

Рассмотрена
На заседании МС
Протокол №1 от 28.08.2015

Утверждена приказом
№ 52 от 01.09.2015 г.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Радофинниковская основная общеобразовательная школа»**

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Математика»
для 1-4 классов**

УМК Моро М.И.
«Школа России»

Составила:
учитель начальных классов
1 квалификационной категории
Гафарова Валентина Николаевна

2015-2016 учебный год

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват.учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1-2 [М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.]. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011.

2. Моро М.И. , Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1-2. 2-е издание – М.: Просвещение, 2013.

3. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват.учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1-2 [М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.]. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2012.

4. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват.учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1-2 [М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.]. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013.

5. Моро М.И. , Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1-2. 2-е издание – М.: Просвещение, 2013.

6. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват.учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1-2 [М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.]. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013.

7. Моро М.И. , Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1-2. 2-е издание – М.: Просвещение, 2013.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа **определяет ряд задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

—формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

—развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

—формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

—формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

—развитие познавательных способностей;

—воспитание стремления к расширению математических знаний;

—формирование критичности мышления;

—развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для

углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

II. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Контроль осуществляется в форме проектов, проверочных работ, контрольной работы.
Формы организации учебной деятельности - индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

III. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

IV. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
2. Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
3. Целостное восприятие окружающего мира.
4. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
5. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
6. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
7. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

1. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
2. Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

3. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
5. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
9. Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
11. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

1. Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
2. Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
4. Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение математике по программе «Школа России» представлено разделами:

1. «Числа и величины»

- 2.«Арифметические действия»
- 3.«Текстовые задачи»
- 4.«Пространственные отношения.
5. «Геометрические фигуры»
- 6.«Геометрические величины»
- 7.«Работа с информацией».

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

1класс (132ч)

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами. Отношения. Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же. Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч)

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины. Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Ноль. Число 10. Состав числа 10. Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел. Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание (56 часов)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно). Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания. Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания. Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Решение задач в одно - два действия на сложение и вычитание

Табличное сложение и вычитание (22 часа)

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.). Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин. Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр. Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи. Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал. Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев. Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр». Равенства, неравенства, знаки «=», «>», «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство. Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение (6 часов)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

2-й класс (136 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)

Числа от 1 до 20. Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Рубль. Копейка. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. Задачи-расчеты. Миллиметр. Метр. Таблица единиц длины.

Сложение и вычитание чисел (70 ч)

Время. Единицы времени: час, минута. Числовое выражение. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Устные приемы сложения и вычитания вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$, $26 + 7$, $35 - 8$. Буквенные выражения. Уравнение. Сложение и вычитание вида: $45 + 23$, $57 - 26$). Решение и составление задач, обратных данной, задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Решение задач. Запись решения задачи выражением. Угол. Виды углов. Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Логические задачи. Задачи с сюжетами.

Умножение и деление (39 ч)

Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Название компонентов и результата умножения. Приемы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения. Название компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия деление. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. Периметр прямоугольника. Арифметические действия. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на число 10. Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого.

Итоговое повторение (11 ч)

3-й класс (136 ч)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56 часов)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. Четные и нечетные числа. Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Единицы времени — год, месяц, сутки).

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)

Приемы умножения для случаев вида $23 * 4$, $4 * 23$. Приемы деления для случаев вида $78:2$, $69:3$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

Обучающийся научится:

Называть трёхзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление; называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь; применять приёмы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять вычисления с трёхзначными числами, используя разрядные слагаемые; сравнивать

трёхзначные числа; выделять в трёхзначном числе количество сотен, десятков, единиц; взвешивать предметы и сравнивать их по массе.

Обучающийся получит возможность научиться *определять последовательность действий для решения практических задач; формированию монологической и диалогической речи.*

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Обучающийся научится:

Выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники; различать треугольники по видам углов; решать задачи изученных видов.

Обучающийся получит возможность научиться *самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя; выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения.*

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 часов)

Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Обучающийся научится:

Выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное; сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму; делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно; выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму

Обучающийся получит возможность научиться *планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания; выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.*

Итоговое повторение (10 часов)

4-й класс (136 ч)

Повторение. Числа от 1 до 1000 (13 часов)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа больше 1000. Нумерация (12 часов)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа больше 1000. Величины (19 часов)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа больше 1000. Сложение и вычитание (12 часов)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к

действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа больше 1000. Умножение и деление (72 час)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (8 часов)

Повторение изученных тем за год.

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (132 ч)

РАЗД ЕЛ	Кол- во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
Подго товка к изучен ию чисел.	8ч	<p>Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Составлять модель числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p> <p>Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.</p>
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумер ация.	28ч	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).</p> <p>Моделировать изученные арифметические зависимости.</p> <p>Прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.</p>

<p>Сложение и вычитание.</p>	<p>56ч</p>	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Прогнозировать результат вычисления. Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения, выбрать удобный способ. Планировать ход решения задачи. Действовать по плану, объяснять ход решения. Использовать геометрические образы для решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия, вопроса.</p>
<p>Числа от 1 до 20. Нумерация.</p>	<p>12ч</p>	<p>Группировать числа по заданному или установленному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, величин, их упорядочения. Сравнивать числа с использованием знаков. Планировать решение задачи. Контролировать выполнение плана Планировать ход решения и ответ на вопрос задачи.</p>
<p>Табличное сложение и вычитание.</p>	<p>22ч</p>	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Прогнозировать результат вычисления. Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения, выбрать удобный способ. Планировать ход решения задачи. Действовать по плану, объяснять ход решения.</p>
<p>Итоговое повторение</p>	<p>6ч</p>	<p>Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме. Проверить свои знания</p>

2 класс (136ч)

Раздел	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
<p>Числа от 1 до 100. Нумерация.</p>	<p>16ч</p>	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.</p> <p>Сравнивать числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.</p> <p>Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.</p> <p>Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.</p> <p>Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>
<p>Сложение и вычитание.</p>	<p>70ч</p>	<p>Составлять и решать задачи, обратные заданной.</p> <p>Моделировать на схематических чертежах зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи.</p> <p>Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.</p> <p>Определять по часам время с точностью до минуты.</p> <p>Находить длину ломаной и периметр многоугольника.</p> <p>Читать и записывать числовые выражения в два действия,</p> <p>Находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.</p> <p>Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p> <p>Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i>.</p> <p>Собирать материал по заданной теме.</p> <p>Определять и описывать закономерности в отобранных</p>

	<p>узорах. Составлять узоры и орнаменты.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.</p> <p>Работать в парах, в группах.</p> <p>Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> <p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100.</p> <p>Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Записывать решения составных задач с помощью выражения</p> <p>Выстраивать и обосновывать стратегию игры; работать в паре.</p> <p>Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p>Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.</p> <p>Выполнять проверку правильности вычислений.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.</p> <p>Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.</p> <p>Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.</p> <p>Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников.</p> <p>Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Выбирать заготовки в форме квадрата.</p> <p>Читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами».</p> <p>Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.</p> <p>Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и работать по нему изделие.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Работать в группах, анализировать и оценивать ход работы</p>
--	---

		<p>и ее результат.</p> <p>Работать в паре.</p> <p>Излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p> <p>Моделировать действие <i>умножение</i>.</p> <p>Заменять сумму одинаковых слагаемых Произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).</p> <p>Находить периметр прямоугольника.</p> <p>Умножать 1 и 0 на число.</p> <p>Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i>.</p> <p>Решать текстовые задачи на умножение.</p> <p>Искать различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p>Моделировать действие <i>деление</i>.</p> <p>Решать текстовые задачи на деление.</p> <p>Выполнять задания логического и поискового характера.</p> <p>Работать в паре. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p>
Умножение и деление	39ч	<p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p> <p>Умножать и делить на 10.</p> <p>Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p>Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.</p> <p>Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.</p> <p>Прогнозировать результат вычислений.</p> <p>Решать задачи логического и поискового характера.</p> <p>Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
Итоговое повторение	11 ч	<p>Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>

3 класс (136 ч)

Раздел	Кол. часов	Виды учебной деятельности обучающихся
<p>Повторение. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.</p>	<p>8ч</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. <i>Решать задачи логического и поискового характера.</i></p>
<p>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.</p>	<p>56 ч</p>	<p>Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. <i>Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий).</i> Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать зависимости между величинами с</p>

		<p>помощью схематических чертежей.</p> <p>Решать задачи арифметическими способами.</p> <p>Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.</p> <p>Выполнять задания логического и поискового характера.</p> <p>Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7.</p> <p>Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений.</p> <p>Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по площади.</p> <p>Находить площадь прямоугольника разными способами.</p> <p>Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.</p> <p>Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.</p> <p>Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.</p> <p>Моделировать различное расположение кругов на плоскости.</p> <p>Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.</p> <p>Находить долю величины и величину по ее доле.</p> <p>Сравнить разные доли одной и той же величины.</p> <p>Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие.</p> <p>Дополнять задачи-расчеты недостающими данными и решать их.</p> <p>Располагать предметы на плане комнаты по описанию.</p> <p>Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i>, осуществляющей выбор продолжения работы.</p>
<p>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.</p>	<p>27 ч</p>	<p>Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию</p>

	<p>при чтении и записи числовых выражений.</p> <p>Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p>Моделировать зависимости между величинами с помощью схематических чертежей.</p> <p>Решать задачи арифметическими способами.</p> <p>Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.</p> <p>Выполнять задания логического и поискового характера.</p> <p><i>Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</i></p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7.</p> <p>Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по площади.</p> <p>Находить площадь прямоугольника разными способами.</p> <p>Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.</p> <p>Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.</p> <p>Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.</p> <p><i>Моделировать различное расположение кругов на плоскости.</i></p> <p>Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.</p> <p>Находить долю величины и величину по ее доле.</p> <p>Сравнить разные доли одной и той же величины.</p> <p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.</p> <p>Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и проверять правильность деления с остатком.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>
--	--

		<p>Вычислять значение выражений с двумя переменными при заданных числовых значениях входящих в него букв.</p> <p>Решать задачи логического и поискового характера, выполнять задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связи: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.</p> <p>Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их.</p> <p>Составлять план решения задачи.</p>
<p>Числа от 1 до 1000. Нумерация.</p>	<p>13 ч</p>	<p>Читать и записывать трехзначные числа.</p> <p>Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Заменять трехзначное числа суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие.</p> <p>Сравнивать предметы по массе.</p> <p>Читать и записывать числа римскими цифрами.</p> <p>Сравнивать позиционную десятичную систему счисления с Римской непозиционной системой записи чисел.</p> <p>Читать записи на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков, представленные римскими цифрами.</p>

<p>Числа от 1 до 1000.</p>	<p>10 ч</p>	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. <i>Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.</i> Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди</p>
<p>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.</p>	<p>12 ч</p>	<p>Использовать различные приемы для устных вычислений. <i>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</i> Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. <i>Находить их в более сложных фигурах</i> Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор.</p>
<p>Итоговое повторение</p>	<p>10 ч</p>	<p>Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000. Решать выражения и уравнения Обозначать геометрические фигуры буквами. <i>Решать задачи логического и поискового характера.</i></p>

4 класс (136 ч)

Раздел	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
<p>Числа от 1 до 1000. Повторение.</p>	<p>13 ч</p>	<p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.</p>

<p>Числа, которые больше 1000. Нумерация.</p>	<p>12 ч</p>	<p>Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда. Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100 и 1000 раз. Собрать информацию о своем городе и на этой основе создать математический справочник «Наш город в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.</p>
<p>Числа, которые больше 1000. Величины.</p>	<p>19 ч</p>	<p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношение между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их. Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.</p>

<p>Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.</p>	<p>12 ч</p>	<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание значений величин.</p> <p>Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
<p>Числа, которые больше 1000. Умножение и вычитание.</p>	<p>72 ч</p>	<p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).</p> <p>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы,</p>

планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.

Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. **Переводить** одни единицы скорости в другие.

Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.

Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.

Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.

Выполнять задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.

Работать в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания.

Излагать и **отстаивать** своё мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения одноклассника

Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.

Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.

Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.

Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях и **решать** такие задачи.

Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.

Собирать и **систематизировать** информацию по разделам.

Отбирать, составлять и **решать** математические задачи и задания повышенного уровня сложности.

Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.

Составлять план работы.

Анализировать и **оценивать** результаты работы.

Оценивать результаты усвоения учебного материала, **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. **Соотносить** результат с поставленными целями изучения темы.

Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.

Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение*.

Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.

Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.

Выполнять прикидку результата, **проверять** полученный результат.

Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.

Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение*.

Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.

Проверять выполненные действия: умножение делением и деление

		умножением
Итоговое повторение	8 ч	<p>Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000.</p> <p>Решать выражения и уравнения.</p> <p>Обозначать геометрические фигуры буквами.</p> <p>Решать задачи логического и поискового характера.</p>

VII. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

	Количество
Книгопечатная продукция	
М.И.Моро. и др. Математика. Программа: 1-4 классы.	Д
Учебники	
1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.1.	К
2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1- 4 класс: В 2 ч.: Ч.2.	К
Рабочие тетради	
1. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.1.	К
2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.2.	К
Проверочные работы	
1. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1-4 класс.	К
Тетради с заданиями высокого уровня сложности	
1. Моро М.И., Волкова С.И. Для тех, кто любит	К

математику: 1-4 класс.	
Методические пособия для учителя	
1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 1-4 класс.	Д
Дидактические материалы	
Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 1-4 класс.	Ф
Волкова С.И., Пчелкина О.Л. Математика и конструирование: 1-4 класс.	Ф
Печатные пособия	
Разрезной счётный материал по математике (Приложение к учебнику 1 класса).	Ф
Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1-4 класс.	Д
Компьютерные и информационно - коммуникативные средства	
Электронные учебные пособия: Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова	Д
Технические средства	
1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.	Д
2. Магнитная доска.	Д
3. Персональный компьютер с принтером.	Д
4. Ксерокс.	Д
5. Фотокамера.	Д
6. Телевизор	Д
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
1. Наборы счётных палочек.	П
2. Наборы муляжей овощей и фруктов.	Д
3. Набор предметных картинок.	Д
4. Наборное полотно.	Д
5. Строительный набор, содержащий геометрические тела.	П
6. Демонстрационная оцифрованная линейка.	Д
7. Демонстрационный чертёжный треугольник.	Д
8. Демонстрационный циркуль.	Д

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ
1 класс

№ урока	Дата	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
<i>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления – 8 ч.</i>							
1		Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества	<u>Обучающийся будет уметь:</u> - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче;	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).	Текущий
2		Счёт предметов	- сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.;	3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Сравнить две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте;	Текущий
3		Вверху. Внизу. Слева. Справа	- сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.;	4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков	положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Сравнить две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте;	Текущий
4		Раньше. Позже. Сначала. Потом	<u>Иметь:</u> пространственные представления о взаимном расположении предметов;	5. Ориентироваться в пространстве, обозначать и называть предметы, объекты на основе существенных признаков	школе, принимать образ «хорошего ученика».	Сравнить две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте;	Текущий
5		Столько же. Больше. Меньше	<u>Иметь:</u> пространственные представления о взаимном расположении предметов;	6. Ориентироваться в пространстве, обозначать и называть предметы, объекты на основе существенных признаков	ученика».	чисел в порядке их следования при счёте;	Текущий
6		На сколько больше? На сколько меньше?	<u>Иметь:</u> пространственные представления о взаимном расположении предметов;	7. Ориентироваться в пространстве, обозначать и называть предметы, объекты на основе существенных признаков	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.	Текущий
7		На сколько больше? На сколько меньше?	<u>Иметь:</u> пространственные представления о взаимном расположении предметов;	8. Ориентироваться в пространстве, обозначать и называть предметы, объекты на основе существенных признаков	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	больше (меньше) и на сколько.	Текущий
8		Проверочная работа Повторение и обобщение	<u>Иметь:</u> пространственные представления о взаимном расположении предметов;	9. Ориентироваться в пространстве, обозначать и называть предметы, объекты на основе существенных признаков	в школе.	Моделировать разнообразные расположения объектов	Проверочная работа

		<p>изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»</p>	<p>налево, сверху вниз; - временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться: - с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник); - порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов; - с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»; - научиться обобщать и классифицировать предметы.</p>	<p>признаков, по заданным критериям. <u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	<p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверх, вниз, слева, справа, за. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p>	
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0 <i>Нумерация – 28 ч.</i></p>							
1 (9)		Много. Один	<u>Обучающийся будет знать:</u>	<u>Познавательные УУД:</u>	1. Принимать новый статус	Воспроизводить последовательность	Текущий

2 (10)		Число и цифра 2	- название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10;	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	«ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	Текущий
3 (11)		Число и цифра 3	- состав чисел в пределах 10;	2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.	Текущий
4 (12)		Знаки +, -, =	- способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего;	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.	Текущий
5 (13)		Число и цифра 4	- знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника.	4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Писать цифры. Соотносить цифру и число.	Текущий
6 (14)		Длиннее, короче		5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.		Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	Текущий
7 (15)		Число и цифра 5				Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Текущий
8 (16)		Числа от 1 до 5. Состав числа 5					Текущий
9 (17)		Страничка для любознательных					Текущий
10 (18)		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч					Текущий
11 (19)		Ломаная линия					Текущий
12 (20)		Закрепление изученного	Обучающийся будет уметь:				Текущий
13 (21)		Знаки >, <, =	- называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10;				Текущий
14 (22)		Равенство. Неравенство	- выполнять вычисления в примерах вида 4 +				Текущий
15 (23)		Многоугольник					Текущий
16 (24)		Числа 6 и 7. Письмо цифры 6					Текущий

17 (25)	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7	1, 4 – 1 на основе знания нумерации; - чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см; - решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - склонять числительные «один», «одна», «одно»;	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и		Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.). Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=».	Текущий
18 (26)	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8					Текущий
19 (27)	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9				Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.	Текущий
20 (28)	Число 10				Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).	Текущий
21 (29)	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»				Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.	Текущий
22 (30)	Наши проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»				Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.	Проект
23 (31)	Сантиметр				Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=».	Текущий
24 (32)	Увеличить на ... Уменьшить на ...				Составлять числовые равенства и неравенства.	Текущий
25 (33)	Число 0				Упорядочивать заданные числа.	Текущий
26 (34)	Сложение и вычитание с числом 0				Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).	Текущий
27 (35)	Страничка для любознательных					Текущий
28 (36)	Что узнали. Чему научились					Текущий

			<p>квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.</p>	<p>соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>		<p>Отбирать загадки, пословицы и поговорки.</p> <p>Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).</p> <p>Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</p> <p>Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.</p> <p>Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).</p> <p>Использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>	
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 <i>Сложение и вычитание – 56 ч.</i></p>							

1 (37)		Защита проектов	<u>Обучающийся</u> <u>будет знать:</u>	<u>Познавательные</u> <u>УУД:</u>	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).	Проект
2 (38)		Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$	- конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$.	Текущий
3 (39)		Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;	2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Присчитывать и отсчитывать по 2.	Текущий
4 (40)		Сложение и вычитание вида $\square \pm 2$	- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Работать на простейшей <i>вычислительной машине</i> , используя её рисунок.	Текущий
5 (41)		Слагаемые. Сумма	результатов сложения и вычитания;	4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	5. Группировать,	Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».	Текущий
6 (42)		Задача	результатов сложения и вычитания;	5. Группировать,		Выделять задачи из предложенных текстов.	Текущий
7 (43)		Составление задач по рисунку	результатов сложения и вычитания;			Моделировать с помощью предметов,	Текущий
8 (44)		Таблицы сложения и вычитания с числом 2	- знать переместительное свойство сложения;				Текущий
9 (45)		Присчитывание и отсчитывание по 2	- знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;				Текущий
10 (46)		Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	- знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;				Текущий
11 (47)		Странички для любознательных	- единицы длины: см и дм,				Текущий
12 (48)		Что узнали. Чему научились	см и дм,				Текущий

13 (49)		Странички для любознательных	соотношение между ними;	классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.		рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> ;	Текущий
14 (50)		Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$	- литр;			задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Текущий
15 (51)		Прибавление и вычитание числа 3	- единицу массы: кг.	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.		Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	Текущий
16 (52)		Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков	Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.		Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.	Текущий
17 (53)		Таблицы сложения и вычитания с числом 3	- применять приемы вычислений:	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).		Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.	Текущий
18 (54)		Присчитывание и отсчитывание по 3				Присчитывать и отсчитывать по 3.	Текущий
19 (55)		Решение задач				Дополнять условие задачи одним недостающим данным	Текущий
20 (56)		Решение задач				Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.	Текущий
21 (57)		Странички для любознательных	при сложении – прибавление по частям;				Текущий
22 (58)		Что узнали. Чему научились	перестановка чисел;				Текущий
23 (59)		Что узнали. Чему научились					Текущий
24 (60)		Закрепление изученного	при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд			Текущий
25 (61)		Закрепление изученного					Текущий
26 (62)		Проверочная работа					Проверочная работа

27 (63)		Закрепление изученного		«маршрутного листа».			Текущий
28 (64)		Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9	- выполнять сложение и вычитание с числом 0;	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.		Контролировать и оценивать свою работу.	Текущий
29 (65)		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).			Текущий
30 (66)		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.	3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.		Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$. Решать задачи на разностное сравнение чисел. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	Текущий
31 (67)		Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$		4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			Текущий
32 (68)		Закрепление изученного	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:				Текущий
33 (69)		На сколько больше? На сколько меньше?					Текущий
34 (70)		Решение задач	- группировать предметы по заданному признаку;				Текущий
35 (71)		Таблицы сложения и вычитания с числом 4					Текущий

36 (72)		Решение задач	<p>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;</p> <p>- строить многоугольники, ломанные линии.</p>			например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$).	Текущий
37 (73)		Перестановка слагаемых				Сравнить разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.	Текущий
38 (74)		Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$				Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Текущий
39 (75)		Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$				<p>Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.</p>	Текущий
40 (76)		Состав чисел в пределах 10. Закрепление					Текущий
41 (77)		Состав чисел в пределах 10. Закрепление					Текущий
42 (78)		Закрепление изученного. Решение задач					Текущий
43 (79)		Что узнали. Чему научились					Текущий
44 (80)		Закрепление изученного. Проверочная работа					Проверочная работа
45 (81)		Связь между суммой и слагаемыми					Текущий
46 (82)		Связь между суммой и слагаемыми	Текущий				

47 (83)		Решение задач				<p>Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.</p> <p>Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p> <p>Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.</p> <p>Взвешивать предметы с точностью до килограмма.</p> <p>Сравнивать предметы по массе.</p> <p>Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.</p> <p>Сравнивать сосуды по вместимости.</p> <p>Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.</p> <p>Контролировать и</p>	Текущий
48 (84)		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность					Текущий
49 (85)		Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$					Текущий
50 (86)		Закрепление приёма вычислений вида $6 - \square$, $7 - \square$. Решение задач					Текущий
51 (87)		Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$					Текущий
52 (88)		Закрепление приёма вычислений вида $8 - \square$, $9 - \square$. Решение задач					Текущий
53 (89)		Вычитание вида $10 - \square$					Текущий
54 (90)		Килограмм					Текущий
55 (91)		Литр Что узнали. Чему научились					Текущий
56 (92)		<i>Проверочная работа</i>				Проверочная работа	

						оценивать свою работу и её результат	
ЧИСЛА ОТ 1 до 20 <i>Нумерация – 12 ч.</i>							
1 (93)		Названия и последовательность чисел от 11 до 20	<u>Обучающийся будет знать:</u> - название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20;	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнить числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.	Текущий
2 (94)		Образование чисел второго десятка	- десятичный состав чисел в пределах 20;	2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.		Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.	Текущий
3 (95)		Запись и чтение чисел второго десятка	- как получить при счете число. Следующее за данным числом и число, ему предшествующее;	3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.		Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Текущий
4 (96)		Дециметр	- единицу времени: час;	4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.		Текущий
5 (97)		Сложение и вычитание вида $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$	<u>Уметь:</u> - читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20;			Выполнять вычисления вида $15 + 1, 16 - 1, 10 + 5, 14 - 4, 18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации.	Текущий
6 (98)		Сложение и вычитание вида $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$	- называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 20;	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.		Проверочная работа
7 (99)		Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились	- выполнять вычисления в примерах вида $10 +$	2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою		Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия.	Текущий
8 (100)		Проверочная работа					Текущий
9 (101)		Закрепление изученного. Работа над ошибками					Текущий
10 (102)		Повторение. Подготовка к решению задач в два действия					Текущий

11 (103)		Составная задача	7, 17 – 7, 17 – 10; - определять время по часам с точностью до часа.	работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях	Текущий
12 (104)		Составная задача	<u>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</u> - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи.	<u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.		Текущий
ЧИСЛА ОТ 1 до 20 <i>Сложение и вычитание (продолжение) – 22 ч.</i>							
1 (105)		Общий приём сложения однозначных чисел с переходом	<u>Обучающийся будет знать:</u> - таблицу сложения и соответствующие	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю	Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя	Текущий

		через десяток	случаи вычитания.	обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	
2 (106)		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2, \square + 3$	<u>Уметь:</u> - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;	2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Текущий
3 (107)		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	- решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание.	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Текущий
4 (108)		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$		4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	Текущий
5 (109)		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$	<u>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</u> - группировать предметы по заданному признаку;	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.		Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Текущий
6 (110)		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$				Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Текущий
7 (111)		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$		<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под		Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, работок.	Текущий
8 (112)		Таблица сложения	- решать ребусы, магические				Текущий

9 (113)		Таблица сложения	квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку,	руководством учителя.		<p>Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. Составлять свои узоры. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p>	Текущий
10 (114)		Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились	головаломки, цепочки примеров, задачи-шутки,	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.			Текущий
11 (115)		Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десятков	логические задачи, занимательные рамки.	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).			Текущий
12 (116)		Вычитание вида 11 - □		4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».			Текущий
13 (117)		Вычитание вида 12 - □		<u>Коммуникативные УУД:</u>			Текущий
14 (118)		Вычитание вида 13 - □		1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.			Текущий
15 (119)		Вычитание вида 14 - □		2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы,			Текущий
16 (120)		Вычитание вида 15 - □					Текущий
17 (121)		Вычитание вида 16 - □					Текущий
18 (122)		Вычитание вида 17 - □, 18 - □					Текущий
19 (123)		Закрепление изученного					Текущий
20 (124)		Наши проекты					Проект
21 (125)		Проверочная работа					Проверочная работа
22 (126)		Работа над ошибками					Текущий

				<p>уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ «ЧТО УЗНАЛИ, ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ в 1 КЛАССЕ» - 6 ч.

1 (127)		Закрепление изученного	<p><u>Обучающийся будет знать:</u></p> <p>- название и последовательность чисел от 0 до 20;</p> <p>- название и обозначение действий сложения и вычитания;</p> <p>- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- считать в пределах 20;</p> <p>- читать, записывать</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Вносить</p>	<p>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>2. Внимательно относиться к собственным</p>	<p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p>	Текущий
2 (128)		Закрепление изученного					Текущий
3 (129)		Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились					Текущий
4 (130)		Контрольная работа					Контрольная работа
5 (131)		Закрепление изученного					Текущий
6 (132)		Закрепление изученного					Текущий

			<p>и сравнивать числа в пределах 20;</p> <p>- находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок);</p> <p>- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;</p> <p>- решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.</p>	<p>необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	<p>переживаниям и переживания других людей.</p> <p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	
--	--	--	---	---	---	--

2 класс

№	Тема урока	Тип урока Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные) Содержание урока Ученик должен знать	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Домашн задание	Дата	
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
ГДЕ МЫ ЖИВЁМ (2 Ч)										
1.	Родная страна. Твой адрес в мире.	Урок - игра 1 час	Россия – многонациональное государство. Знакомство с государственной символикой (герб, флаг, гимн)	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Различать допустимые и недопустимые формы поведения.	С.4-7 Учить символы России		
2.	Что нас окружает. Город и село. Проект «Родной посёлок» экскурсия	Проектная деятельность 1 час	Дать представление о жизни города и села; воспитывать любовь к родному краю; подготовить к выполнению проекта.	Развитие готовности к сотрудничеству.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.	Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном.	С.8-14 читать		
ПРИРОДА (21 Ч)										

3.	Неживая и живая природа. Экскурсия.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с новым разделом; формировать первоначальные представления о живой и неживой природе; на конкретных примерах раскрыть связи между неживой и живой природой.	Развитие готовности к сотрудничеству.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном.	С.24-27 Читать, Вопросы. Выучить правило		
4.	Явления природы. ОБЖ. Чрезвычайные ситуации.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с явлениями живой и неживой природы, различными видами термометров и правилами пользования ими; научить измерять и записывать температуру воздуха.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству.	Прогнозирование результатов.	С.28-29 Читать Вопросы. Стих о явлениях природы		
5	Как измеряют температуру? Пр.р «Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека»	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с термометром и его составными частями, правилами пользования, хранения, использования.		Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству	Прогнозирование результатов.	С.30-31 вопросы		

6	Что такое погода?	Урок введения новых знаний 1 час	Дать общее представление о погоде; познакомить с условными метеорологическими знаками для обозначения погодных явлений, а также с народными и научными предсказаниями погоды.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия - синтеза	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос. Умение договариваться, находить общее решение.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.	С.32-35 Читать, правило, вопросы		
7.	В гости к осени (экскурсия)	Урок - экскурсия 1 час	Познакомить с осенними изменениями в природе; расширять знания о растительном и животном мире; воспитывать бережное отношение к природе.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Ориентация в своей системе знаний: в учебнике на развороте, в оглавлении, в словаре.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос или предмет. Умение находить общее решение.	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. Прогнозирование результата.			
8.	В гости к осени. ОБЖ. Какими бывают чрезвычайные ситуации.	Урок введения новых знаний 1 час	Дать представление о характерных признаках осени в неживой природе; расширять знания об осенних изменениях в жизни растений, насекомых и птиц;	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать.	Сотрудничество в поиске информации.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией.	С.36-39 Читать Вопросы Выучить приметы осени		

			показать связь между живой и неживой природой.							
9.	Звёздное небо	Урок введения новых знаний 1 час	Расширить представление о звёздах и созвездиях.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	С.40-43 Читать Рисунок. Выучить названия созвездий		
10.	Заглянем в кладовые Земли. Пр.р «Знакомство с горными породами и минералами»	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с горными породами и минералами; различать составные части гранита.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Умение аргументировать своё предложение. Убедить и уступить.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	С.44-47 Читать. Выучить названия горных пород.		
11.	Про воздух...	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с одним из главных богатств природы – воздухом; показать значение воздуха для растений, животных и	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Готовность к	С.48-51 Читать, Вопр.		

		1 час	человека; воспитывать бережное отношение к природе.	оцениваемой деятельности; потребности в учении.	синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать.	Понимание возможности различных точек зрения на какой либо вопрос или предмет.	преодолению трудностей.			
12	И про воду. ОБЖ. Какими бывают наводнения. Пр.р «Свойства воды»	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с одним из главных богатств природы – водой; показать значение воды для растений, животных и человека; воспитывать бережное отношение к природе.					С. 52-55 Читать вопросы		
13.	Какие бывают растения. Пр.р «Распознавание деревьев, кустарников и трав»	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать представление о многообразии растений, умение группировать их (деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения); познакомить с некоторыми конкретными представителями каждой группы, встречающимися в родном крае; учить распознавать их.	Формирование адекватной и объективной самооценки.	Анализ объектов. Умение классифицировать, структурировать знания.	Сотрудничество в поиске информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	С.56-59 Читать вопросы		
14.	Какие бывают животные	Урок рефлексия	Обобщить знания о животных; научить разделять животных	Формирование мотива, реализующего	Поиск и выделение необходимой	Умелое оформление своих мыслей в	Умение работать по предложенно	С.60-63 Читать Воросы.		

		1 час	на группы (птицы, рыбы, звери, насекомые); показать зависимость строения животных от их образа жизни.	потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	информации. Классификация объектов. Умение осознанно и произвольно строить своё предложение.	устной и письменной речи.	му учителем плану.	Выучить группы животных.		
15	Невидимые нити. ОБЖ. От чего зависит наше здоровье?	Урок введения новых знаний, 1 час	Систематизировать и расширять представления об экологических связях между живой и неживой природой, внутри живой природы, между природой и человеком.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Сотрудничество в поиске информации.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.	С.64067 Читать вопросы		
16	Дикорастущие и культурные растения. Пр.р «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений»	Урок введения новых знаний, 1 час	Формировать понятие «дикорастущие растения», «культурные растения»; показать разнообразие культурных растений, раскрыть их значение для человека.	Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.	С.68-71 Читать Вопросы . Рассказ о цветке.		
17.	Дикие и домашние животные	Урок введения	Дать представление о диких и домашних животных, их	Формирование мотива, реализующего	Поиск и выделение необходимой	Умение аргументировать своё	Целеполагание как постановка	С.72-75 Читать Вопросы		

		новых знаний 1 час	сходстве и различиях; показать разнообразие домашних животных, их значение для человека.	потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	информации. Классификация объектов. Знаково-символическое моделирование.	предложение. Сотрудничество в поиске информации.	учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	. Правило учить		
18.	Комнатные растения. Пр.р «Приемы ухода за комнатными растениями»	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с комнатными растениями; показать их роль в жизни человека; рассказать о правилах ухода за комнатными растениями.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	С.76-79 Читать Вопросы Правила ухода за комнатн. Растен.		
19.	Животные живого уголка. ОБЖ. Из чего состоит тело человека.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с обитателями живого уголка, с правилами ухода за этими животными.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	С.80-83 Читать Вопросы Рассказ о домашн. Животном		
20.	Про кошек и собак	Урок введения новых знаний	Познакомить с некоторыми породами кошек и собак, а также их					С.84-87 Читать Вопросы		

		х знани й 1 час	ролью в жизни человека; воспитывать любовь к животным, ответственность за них, бережное отношение к ним.					Рассказ о кошке или собаке.		
21.	Красная книга.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с мерами по сохранению и увеличению численности редких растений и животных; рассказать о Красной книге; расширить и углубить знания о редких животных и растениях родного края; воспитывать бережное отношение к природе.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Сотрудничеств о в поиске информации.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.	С.88-91 Читать Вопросы Рассказ о жив(рас т) Из Красной книги.		
22.	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возъмём под защиту».	Проектная деятельность 1 час	Обобщить представления о факторах, угрожающих живой природе; учить уважительному отношению к живым организмам; сформулировать важнейшие правила	Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к	Поиск и выделение нужной информации.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	С.92-95 Читать Вопросы Нарисовать правила охраны природы		

			поведения в природе, направленные на её сбережения (правила друзей природы); подготовить к выполнению проекта.	сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается						
23.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	Урок – обобщение, 1 час	Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.	Оформление своей мысли в устной и письменной речи.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	С.98-102 Правила охраны природы		

ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (10 Ч)

24.	Что такое экономика. ОБЖ. какие органы относятся к органам чувств?	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с целями и задачами раздела, с понятием «экономика»; выделить отдельные части (отрасли) экономики и показать взаимосвязь этих частей; познакомить с важнейшими предприятиями своего города.	Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто	Поиск и выделение нужной информации. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Сотрудничество в поиске информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	С.104-107 Читать Вопросы Учить правило		
-----	--	----------------------------------	---	--	--	-------------------------------------	---	--	--	--

				в ней нуждается						
25.	Из чего что сделано	Урок введения новых знаний, 1 час	Познакомить с природными материалами, из которых сделаны различные предметы; формировать элементарные представления о некоторых производственных процессах, начиная с добычи сырья в природе и кончая получением готового продукта; воспитывать бережное отношение к природным богатствам.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Использование знаково-символических средств, в том числе схем и моделей. Ориентация на разнообразие способов решения поставленных задач.	Формирование собственного мнения и позиции. Умение договариваться и приходить к общему решению.	Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.	С.108-111 Читать Вопросы		
26.	Как построить дом	Урок введения новых знаний 1 час	Дать представление о технологии строительства городского и сельского домов; познакомить с видами строительной техники и материалов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить свое предложение.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	С.112-115 Читать вопросы		
27.	Какой бывает транспорт. ОЮЖ.	Урок введения	Обобщить знания о видах транспорта;	Формирование устойчивой	Умение осознанно и	Умение	Принятие и сохранение	Сю116-119		

	Органы дыхания.	ния новы х знани й 1 час	дать первоначальное представление об истории его развития.	учебно-познавательной мотивации учения.	произвольно строить своё предложение. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических задач.	контролировать действия партнёра. Учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.	учебной задачи. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.	Читать вопросы		
28.	Культура и образование.	Урок введения новых знаний 1 час	Дать представление о культурных и образовательных учреждениях; познакомить с первым музеем России – Кунсткамерой.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание различных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет. Сотрудничество в поиске информации.	Формирование адекватной оценки правильности выполнения действий и внесение необходимых корректив.	С.120-123 Читать вопросы		
29.	Все профессии важны. Проект «Профессии».	Проектная деятельность 1 час	Обогатить знания о разнообразии профессий, их роли в экономике и жизни людей; воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий; начать подготовку к выполнению проекта.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Сотрудничество в поиске информации.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	С.124-127 Читать вопросы		
30.	В гости к зиме	Урок -	Провести наблюдения за	Формирование мотива,	Поиск и выделение	Умение аргументировать	Целеполагание как			

	(экскурсия).	экскурсия 1 час	зимними изменениями в неживой и живой природе; систематизировать и обогатить знания о природных связях; воспитывать любовь к природе.	реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	необходимой информации. Классификация объектов. Знаково-символическое моделирование.	ть своё предложение. Сотрудничество в поиске информации.	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.			
31.	В гости к зиме. ОБЖ. Болезни и их причины.	Урок введения новых знаний 1 час	Обобщить наблюдения за зимними изменениями в неживой и живой природе; раскрыть связи между живой и неживой природой.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Сотрудничество в поиске информации.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.	С.130-133 Читать вопросы		
32.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	Урок – обобщение 1 час	Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	С.134-139		

33.	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».	Урок – презентация 1 час	Формировать умения представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.			
-----	--	-----------------------------	---	---	---	--	---	--	--	--

ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ (9 Ч)

34.	Строение тела человека.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с целями и задачами раздела; ввести понятие «внешнее» и «внутреннее строение тела человека»; познакомить с частями и внутренними органами человека; дать первоначальное представление о работе внутренних органов.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	С.4-7 Читать вопросы Рассказ об органе (по выбору)		
35	Если хочешь быть здоров. ОБЖ. как путешествуют болезни	Урок введения новых	Формировать представление о здоровье как одной из главных ценностей	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение	Оформление своей мысли в устной и письменной речи.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция	С.8-11 Читать Вопросы. Правила		

		знани й 1 час	человеческой жизни; выделить признаки здорового состояния человека; познакомить с правилами, помогающими сохранить собственное здоровье на долгие годы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально- значимой и социально- оцениваемой деятельности.	ответов на вопросы, используя учебник.		я.	личной гигиены		
36.	Берегись автомобиля!	Урок введе ния новы х знани й 1 час	Учить безопасному поведению на улицах и дорогах; уточнить и закрепить знания правил перехода улицы, дорожных знаков, сигналов светофора.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.	Оформление своей мысли в устной и письменной речи.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляци я.	.с.12-13 Читать Вопрос ы. Выучит ь дорожн ые знаки.		
37	Школа пешехода. Пр.р «Отработка правил перехода улицы»	Урок – игра 1 час	Учить использовать на практике полученные знания.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляци я.	С.14-17 Читать Вопрос ы. Выучит ь правила пешеход а.		
38.	Домашние опасности ОБЖ. первая	Урок введе ния	Познакомить с опасностями, которые могут	Установление связи между целью учебной	Самостоятельно е выделение и формулирование	Планирование учебного сотрудничества	Выделение и осознание учащимися	С.18-21 Читать Вопрос		

	медицинская помощь.	новых знаний 1 час	подстергать дома; изучить правила безопасности, которые нужно соблюдать в быту; формировать мотивы к безопасному поведению в доме.	деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.	познавательной цели. Структурирование знаний.	с учителем и сверстниками.	того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	ы. Правила обращения с домашними приборами		
39.	Пожар!	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с причинами возникновения пожара; формировать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.	Оформление своей мысли в устной и письменной речи.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.	С.22-25 Читать Воросы. Выучить предметы пожарника		
40.	На воде и в лесу.	Урок введения новых знаний 1 час	Объяснить, какие опасности могут подстергать в лесу и на водоёмах; закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах; учить правилам поведения на воде, в лесу.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Структурирование знаний.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	С.26-29 Читать Вопросы. Учить правила поведения на воде и в лесу.		
41.	Опасные незнакомцы. ОБЖ. природное окружение и его опасности.	Урок введения новых знаний	Познакомить с опасностями, которые могут подстергать при общении с	Формирование мотива, реализующего потребность в социально	Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать	Целеполагание как постановка учебной задачи на	С.30-35 Читать Вопросы		

		знани й 1 час	незнакомыми людьми; учить правильно действовать при встрече с незнакомцем.	значимой и социально оцениваемой деятельности.		ть своё предложение, убеждать и уступить.	основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.			
42.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	Урок обоб ще ние 1 час	Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно- смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументирова ть своё предложение.	Целеполагани е как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	С.36-40		
ОБЩЕНИЕ (7 Ч)										
43.	Наша дружная семья. Пр.р «Отработка основных правил этикета»	Урок введе ния новы х знани й 1 час	Познакомить с целями и задачами раздела; обсудить правила культуры общения в семье.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.	Прогнозирова ние результата.	С.42-45 Читать Вопросы . Выучить правило		
44	Проект «Родословная».	Проек тная	Подготовить к выполнению	Формирование мотива,	Ориентация в своей системе	Умение аргументироват	Волевая саморегуляци	С.46-47		

		деятельность 1 час	проекта.	реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя.	ь своё предложение. Сотрудничество в поиске информации.	я. Оценка качества и уровня усвоения материала.			
45.	В школе.	Урок введения новых знаний, 1 час	Обсудить, что думают учащиеся о жизни школы, класса, о роли школы в своей жизни; совместно решить, какие правила поведения следует соблюдать в школе и почему.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	С. 48-51 Читать Вопросы Учить правила поведения в школе		
46.	Правила вежливости.	Урок введения новых знаний, 1 час	Учить соблюдать правила вежливости при общении со сверстниками и взрослыми, использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д., вежливо говорить по телефону; познакомить с понятием «культура поведения»; повторить правила поведения в общественном	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.	Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.	С.52-55 Читать Вопросы Правило учить		

			транспорте.							
47.	Ты и твои друзья. ОБЖ. как не заблудиться в лесу.	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать умение принимать гостей, правильно вести себя в гостях, за столом.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	С.56-59 Читать Вопросы		
48	Мы – зрители и пассажиры.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с правилами поведения в общественных местах (театр, кинотеатр, общественный транспорт).	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	С.60-63 Читать Вопрос .учить правила пассажира		
49	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	Урок-обобщение 1 час	Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и	С.64-68		

							того, что ещё не известно.			
ПУТЕШЕСТВИЯ (19 Ч)										
50.	Посмотри вокруг...	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с целями и задачами раздела; ввести понятия «горизонт», «линия горизонта».	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.	Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.	С.70-73 Читать Вопросы. Учить стороны горизонта		
51, 52	Ориентирование на местности. Пр.р «Определение сторон горизонта по компасу»	Урок и введения новых знаний 2 часа	Познакомить с прибором для определения сторон горизонта – компасом и с приемами ориентирования с помощью компаса.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	С.74-75 Пользование компасом С.76-77 Природные признаки и вопросы		
53.	Формы земной .ОБЖ. как вести	Урок введения	Познакомить с формами земной	Установление связи между	Подведение под понятие –	Сотрудничество в поиске	Принятие и сохранение	С.78-81 Читать		

	себя на реке зимой.	ния новых знаний 1 час	поверхности (равнины, горы, холмы и овраги).	целью учебной деятельности и её мотивом.	распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.	вопросы. Учить правило, Части холма и горы.		
54.	Водные богатства. Экскурсия «Водоёмы родного края»	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с разнообразием водоёмов; научить различать части реки.	Формирование ценности «любовь» к природе. Умение объяснять с позиций общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие и плохие.	Поиск и выделение нужной информации.	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	С.82-85 Читать Вопросы. Учить части реки, правило		
55.	В гости к весне (экскурсия).	Урок - экскурсия	Провести наблюдения за весенними изменениями в	Формирование адекватной и позитивной	Умение осознанно и произвольно	Умение рассматривать, сравнивать,	Постановка учебной задачи.			

		Россия 1 час	природе; учить ценить красоту природы; воспитывать чувство прекрасного, любовь к природе; развивать умения наблюдать, сравнивать, делать выводы.	самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	строить речевое предложение.	классифицировать, структурировать знания.	Преодоление трудностей. Оценка качества и уровня усвоения материала.			
56.	В гости к весне.	Урок – рефлексия 1 час	Рассказать о весенних явлениях в живой и неживой природе.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничеств о в поиске информации.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	С.86-89 Читать Вопросы. Учить приметы весны.		
57.	Россия на карте. ОБЖ. в лесу: за грибами и ягодами.	Урок введения новых знаний 1 час	Ввести понятие «географическая карта»; познакомить с условными знаками на карте; формировать первоначальные умения, связанные с чтением карты.	Формирование моральной самооценки, ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Сотрудничеств о в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	С.90-93 Читать Вопросы. Учить правило		
58	Как читать карту. Пр.р «Основные приемы чтения карты»	Урок введения новых знаний 1 час						С.94-95 Читать Учить условные знаки карты		
59.	Проект «Города России».	Проектная	Подготовить к выполнению	Установление связи между	Умение осознанно и	Умение слушать и	Волевая саморегуляция	С.96-97		

		деятельность 1 час	проекта.	целью учебной деятельности и её мотивом.	произвольно строить речевое высказывание.	вступать в диалог.	я. Оценка качества и уровня усвоения материала.			
60.	Путешествие по Москве.	Урок введения новых знаний, 1 час	Познакомить с достопримечательностями Москвы; формировать представление о плане города, первоначальные умения, связанные с чтением плана; прививать чувство любви к своей стране.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Прогнозирование результата.	С.98-101 Читать Вопросы. Рассказ о Москве.		
61.	Московский кремль	Урок введения новых знаний, 1 час	Познакомить с достопримечательностями Московского Кремля; в доступной форме представить сведения из истории, связанные с Московским Кремлём и его архитектурными памятниками; воспитывать чувство любви к своей стране, гордость за неё.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Знаково-символическое моделирование. Поиск и выделение нужной информации.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации.	Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.	С.102-107 Читать Вопросы. Рассказ о достопримечательностях Москвы (по выбору)		
62.	Город на Неве.	Урок	Познакомить с	Установление	Поиск и	Умение	Целеполагани	С.108-		

		введение новых знаний 1 час	достопримечательностями Санкт – Петербурга, планом и гербом города, историей его основания; прививать любовь к своей стране, уважение к памятникам старины.	связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	выделение необходимой информации.	аргументировать своё предложение. Сотрудничать в поиске информации.	е как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	113 Читать Рассказ о СПб		
63.	Путешествие по планете. ОБЖ. встречи с животными	Урок введения новых знаний 1 час	Ввести понятие «физическая карта мира»; сравнить глобус и карту; познакомить с океанами и материками Земли.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Знаково-символическое моделирование. Поиск и выделение необходимой информации.	Сотрудничать о в поиске информации.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	С.114-117 Читать Вопросы. Выучить названия материков, океанов.		
64.	Путешествие по материкам.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с особенностями природы и жизни людей на разных материках, с частями света – Европой и Азией.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничать о в поиске информации.	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия в случае расхождения	С.118-123 Читать Вопросы Рассказ о материке (по		

							с эталоном. Прогнозирование результата.	выбору)		
65.	Страны мира.	рок введе ния новы х знани й 1 час	Ввести понятия «физическая» и «политическая карта мира»; познакомить с некоторыми странами мира; подготовить к выполнению проекта;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение структурировать знания.	Сотрудничеств о в поиске информации. Умение аргументироват ь своё предложение, убеждать и уступать.	Волевая саморегуляци я. Оценка качества и уровня усвоения материала.	С.124-127 Читать Вопрос ы Учить правил а		
66.	Проект «Страны мира».	Проек тная деят ельнос ть 1 час	воспитывать чувство гордости за Россию.					С.128-129		
67.	Впереди лето.	Урок введе ния новы х знани й 1 час	Познакомить с летними явлениями в природе; учить распознавать растения и насекомых.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Сотрудничеств о в поиске информации. Умение аргументироват ь своё предложение, убеждать и уступать.	Прогнозирование результата.	С.130-133 Читать вопрос ы		
68.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». ОбЖ. Скоро лето учимся плавать.	Урок- обоб щени е 1 час	Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно	Умение аргументироват ь своё предложение.	Целеполагани е как постановка учебной задачи на основе соотнесения	С.134-139		

				учащихся.	строить речевое предложение.		того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.			
--	--	--	--	-----------	------------------------------	--	---	--	--	--

3 класс

№	Тема урока	Тип урока	Термины и понятия	УУД	Дата	
					план	факт
1 полугодие (64 ч., к.р.-5, КУС -4)						
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (9 ч.)						
1	Нумерация чисел в пределах 100. (стр. 4)	Урок ОУиР	Работа над повторением названия, последовательности и записи цифрами натуральных чисел от 1 до 100; разряды чисел; повторение математических терминов (слагаемые, сумма, разность и др.) <i>М/дикт (КИМ с.26 - 27)</i>	Л. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Определять цель учебной деятельности самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках. П. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. К.		
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания (стр. 5)	Урок ОУиР	Отработка приёмов сложения и вычитания с переходом через разряд; приём «дополнения до круглого десятка»; переместительное свойство сложения; письменные приёмы (решение «в столбик») <i>М/дикт (КИМ с.26 - 27)</i>			
3	Выражение с переменной. (стр. 6)	Урок ОУиР	Повторение латинских букв в выражениях с переменной; подготовительная работа к повторению уравнений; письменные приёмы сложения и вычитания; работа с геометрическими фигурами, вычисление периметра			
4	Решение уравнений. (стр. 7)	Урок ОУиР	Обобщение знаний об уравнении; сравнение уравнений и выражений с переменной; решение текстовых и логических задач			
5	Решение уравнений (стр. 8,9)	Урок ОНЗ	Знакомство с новым способом решения уравнений; повторение единиц длины и их соотношений; задания на развитие глазомера			

			<i>М/дикт (КИМ с.27 - 28)</i>		
6	Обозначение геометрических фигур буквами (стр. 10)	Урок ОНЗ	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Знакомство с заглавными латинскими буквами; правильный способ прочтения буквенного обозначения фигуры; сравнение предметов по размерам; работа с чертёжно-измерительными инструментами обозначение фигур буквами <i>С/работа №1 (КИМ с.29)</i>	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	
7	Странички для любознательных. (стр. 11 – 13)	Урок ОУиР	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания; пространственные отношения; работа над усвоением математической терминологии; решение задач разных видов <i>Тест №1 (КИМ с.4 – 5)</i>		
8	что узнали? Чему научились? (стр. 14 – 16)	Урок ОУиР	Анализ работ (коллективная и инд. работа над ошибками); отработка разных способов решения уравнений; решение задач разными способами <i>Пр/работа (КИМ с.28)</i>		
9	<i>Контрольная работа №1 по теме: «Повторение: сложение и вычитание»</i>	Урок РК	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. (51 ч.)					
10	Связь умножения и сложения. (стр. 18)	Урок ОНЗ	Повторить конкретный смысл умножения, взаимосвязь умножения и сложения; разграничение суммы одинаковых слагаемых и разных; составление задач по кратким записям <i>М/дикт (КИМ с.30 - 31)</i>	Л. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». Развивать любознательность; способность самостоятельно действовать, а в затруднительных ситуациях обращаться за помощью к взрослому; принимать заинтересованное участие в образовательном процессе. Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Р.	
11	Связь между компонентами и результатом умножения. (стр. 19)	Урок ОНЗ	Установление взаимосвязи между результатом компонентами умножения; составление карточек – схем; отработка чтения математических выражений; <i>М/дикт (КИМ с.30 - 31)</i>		
12	Чётные и нечётные числа. (стр. 20)	Урок ОНЗ	Знакомство с понятиями «чётные» и «нечётные» числа; проверка владения математической терминологией и вычислительными навыками; работа над разными видами текстовых и логических задач; составление программы решения задачи; задания на развитие		

			творческого нестандартного мышления		
13	Таблица умножения и деления с числом 3. (стр. 21)	Урок ОНЗ	Повторение в разных игровых формах таблицы на 3; работа с программами решения задач; нахождение периметра фигуры; порядок действий	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	
14	Решение задач с величинами: «цена», «количество», «стоимость». (стр. 22)	Урок ОНЗ	Знакомство с новым типом задач; работа над понятиями «цена», «количество», «стоимость»; вариативность записи условия; отработка вычислительных навыков	Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.	
15	Решение задач с понятиями «масса» и «количество» (стр. 23)	Урок ОНЗ	Работа над задачами с величинами: масса, кол-во, масса всех; сопоставление с др. задачами с величинами	Определять цель учебной деятельности самостоятельно.	
16	Порядок выполнения действий. (стр. 24-25)	Урок ОНЗ	Расширение знаний о порядке выполнения действий; отработка приёмов; составление карточек-схем; решение уравнений; математические ребусы	Определять план выполнения заданий на уроках. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.	
17	Порядок выполнения действий. (стр. 26)	Урок ОУиР	Отработка вычислительных навыков; геометрические фигуры, их буквенные обозначения, нахождение периметра; практический способ нахождения решения логических задач	Корректировать	
18	Порядок выполнения действий. (стр. 27)	Урок ОУиР	Решение логических задач и головоломок; составление выражений на порядок действий по схемам; решение текстовых задач	выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.	
19	Что узнали. Чему научились. (стр. 28-31)	Урок ОУиР	Отработка взаимосвязи между результатом и компонентами действий; сравнение именованных чисел; решение текстовых задач и составление обратных к ним; игра «11 палочек» <i>М/дикт (КИМ с.32)</i>	Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	
20	<i>Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на 2 и 3»</i>	Урок РК	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике	П.	
21	Таблица умножения и деления с числом 4. (стр. 34)	Урок ОНЗ	Составление таблицы умножения 4 и на 4; решение уравнений; составление задач по заданному типу	Ориентироваться в учебнике: определять	
22	Таблица умножения. Закрепление. (стр. 35)	Урок ОУиР	Закрепление известных случаев умножения в ходе работы над решением текстовых и логических задач, решения выражений	умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Урок ОНЗ	Работа над задачами нового типа; повторение буквенных выражений и уравнений;	Извлекать информацию, представленную в	

	(стр. 36)		составление обратных задач	разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Самостоятельно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.		
24	Задачи на увеличение числа в несколько раз. (стр. 37)	Урок ОУиР	Закрепление умения решать задачи нового типа; знакомство с вариантами краткой записи (схематический рисунок и чертёж); практическая работа с геометрическим материалом	К.		
25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. (стр. 38)	Урок ОНЗ	Организация учебного диалога в ходе изучения материала. Знакомство с задачами нового типа; соотнесение с задачей на увеличение числа в несколько раз; работа с неравенствами; решение уравнений	Участвовать в диалоге; слушать и понимать		
26	Решение задач (стр. 39)	Урок ОУиР	Решение задач изученных видов; работа с неравенствами; решение уравнений	других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.		
27	Таблица умножения и деления с числом 5. (стр. 40)	Урок ОНЗ	Работа над составлением таблицы умножения числа 5; решение задач; работа с буквенными выражениями	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		
28	Задачи на кратное сравнение (стр. 41)	Урок ОНЗ	Знакомство с задачами нового типа; работа с геометрическим материалом; обучение доказательству	Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.		
29	Решение задач на кратное сравнение. (стр. 42)	Урок ОУиР	Отработка способа решения задач на кратное сравнение; правило нахождения неизвестного числа;	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).		
30	Решение задач изученных типов. (стр. 43)	Урок ОУиР	Решение задач разных видов; работа с геометрическим материалом (пространственное мышление)	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Критично относиться к своему мнению		
31	Таблица умножения и деления с числом 6. (стр. 44)	Урок ОНЗ	Составление и заучивание таблицы умножения числа 6; работа с буквенными выражениями; нахождение и исправление ошибок в ходе решения уравнений	Понимать точку зрения другого. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.		
32	Решение задач. (стр. 45)	Урок ОУиР	Закрепление вычислительных навыков в ходе решения текстовых задач, выражений с переменной; работа с геометрическим материалом (пространственно-логическое мышление) <i>М/дикт (КИМ с.32 - 34)</i>			
33	Решение составных задач. (стр. 46)	Урок ОНЗ	Игра «Молчанка» (с тройками цифр), работа с Танграмом; решение составных задач; отработка вычислительных навыков			
34	Решение задач изученных видов.	Урок ОУиР	Сравнение решений задач; составление задач по программам; решение уравнений;			

	(стр. 47)		подготовительная работа к изучению площади фигуры		
35	Таблица умножения и деления с числом 7. (стр. 48)	Урок ОНЗ	Составление и заучивание таблицы; решение уравнений способом подбора; изменение длины отрезков в соответствии с условием задания		
36	Странички для любознательных. (стр. 49-51)	Урок ОУиР	Решение задач изученных видов; порядок действий в выражениях со скобками; <i>М/дикт (КИМ с.32 - 34)</i>		
37	Что узнали. Чему научились. (стр. 52-55)	Урок ОУиР	Решение задач изученных видов; порядок действий в выражениях со скобками; самостоятельная работа в форме теста <i>Тест №2 (КИМ с.6 – 7)</i>		
38	<i>Контрольная работа №3 по теме: «Табличное умножение и деление»</i>	Урок РК	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике		
39	Анализ контрольной работы. Площадь. Единицы площади. (стр. 56)	Урок ОНЗ	Анализ ошибок в работе; знакомство с понятием «площадь» (на основе наложения); определение площади разных фигур; решение уравнений; отработка вычислительных навыков		
40	Площадь. Сравнение площадей фигур. (стр. 57)	Урок ОНЗ	Определение площади разных фигур; решение уравнений; отработка вычислительных навыков		
41	Квадратный сантиметр. (стр. 58-59)	Урок ОНЗ	Знакомство с новой единицей измерения при помощи мерок; нахождение площади при помощи мерок; игра «Математическое солнышко»; решение задач		
42	Площадь прямоугольника. (стр. 60-61)	Урок ОНЗ	Знакомство с правилом нахождения площади прямоугольника (на практической основе); выполнение чертежей фигур заданных размеров, вычитывание площади;		
43	Таблица умножения и деления с числом 8. (стр. 62)	Урок ОНЗ	Составление таблицы умножения и деления с числом 8; решение задач; решение уравнений		
44	Закрепление изученного. Решение составных задач. (стр. 63)	Урок ОУиР	Сравнение и решение задач; наблюдение за изменением делителя и частного; сравнение уравнений, определение большего значения неизвестного; отработка решения составных задач; решение разными способами; задачи с недостающими данными; программа решения задачи		

45	Закрепление изученного. Решение составных задач. (стр.64)	Урок ОУиР	Сравнение и решение задач; наблюдение за изменением делителя и частного; сравнение уравнений, определение большего значения неизвестного; отработка решения составных задач; решение разными способами; задачи с недостающими данными; программа решения задачи			
46	Таблица умножения и деления с числом 9. (стр. 65)	Урок ОНЗ	Анализ ошибок в работе; составление и заучивание таблицы; объяснение значения выражений в контексте задачи; работа с единицами длины			
47	Квадратный дециметр. (стр. 66-67)	Урок ОНЗ	Знакомство с новой единицей измерения; соотношение единиц; нахождение площади объектов в классе; решение текстовых и геометрических задач			
48	Таблица умножения. Систематизация знаний. (стр. 68)	Урок ПСЗ	Работа с карточками на знание табличных произведений; отработка отношений «больше в», «во сколько раз больше» в ходе решения текстовых задач <i>М/дикт (КИМ с.35 - 36)</i>			
49	Закрепление, решение задач. (стр. 69)	Урок ПСЗ	Работа с таблицей Пифагора; решение текстовых задач; выполнение действий в выражениях со скобками и без.	Л. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. П. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела. К. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения		
50	Квадратный метр. Решение задач. (стр. 70-72)	Урок ОНЗ	Практическое знакомство с кв.метром; решение геометрических задач; работа с таблицей Пифагора; задания на конструирование			
51	Странички для любознательных. (стр. 73-75)	У И	Решение уравнений методом подбора и с помощью правила; составление равенств и неравенств; решение простых и составных задач			
52	Что узнали. Чему научились. (стр. 76-79)	Урок ОУиР	Включение изученной информации в общую структуру путём выполнения действий с величинами, решения текстовых и геометрических задач <i>Тест №3 (КИМ с.8 – 11)</i>			
53	<i>Контрольная работа №4 по теме «Площадь. Единицы площади. Решение задач»</i>	Урок РК	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике			
54	Умножение на 1. (стр. 82)	Урок ОНЗ	Знакомство с правилом умножения на 1; решение задач; определение длин сторон по данному периметру			

55	Умножение на 0. (стр. 83)	Урок ОНЗ	Знакомство с правилом умножения на 0; решение уравнений; работа с Танграмом; решение задач			
56	Умножение и деление с числами 1, 0. (стр. 84)	Урок ОНЗ	Знакомство с частными случаями деления на основе взаимосвязи умножения и деления; работа с площадью фигур			
57	Деление нуля на число. (стр. 85)	Урок ОНЗ	Знакомство с правилом деления нуля на число; решение выражений на порядок действий; составление равенств			
58	Решение составных задач в 3 действия. (стр. 86-87)	Урок ОНЗ	Составление выражений к задачам в 3 действия; работа с дополнением равенств и неравенств; нахождение площади фигуры			
59	Доли. (стр. 92-93)	Урок ОНЗ	Анализ ошибок в к.р.; знакомство с понятием «доли»; соотношение долей на наглядной основе; решение уравнений	Л. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. П. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела. К. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.		
60	Круг. Окружность. (стр. 94-95)	Урок ОНЗ	Знакомство с понятиями «круг», «окружность», «центр окружности», «радиус»; построение окружности (безопасная работа с циркулем); нахождение долей			
61	Диаметр окружности (круга). Решение задач. (стр. 96-97)	Урок ОНЗ	Знакомство с понятием «диаметр»; нахождение радиусов и диаметра круга; решение простых задач на нахождение части числа			
62	Единицы времени. Год, месяц. Сутки. (стр. 98-100)	Урок ОНЗ	Расширение знаний о единицах времени; работа с календарём; решение текстовых задач			
63	Что узнали? Чему научились? (с104-108)	Урок ОУиР	Решение задач с единицами времени; сравнение единиц времени; умножение 1 и 0			
64	Контрольная работа №5 за 1 полугодие.	Урок РК	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике			

2 полугодие – 72 ч., к.р.-5, КУС-5

ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (19 ч.)

65	Умножение и деление круглых чисел. (стр. 4)	Урок ОНЗ	Знакомство с приёмом умножения; подготовительная работа к делению с остатком; порядок действий в выражениях	Л. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков		
66	Случаи деления вида 80:20. (стр. 5)	Урок ОНЗ	Соотнесение примеров с ответами; знакомство с новым приёмом деления поисковым методом; решение текстовых задач			
67	Умножение суммы на число.	Урок	Изучение различных способов умножения			

	(стр. 6)	ОНЗ	суммы на число (практическая работа); нахождение периметра прямоугольника	и поступков других людей. Р.		
68	Умножение суммы на число. (стр. 7)	Урок ОНЗ	Умножение суммы на число разными способами в ходе решения текстовых задач; сравнение выражений без вычислений (на основе доказательства)	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.		
69	Умножение двузначного числа на однозначное. (стр. 8)	Урок ОНЗ	Повторение переместительного свойства умножения и свойства умножения суммы на число; работа с алгоритмом умножения; работа с логическими задачами	Осуществлять само- и взаимопроверку работ.		
70	Умножение двузначного числа на однозначное. (стр. 9)	Урок ОУиР	Отработка алгоритма умножения; составление задачи по таблице и плана решения; решение уравнений с одинаковыми числами <i>М/дикт (КИМ с.50 - 52)</i>	К. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.		
71	Решение задач на приведение к единице. (стр. 10)	Урок ОНЗ	Знакомство с новым типом задачи, составление плана и программы решения; умножение 1 и 0; нахождение периметра	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения.		
72	Закрепление изученного материала. (стр. 11)	Урок ОУиР	Решение задач изученных видов; выражения с переменной; работа над развитием математического языка	П. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).		
73	Деление суммы на число. (стр. 13)	Урок ОНЗ	Знакомство с приёмом деления суммы на число; решение задач разными способами; составление задачи по выражению			
74	Деление суммы на число. (стр. 14)	Урок ОУиР	Составление выражений; решение текстовых задач; отработка вычислительных навыков			
75	Деление двузначного числа на однозначное. (стр. 15)	Урок ОНЗ	Замена чисел суммой разрядных слагаемых; работа над алгоритмом деления; подбор недостающих данных в задаче			
76	Связь между умножением и делением. (стр. 16)	Урок ОНЗ	Взаимосвязь умножения и деления; деление двузначного числа на однозначное с опорой на алгоритм; решение текстовых и логических задач			
77	Проверка деления. (стр. 17)	Урок ОНЗ	Взаимосвязь умножения и деления; решение уравнений; нахождение площади фигуры; подготовительная работа к изучению деления с остатком			
78	Деление двузначного числа на двузначное. (стр. 18)	Урок ОНЗ	Нахождение частного способом подбора; решение уравнений; работа над нестандартными математическими задачами			
79	Проверка умножения.	Урок	Взаимосвязь умножения и деления; работа с			

	(стр. 19)	ОНЗ	отрезками; дополнение недостающих данных в задаче и её решение			
80	Решение уравнений. (стр. 20)	Урок ОНЗ	Решение уравнений разных видов; составление задачи по выражению			
81	Решение уравнений. (стр. 21)	Урок ОУиР	Отбор и решение уравнений по заданию; исправление ошибок в вычислениях; оперирование математическим языком в ходе организации игры			
82	Что узнали? Чему научились? (стр. 24)	Урок ПСЗ	Решение уравнений разных видов; составление задачи по выражению			
83	Что узнали? Чему научились? (стр. 25)	Урок ПСЗ	Решение уравнений разных видов; составление задачи по выражению <i>М/дикт (КИМ с.50 - 52)</i>			
84	<i>Контрольная работа №6 по теме «Случаи внетабличного деления и умножения, их проверка»</i>	Урок РК	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике			
85	Анализ контрольной работы. Знакомство с делением с остатком. (стр. 26)	Урок ОНЗ	Анализ ошибок в к/р.; Знакомство с конкретным смыслом деления с остатком; выполнение деления на основе изображений; площадь и доли фигуры	Л. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.		
86	Деление с остатком. Правило остатка. (стр. 27)	Урок ОНЗ	Наблюдение над соотношением остатка и делителя; решение текстовых задач на нахождение долей; работа над вариантами решения нестандартных задач	Р. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.		
87	Деление с остатком. (стр. 28)	Урок ОНЗ	Организация работы исследовательской лаборатории (выявление необходимости прочного знания таблицы умножения); решение задач; работа по нахождению долей отрезка	Составлять план выполнения заданий на уроках. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.		
88	Деление с остатком методом подбора. (стр. 29)	Урок ОНЗ	Знакомство с методом подбора при выполнении деления с остатком; решение и составление задач, обратных данной. <i>М/дикт (КИМ с.54)</i>	П. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу		
89	Задачи на деление с остатком. (стр. 30)	Урок ОНЗ	Обобщение известных способов деления; решение задач на деление с остатком; игра в «четвертинки», «половинки»			
90	Случаи деления, когда делитель больше делимого. (стр. 31)	Урок ОНЗ	Разбор частных случаев деления с остатком; решение задач; выражения с переменной; решение уравнений			

91	Проверка деления с остатком. (стр. 32)	Урок ОНЗ	Отработка двухступенчатой проверки деления с остатком; решение задач геометрического содержания; работа над нестандартными задачами <i>М/дикт (КИМ с.54)</i>			
92	Что узнали? Чему научились? (стр. 33-35)	Урок ОУиР	Отработка взаимосвязи остатка и делителя; разные виды деления; решение текстовых и логических задач <i>Тест №5 (КИМ с.16 – 17)</i>	К. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.		
93	<i>Контрольная работа №7 по теме: «Деление с остатком»</i>	Урок РК	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике			
НУМЕРАЦИЯ. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. (13 ч.)						
94	Анализ контрольной работы. Тысяча. (стр. 42)	Урок ОНЗ	Числа натурального ряда от 100 до 1000; деление с остатком; решение текстовых задач	Л. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. Р. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Составлять план выполнения заданий на уроках. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. П. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Самостоятельно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. К. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.		
95	Устная нумерация чисел в пределах 1000. (стр. 43)	Урок ОНЗ	Десятичный состав трёхзначных чисел; работа на счётах; составление и решение уравнений			
96	Единицы первого, второго и третьего разрядов. (стр. 44-45)	Урок ОНЗ	Работа на счётах; значение места цифры в числе; отношения именованных чисел			
97	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. (стр. 46)	Урок ОНЗ	Работа над чтением и записью трёхзначного числа; десятичный состав чисел; составление задачи по выражению; сравнение площадей и периметров квадратов <i>М/дикт (КИМ с.55-56)</i>			
98	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100 раз. (стр. 47)	Урок ОНЗ	Приём увеличения, уменьшения числа в 10, 100 раз; арифметический диктант; решение уравнений; изменение вопроса задачи в соответствии с изменением способа решения			
99	Трёхзначные числа - сумма разрядных слагаемых. (стр. 48)	Урок ОНЗ	Замена числа суммой разрядных слагаемых; обучение доказательству разных способов решения задачи; устные вычисления, основанные на разрядном составе чисел			
100	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. (стр. 49)	Урок ОНЗ	Приёмы устных вычислений, основанных на разрядном составе чисел, решение задач			
101	Сравнение трёхзначных чисел. (стр. 50)	Урок ОНЗ	Способы сравнения чисел; отработка устных приёмов вычислений; решение уравнений			

			разных видов; выражения с переменной <i>М/дикт (КИМ с.55-56)</i>		
102	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. <i>(стр. 51)</i>	Урок ОНЗ	Работа над чтением и записью трёхзначного числа; десятичный состав чисел; составление задачи по выражению; сравнение площадей и периметров квадратов <i>Тест №6 (КИМ с.18 – 19)</i>		
103	Римские цифры. <i>(стр. 52-53)</i>	Урок ОНЗ	Урок-презентация; знакомство с историей возникновения цифр; знакомство с римскими цифрами; образование римских чисел		
104	Единицы массы. Грамм. <i>(стр. 54-55)</i>	Урок ОНЗ	Знакомство с новой единицей массы; практическая работа по определению массы предметов; отработка вычислительных навыков		
105	<i>Контрольная работа №8 по теме: «Нумерация в пределах 1000»</i>	Урок РК	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике		
106	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала. <i>(стр. 58-61)</i>	Урок ПСЗ	Анализ ошибок в к.р.; работа над пониманием выражений «десятков» - «всего десятков»; решение геометрических задач; деление с остатком		
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (11 ч.)					
107	Приёмы устных вычислений. <i>(стр. 66)</i>	Урок ОНЗ	Разрядный состав чисел; перенос известного материала на новый; соотношения величин; выбор уравнений по действию	Л. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	
108	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$. <i>(стр. 67)</i>	Урок ОНЗ	Игра «Новоселье» (дополнение чисел до данного); увеличение (уменьшение) числа в несколько раз; решение задач	Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	
109	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$. <i>(стр. 68)</i>	Урок ОНЗ	Свойства сложения; вычисление значений выражений удобным способом; деление с остатком; решение текстовых задач по составленной программе <i>М/дикт (КИМ с.59-60)</i>	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.	
110	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$. <i>(стр. 69)</i>	Урок ОНЗ	Разбор разных способов вычислений; дополнение именованных чисел до данного; составление и решение задачи <i>Тест №7 (КИМ с.20 – 21)</i>	П. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	
111	Приёмы письменных вычислений. <i>(стр.70)</i>	Урок ОНЗ	Организация учебного диалога в ходе изучения нового материала; наблюдение над способом письменных вычислений знакомого материала и	Самостоятельно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в	

			нового; геометрические задачи <i>М/дикт (КИМ с.64)</i>	зависимости от конкретных условий. К.		
112	Алгоритм сложения трёхзначных чисел. <i>(стр.71)</i>	Урок ОНЗ	Урок самостоятельной работы с новым материалом; составление и решение задач, обратных данной	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.		
113	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. <i>(стр.72)</i>	Урок ОНЗ	Урок самостоятельной работы с новым материалом; сравнение чисел; подбор пропущенных данных в уравнение			
114	Виды треугольников. <i>(стр.73)</i>	Урок ОНЗ	Практическая работа по складыванию треугольников из полос бумаги; работа над понятиями «равносторонний», «разносторонний», «равнобедренный» треугольники			
115	Закрепление и обобщение знаний по теме. Решение задач. <i>(стр.74)</i>	Урок ПСЗ	Разные виды работы над задачами: дополнение данных, составление выражений и подбор вопросов; варианты решения; отработка вычислительных навыков <i>М/дикт (КИМ с.59-60)</i>			
116	Что узнали? Чему научились? <i>(с.76-79)</i>	Урок ПСЗ	Отработка полученных знаний, систематизация.			
117	<i>Контрольная работа №9 по теме «Сложение и вычитание»</i>	Урок РК	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике <i>КИМ с.61-64</i>			

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление – 19 ч.

118	Умножение и деление. Приёмы устных вычислений. <i>(стр.82)</i>	Урок ОНЗ	Организация учебного диалога в ходе изучения нового материала; решение текстовых задач; нахождение и определение видов треугольников	Л. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. Анализировать свои переживания и поступки.		
119	Умножение и деление. Приёмы устных вычислений. <i>(стр.83)</i>	Урок ОНЗ	Знакомство с приёмом, основанном на разрядных слагаемых; решение задач разными способами; работа с программами равенств, нахождение недостающих чисел <i>М/дикт (КИМ с.66-68)</i>	Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно,		

120	Приёмы устных вычислений. (стр.84)	Урок ОНЗ	Взаимосвязь умножения и деления; исправление неверного решения уравнений; сравнение долей именованных чисел <i>М/дикт (КИМ с.66-68)</i>	соотносить свои действия с поставленной целью. Составлять план выполнения заданий на уроках. П. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела. Извлекать информацию, представленную в разных формах. К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.		
121	Виды треугольников. (стр.85)	Урок ОНЗ	Сравнение решения задач; составление задачи по выражению; проверка деления с остатком; задание на пространственное мышление			
122	Закрепление изученного материала. (стр.86)	Урок ОУиР	Решение задач разными способами; классификация геометрических фигур; отработка вычислительных навыков <i>М/дикт (КИМ с.66-68)</i>			
ПРИЁМЫ ПИСЬМЕННЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ (11ч.)						
123	Приёмы умножения в пределах 1000. (стр.88)	Урок ОНЗ	Знакомство с приёмом умножения в столбик; работа над алгоритмом умножения; решение задач; работа по составлению верных равенств			
124	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. (стр.89)	Урок ОНЗ	Работа над алгоритмом умножения с переходом через разряд; решение текстовых задач; нахождение целого по его части			
125	Письменные приёмы умножения в пределах 1000. (стр.90)	Урок ОУиР	Обобщение способов устных и письменных приёмов умножения; разные способы краткой записи условия задачи; решение нестандартных задач <i>М/дикт (КИМ с.69-71)</i>			
126	Письменные приёмы умножения в пределах 1000. (стр.91)	Урок ОУиР	Обобщение способов устных и письменных приёмов умножения; разные способы краткой записи условия задачи; решение нестандартных задач			
127	Приёмы письменного деления в пределах 1000. (стр.92)	Урок ОНЗ	Знакомство с приёмом деления в столбик; решение текстовых задач <i>М/дикт (КИМ с.69-71)</i>			
128	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. (стр.93-94)	Урок ОНЗ	Работа над алгоритмом деления; работа над преобразованием задачи и её решение; решение уравнений <i>Тест №8(КИМ с.22 – 25)</i>			
129	Проверка деления. (стр.95)	Урок ОНЗ	Взаимосвязь деления и умножения; классификация уравнений по группам; решение текстовых задач			

130	Приёмы письменного деления чисел. Закрепление изученного материала. (стр.96)	Урок ОУиР	Отработка навыков письменных вычислений; выражения с переменной и уравнения (сопоставление) <i>М/дикт (КИМ с.69-71)</i>		
131	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. (стр.97-98)	Урок ПСЗ	Отработка навыков письменных вычислений; знакомство с калькулятором, обучение пользованию для проверки правильности выполнения вычислений; решение задач изученных видов.		
132	Что узнали? Чему научились? (с.99-100)				
133	<i>Итоговая контрольная работа №10 за год</i>	Урок РК	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике <i>КИМ с.74-76</i>		
134	Повторение. Нумерация. Арифметические действия. (с.103-106)	Урок ОУиР	Анализ ошибок к/р. Решение задач, составление задач, обратных данной; вычисление значения выражений удобным способом; решение нестандартных задач		
135	Повторение. порядок действий. Задачи. (с.107-108)				
136	Повторение. Геометрические фигуры. (с.109)	Урок И	Игра «Скоростные гонки»; составление и решение задач по данным, по вопросу, по действию; нахождение площади и периметра фигур		

4 класс

№ п/п	Кол –во часов	Тема	Планируемые результаты			Дата		Примечание
			Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт	
Числа от 1 до 100. Повторение (13ч)								
1	1	Повторение. Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и	Регулятивные УУД: Самостоятельно	Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная			С.4-5

			историю России; Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	единица. Называть разряды и классы.			
2	1	Четыре арифметических действия. Числовые выражения. Порядок выполнения действий.			Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях			С.6-7
3	1	Нахождение суммы нескольких слагаемых.			Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия			С.8
4	1	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.			Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000			С.9
5	1	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.		Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.			С.10

6	1	Приемы письменного умножения однозначного числа на трехзначное.		мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.				C.11	
7	1	Приемы письменного деления на однозначное число.			Выполнять письменное деление в пределах 1000				C.12
8	1	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные.			Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму				C.13
9	1	Письменное деление на однозначное число.			Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму				C.14
10	1	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.			Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль.				C.15
11	1	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.			Читать и строить столбчатые диаграммы				C.16-17
12	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее				C.18-20
13	1	Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000.			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы .				
Числа, которые больше 1000 Нумерация (11 ч)									
14	1	<i>Анализ контрольной работы.</i>	Навыки сотрудничества со	Регулятивные УУД:	Называть новую счётную единицу – тысячу. Называть разряды, которые			C.22-23	

		Нумерация. Разряды и классы.	<p>взрослыми и сверстниками.</p> <p>Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p>	<p>Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя</p>	составляют первый класс, второй класс				
15	1	Чтение многозначных чисел.			Читать числа в пределах миллиона				С.24
16	1	Запись многозначных чисел.			Записывать числа в пределах миллиона				С.25
17	1	Разрядные слагаемые			Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста				С.26
18	1	Сравнение многозначных чисел.			Сравнивать числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности				С.27
19	1	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.			Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз				С.28
20	1	Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе.			Выделять в числе общее количество единиц любого разряда				С.29
21	1	Класс миллионов и класс миллиардов.			Называть класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 . Пользоваться вычислительными навыками.				С.30
22	1	Страницы для любознательных.			Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого				С.31-33

		Наши проекты «Наше село»		аргументы.	и поискового характера, составлять задачи				
23	1	Что узнали. Чему научились. Закрепление. «Нумерация многозначных чисел»						С.34-35	
24	1	Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее				
Числа, которые больше 1000. Величины (18 ч)									
25	1	<i>Анализ контрольной работы.</i> Единицы длины. Километр	Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира.	Регулятивные УУД: Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе	Называть единицы длины. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах			С.36	
26	2	Таблица единиц длины						С.37	
27								С.38	
28	2	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр				Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади			С.39 С.40
29									
30	1	Таблица единиц площади				Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними			С.41-42
31	1	Измерение площади с помощью палетки				Использовать приём измерения площади фигуры с помощью палетки.			С.43-44
32	2	Единицы массы. Тонна,				Понимать понятие «масса», называть единицы массы. Сравнить величины			С.45

33		центнер. Таблица единиц массы.		обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую составлять простой план учебно-научного текста.	по их числовым значениям			C.46
34	1	Контрольная работа №3 за 1 четверть			Контролировать и оценивать свою работу			
35	1	<i>Анализ контрольной работы.</i> Единицы времени.			Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям			C.47
36	1	Единицы времени. 24 часовое исчисление суток		Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям			C.48
37	1	Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца событий			Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события			C.49
38	1	Единицы времени. Секунда.			Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям			C.50
39	1	Единицы времени. Век			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее			C.51
40	1	Таблица единиц времени.			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.			C.52
41	1	«Что узнали. Чему научились». Тест «Проверим себя»						C.53-59
42	1	Контрольная работа №4 по теме «Величины»						
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)								
43	1	Устные и письменные приёмы	Развитую мотивацию	Регулятивные УУД:	Использовать правило нахождения			C.60

		вычислений.	учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.	неизвестного слагаемого.			
44	1	Письменные приемы вычислений			Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений			C.61
45	1	Нахождение неизвестного слагаемого			Использовать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)			C.62
46	1	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.			Находить несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия			C.63
47	1	Нахождение нескольких долей целого.			Решать задачи арифметическим способом. Сравнить площади фигур			C.64
48	1	Решение задач на нахождение нескольких долей целого и целого по его доле			Выполнять сложение и вычитание величин			C.65
49	1	Решение задач.			Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией			C.66
50	1	Сложение и вычитание величин.			Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией			C.67
51	1	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на			Решать текстовые задачи арифмети-			C.68

		несколько единиц, выраженных в косвенной форме			ческим способом,			
52	1	«Что узнали. Чему научились».						С.69-75
53	1	Контрольная работа №5 за I полугодие по теме «Сложение и вычитание»			Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (51 ч)								
54	1	<i>Анализ контрольной работы.</i> Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0.	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат Рефлективную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом			С.76,78
55	1	Письменные приёмы умножения			Выполнять письм. умн-е многозначного числа на однозначное			С.77
56	1	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями			Использовать свойства умножения при выполнении вычислений. Объяснять приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями			С.-79
57	1	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.			Использовать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия			С.80
58	1	Деление на однозначное число. Деление с числами 0 и 1			Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений			С.81

59	1	Письменные приемы деления.		Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением			С.82-83
60	1	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме			Применять полученные знания для решения задач			С.84
61	1	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0.			Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление. Решение текстовых задач арифметическим способом			С.85
62	1	Задачи на пропорциональное деление.			Применять полученные знания для решения задач			С.86
63	1	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0.			Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений			С.87
64	1	Решение задач на пропорциональное деление.			Решение текстовых задач арифметическим способом			С.88
65	1	Деление многозначных чисел на однозначные. Проверка.			Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений			С.89-90
66	1	Закрепление и систематизация знаний по теме «Умножение и деление на однозначное число»			Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением			С.91-95
67	1	Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление на однозначное число»			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее			

68	1	Анализ контрольной работы. Скорость. Единицы скорости.			Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием			2 часть С.5
69 70	2	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием						С.6 С.7-8
71	1	Умножение числа на произведение.			Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при умножении числа на произведение удобным способом			С.12
72 73	2	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.			Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями			С.13 С.14
74	1	Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями.						С.15
75	1	Решение задач на встречное движение.			Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление			С.16
76	1	Перестановка и группировка множителей.			Применять свойства умножения при решении числовых выражений			С.17
77	1	Что узнали. Чему научились			Применять свойства умножения. Решать задачи.			С.20-21
78	1	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились			Применять свойства умножения при решении числовых выражений. Решать			С.22-24

					задачи.			
79	2	Деление числа на произведение			Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом			C.25
80								C.26
81	1	Деление с остатком на 10, 100, 1000.			Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком			C.27
82	1	Решение задач на пропорциональное деление.			Применять полученные знания для решения задач			C.28
83	2	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.			Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями			C.29
84								C.30
85	2	Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.						C.31
86								C.32
87	2	Решение задач на движение в противоположных направлениях.						C.33
88			C.34					
89	1	Закрепление и систематизация знаний по теме «Деление и умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	Находить ошибки в вычислениях и решать правильно. Применять полученные знания для решения задач. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями			C.35-37		

90	1	Контрольная работа №7 за III четверть по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы .			
91	1	<i>Анализ контрольной работы.</i> Наши проекты «Математика вокруг нас»			Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст			С.38-41
92	2	Умножение числа на сумму			Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму			С.42
93								С.43
94	2	Письменное умножение на двузначное число			Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное			С.44
95								С.45
96	2	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям			Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи			С.46
97								С.47
98	2	Письменное умножение на трехзначное число			Объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число			С.48
99								С.49
100	2	Закрепление приемов умножения на трехзначное число			Объяснять приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули			С.50
101								С.51
102	1	Повторение пройденного «Что			Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта;			С.54

		узнали. Чему научились».			развивать внимание, твор. мышление			
103	1	Контрольная работа №8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее			
104	1	<i>Анализ контрольной работы.</i> Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление			С.55-56
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение 20 ч)								
105	1	Письменное деление на двузначное число	<p>Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p>	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное			С.57
106	1	Письменное деление с остатком на двузначное число			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком			С.58
107	1	Алгоритм письменного деления на двузначное число			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное			С.59
108	1	Письменное деление на двузначное число						С.60
109	1	Письменное деление на двузначное число			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное.(подбором).			С.61
110	3	Письменное деление на двузначное число			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное			С.62
111								С.63

		Странички для любознательных.			будущее			
124	1	Контрольная работа №10 по теме «Деление на трехзначное число»						
Числа, которые больше 1000. Итоговое повторение (12 ч)								
125	1	Нумерация	<p>Целостное восприятие окружающего мира.</p> <p>Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Преобразовывать информацию из одной</p>	Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность.			С.86-88
126	1	Выражения и уравнения			Решать числовые выражения и уравнения			С.89
127	1	Арифметические действия: сложение и вычитание			Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, которые больше 1 000			С.90-91
128	1	Арифметические действия: умножение и деление			Использовать приёмы умножения и деления чисел, которые больше 1 000			С.92-93
129	1	Правила о порядке выполнения действий			Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений			С.94

130	1	Величины		<p>формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений			C.95
131	1	Геометрические фигуры			Называть виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур.			C.96
132	1	Задачи			Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов			C.97-98
133	1	Итоговая контрольная работа №11 за 4 класс			Контроль и оценка процесса и результатов деятельности			
134	1	<i>Анализ контрольной работы.</i> Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами			C.99-102
135	1	Распознавание и названия геометрических тел: куб, пирамида, шар. Изготовление моделей куба, пирамиды.			Называть геометрические фигуры. Изготавливать модели геометрических фигур.			C.110-113
136	1	Обобщающий урок –игра «В поисках клада»			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее			