

Рассмотрена
На заседании МС
Протокол №1 от 28.08.2015

Утверждена приказом
№ 52 от 01.09.2015 г.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Радофинниковская основная общеобразовательная школа»**

**Рабочая программа
по учебному предмету
«История»
для 6 классов
УМК В.А. Ведюшкин**

Составила:
учитель высшей
квалификационной категории
Ахралович Ирина Петровна

2015-2016 учебный год

РАЗДЕЛ I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая программа ориентирована на учебник В. А. Ведюшкина «История Средних веков» и является частью учебно-методического комплекта по истории Средних веков, в который входят также «Методические рекомендации к учебнику «История Средних веков». 6 класс» (авторы: В. А. Ведюшкин, Н. И. Шевченко) и «Рабочая тетрадь по истории Средних веков» (авторы: В. А. Ведюшкин, Е. А. Крючкова).

Программа курса охватывает период с конца V по XV в., от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые так или иначе вошли в современную цивилизацию.

Задача курса — показать самобытные черты Средневековья, его непохожесть на современный мир, с тем чтобы помочь ученикам не судить свысока о давно ушедших веках, а стремиться их понять и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям.

Курс построен по проблемно-хронологическому принципу, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам Средневековья, и особенностям развития каждого региона, а также проследить динамику исторического развития и выделить в рамках Средневековья его основные этапы. Хотя курс включает историю Европы, Азии, Африки и Америки, однако основное внимание уделено истории Европы. Там, где это возможно, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

В основные цели курса входит:

- сформировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;
- охарактеризовать наиболее яркие личности Средневековья, их роль в истории и культуре;
- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); уделить при этом особое внимание истории мировых религий — христианства и ислама.

РАЗДЕЛ II. Содержание тематического учебного курса.

Введение (1 ч)

Происхождение понятия «Средние века» (здесь и далее подчеркнуты основные и опорные понятия каждого раздела; подробнее об их выделении см. в кн.: *Ведюшкин В. А., Шевченко Н. И.* Методические рекомендации к учебнику «История Средних веков». 6 класс.— М., 2001). «Светлый» и «темный» образы Средневековья. Географические и хронологические рамки Средневековья. Периодизация истории Средних веков.

Источники по истории Средних веков: письменные, изобразительные, вещественные. Роль археологии в изучении истории Средних веков.

РАЗДЕЛ I. РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (10 ч)

Тема 1. Западная Европа в раннее Средневековье (5 ч)

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Образование и отличительные черты германских королевств. Остготская Италия. Франкское завоевание Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Организация управления государством. «Салическая правда». Принятие франками христианства.

Изменения в положении церкви в IV в. Споры вокруг понимания христианства и формирование христианской ортодоксии. Отцы церкви. Никейский собор. Ереси. Арианство. Формирование и состав христианского канона. Структура и иерархия духовенства. Возникновение папства. Церковный приход. Монашество. Бенедиктинский устав. Жизнь средневекового монастыря.

Франкское государство в VI—VIII вв. Усиление власти майор-домов. Карл Мартелл и его бенефициальная реформа. Бенефиций

и феод. Создание Папского государства. Войны Карла Великого. Принятие императорского титула и его значение. Управление империей. Верденский раздел, его причины и значение.

Походы викингов, их причины и последствия для Западной Европы. Государства викингов в Европе. Норманны и Англия. Норманны в Америке.

Франция и Германия в IX—XI вв. Феодалная раздробленность во Франции. Борьба германских королей с венгерской опасностью. Усиление королевской власти в Германии и создание Священной Римской империи. Императоры и церковь.

Истоки средневековой культуры. Церковь и культура. Споры вокруг античного наследия. Система образования. «Каролингское возрождение». Книга в раннее Средневековье. Историческая роль раннесредневековой культуры Западной Европы.

Тема 2. Византия и славянский мир (3 ч)

Особенности развития Восточной Римской империи по сравнению с Западной. Территория и население. Константинополь — столица Византии и воплощение ее могущества. Особенности императорской власти. Расцвет Византийской империи при Юстиниане. Судьба Византии в VII—XI вв. Взаимоотношения с Русью.

Роль античного наследия в культуре Византии. Возникновение и отличительные черты византийской церковной архитектуры. Собор Святой Софии. Храм как образ мира и синтез искусств. Византийская иконопись. Борьба иконоборцев и иконопочитателей.

Прародина и расселение славян. Западные, восточные и южные славяне. Складывание славянских государств: Болгарии, Великой Моравии, Чехии, Польши. Принятие христианства в славянских странах в условиях соперничества Рима и Константинополя. Значение принятия христианства. Создание славянской письменности.

Тема 3. Арабский мир в VI—XI вв. (2 ч)

Условия жизни и занятия арабов. Племенное устройство и верования. Проповедь Мухаммада. Хиджра. Победа новой веры. Причины и ход объединения арабов. Ислам. Коран. Обязанности мусульман.

Возникновение Халифата. Арабские завоевания. Причины успехов арабов. Сунниты и шииты. Омейяды и Аббасиды. Распад Халифата. Ислам и культура стран Халифата. Роль арабского языка. Расцвет науки, литературы и искусства. Мечеть. Быт и культура повседневной жизни.

РАЗДЕЛ II. РАСЦВЕТ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (13 ч) Тема 4.

Феодалное общество (3 ч)

Складывание нового устройства общества. Формирование зависимого крестьянства. Сословия: теория и практика. Феодал и установление вассальных отношений. Понятие феодализма. Сеньоры и вассалы. Феодалная иерархия.

Рыцарство. Вооружение и боевая тактика рыцарей. Война и «Божий мир». Воспитание, занятия и образ жизни рыцарей. Замок. Геральдика. Рыцарская культура. Кодекс рыцарской чести. Куртуазность.

Крестьяне и сеньоры. Понятие и структура сеньории. Повинности, Жизнь крестьянина. Натуральное хозяйство. Крестьянская община, ее функции и значение. Быт и культура крестьян.

Тема 5. Средневековый город (2 ч)

Упадок городской жизни в раннее Средневековье. Причины возникновения и расцвета средневековых городов. Борьба городов с сеньорами. Социальная структура города. Патрициат. Организация управления. Облик средневекового города. Жизнь и быт горожан.

Средневековое ремесло. Цехи, их роль в экономике и повседневной жизни городов. Организация торговли. Торговые пути. Ярмарки. Возникновение банков. Новое в мировосприятии горожан.

Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв. (3 ч)

Основы могущества церкви. Материальные богатства церкви, их источники. Упадок морального авторитета церкви в X—XI вв. Клунийская реформа. Разделение церквей. Различия между католицизмом и православием. Борьба папства и империи в XI в.

Причины и начало Крестовых походов, их участники. Ход и результаты Первого Крестового похода. Государства крестоносцев на Востоке. Духовно-рыцарские ордены. Третий Крестовый поход. Четвертый Крестовый поход, его переломный характер. Упадок и конец крестоносного движения. Значение Крестовых походов.

Папство в зените могущества. Ереси XI—XIII вв. (катары, вальденсы), причины их широкого распространения. Борьба церкви с ересями. Альбигойские войны. Инквизиция. Нищенствующие ордены, их роль в укреплении католической церкви.

Тема 7. Разные судьбы государств (3 ч)

Начало объединения Франции. Слабость и сила королевской власти, ее союзники в деле объединения страны. Успехи Филиппа II Августа. Укрепление королевской власти при Людовике IX Святом. Филипп IV Красивый и возникновение Генеральных штатов. Сословная монархия. Конфликт с папством и «авиньонское пленение».

Воздействие нормандского завоевания на развитие феодальных отношений в Англии. Могущество королевской власти в конце XI — XII вв. Анжуйская держава. Реформы Генриха II Плантагенета. Столкновение с церковью. Великая хартия вольностей, ее историческая роль. Возникновение и отличительные черты английского парламента.

Новый этап борьбы империи и папства. Политика Фридриха I Барбароссы и Фридриха II Гогенштауфена в Италии и в Германии.

Колонизация земель западных славян. Возникновение Швейцарского союза. Усиление князей и ослабление императорской власти во второй половине XIII—XIV вв.

Тема 8. Культура Западной Европы в XI—XIII вв. (2 ч)

Возникновение университетов. Университетское образование. Жизнь студентов. Вера, разум и опыт в средневековой науке. Рационализм и мистика. Роль алхимии и астрологии в развитии научных знаний. Схоластика.

Архитектура и изобразительное искусство эпохи расцвета Средневековья. Романский и готический стили, их отличительные черты.

РАЗДЕЛ III. «ОСЕНЬ» СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (6 ч)

Тема 9. Западная Европа в XIV—XV вв. (4 ч)

Ухудшение условий жизни европейцев в XIV в. «Черная смерть», ее экономические и социальные последствия. Освобождение крестьян от личной зависимости. Обострение противоречий между крестьянами и сеньорами. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.

Причины и начало Столетней войны. Франция на краю гибели. Жанна д'Арк и перелом в ходе войны. Ее завершение и итоги.

Владение герцогов Бургундских в XV в. Борьба французских королей с бургундскими герцогами и завершение объединения Франции. Централизаторская политика Людовика XI. Война Алой и Белой розы в Англии. Усиление королевской власти в Англии при Генрихе VII

Тюдоре. Объединение Испании и завершение Реконксты. Религиозная политика Фернандо и Изабеллы.

Изменения в культуре Западной Европы в XIV—XV вв. Развитие личностного начала. Изобретение книгопечатания и его значение. Возникновение культуры Возрождения в Италии. Гуманизм и гуманисты. Литература и искусство раннего Возрождения в Италии.

Тема 10. Центральная и Юго-Восточная Европа в XIV—XV вв. (2 ч)

Польша в XIV—XV вв. Внутренняя политика Казимира III Великого. Борьба с агрессией Тевтонского ордена. Династическая уния Польши и Литвы. Грюнвальд. Расцвет Чехии в XIV в. Нарастание социальных, этнических и религиозных противоречий. Ян Гус. Гуситские войны и их значение.

Страны Балканского полуострова в XIV—XV вв. Ослабление Византии, Болгарии и Сербии. Усиление Османской империи. Османские завоевания на Балканах. Византия в поисках спасения. Ферраро-Флорентийская уния. Гибель империи ромеев. Воздействие поздневизантийской культуры на другие страны.

РАЗДЕЛ IV. ВДАЛИ ОТ ЕВРОПЫ (3 ч)

Тема 11. Культуры и государства Азии (2 ч)

Природные условия Индии, ее богатства. Занятия населения. Индийская община. Варны и касты. Роль кастовой системы в индийском обществе. Делийский султанат. Религии Индии. Достижения индийской культуры.

Периодизация истории Китая в эпоху Средневековья. Китай и его соседи. Великий шелковый путь. Борьба с северными кочевниками. Монгольское владычество и его свержение. Императорская власть и чиновничество. Достижения китайской науки, литературы и искусства.

Объединение монголов и создание державы Чингисхана. Завоевания монголов, причины их успехов. Распад монгольской державы. Завоевания Тимура. Самарканд во времена Тимура и Улугбека. Общие черты и различия держав Чингисхана и Тимура.

Тема 12. Культуры и государства Африки и Америки (1 ч)

Особенности развития Африки. Магриб и Черная Африка. Траиссахарская торговля и ислам. Государства Западного Судана. Христианская Эфиопия. Арабская торговля на восточном побережье Африки и государство Мономотапа.

Освоение человеком Америки. Проблема контактов доколумбовой Америки со Старым Светом. Цивилизации майя, ацтеков и инков, их достижения и особенности развития.

Итоговое повторение (1 ч)

Значение Средневековья в мировой истории и культуре.

РАЗДЕЛ III. Учебно-тематический план.

№ п/п	Раздел. Тема.	Количество Часов.
1.	Введение.	1 час
2.	РАЗДЕЛ I. РАННЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ. Тема 1. Западная Европа в раннее Средневековье	10 часов 5 часов
3.	Тема 2. Византия и славянский мир	3 часа
4.	Тема 3. Арабский мир в VI – XI веках	2 часа
5.	РАЗДЕЛ II. РАСЦВЕТ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ Тема 4. Феодалное общество	13 часов 3 часа
6.	Тема 5. Средневековый город	2 часа
7.	Тема 6. Католическая церковь в XI – XIII веках	3 часа
8.	Тема 7. Разные судьбы государств	3 часа
9.	Тема 8. Культура Западной Европы в XI – XIII веках	2 часа
10.	РАЗДЕЛ III. «ОСЕНЬ» СРЕДНЕВЕКОВЬЯ. Тема 9. Западная Европа в XIV – XV веках.	6 часов 4 часа
11.	Тема 10. Центральная и Юго-Восточная Европа в XIV – XV веках	2 часа
12.	РАЗДЕЛ IV. ВДАЛИ ОТ ЕВРОПЫ Тема 11. Культура и государства Азии	3 часа 2 часа
13.	Тема 12. Культуры и государства Африки и Америки	1 час
14.	Итоговое повторение	1 час
	ИТОГО:	34 часа

РАЗДЕЛ IV. Требования к уровню подготовки учащихся.

Учащиеся должны:

Называть хронологические рамки средневековья.

Называть:

- имена наиболее известных правителей; общественных и религиозных деятелей; первооткрывателей, ученых, представителей духовной, художественной культуры средневековья;

- участников и результаты наиболее значительных социальных, религиозных движений в средние века.

Показывать на исторической карте местоположение государств средневекового мира.

Описывать занятия и образ жизни людей в средневековых обществах Европы и Востока.

Составлять описание средневековых памятников: жилых и общественных зданий, храмов; предметов быта; произведений искусства.

Называть характерные, существенные черты:

- политического устройства средневековых обществ в Европе и на Востоке;

- социального положения людей в средние века (правителей, знати, подданных, свободных и зависимых);

- представлений средневекового человека о мире; религиозных воззрений, ценностей, господствовавших в средневековых обществах.

Объяснять значение понятий: аграрное общество, натуральное хозяйство, община, феодальные отношения, сословие, иерархия (феодальная, церковная), монархия, политическая раздробленность, централизованное государство, Возрождение, гуманизм.

РАЗДЕЛ V. Перечень учебно-методического обеспечения.

- *Агибалова Е. В., Донской Г. М.* Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл. - М.: Просвещение, 2007.
- Рабочая тетрадь к учебнику Е. В. Агибаловой и Г. М. Донского / авт. Е. А. Крючкова. -М.: Просвещение, 2007.
- *Максимов И. И.* Атлас по истории Средних веков. - М.: Дрофа, 2007.
- *Всемирная история.* Сочинение профессора Оскара Егера в четырех томах. «Специальная литература». Санк-Петербург., 1997 год.
- *Арасланова О.В., Соловьев К.А.* Универсальные поурочные разработки по истории Средних веков: 6 класс. – 2-е изд., -М.: ВАКО, 2008.
- *Ведюшкин В.А.* Методические рекомендации к учебнику «История Средних веков»: 6 кл.: Кн. Для учителя – М.: Просвещение, 2001.
- *История Средних веков.* 6 класс: поурочные планы по учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского/ авт.-сост. Н.Ю. Колесниченко. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2010.
- *CD Уроки Всемирной истории Кирилла и Мефодия.* Средние века.

РАЗДЕЛ VI. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки уч-ся	Вид контроля, измерители	Домашнее задание	Дата проведения	
								план	факт
1.	Вводный урок	1	Урок изучения нового материала	Понятие «Средние века». Место истории средних веков в истории человечества. Источники знаний об истории Средних веков	Называть хронологические рамки «средневековья». Определять по ленте времени географические пределы средневекового мира	Задание на сравнение хронологических рамок «древнего мира» и «средневековья». Задание на определение понятий урока. Задание на работу с контурной картой	Учебник С. 6-11		
2.	Древние германцы и Римская империя	1	Урок изучения нового материала	Германские племена. Конец Западной Римской империи (Великое переселение народов). Римский историк Тацит о древних германцах. Верования древних германцев	Сравнивать общество древних германцев и общество Римской империи. Что они могли перенять друг у друга	Сравнить богов древних греков и богов германцев	§1		
3	Королевство франков и германская церковь в V—VIII вв.	1	Комбинированный урок	Королевская власть при Хлодвиге. Принятие христианства. Законы франков. Создание империи Карла Великого	Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопрос	Сравнить власть короля и власть вождя	§2		
4	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность	1	Урок применения знаний (практикум)	Возникновение и распад империи Карла Великого	Определять на основе изученного материала причины и следствия	В чем причины распада империи Карла Великого и периода феодалной раз-	§3		

					важнейших исторических событий	дробленности			
5	Западная Европа в IX-XI вв.	1	Комбинированный урок	Королевская власть во Франции. Священная Римская империя. Норманны	Уметь объяснять отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории	Слабость власти во Франции. Кто такие норманны.	§4		
6	Культура Западной Европы в раннее Средневековье	1	Урок применения знаний (практикум)	Представления о мире в Средние века. Каролингское Возрождение. Литература	Уметь работать с историческими источниками и дополнительной информации	Каролингское Возрождение. Возникновение соборных школ.	§5		
7	Византия при Юстиниане. Культура Византии	1	Урок изучения нового материала	Юстиниан и его правление. Войны Юстиниана. Культура Византии	Уметь анализировать и сравнивать исторические факты	(Отметить образование, науку и архитектуру в Византии и в Западной Европе VI-XI вв.	§6-7		
8	Образование славянских государств	1	Урок применения знаний (практикум)	Образование славянских государств	Уметь самостоятельно работать с текстом учебника и составлять план	Рассказать о взаимоотношениях Византии и Болгарии (с точки зрения болгарина и византийца)	§8		
9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	1	Урок изучения нового материала	Древняя Аравия: природа, образ жизни и занятия населения. Ислам и его роль в объединении арабских племен.	Раскрывать систему управления арабами. Объяснять объединительную роль ислама. Знать основы вероучения ислама и обязанности	Нанести на карту территории, завоеванные арабами. Подготовить сообщение	§9		
10	Культура стран халифата	1	Урок применения знаний и	Образование, литература, искусство, медицина	Рассказывать о развитии культуры в	Сравнить культуру Византийской	§10		

			формирования умений (практикум)		странах халифата	империи и стран халифата (выделение общего и особенного)			
11	В рыцарском замке	1	Урок применения знаний и формирования умений	Жизнь и быт феодалов. Земля и служба. Ритуальная присяга. Кодекс рыцарской чести. Рыцарь как защитник справедливости и веры. Рыцарские доспехи. Турниры. Гербы. Литературные произведения	Уметь раскрыть суть феодальных отношений. Описывать условия и образ жизни, занятия средневекового феодала. Используя текст и иллюстрации учебника, составлять описание феодала	Составить рассказ «День феодала»	§11		
12	Средневековая деревня и ее обитатели	1	Урок применения знаний и формирования умений	Феодальные отношения, натуральное хозяйство. Жизнь и быт крестьян	Описывать условия и образ жизни, занятия средневекового зависимого крестьянина	Задание на составление сравнительной таблицы «Жизнь и быт раба», колонна зависимого крестьянина	§12		
13	Формирование средневековых городов	1	Урок применения знаний и формирования умений	Происхождение городов. Облик городов. Борьба с сеньорами. Коммуны. Города-республики. Зарождение демократических порядков	Называть причины возникновения городов в Средние века. Описывать облик средневекового города. Раскрывать систему самоуправления в городе	Описать средневековый город, сравнить город-коммуна и город-республику	§13		
14	Горожане и их образ жизни	1	Комбинированный урок	Городское самоуправление. Городские ремесла и ремесленники. Борьба ремесленников. Ремесленные цехи,	Рассказывать о возникновении ремесленных цехов и купеческих гильдий в Средние	Сравнить натуральное и товарное хозяйство (общее и особенное)	§14		

				гильдии. Торговля и ярмарки. Жизнь и быт горожан	века				
15	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1	Урок изучения нового материала	Разделение церквей. Германские императоры и церковь. Объединяющая роль католической церкви. Источники богатства церкви. Еретики, ересь. Борьба церкви с еретиками	Объяснять причины раскола христианской церкви на католическую и православную, источники богатства церкви. Раскрывать причины возникновения ереси	Установить последовательность и длительность событий	§15		
16	Крестовые походы	1	Урок изучения нового материала	Крестовые походы и их последствия	Раскрывать причины и последствия крестовых походов	Определить участников всех крестовых походов	§16		
17	Как происходило объединение Франции	1	Комбинированный урок	Возвращение французских территорий. Борьба Филиппа II Августа с английскими королями. Борьба Филиппа IV Красивого с римским Папой. Генеральные штаты	Объяснять причины усиления королевской власти во Франции. Перечислять характерные черты сословной монархии	Задание на классификацию государственной власти по указанным признакам. Перечислить характерные черты политического устройства Франции	§17		
18	Что англичане считают началом своих свобод	1	Комбинированный урок	Нормандское завоевание Англии и его последствия. Причины усиления королевской власти. Генрих II и его реформы. «Великая хартия вольностей». Английский парламент		Выявить общее и особенное в сословно-представительной монархии Франции и Англии	§18		

19	Столетняя война	1	Комбинированный урок	Причины поражения французов при Креси и Пуатье. Крестьяне и феодалы. Освобождение крестьян от крепостной зависимости. Поражение англичан. Итоги войны	Излагать причины Столетней войны. Сравнить армии англичан и французов, оценивать их боеспособность	Установить последовательность и длительность Столетней войны	§19		
20	Крестьянские восстания во Франции и Англии	1	Комбинированный урок	Крестьянские восстания в Англии и Франции. Восстание в Лондоне	Называть причины, воззвание восстания крестьян в Англии и Франции. Сравнить цели и реальные действия крестьян в Англии и Франции. Знать последствия крестьянских выступлений	Сравнить цели, реальные действия и последствия крестьянских выступлений в Англии и Франции	§20		
21	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии	1	Комбинированный урок	Завершение объединения Франции. Укрепление королевской власти. Война Алой и Белой розы. Установление сильной центральной власти в Англии. Последствия превращения Англии и Франции в централизованные государства	Объяснять причины укрепления централизованного государства во Франции. Объяснять, какую роль сыграла война Алой и Белой розы в становлении и укреплении централизованного государства в Англии	Определить существенные черты централизованного государства. Выявить общее и особенное в централизованных государствах Франции и Англии	§21		

22	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	Урок изучения нового материала	Пиренейские государства: природа, климат, условия жизни, занятия. Реконкиста и ее хозяйство. Результаты Реконкисты. Введение инквизиции в Испании. Папство в XIV-XV вв. Раскол в католической церкви	Показывать на карте государства, расположенные на Пиренейском полуострове. Объяснять понятие «реконкисты» и рассказывать о ее ходе. Знать причины образования самостоятельных государств: Испания и Португалия	Сравнить английский парламент, Генеральные штаты и Кортес	§22		
23	Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов	1	Комбинированный урок	Германские государства в XII-XV вв. Расцвет римских городов	Уметь анализировать, сравнивать изученный материал, выделять общее и особенное	Почему в Германии в отличие от Франции и Англии не возникло централизованного государства	§23-24		
24	Гуситское движение в Чехии	1	Урок изучения нового материала	Чешское государство. Национальное движение в Чехии. Ян Гус и Ян Жижка. Падение Константинополя. Значение гуситского движения	Объяснять, почему гуситское движение называют национальным. Рассказать о ходе и результатах гуситского движения	Подготовить характеристику Яна Гуса и Яна Жижки	§25		
25	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1	Урок применения знаний и формирования умений	Завоевание сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя	Уметь работать с текстом учебника	Почему Восточная Римская империя смогла просуществовать на тысячу лет больше, чем Западная Римская империя	§26		
26-27	Образование и философия. Средневековое ис-	2	Урок применения знаний и	Средневековая наука. Технические открытия и	Рассказывать о содержании средневековой	Сравнить развитие науки и образования	§27-28		

	кусство		формирования умений	изобретения. Средневековое образование. Средневековая литература. Архитектура, скульптура и живопись	литературы, объяснять ее сословный характер. Раскрывать особенности средневековой архитектуры, скульптуры, живописи	в раннем средневековье в период раннего Возрождения			
28	Культура раннего Возрождения Италии	1	Урок применения знаний и формирования умений	Новое учение о человеке. Первые гуманисты. Искусство раннего Возрождения	Уметь работать с различными источниками информации	Почему это время называется Возрождением?	§29		
29	Научные открытия и изобретения	1	Урок применения знаний и формирования умений	Развитие практических знаний. Усовершенствование водяного двигателя. Новое в металлургии. Развитие мореплавания и ответственности. Изобретение книгопечатанья	Уметь работать с различными источниками информации	Когда и благодаря чему начались Великие географические открытия?	§30		
30	Средневековый Китай	1	Урок изучения нового материала	Китай в IV—VII вв. Борьба с кочевниками. Всекитайская империя. Особенности социального и государственного строя Китая. Внешняя и внутренняя политика династии Манн. Культура средневекового Китая, ее общечеловеческая зависимость	Рассказывать о внутренней и внешней политике династии Манн. Объяснять причины колониальных вторжения в Китай. Объяснять причины крестьянских выступлений и гражданской смуты. Рассказывать о культуре Китая, ее общечелове-	Задание на работу с картой восстаний и гражданской смуты. Раскрыть значение китайской культуры	§31		

					ческой значимости				
31	Индия. Государство и культура	1	Урок изучения нового материала	Особенности экономического и политического развития Индии. Делийский Султанат. Появление европейских колонизаторов на юге Индии. Империи Великих Монголов. Индийская культура и ее специфические формы	Раскрывать политическое устройство индийских княжеств до вторжения мусульман; значение индийской культуры	Задание на выявление последовательности событий. Объяснить влияния индийской культуры на мировую историю и культуру	§32		
32	Государства и народы доколумбовой Америки	1	Комбинированный урок	Первые земледельческие культуры в Северной Америке. Государство, религия и общество ацтеков. Страна майя. Империя инков в Южной Америке. Культура доколумбовой Америки, ее общекультурная значимость	Рассказывать о возникновении государства у ацтеков, религии и государственном устройстве. Рассказывать о религии и государственном устройстве у майя и инков, о культуре доколумбовой Америки, объяснить ее значение. Раскрывать особенности политического и общественного устройства индийских этносов Америки в канун вторжения европейцев	Сравнивать политическое и общественное устройство у инков, майя, ацтеков	§33		
33	Африка	1	Комбинированный урок	Понятие о Северной и Южной Африке. Особенности развития Южной Африки. Африканский уклад жизни. Рабы, воины и	Перечислить первые государства тропической Африки. Рассказывать о социальном и государственном	Описание государственного устройства, жизни и быта жителей Африки и сравнить их со странами	§34		

				правительницы Африки	устройстве Африки	Востока			
34	Наследие истории Средних веков в истории человечества	1	Повторительно- обобщающий урок	Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду	Уметь работать с тестовыми заданиями	Выполнение тестов, написание эссе			