйственные зоны (8ч)

Учение о ПЗ. В.В.Докучаев и Л.С.Берг- основатели учения о ландшафтно-географических зонах. Безмолвная Арктика и чуткая Субарктика. Вечная мерзлота, тундра, лесотундра-северная полоса России. Редкоочаговое земледелие. Таёжная зона. Таёжные ландшафты. Смешанные леса – самая преобразованная ПЗ. Смешанные леса В-Е равнины. Муссонные леса ДВ. Проблемы зоны. Лесостепи и степи. ПК лесостепей и степей. Значение зон. Полупустыни и пустыни, субтропики – южная полоса России. Хоз деят в экстремальных условиях. Многоэтажность гор. Различия гор Кавказа и Урала, гор Сибири и ДВ. Человек и горы. Природные ресурсы гор. Жизнь и хоз деят людей в горах Расселение населения. Опасные природные явления.

Практическая работа: 1. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, отдыха, быта, труда, хоз деят людей в разных ПЗ.

Учащиеся должны уметь:

- показывать северные ПЗ на карте;
- объяснять причины формирования ПЗ, приводить примеры влияния природы на характер расселения, хоз деят, развитие матер. и духовной культуры народов;
- описывать по картам природные условия тайги;
- называть лесообразующие породы деревьев, животных тайги;
- объяснять смену северных арктических зон тайгой;
- давать описание природных условий зоны по картам;
- объяснять особенности заселения зоны смешанных лесов;
- показывать зону лесостепи и степи на карте, давать характеристику природных условий;
- перечислять основные виды хоз деят населения в ПЗ;
- показывать взаимосвязь природных компонентов;
- объяснять особенности расселения населения в ПЗ;
- называть характерные растения и животных изученных ПЗ;
- приводить примеры проявления закона зональности в горах;
- выявлять зависимость расположения высотных зон от ГП, высоты гор и экспозиции склонов;
- приводить примеры различных видов деятельности населения в горных районах, влияния горных условий на людей, мер безопасности при стихийных явлениях в горах;

Тема 8. Природопользование и охрана природы (5ч)

Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Природопользование. Негативные последствия, рациональное использование природных ресурсов. Рекреационные ресурсы и их значение. Охрана природы и охраняемые территории. Заповедники. Нацпарки, заказники, памятники природы.

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры разных видов природных ресурсов;
- объяснять значение природных условий для жизни людей;
- называть и показывать на карте наиболее крупные и известные охраняемые территории;
- оценивать экологическое состояние своего края;
- прогнозировать возможные и перспективные пути рационального использования и сохранения природы;

Раздел III. Население России (15ч)

Тема 9. Численность населения России и её изменение (2ч)

Изменение численности населения России в 18-20 в. Людские потери от войн, голода, репрессий. Демографические кризисы. Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства. Графики изменения численности и естественного движения как один из видов географической информации.

Учащиеся должны уметь:

- называть численность населения своей области, России, сравнивать Россию с другими крупными странами мира по этому показателю;
- объяснять содержание понятия «естественное движение населения»;
- читать и анализировать учебные графики;

Тема 10. Половозрастной состав населения (1ч)

Соотношение мужчин и женщин в населении. Причины повешенной смертности мужчин. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Половозрастная пирамида населения России – «запечатлённая демографическая история», её анализ. Диаграммы как источники географической информации. Их виды.

Практические работы: 1. Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.

Учащиеся должны уметь:

- читать диаграммы, графики, статистические материалы, строить на их основе объяснения особенностей половозрастного состава населения России;
- объяснять разницу между традиционным и современным типом воспроизводства;

Тема 11. Миграции населения (2ч)

Виды миграций населения. Роль миграций в становлении и развитии России. Факторы миграций. Внешние миграции населения: в Россию и из неё. Калмыки, немцы, адыги, волны исхода из России. Изменение миграций между Россией и ближним зарубежьем. «Вынужденные мигранты», их судьба в России. Территориальная подвижность населения. Суточные, недельные, годовые циклы передвижений населения. Влияние миграций на хозяйство и жизнь людей. Картограмма как вид географич информации.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять причины и основные направления миграционных потоков;
- называть факторы, влияющие на территориальную подвижность населения;

Тема 12. Трудовые ресурсы страны (1ч)

Экономическая оценка жизни человека. Экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработицы.

Учащиеся должны уметь:

- характеризовать состав и использование трудовых ресурсов своей страны и своей местности;

Тема 13. Народы и религии (3ч)

Этнический состав населения. Этносы, их отличительные признаки. Этнический состав населения России. Связь географии народов и админ-территор деления России. География русского языка. Религии России и роль. Преобладающие религии страны, связь религиозного и этнического состава населения.

Учащиеся должны уметь:

- называть крупные по численности народы России и показывать на карте места их проживания;
- приводить примеры народов России, относящихся к разным языковым семьям и группам, в том числе народов, живущих в своей местности;
- показывать на карте основные районы распространения в России православного христианства, мусульманства, буддизма;
- делать усное описание религиозного состава населения своей местности;

Тема 14. Где и как живут люди? (6ч)

Плотность населения. Главная полоса расселения. Расселение людей, типы населённых пунктов. Отличие города и села. Понятие урбанизации, её показатели. Причины роста городов. Отличие сельского и городского образа жизни. Города России. Типы городов России. Сельское расселение, его особенности. Различные функции сельской местности. Условия и образ жизни людей в различных типах поселений. Люди – главное богатство страны. Человеческий потенциал.

Практическая работа: 1. Выделение на карте главной полосы расселения. Нанесение на к.к. городов-миллионеров, особенности их размещения.

Учащиеся должны уметь:

- определять по карте плотность населения отдельных районов страны;
- называть показатели процесса урбанизации;
- читать график изменения соотношения городского и сельского населения страны;
- давать характеристику расселения населения своей местности;
- называть и показывать на карте крупнейшие города России;
- называть функции городов;
- объяснять географическое своеобразие сельского расселения;

Раздел IV. Природа родного края (7ч)

ФГП Ленинградской обл. Границы. Рельеф, факторы формирования рельефа, месторождения основных ПИ. Климат, КФ, внутренние воды Лен. обл. Особенности климата. Агроклиматические ресурсы своей местности. ПК Лен.обл. Охрана природы. ФГП Тосненского района. Рельеф, ПИ, климат, воды, ПК Тосненского района, охрана.

Практическая работа: 1. Составление картосхемы Ленингр.обл., 2. Составление картосхемы Тосненского района.

Учащиеся должны уметь:

- показывать и называть основные факторы ГП Ленинградской обл, Тосненского р;
- показывать границы области и приграничных соседей;
- показывать основные формы рельефа, месторождения ПИ Лен.обл., Тосненского р;
- называть КФ и типы климата Лен. области и Тосненского р;
- называть и показывать крупнейшие реки, озёра Лен.обл., Тосненского р., давать характеристику реки;
- приводить примеры неблагоприятных явлений, меры безопасности;
- называть основные типы почв Лен.обл., Тосненского р, факторы почвообразования, меры рац. использования;
- называть охраняемые территории Лен.обл., Тосненского р;

География своего региона изучается в течение двух лет: в 8 классе – ГП, природные условия и ресурсы, население; в 9 – характеристика хозяйственного комплекса области, проблемы и перспективы развития. Реализация краеведческого компонента так же носит практический характер. Используются возможности исследовательского и проектного методов обучения.

Перечень оценочных практических работ

1. Оценка особенностей ГП России.
2. Обозначение на к.к. пограничных государств
3. Решение задач на определение поясного времени.
4. Обозначение на к.к. главных тектонических структур, крупных форм рельефа.
5. Характеристика рельефа и ПИ России.
6. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хоз деят человека. Работа с картой и оценка степени благоприятности климата для жизни человека.
7. Обозначение на к.к. крупных рек и озёр. Характеристика реки с точки зрения хоз. деятельности.
8. анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.
9. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, отдыха, быта, труда, хоз деят людей в разных ПЗ.
10. Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.
11. Выделение на карте главной полосы расселения. Нанесение на к.к. городов-миллионеров, особенности их размещения.
12. Составление картосхемы Ленингр.обл.,
13. 2. Составление картосхемы Тосненского района

Требования к уровню подготовки обучающихся:

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- уметь**
- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
 - **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
 - **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
 - **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
 - **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
 - **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
 - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Литература

3. А.И.Алексеев. География. Природа и население. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.
4. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География России. Природа.“. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.
5. Атлас. География России. Природа. 8 класс.
6. Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.
7. Методическое пособие к учебнику «География России» 8-9 класс под редакцией Алексеева А.И., М., Дрофа, 2006
8. С.А.Малиновская. География. 8 класс. Поурочные планы по учебнику А.И.Алексеева. Учитель, Волгоград, 2003
9. Даринский. География Ленинградской области.
10. М.Ю.Евдокимов, В.И.Сиротин.География России. Методическое пособие к учебнику «География России» под редакцией А.И.Алексеева. М, Дрофа, 2006
11. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.

приложение

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ
(Алексеев «География России. Природа и население», М., Дрофа, 2008г)

№ ур	тема	пр.раб.	дата
1 полугодие (32 ч., пр.работ- 10)			
1	Введение. Зачем мы будем изучать географию России. (1ч).		
Раздел 1: Пространства России (7 ч)			
2	Россия на карте мира (.§1)	Пр.раб 1	
3	Границы России (§2)	Пр.раб 2	
4	Россия на карте часовых поясов (§3)	Пр.раб 3	
5	Формирование территории России §4		
6	Географическое изучение территории России §5		
7	Тематический контроль по разделу «Пространства России»		
8	Обобщение знаний по разделу «Пространства России»		
Раздел 2: Природа и человек (38 ч)			
	Тема 1: Рельеф и недра (4ч)		
9	Строение земной коры (литосферы) на территории России (§ 6)	Пр раб д4	
10	Важнейшие особенности рельефа России (§ 7)	Пр.раб 5	
11	Современное развитие рельефа (§ 8)		
12	Использование недр (§ 9).		
	Тема 2: Климат (5 ч)		
13	Общая характеристика климата (§ 10)		
14	Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны (§11)		
15	Распределение температур и осадков (§ 12)		
16	Типы климата нашей страны (§ 13)	Пр раб 6	
17	Климат и человек (§ 14).		
	Тема 3: Богатство внутренних вод России (3ч)		
18	Реки (§ 15)	Пр раб 7	
19	Озёра, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники (§ 16)		
20	Человек и вода (§ 17).		
	Тема 4: Почвы - национальное достояние страны (4ч)		
21	Почвы – «особое природное тело» (§18)		
22	География почв России (§ 19)		
23	Почвы и урожай (§ 20)		
24	Рациональное использование и охрана почв (§21).		
	Тема 5: Живая природа (5ч)		
25	География лесов России		
26	Лес и окружающая среда		
27	Безлесные пространства России. Луга.		
28	Болота (§29)		
29	Животный мир.		
	Тема 6: В природе всё взаимосвязано (4ч)		
30	Понятие о ПТК (§22). Свойства ПТК (§ 23)		
31	Человек в ландшафте (§24)		
32	Контроль знаний по изученным темам		
2 полугодие (36 ч., пр.раб- 13)			
33	Обобщение знаний по изученным темам раздела «Природа и человек»		

	Тема 7: Природно-хозяйственные зоны (8ч)		
34	Учение о природных зонах (§25)	Пр раб 8	
35	Безмолвная Арктика и чуткая субарктика (§26,27)		
36	Таёжная зона (§28)		
37	Зона смешанных и широколиственно-хвойных лесов (§30)		
38	Лесостепи и степи (§31)		
39	Полупустыни, пустыни, субтропики (§32)		
40	Высотная поясность. (§33)		
41	Человек и горы. (§34)		
	Тема 8: Природопользование и охрана природы (5ч)		
42	Природная среда, природные условия, природные ресурсы (.§35)		
43	Рациональное использование природных ресурсов (§36)		
44	Охрана природы и охраняемые территории (§37)		
45	Контроль знаний по темам «Пр-хоз. зоны и Природопользование и охрана природы»		
46	Обобщение знаний по темам «Пр-хоз. зоны и Природопользование и охрана природы»		
Раздел 3: Население России (16 ч)			
	Тема 9: Сколько нас – россиян? (2ч)		
47	Численность населения России и её изменение (.§38)		
48	Воспроизводство населения (§39)		
	Тема 10: Кто мы? (1ч)		
49	Половой состав населения. Возрастной состав населения (§40,41)	Пр раб 9	
	Тема 11: Куда и зачем едут люди? Миграции населения (2ч)		
50	Миграции населения в России (§42)		
51	Внешние миграции - в Россию и из неё. Территориальная подвижность населения (§43,44)		
	Тема 12: Трудовые ресурсы страны (1ч)		
52	География рынка труда (§45)		
	Тема 13: Народы и религии России (3ч)		
53	Этнический состав населения (§46)		
54	Этническая мозаика России (§47)		
55	Религии народов России (§48)		
	Тема 14: Где и как живут люди? (6ч)		
56	Плотность населения (§49)	Пр раб 10	
57	Расселение и урбанизация (§50)		
58	Города России (§51)	Пр раб 11	
59	Сельская Россия (§52)		
60	Контроль знаний по разделу «Население России»		
61	Обобщение знаний по разделу «Население России»		
Природа родного края (7ч) (Даринский «География лен. обл.»)			
62	ФГП Ленинградской области. Границы. Рельеф, ПИ.	Пр раб 12	
63	Климат и внутренние воды Лен. обл.		
64	ПК Ленинградской обл. Охрана природы		
	География Тосненского района (А.М.Макарский «Тосненский район»		
65	ФГП Тосненского района. Рельеф и ПИ.	Пр раб 13	

66	Климат, внутренние воды Тосненского р.		
67	ПК Тосненского р. Охрана.		
68	Обобщающий урок по теме «Природа родного края»		