

Рассмотрена
На заседании МС
Протокол №1 от 28.08.2015

Утверждена приказом
№ 52 от 01.09.2015 г.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Радофинниковская основная общеобразовательная школа»**

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Математика»
для 5 класса
УМК Н.Я. Виленкина**

Составила:
учитель математики
первой квалификационной категории
Егорова Надежда Васильевна

2015-2016 учебный год

Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по математике, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования. Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова, А.С. Чеснокова, С.И. Шварцбурда (М.: Мнемозина).

Цели обучения

- Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

Задачи обучения

- Приобретение математических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенции (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой).

Содержание программы

Натуральные числа и шкалы. Чтение и запись натуральных чисел. Отрезок. Измерение и построение отрезков. Координатный луч, единичный отрезок, координаты точек. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание натуральных чисел. Сложение, свойства сложения. Вычитание. Числовые и буквенные выражения. Уравнение.

Умножение и деление натуральных чисел. Умножение, свойства умножения. Деление. Упрощение выражений, раскрытие скобок. Порядок выполнения действий. Степень числа.

Площади и объемы. Площадь, единицы измерения площади. Формула площади прямоугольника. Объем, единицы измерения объема. Объем прямоугольного параллелепипеда.

Обыкновенные дроби. Окружность, круг. Доли, обыкновенные дроби. Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.

Десятичные дроби. Десятичная запись дробных чисел. Сравнение, сложение и вычитание десятичных дробей. Приближенные значения. Округление чисел.

Умножение и деление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа. Умножение и деление десятичной дроби на десятичную дробь. Среднее арифметическое.

Инструменты для вычислений и измерений. Микрокалькулятор. Проценты. Угол, измерение и построение углов. Чертежный треугольник, транспортир. Круговые диаграммы.

Место предмета

На изучение предмета отводится 5 ч в неделю, итого 170 ч за учебный год. В конце изучения каждого параграфа предусмотрен резервный урок, который используется для решения практико-ориентированных задач, нестандартных задач по теме или для различного рода презентаций, докладов, дискуссий. Предусмотрены 13 тематических контрольных работ и 1 итоговая.

Распределение учебных часов по разделам программы

Количество часов, отводимых на изучение каждой темы, и количество контрольных работ по данной теме приведено в таблице:

Тема	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
Натуральные числа и шкалы	16	1
Сложение и вычитание натуральных чисел	21	2
Умножение и деление натуральных чисел	23	2
Площади и объемы	13	1
Обыкновенные дроби	22	2
Сложение и вычитание десятичных дробей	15	1
Умножение и деление десятичных дробей	26	2
Инструменты для вычислений и измерений	18	2
Итоговое повторение курса математики 5 класса	16	1
Общее количество часов	170	14

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса

В результате освоения курса математики 5 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений.

Предметная область «Арифметика»

- Выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками; умножение однозначных чисел, однозначного на двузначное число; деление на однозначное число, десятичной дроби с двумя знаками на однозначное число;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную — в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь - в виде процентов;
- находить значения числовых выражений, содержащих целые числа и десятичные дроби;
- округлять целые и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с дробями и процентами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Предметная область «Алгебра»

- Переводить условия задачи на математический язык;
- использовать методы работы с простейшими математическими моделями;
- осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- изображать числа точками на координатном луче;
- определять координаты точки на координатном луче;

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Использовать приобретенные знания и умения

в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами.

Предметная область «Геометрия»

- Пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать и изображать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела;
- в простейших случаях строить развертки пространственных тел;
- вычислять площади, периметры, объемы простейших геометрических фигур (тел) по формулам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Учебное и учебно-методическое обеспечение

- Таблицы по математике для 5 классов:
- таблицы выдающихся математиков:
- доска магнитная с координатной сеткой:
- комплект классных чертежных инструментов: линейка, транспортир, угольник (30°. 60°). угольник (45°. 45°). циркуль:
- комплекты демонстрационных планиметрических и стереометрических тел.

№ уро-ка	Дата проведения		Тема урока	Содержание урока	Характеристика видов деятельности ученика	Планируемые результаты			Дом раб
	План	Факт				Личностные	Метапредметные	Предметные	
Глава 1. Натуральные числа. (75 часов)									
§1. Натуральные числа и шкалы (15 ч.)									
1			Натуральные числа.	Место математики в истории цивилизации и в нашей жизни.	Групповая - обсуждение и выведение определения «натуральное число». Фронтальная – ответы на вопросы, чтение чисел. Индивидуальная - запись чисел.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового.	Коммуникативные: развивать у учащихся представление о месте математики в системе наук. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию- выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: сравнивать различные объекты; выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.	Формирование представлений о математике как о методе познания действительности	
2			Обозначение натуральных чисел.	Чем цифра отличается от числа, разряд от класса? Как образуется последующее (предыдущее) число в ряду натур. чисел?	Фронтальная – чтение чисел. Индивидуальная – запись чисел.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Научиться читать, записывать числа натурального ряда и ноль, называть предшеств. и послед. число	

3			Многозначные числа. Как записать с помощью данного набора цифр все возможные различные числа?	Как записать с помощью данного набора цифр все возможные различные числа? Групповая - обсуждение и выведение понятий «отрезок», «концы отрезка», «длина отрезка», «расстояние между точками», «равные отрезки». Фронтальная - название отрезков, изображенных на рисунке. Индивидуальная - изображение отрезка, запись точек.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	Выстраивать в простейших задачах дерево возможных вариантов с подсчетом их количества
4			Отрезок. Как обозначить отрезок? Как сравнить два отрезка?	Фронтальная – ответы на вопросы, устные вычисления. Индивидуальная – изображение отрезка и точек, лежащих и не лежащих на нем.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам	Научиться строить отрезок заданной длины, обозначать его. Использовать математическую терминологию для описания взаимного расположения точек и отрезка
5			Отрезок. Длина отрезка. Какие единицы длины мы знаем? Соотношения между единицами длины	Групповая – обсуждение и выведение понятий «треугольник», «многоугольник»	Формирование познавательного интереса к изучению нового, спосо-	Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на	Расширить представления о единицах измерения длины,

				и их элементов. Фронтальная – переход от одних единиц измерения к другим. Индивидуальная – построение треугольника, многоугольника, измерение длины стороны.	бам обобщения и систематизация знаний	основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	освоить шкалу перевода одних единиц в другие. Дать представление о метрической системе единиц
6		Треугольник. Многоуголь-ник.	Какие типы многоугольников нас окружают? Какие из них чаще встречаются?	Фронтальная – устные вычисления, переход от одних единиц измерения к другим. Индивидуальная – построение треугольника, многоугольника, измерение длины стороны, решение задач.	Формирование мотивации к аналитической деятельности	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме «Треугольник». Регулятивные: определять целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; классифицировать объекты	Расширить представления учащихся о геометрических фигурах в окружающем нас мире, научиться классифицировать многоугольник и
7		Плоскость, прямая, луч	Что общего и в чем различия у прямой, отрезка, луча? Взаимное расположение двух прямых (лучей) на плоскости	Фронтальная – устные вычисления, указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка. Индивидуальная – сложение величин, переход от одних единиц измерения к	Формирование устойчивой мотивации к анализу	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Познавательные: сопоставлять	Развивать чертежные навыки, приемы анализа данных

				другим.		характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	
8		Диагностическая контрольная работа.	Проверка знаний учащихся за курс начальной школы.	Фронтальная – ответы на вопросы, указание взаимного расположения отрезка, прямой, луча, точек. Индивидуальная – запись чисел, решение задач.	Формирование навыков само-анализа и само-контроля	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности
9		Шкалы.	Где в практической жизни мы сталкиваемся со шкалами?	Групповая - обсуждение и выведение понятий «штрих, деление, шкала, координатный луч». Фронтальные - устные вычисления, определение числа, соответствующего точкам на шкале. Индивидуальная – построение координатного луча, переход от одних единиц измерения к другим.	Формирование устойчивого интереса к обучению	Коммуникативные: обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	Научиться находить цену деления шкалы, определять показания данной шкалы
10		Координаты	Что называется координ. лучом?	Фронтальная - устные вычисления,	Формирование устойчивой	Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем	Строить точки на

			Как правильно выбрать единичный отрезок?	определение числа, соответствующего точкам на шкале. Индивидуальная – построение координатного луча, изображение точек на координатном луче.	мотивации к изучению и закреплению ново	и сверстниками. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов	координатном луче, находить координаты точек на луче
11		Шкалы и координаты	Как найти длину отрезка на координатном луче?	Фронтальная – ответы на вопросы, определение числа, соответствующего точкам на координатном луче, шкале. Индивидуальная – изображение точек на координатном луче, решение задач.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач	Находить длину отрезка на координатном луче, координаты середины отрезка
12		Меньше или больше	Как сравнить два натуральных числа? В каком порядке расположены числа на Координатном луче?	Групповая – обсуждение и выведение правил: какое из двух натуральных чисел меньше(больше), где на координатном луче расположена точка с большей(меньшей)координатой, как записывается результат сравнения двух чисел.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коммуникативные: находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей	Научиться сравнивать, упорядочивать числа натурального ряда и ноль, записывать результаты сравнения с помощью математической символики

				<p>Фронтальные – устные вычисления, выбор точки, которая на координатном луче лежит левее (правее).</p> <p>Индивидуальная – сравнение чисел, определение натуральных чисел, которые лежат на координатном луче левее (правее).</p>				
13		Неравенства	Как сравнить два отрезка на координатном луче?	<p>Фронтальная – ответы на вопросы, сравнение натуральных чисел, запись двойного неравенства.</p> <p>Индивидуальная – изображение на координатном луче чисел, которые больше (меньше) данного, решение задач на движение.</p>	Формирование интереса к познавательной деятельности	<p>Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.</p> <p>Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p>Познавательные: формировать умение выделять закономерность</p>	Научиться находить длину отрезка по точкам, задан-ным своими координатами, вычислять координату середины отрезка	
14		Обобщающий урок по теме «Натуральные числа и шкалы»	Что нового мы узнали о числах, шкалах и координатах?	<p>Фронтальная – ответы на вопросы.</p> <p>Индивидуальная – доказательство верности неравенств, сравнение чисел</p>	Формирование навыков само-анализа и само-контроля	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: корректировать</p>	Обобщить изученный материал по теме шкалы и координаты	

						деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <u>Познавательные:</u> владеть общим приемом решения учебных задач	
15		Контр.раб. № 1 по теме «Натуральные числа и шкалы»	Проверка знаний учащихся по теме «Натуральные числа и шкалы»	<u>Индивидуальная</u> – решение контрольной работы	Формирование навыков само-анализа и само-контроля	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата). <u>Регулятивные:</u> формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Научиться вос-производить приобретенны е знания, навыки в конкретной деятельности
§2. Сложение и вычитание натуральных чисел (21 ч.)							
16		Сложение натуральных чисел.	Как называются компоненты суммы? Алгоритм сложения в столбик	<u>Групповая</u> - обсуждение названий компонентов и результата сложения. <u>Фронтальная</u> - сложение натуральных чисел. <u>Индивидуальная</u> - решение задач на сложение натуральных чисел.	Формирование навыков работы по алгоритму	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; искать и выделять необходимую информацию. <u>Познавательные:</u> уметь выделять существенную информацию из текстов	Повторить алгоритм сложения в столбик, научиться называть компоненты суммы, складывать числа с помощью координатного луча
17		Сложение многозначных чисел	Сложения в столбик многозначных	<u>Фронтальная</u> - ответы на вопросы, сложение натуральных	Формирование навыков работы по алгоритму	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой	Повторить алгоритм сложения в

			чисел.	чисел. Индивидуальная - решение задач на сложение натуральных чисел.		работы. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов	столбик суммы многозначных чисел.
18		Сложение натуральных чисел и его свойства	Какие свойства сложения мы знаем?	Групповая – обсуждение и выведение переместительного и сочетательного свойств сложения. Фронтальная – устные вычисления. Индивидуальная – решение задачи на сложение натуральных чисел и нахождение длины отрезка.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте	Научиться применять свойства сложения для рационализации вычислений
19		Решение задач с условием в косвенной форме.	Как правильно решать задачи с условием в косвенной форме?	Групповая – обсуждение и выведение правил нахождения суммы нуля и числа, периметра треугольника. Фронтальная – ответы на вопросы, заполнение таблицы.	Формирование мотивации к аналитической деятельности	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные: использовать	Научиться отличать задачи с условием в косвенной форме и правильно их решать

				<u>Индивидуальная</u> – решение задач на нахождение периметра.		знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач		
20		Применение свойств при сложении многозначных чисел.	Как правильно применять свойства сложения в деятельности?	<u>Групповая</u> - обсуждение названий компонентов и результата вычитания. <u>Фронтальная</u> - вычитание натуральных чисел. <u>Индивидуальная</u> - решение задач на вычитание натуральных чисел.	Формирование мотивации к самосовершенствованию	<u>Коммуникативные</u> : уметь воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <u>Регулятивные</u> : формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <u>Познавательные</u> : создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Научиться применять изученные свойства сложения для решения примеров и задач	
21		Вычитание	Как называются компоненты разности? Что показывает разность двух чисел? Алгоритм вычитания чисел в столбик	<u>Групповая</u> – обсуждение и выведение свойств вычитания суммы из числа и числа из суммы. <u>Фронтальная</u> – вычитание и сложение натуральных чисел. <u>Индивидуальная</u> – решение задач на вычитание натуральных чисел.	Формирование устойчивого интереса к изучению нового	<u>Коммуникативные</u> : уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <u>Регулятивные</u> : формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <u>Познавательные</u> : уметь устанавливать аналогии	Научиться называть компоненты разности, повторить алгоритм вычитания чисел в столбик	
22		Вычитание суммы из числа и числа из суммы.	Как вычесть сумму из числа; число из суммы?	<u>Фронтальная</u> - ответы на вопросы, решение задач на	Формирование устойчивой мотивации к	<u>Коммуникативные</u> : уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать	Освоить свойства вычитания	

				вычитание натуральных чисел. Индивидуальная – нахождение значения числового выражения с применением свойств вычитания.	изучению и закреплению нового	коллективные решения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: формировать умение выделять закономерность	числа из суммы и суммы из числа для рационализации вычислений
23		Применение свойств вычитания при решении математических задач.	Как применяются свойства вычитания при решении математических задач?	Фронтальная - решение задач на сложение и вычитание натуральных чисел. Индивидуальная - решение задач на вычитание периметра многоугольника и длины его стороны.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Научиться применять свойства вычитания для решения текстовых задач, в том числе задач с разностным сравнением величин
24		Обобщающий урок по теме «Свойства сложения и вычитания».	Что мы знаем о сложении и вычитании натуральных чисел?	Фронтальная - решение задач на сложение и вычитание натуральных чисел. Индивидуальная - решение задач на вычитание периметра многоугольника и длины его стороны	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Обобщить изученные свойства сложения и вычитания
25		Контрольная работа № 2 по	Проверка знаний учащихся по теме	Решение контрольной работы.	Формирование навыков само-	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль,	Научиться применять

			теме «Свойства сложения и вычитания»	«Сложение и вычитание натуральных чисел»		анализа и самоконтроля	самокоррекция самооценки (действия). Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	
26			Числовые и буквенные выражения	Что такое числовое выражение, буквенное выражение; значение буквенного выражения?	Групповая – обсуждение и вывод правил нахождения значения числового выражения, определение буквенного выражения. Фронтальная – составление и запись числовых и буквенных выражений. Индивидуальная – нахождение значения буквенного выражения.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: проектировать траектории развития деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Научиться записывать числовое выражение по его словесной формулировке, называть компоненты в выражении	
27			Решение задач с помощью числового выражения.	Как решить задачу с помощью числового выражения?	Фронтальная – ответы на вопросы, составление выражений для решения задач. Индивидуальная – решение задач на нахождение разницы в цене товара.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущ-	Развивать умение извлекать необходимую информацию из математических текстов для составления число-	

						ественных признаков	воговывра- жения
28		Составление буквенных выражений.	Как составить буквенное выражение для решения задачи?	Фронтальная - ответы на вопросы, составление выражений для решения задач. Индивидуальная - решение задач нахождение длины отрезка, периметра.	Развивать умение анализировать математические тексты и грамотно обосновывать свою точку зрения для составления буквенного выражения и нахождения его значе	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
29		Буквенная запись свойств сложения и вычитания	Как для любых чисел записать свойства сложения и вычитания?	Групповая - обсуждение и запись свойств сложения и вычитания с помощью букв. Фронтальная – запись свойств сложения и вычитания с помощью букв и проверка получившегося числового равенства. Индивидуальные - упрощение выражений.	Формирование навыков абстрактно-го мышления	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь устанавливать аналогии	Овладевать символьным языком для записи свойств сложения и вычитания
30		Упрощение буквенных выражений	Как свойства сложения и вычитания помогают упрощать буквен	Фронтальная – устные вычисления и решение задач нахождение площади. Индивидуальные -	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению	Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать	Совершенствовать умение применять символичный язык при работе с

			выражения?	упрощение выражений, составление выражений для решения задач..	нового	алгоритм действий. <u>Познавательные</u> : использовать знаково-символические средства; моделирование	выражениями	
31			Упрощение буквенных выражений с помощью свойств сложения и вычитания	Что мы узнали о выражениях? Фронтальная – устные вычисления, определение вычитаемого и уменьшаемого в выражении. Индивидуальные - упрощение выражений, нахождение значений выражений.	Формирование навыков составления алгоритмов для выполнения задания	<u>Коммуникативные</u> : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные</u> : оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). <u>Познавательные</u> : выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Применять полученные знания, умения, навыки в работе с числовыми и буквенными выражениями	
32			Уравнение	Что такое уравнение? Что называется корнем уравнения? Групповая - обсуждение понятий «уравнение, корень уравнения, решить уравнение». Фронтальная – устные вычисления, решение уравнений. Индивидуальная - решение уравнений.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	<u>Коммуникативные</u> : воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <u>Регулятивные</u> : формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <u>Познавательные</u> : формировать умение выделять закономерность	Овладеть приемами решения уравнений типа $ax = b$; $a : x = b$; $a \pm x = b$	
33			Решение уравнений	Как найти неизвестное слагаемое; уменьшаемое; вычитаемое? Фронтальная – устные вычисления, решение уравнений разными способами. Индивидуальная –	Формирование навыков анализа	<u>Коммуникативные</u> : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные</u> : проектировать траектории развития	Совершенствовать умение при решении уравнений типа $ax = b$;	

				решение уравнений, тест.		через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные</u> : уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	$a \cdot x = b$; $a \pm x = b$	
34		Решение задач с помощью уравнения	Решение задач с помощью уравнения	Фронтальная – ответы на вопросы, решение задач с помощью уравнений.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<u>Коммуникативные</u> : уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <u>Регулятивные</u> : осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные</u> : создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Научиться решать задачи с помощью уравнения	
35		Обобщающий урок по теме «Выражения и уравнения»	Применение знаний по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел» для решения практико-ориентированных задач	Фронтальная – сравнение чисел, решение задач выражением. Индивидуальная – решение задач с помощью уравнений.	Формирование навыков само-анализа и само-контроля	<u>Коммуникативные</u> : определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <u>Регулятивные</u> : корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <u>Познавательные</u> : владеть общим приемом решения учебных задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	
36		Контрольная работа № 3	Проверка знаний учащихся по теме	Решение контрольной работы.	Формирование навыков само-	<u>Коммуникативные</u> : управлять своим поведением (контроль,	Научиться вос-	

			по теме «Выражения и уравнения»	«Выражения и уравнения»		анализа и самоконтроля	самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные</u> : формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <u>Познавательные</u> : ориентироваться на разнообразие способов решения задач	производить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	
§3. Умножение и деление натуральных чисел (27 ч.)									
37			Умножение натуральных чисел.	Что значит умножить a на b ?	Групповая - обсуждение и выведение правила умножения натуральных чисел, их свойств. Фронтальная - устные вычисления, запись суммы в виде произведения, произведения в виде суммы Индивидуальная – умножение натуральных чисел.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	<u>Коммуникативные</u> : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные</u> : формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <u>Познавательные</u> : уметь осуществлять анализ объектов с выделением сущ. и несущественных признаков		
38			Компоненты произведения.	Как называются компоненты произведения?	Фронтальная – ответы на вопросы, решение задач на смысл действия умножения. Индивидуальная – замена сложения умножением, нахождение	Формирование устойчивой мотивации к обучению	<u>Коммуникативные</u> : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные</u> : формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <u>Познавательные</u> : уметь		

				умножения удобным способом.		осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков		
39		Умножение на 10; 100; 1000 и т. д.	Повторить правило умножения на 10; 100; 1000 и т. д.	Групповая – обсуждение и выведение переместительного и сочетательного свойств сложения. Фронтальная – устные вычисления, выполнение действий с применением свойств умножения. Индивидуальная – решение задач разными способами.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков		
40		Умножение натуральных чисел и его свойства	Какие свойства умножения мы знаем?	Фронтальная – ответы на вопросы, объяснение смысла выражений. Индивидуальная – решение задач, тесты.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач		
41		Применение свойств умножения для упрощения вычислений.	Как правильно применять свойства умножения для упрощения вычислений,	Фронтальная – ответы на вопросы, объяснение смысла выражений. Индивидуальная – решение задач, тесты	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа реше-	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: проектировать траектории развития		

			решения уравнений и задач?		ния	через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные</u> : уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков		
42		Деление	Что значит a разделить на b ?	Групповая - обсуждение и выведение правил нахождения неизвестного множителя, делимого, делителя, определений числа, которое делят (на которое делят). Фронтальная - деление натуральных чисел, запись частного. Индивидуальная - решение уравнений.	Формирование целевых установок учебной деятельности	<u>Коммуникативные</u> : развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <u>Регулятивные</u> : формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <u>Познавательные</u> : строить логические цепи рассуждений		
43		Компоненты частного	Как называются компоненты частного?	Фронтальная – ответы на вопросы, чтение выражений. Индивидуальная - решение задач на деление, тест.	Формирование целевых установок учебной деятельности	<u>Коммуникативные</u> : развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <u>Регулятивные</u> : формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <u>Познавательные</u> : строить логические цепи рассуждений		
44		Деление натур-	Какие свойства	Фронтальная –	Формирование	<u>Коммуникативные</u> : определять		

			ральных чисел и его свойства	деления мы знаем?	нахождение неизвестного делимого, делителя, множителя. Индивидуальная – решение задач с помощью уравнений.	устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. <i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач		
45			Деление на 10; 100; 1000 и т. д.	Повторить деление на 10; 100; 1000 и т. д.	Фронтальная – ответы на вопросы, вычисления Индивидуальная – решение заданий на деление и умножение.	Формирование целевых установок учебной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Познавательные:</i> строить логические цепи рассуждений		
46			Деление многозначных чисел.	Как правильно делить в столбик? Как не пропустить ноль при делении?	Групповая - обсуждение и выведение правил получения остатка, нахождения делимого по неполному частному, делителю и остатку. Фронтальная – выполнение деления с остатком. Индивидуальная –	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач		

				решение задач на нахождение остатка.				
47		Решение задач на деление	Как научиться решать задачи на деление?	Фронтальная – ответы на вопросы, устные вычисления, нахождение остатка при делении различных чисел на 2, 7, 11 и т.д. Индивидуальная – решение задач.	Формирование целевых установок учебной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> строить логические цепи рассуждений		
48		Задачи на кратное сравнение величин	Как научиться решать задачи на кратное сравнение величин	Фронтальная – составление примеров деления на заданное число с заданным остатком, нахождение значения выражения. Индивидуальная – решение задач.	Формирование целевых установок учебной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> строить логические цепи рассуждений	Научиться решать задачи на кратное сравнение величин	
49		Деление с остатком	Что такое деление с остатком? Как называются компоненты деления с остатком?	Групповая - обсуждение и выведение правил получения остатка, нахождения делимого по неполному частному, делителю и остатку. Фронтальная – выполнение деления с остатком. Индивидуальная –	Формирование познавательного интереса к изучению нового	<i>Коммуникативные:</i> уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Научиться называть компоненты деления с остатком, выполнять алгоритм деления с остатком в столбик	

				решение задач на нахождение остатка.				
50		Компоненты деления с остатком	Как связаны между собой компоненты деления с остатком?	Фронтальная – ответы на вопросы, устные вычисления, нахождение остатка при делении различных чисел на 2, 7, 11 и т.д. Индивидуальная – решение задач.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	<i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <i>Познавательные:</i> уметь устанавливать аналогии	Научиться записывать формулу деления с остатком и находить неизвестные компоненты этой формулы	
51		Обобщающий урок по теме «Умножение и деление натуральных чисел»	Применение знаний по теме «Умножение и деление натуральных чисел» для решения практико-ориентированных задач	Фронтальная – составление примеров деления на заданное число с заданным остатком, нахождение значения выражения. Индивидуальная – решение задач.	Формирование навыков само-анализа и само-контроля	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	
52		Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел»	Проверка знаний учащихся по теме «Умножение и деление натуральных чисел»	Решение контрольной работы.	Формирование навыков само-анализа и само-контроля	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения,	

						результата. <i>Познавательные</i> : уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	навыки в конкретной деятельности	
53		Упрощение выражений	В чем состоит распределительное свойство умножения?	Групповая - обсуждение и выведение распределительного свойства умножения относительно сложения и вычитания. Фронтальная - умножение натуральных чисел с помощью распределительного свойства, упрощение выражений. Индивидуальная – применение распределительного свойства умножения, вычисление значения выражения с предварительным упрощением его.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	<i>Коммуникативные</i> : учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <i>Регулятивные</i> : формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные</i> : уметь устанавливать аналогии	Научиться применять распределительное свойство умножения для упрощения буквенных выражений	
54		Распределительное свойство умножения	Как применить распределительное свойство умножения для упрощения буквенных	Фронтальная - умножение натуральных чисел с помощью распределительного свойства, упрощение	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	<i>Коммуникативные</i> : учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.	Научиться применять распределительное свойство умножения	

			выражений?	выражений. Индивидуальная – применение распределительного свойства умножения, вычисление значения выражения с предварительным упрощением его.		<i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> уметь устанавливать аналогии	для упрощения буквенных выражений	
55		Составить уравнение по тексту задачи с кратным сравнением величин	Как составить уравнение по тексту задачи с кратным сравнением величин?	Фронтальная – ответы на вопросы, решение уравнений. Индивидуальная – запись предположения в виде равенства и нахождение значения переменной, решение уравнений	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	<i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <i>Регулятивные:</i> составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач	Научиться решать задачи с кратным сравнением величин с помощью уравнения	
56		Составление уравнения по тексту задачи на части	Как составить уравнение по тексту задачи на части?	Фронтальная – составление по рисунку уравнения и решение его, решение задач при помощи уравнений. Индивидуальная – составление условия задачи АО заданному уравнению, решение задач на части.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Научиться решать задачи на части с помощью уравнения	
57		Решение задач	Как правильно	Групповая -	Формирование	<i>Коммуникативные:</i> развивать	Совершенство	

			выбрать способ решения задачи?	обсуждение и выведение правил выполнения действий; нахождение значения выражений. Фронтальная – нахождение значений выражений. Индивидуальная – выполнение действий.	познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пошаговый контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»); <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	вать навыки упрощения выражений, решения задач с помощью уравнения
58		Порядок выполнения действий	Какие действия называются действиями первой (второй) ступени?	Фронтальная – ответы на вопросы, нахождение значений выражений. Индивидуальная – составление программы вычислений, решение уравнений.	Формирование навыков работы по алгоритму	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов	Научиться правильно определять порядок выполнения действий в выражении
59		Решение примеров по действиям.	Как определять порядок выполнения действий в выражении	Фронтальная – устные вычисления, составление схемы вычислений, нахождение значений выражений. Индивидуальная – составление программы вычислений, запись	Формирование навыков работы по алгоритму	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов	Научиться правильно определять порядок выполнения действий в выражении

				выражения по схеме.				
60		Программа вычислений	Что такое программа вычислений? Как правильно составить программу вычислений?	Фронтальная – устные вычисления, составление схемы вычислений, нахождение значений выражений. Индивидуальная – составление программы вычислений, запись выражения по схеме.	Формирование навыков составления алгоритма и работы по алгоритму	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Научиться составлять и выполнять программу вычислений в выражении и записывать выражение по его программе вычислений	
61		Степень числа. Квадрат и куб числа	Что называется степенью числа, основанием, показателем степени? Как называется вторая (третья) степень числа? В каком порядке выполняются действия в выражении, содержащем степень?	Групповая - обсуждение понятий «квадрат, куб, степень, основание, показатель степени». Фронтальная - составление таблицы квадратов чисел от 11 до 20. Индивидуальная – представление в виде степени произведения, возведение числа в квадрат и куб.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Выучить определение степени числа, ее основания, показателя. Научиться вычислять квадраты и кубы чисел от 0 до 10. Научиться пользоваться таблицей кубов натуральных	
62		Обобщающий урок по теме «Упрощение выражений»	Применение знаний по теме «Упрощение выражений»	Фронтальная – ответы на вопросы, представление степени в виде произведения, возведение числа в квадрат и куб.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для	Научиться применять приобретенные знания, умения,	

				<u>Индивидуальная</u> – нахождение значения степени.		принятия эффективных совместных решений. <u>Регулятивные</u> : корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <u>Познавательные</u> : владеть общим приемом решения учебных задач	навыки для решения практических задач		
63		Контрольная работа № 5 по теме «Упрощение выражений»	Проверка знаний учащихся по теме «Упрощение выражений»	Решение контрольной работы.	Формирование навыков само- анализа и само- контроля	<u>Коммуникативные</u> : управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные</u> : формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <u>Познавательные</u> : выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Научиться применять приобре- тенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности		
§4. Площади и объемы (12 ч.)									
64		Формулы	Что такое формула? Как записать формулу нахождения пути, если известны скорость и время? Какие еще форму- лы зависимости величин нам известн?	<u>Групповая</u> – обсуждение и выведение формулы пути, значения входящих букв. <u>Фронтальная</u> - ответы на вопросы, нахождение по формуле пути расстояния, времени, скорости. <u>Индивидуальная</u> – запись формул для	Формирование познавательного интереса	<u>Коммуникативные</u> : уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <u>Регулятивные</u> : самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Познавательные</u> : уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу- щественных признаков			

				нахождения периметра прямоугольника, квадрата.				
65			Формулы зависимостей величин	Какие формулы зависимостей величин мы знаем? Можно ли составить по данным задач свою форму?	Фронтальная - ответы на вопросы, вычисления наиболее простым способом. Индивидуальная – решение задач по формулам.	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию	<i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <i>Познавательные:</i> уметь устанавливать причинно-следственные связи	
66			Площадь. Формула площади прямоугольника	Как найти площадь прямоугольника? В каких единицах она измеряется?	Групповая - обсуждение и выведение формул площади прямоугольника и квадрата, нахождения площади всей фигуры, определение равных фигур. Фронтальная – определение равных фигур, изображенных на рисунке. Индивидуальная - ответы на вопросы; решение задач.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	
67			Равные и равновеликие фигуры	Могут ли разные фигуры иметь равную площадь? Если площади	Фронтальная – ответы на вопросы, нахождение площадей фигур, изображенных	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы	

			равны, то всегда ли равны периметры фигур?	на рисунке. Индивидуальная - ответы на вопросы; решение задач на нахождение площадей.	поисковой деятельности	работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях		
68		Единицы измерения площадей	Какие единицы измерения площадей мы знаем?	Групповая - обсуждение понятий «квадратный метр, дециметр, ар, гектар», выведение правил: сколько квадратных метров в гектаре, аре, гектаров в квадратном километре. Фронтальная - нахождение площади фигур, обсуждение верности утвержд. Индивидуальная - перевод одних единиц измерения в другие.	Формирование мотивации к изучению и закреплению нового	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям		
69		Внесистемные единицы измерения площадей	Какие внесистемные единицы измерения площадей применяются?	Фронтальная - ответы на вопросы, нахождение площади квадрата, прямоугольника. Индивидуальная -	Формирование познавательного интереса	Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных		

				решение задач на нахождение площадей участков и перевод одних единиц измерения в другие.		средств. <i>Познавательные</i> : уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях		
70		Соотношение между единицами измерения площадей	Как применять изученный материал при решении задач?	Фронтальная - ответы на вопросы, устные вычисления. Индивидуальная - решение задач на нахождение площадей участков и перевод одних единиц измерения в другие.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	<i>Коммуникативные</i> : развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные</i> : осуществлять контроль деятельности («что сделано») и пошаговый контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). <i>Познавательные</i> : ориентироваться на разнообразие способов решения задач		
71		Прямоуголь-ный параллелепипед	Что называется прямоугольным параллелепипедом? Кубом? Что называется вершиной, ребром, гранью прямоугольного параллелепипеда?	Групповая – обсуждение количества граней, ребер, вершин у прямоугольного параллелепипеда, вопроса – является ли куб прямоугольным параллелепипедом. Фронтальная – название граней, ребер, вершин прямоугольного параллелепипеда, нахождение площади	Формирование познавательного интереса к изучению нового	<i>Коммуникативные</i> : способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <i>Регулятивные</i> : формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные</i> : уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков		

				поверхности прямоугольного параллелепипеда. Индивидуальная – решение задач практической направленности на нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда.				
72		Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда	Как вычислить объем прямоугольного параллелепипеда, куба?	Групповая - обсуждение понятий «кубический см, дм, км»; выведение правила перевода литра в кубические метры. Фронтальная - нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда. Индивидуальная – нахождение высоты прямоугольного параллелепипеда, если известны его объем и площадь нижней грани.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго- ритма выпол- нения задачи	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные:</i> приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений		
73		Площадь по- верхности прямо- угольного параллелепипеда	Что называется площадью повер- хности прямоуго- льного параллеле- пипеда? Как вычи-	Фронтальная - ответы на вопросы, нахождение длины комнаты, площади пола, потолка, стен,	Формирование навыка осо- знанного вы- бора наиболее эффективного	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность		

			слить площадь поверх. Прямоуг. параллелепипеда?	если известны ее объем, ширина и высота Индивидуальная – переход от одних единиц измерения к другим.	способа реше- ния	промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов		
74		Обобщающий урок по теме «Площади и объемы»	Применение знаний по теме «Площади и объемы»	Фронтальная - нахождение объема куба и площади его поверхности. Индивидуальная – решение задач практической направленности на нахождение объема прямоугольного параллелепипеда.	Формирование навыков само- анализа и само- контроля	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач		
75		Контрольная работа № 6 по теме «Площади и объемы»	Проверка знаний учащихся по теме «Площади и объемы»	Решение контрольной работы	Формирование навыков само- анализа и само- контроля	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий, Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач		

Глава 2. Дробные числа (79 часов.)

§5 Обыкновенные дроби (23 ч.)

76			Окружность и круг	<p>Что общего и в чем различия у окружности и круга? Что называется радиусом, диаметром, дугой окружности?</p>	<p>Групповая – обсуждение понятий - радиус окружности, центр круга, диаметр, дуга окружности. Фронтальная – определение точек лежащих на окружности, не лежащих на окружности, внутри, вне круга. Индивидуальная - построение окружности, круга с указанием дуг, измерением радиуса и диаметра.</p>	<p>Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов</p>		
77			Решение задач с окружностью и кругом	<p>Как решать задачи с окружностью и кругом?</p>	<p>Фронтальная – ответы на вопросы, построение круга, сравнение расстояния от центра круга до точек лежащих внутри круга, вне круга с радиусом круга Индивидуальная - построение окружности с заданным центром и радиусом, решение задач.</p>	<p>Формирование мотивации к познавательной деятельности</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p>		

78			Итоговая контрольная работа за первое полугодие.	Проверка знаний учащихся за первое полугодие.	Решение контрольной работы	Формирование навыков само-анализа и само-контроля	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий, <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач		
79			Доли. Обыкновенные дроби	Как записывается дробью половина, треть, четверть? Что показывает знаменатель*числитель(дроби)?	Групповая - обсуждение того, что показывает числитель и знаменатель. Фронтальная - запись числа, показывающего какая часть фигуры закрашена. Индивидуальная – решение задач на нахождение дроби от числа.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	<i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, лучше называть. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> уметь устанавливать причинно-следственные связи.		
80			Нахождение части от числа.	Как найти часть от числа, выраженную дробью?	Фронтальная - ответы на вопросы, чтение обыкновенных дробей Индивидуальная – изображение геометрической фигуры, деление ее на равные части и выделение части от	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. <i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из		

81			Нахождение числа по его части.	Как найти число, если известна его часть, выраженная дробью? Как перевести более мелкие величины в более крупные? Как правильно решать задачи на части?	фигуры. Фронтальная - запись обыкновенных дробей Индивидуальная – решение задач на нахождение числа по известному значению его дроби.	Формирование навыков анализа	текстов. <i>Коммуникативные:</i> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям		
82			Сравнение дробей с помощью числового луча	Как сравнить дроби с помощью числового луча? Как сравнить дроби с равными знаменателями?	Групповая – обсуждение и выведение правил изображения равных дробей на координатном луче, обсуждение вопроса – какая из двух дробей с одинаковыми знаменателями больше(меньше). Фронтальная – изображение на координатном луче точек, выделение точек, координаты которых равны. Индивидуальная - сравнение обыкновенных дробей.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	<i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. <i>Познавательные</i> :использовать поиск и выделение необходимой информации, анализ с целью выделения общих признаков, синтез, как составление целого из частей		

83		Сравнение дробей с равными числителями.	Можно ли сравнить? Как сравнить дроби с равными числителями?	Фронтальная – ответы на вопросы, чтение дробей, изображение точек на координатном луче, выделение точек, лежащих левее(правее). Индивидуальная - сравнение обыкновенных дробей.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи.		
84		Правильные и неправильные дроби	Что называется правильной (неправильной) дробью?	Групповая – обсуждение вопросов: какая дробь называется правильной, неправильной, может ли правильная дробь быть больше 1, всегда ли неправильная дробь больше 1, какая дробь больше – правильная или неправильная. Фронтальная – изображение точек на координатном луче. Индивидуальная - запись правильных и неправильных дробей.	Формирование познавательного интереса к изучению нового	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям		
85		Сравнение правильных и неправильных дробей	Что мы узнали о долях и дробях? Можно ли сравнить	Фронтальная - ответы на вопросы, определение значений переменной, при	Формирование познавательного интереса к изучению	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.		

			правильную и не-правильную дроби?	которых дробь будет правильной или неправильной. Индивидуальная - запись правильных и неправильных дробей, решение задач.	нового	<i>Регулятивные</i> : осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные</i> : произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач		
86		Обобщающий урок по теме «Обыкновенные дроби»	Применение знаний по теме «Обыкновенные дроби»	Фронтальная - ответы на вопросы, запись дробей, которые больше (меньше) данной. Индивидуальная - запись дробей по указанным условиям	Формирование навыков само-анализа и само-контроля	<i>Коммуникативные</i> : определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные</i> : корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные</i> : владеть общим приемом решения учебных задач		
87		Контрольная работа № 7 по теме «Обыкновенные дроби»	Проверка знаний учащихся по теме «Обыкновенные дроби»	Решение контрольной работы.	Формирование навыков само-анализа и само-контроля	<i>Коммуникативные</i> : управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные</i> : осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные</i> : ориентироваться на разнообразие способов решения задач		
88		Сложение дробей с одина-	Как сложить две дроби с	Групповая - обсуждение и	Формирование устойчивой	<i>Коммуникативные</i> : учиться критично относиться к своему		

			ковыми знаменателями	одинаковыми знаменателями?	выведение правил сложения (вычитания) дробей с одинаковыми знаменателями, записи правил с помощью букв. Фронтальная - решение задач на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Индивидуальная - сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные : осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции; уметь выполнять работу над ошибками. Познавательные : выбирать наиболее эффективные способы решения задач		
89			Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Как вычитать две дроби с одинаковыми знаменателями?	Фронтальная – ответы на вопросы, решение задач на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Индивидуальная - решение уравнений.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Коммуникативные : учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные : осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции; уметь выполнять работу над ошибками. Познавательные : выбирать наиболее эффективные способы решения задач		
90			Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Как записать в виде формулы правило сложения двух дробей с	Фронтальная – сравнение обыкновенных дробей, нахождение значения	Научиться записывать правило сложения (вычитания) дробей	Коммуникативные : слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.		

			знаменателями одинаковыми знаменателями?	буквенного выражения. Индивидуальная - сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	в буквенной форме. Применять полученные знания и умения для решения задач	<i>Регулятивные:</i> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач		
91		Деление и дроби	Как связаны дробная черта и знак деления?	Групповая – обсуждение вопросов: каким числом является частное, если деление выполнено нацело, если деление не выполнено нацело, как разделить сумму на число. Фронтальная – запись частного в виде дроби. Индивидуальная – решение задач, заполнение таблицы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям		
92		Свойство деления суммы на число.	Как разделить сумму на натуральное число? Как обосновать это свойство с помощью правила сложения дробей?	Фронтальная – ответы на вопросы, запись дроби в виде частного. Индивидуальная – запись частного в виде дроби и дроби в виде частного, решение уравнений.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	<i>Коммуникативные:</i> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <i>Регулятивные:</i> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач		

93		Смешанные числа	<p>Что называется смешанным числом?</p> <p>Как выделить целую часть из неправильной дроби?</p>	<p>Групповая – обсуждение и выведение правил, что называют целой и дробной частью числа, как найти целую и дробную часть неправильной дроби, как записать смешанное число в виде неправильной дроби.</p> <p>Фронтальная - запись смешанного числа в виде неправильной дроби.</p> <p>Индивидуальная – выделение целой части из неправильной дроби.</p>	Формирование навыков анализа	<p>Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.</p> <p>Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	
94		Представление смешанного числа в виде неправильной дроби	<p>Как представить смешанное число в виде неправильной дроби?</p>	<p>Фронтальная – ответы на вопросы, запись суммы в виде смешанного числа.</p> <p>Индивидуальная – запись смешанного числа в виде неправильной дроби</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач</p>	
95		Сложение и вычитание смешанных чисел	<p>Как сложить (вычесть) два смешанных числа?</p>	<p>Групповая - обсуждение и выведение правил</p>	Формирование устойчивой мотивации к	<p>Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку</p>	

				<p>сложения и вычитания смешанных чисел.</p> <p>Фронтальная - решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел.</p> <p>Индивидуальная - сложение и вычитание смешанных чисел.</p>	<p>обучению на основе алгоритма выполнения задач</p>	<p>зрения в процессе дискуссии.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p>		
96		Решение уравнений и задач со смешанными числами	Как применить смешанные числа при решении задач?	<p>Фронтальная - ответы на вопросы, решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел.</p> <p>Индивидуальная - сложение и вычитание смешанных чисел.</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p>		
97		Обобщающий урок по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	Применение знаний по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	<p>Фронтальная - ответы на вопросы, решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел, выделение целой части числа.</p> <p>Индивидуальная - решение задач на сложение и вычитание смеш. чисел.</p>	Формирование навыков само-анализа и само-контроля	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать</p>		

						способы их устранения. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач		
98			Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	Проверка знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	Решение контрольной работы	Формирование навыков само-анализа и само-контроля	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	
§6.Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (13 ч.)								
99			Десятичная запись дробных чисел	Как правильно читать, записывать десятичные дроби? Что отделяет целую часть от дробной в десятичной дроб?	Групповая – обсуждение и выведение правила короткой записи дроби, знаменатель которой единица с несколькими нулями, названия такой дроби. Фронтальная - чтение и запись десятичных дробей. Индивидуальная – чтение и запись десятичных дробей.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	<i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Развитие представлений о числе, овладение навыком чтения и записи десятичных дробей
100			Изображение десятичных дробей на координатном	Как изобразить десятичную дробь на координатном луче?	Фронтальная - ответы на вопросы, чтение и запись десятичных дробей.	Формирование навыков анализа	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i>	Научиться изображать десятичные дроби на

			луче		Индивидуальная – чтение и запись десятичных дробей.		проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей	координат-ном луче, выражать десятичной дробью именованные велич
101			Сравнение десятичных дробей	Как сравнить десятичные дроби?	Групповая – обсуждение и выведение правил сравнения десятичных дробей. Фронтальная - запись десятичной дроби с пятью (и более) знаками после запятой, равной данной. Индивидуальная – сравнение десят. дробей.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Составить алгоритм сравнения десятичных дробей и научиться применять его при решении задач
102			Сравнение десятичных дробей	Изменится ли десятичная дробь, если в конце ее после запятой приписать один или несколько нулей?	Фронтальная - ответы на вопросы, уравнивание числа знаков после запятой в десятичной дроби с приписыванием справа нулей. Индивидуальная – запись десятичных дробей в порядке возрастания (убывания).	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов	Совершенствовать навык сравнения десятичных дробей
103			Сравнение	Как мы научились	Фронтальная –	Систематизация	Коммуникативные: организовывать	Формирование

		натурального числа и десятичной дроби	сравнивать десятичные дроби?	изображение точек на координатном луче, сравнение десятичных дробей. Индивидуальная – решение задач на сравнение величин.	знаний учащихся по теме «Сравнение десятичных дробей»	и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	навыков самоанализа и самоконтроля
104		Сложение и вычитание десятичных дробей	Как сложить две десятичные дроби?	Групповая – обсуждение и выведение правил сложения и вычитания десятичных дробей. Фронтальная - сложение и вычитание десятичных дробей. Индивидуальная - решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей.	Составить алгоритм сложения десятичных дробей и научиться применять его	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания
105		Свойства сложения и вычитания десятичных дробей	Применимы ли свойства сложения (вычитания) к десятичным дробям?	Фронтальная – ответы на вопросы, решение задач на движение. Индивидуальная - запись	Научиться применять свойства сложения для десятичных дробей	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа реше-

				переместительного и сочетательного законов сложения с помощью букв и проверка их при заданных значениях буквы.		энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <u>Познавательные</u> : выбирать наиболее эффективные способы решения задач	ния	
106		Задачи на движение по реке, содержащие десятичные дроби	Что такое собственная скорость? Как связаны скорость по течению (против течения) с собственной скоростью и скоростью течения реки?	Фронтальная – ответы на вопросы, сложение и вычитание десятичных дробей. Индивидуальная - решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей.	Научиться решать задачи на движение по реке, содержащие десятичные дроби	<u>Коммуникативные</u> : способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <u>Регулятивные</u> : обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <u>Познавательные</u> : использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового	
107		Уравнения и задачи с применением сложения и вычитания десятичных дробей	Где в решении задач применяется сложение десятичных дробей?	Фронтальная – ответы на вопросы, сложение и вычитание десятичных дробей. Индивидуальная - решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей	Научиться решать уравнения и задачи с применением сложения десятичных дробей	<u>Коммуникативные</u> : развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <u>Регулятивные</u> : определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. <u>Познавательные</u> : произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	
108		Приближенные значения чисел.	В чем особенность округления десятичных	Групповая - выведение правил округления чисел,	Формирование навыков составления алго-	<u>Коммуникативные</u> : уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.	Составить алгоритм округления	

			дробей?	обсуждение вопроса о том, какие числа называют приближенным значением с избытком, с недостатком. Фронтальная - запись натуральных чисел, между которыми расположены десятичные дроби. Индивидуальная – округление чисел	ритма выполнения задания	<i>Регулятивные:</i> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	десятичных дробей и научиться применять его
109		Округление чисел	В каком случае результат точнее: если округлять каждое число или только ответ?	Фронтальная - ответы на вопросы , решение задач со старинными мерами массы и длины, округление их до указанного разряда. Индивидуальная – решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей и округление результата.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	<i>Коммуникативные:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Научиться правильно применять округление при решении задач
110		Обобщающий урок по теме «Сложение и вычитание десятичных чисел»	Что мы узнали о сложении, вычитании и округлении десятичных дробей?	Фронтальная - округление дробей до заданного разряда. Индивидуальная – решение задач на округление чисел.	Формирование навыков само-анализа и само-контроля	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с	Обобщить приобретенные знания, умения по теме

						учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	«Сложение и вычитание десятичных дробей»		
111		Контр. Раб. № 9 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	Проверка знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	Решение контрольной работы.	Формирование навыков само-анализа и само-контроля	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки при решении задач		
§7. Умножение и деление десятичных дробей (26 ч.)									
112		Умножение десятичных дробей на целое число	Как умножить десятичную дробь на целое число?		Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	<i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <i>Регулятивные:</i> составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов	Составить алгоритм умножения десятичной дроби на целое число		
113		Умножение десятичных дробей на 10; 100; 1000 и	Как умножить десятичную дробь на 10; 100; 1000 и	Групповая - обсуждение и выведение правил	Формирование познавательного интереса к	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и	Научиться умножать десятичную		

			т. д. т. д.? Можно ли применять свойства умножения для десятичных дробей?	умножения десятичной дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, 100, 1000 ... Фронтальная - запись произвед. в виде суммы. Индивидуальная – умножение десятичных дробей на натур. число.	изучению нового	сверстниками. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	дроби на 10; 100; 1000 и т. д., применять свойства умножения для упрощения вычислений
114	27.02	Умножение десятичных дробей на натуральные числа	Что мы узнали об умножении десятичных дробей на натуральное число?	Фронтальная - нахождение значения выражения. Индивидуальная – умножение десятичных дробей на натуральное число.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Систематизировать знания, умения учащихся по теме «Умножение десятичных дробей на натуральное число»
115		Деление десятичных дробей на натуральные числа	Как разделить десятичную дробь на натуральное число?	Фронтальная - ответы на вопросы, запись суммы в виде произведения. Индивидуальная – решение задач на умножение десятичных дробей на натуральное число.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и	Составить алгоритм деления десятичной дроби на натуральное число и научиться применять его

						того, что еще неизвестно. <u>Познавательные:</u> учиться основам смыслового чтения		
116	3.03	Деление десятичных дробей на 10; 100; 1000 и т. д.	Как разделить десятичную дробь на 10; 100; 1000 и т. д.?	Фронтальная - умножение чисел на 10, 100, 1000..., округление чисел. Индивидуальная – решение задач на движение.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. <u>Познавательные:</u> уметь устанавливать причинно-следственные связи	Научиться делить десятичную дробь на 10; 100; 1000 ит. д.	
117		Деление десятичных дробей на многозначные натуральные числа	Как избежать ошибок при делении десятичных дробей на натуральное число?	Фронтальная – запись обыкновенной дроби в виде десятичной, выполнение действий. Индивидуальная - решение уравнений.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	<u>Коммуникативные:</u> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <u>Регулятивные:</u> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <u>Познавательные:</u> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Совершенствовать навык деления десятичных дробей на натуральное число	
118		Деление десятичных дробей на натуральное число	Как применяется деление десятичных дробей на натуральное число	Фронтальная - решение задач с помощью уравнений. Индивидуальная - нахождение значения	Формирование мотивации к самосовершенствованию	<u>Коммуникативные:</u> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.	Освоить применение деления десятичных дробей на	

			в решении уравнений и задач	при решении уравнений и задач?	выражения.		<i>Регулятивные:</i> составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	натуральное число в решении уравнений и задач	
119			Обобщающий урок по теме «Умножение и деление десят. дробей на натуральные числа»	Что мы узнали об умножении и делении десятичных дробей на натуральное число?	Фронтальная - решение уравнений. Индивидуальная - деление десятичной дроби на натуральное число.	Формирование навыков само-анализа и само-контроля	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Систематизировать знания, умения учащихся по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»	
120			Контр.раб. № 10 по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»	Проверка знаний учащихся по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»	Индивидуальная - решение контрольной работы.	Формирование навыков само-анализа и само-контроля	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	
121			Умножение десятичных дробей	Как перемножить десятичные дроби?	Фронтальная - решение задач на движение.	Формирование навыков анализа, ин-	<i>Коммуникативные:</i> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством	Вывести правило умножения де-	

				Индивидуальная – решение уравнений, нахождение значения числового выражения.	дивидуального и коллективно-го проектирования	признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции; уметь выполнять работу над ошибками. <i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов	сятичных дробей и научиться применять его
122		Умножение десятичных дробей на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д.	Как умножить десятичную дробь на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д.? Делением на какие числа можно заменить умножение на 0,1; 0,01 ; 0,001 и т.д.	Групповая - обсуждение и выведение правил умножения на десятичную дробь, на 0,1, 0,01, 0,001, Фронтальная - умножение десятичных дробей на 0,1, 0,01, 0,001, ..., решение задач на умножение десятичных дробей. Индивидуальная – запись буквенного выражения, умножение десятичных дробей.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	<i>Коммуникативные:</i> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <i>Регулятивные:</i> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Вывести правило умножения десятичной дроби на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д. и научиться применять его
123		Свойства умножения десятичных дробей	Применимы ли свойства умножения к десятичным дробям?	Фронтальная - запись распределительного закона умножения и его проверка.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного	<i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.	Расширить область применения свойств умножения на

				<u>Индивидуальная</u> – нахождение значения числового выражения.	способа реше- ния	<u>Регулятивные</u> : формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <u>Познавательные</u> : уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	десятичные дроби	
124		Умножение десятичных дробей при решении уравнений	Как применяется умножение десятичных дробей при решении уравнений и задач?	<u>Фронтальная</u> - упрощение выражений, решение задач на нахождение объемов. <u>Индивидуальная</u> – нахождение значения буквенного выражения.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	<u>Коммуникативные</u> : развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <u>Регулятивные</u> : определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. <u>Познавательные</u> : формировать умение выделять закономерность	Научиться применять умножение десятичных дробей при решении уравнений и задач	
125		Умножение десятичных дробей при решении задач	Как применяется умножение десятичных дробей при решении задач? Как изменится дробь при умножении на десятичную дробь больше (меньше) единицы?	<u>Фронтальная</u> - решение задач на движение. <u>Индивидуальная</u> – решение уравнений, нахождение значения числового выражения.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<u>Коммуникативные</u> : формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <u>Регулятивные</u> : обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <u>Познавательные</u> : ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Научиться применять умножение десятичных дробей при решении задач. Обобщить знания, умения по теме «	
126		Деление десятичных дробей на	Как разделить десятичную дробь		Формирование устойчивой	<u>Коммуникативные</u> : формировать навыки учебного сотрудничества в	Научиться делить	

		десятичную дробь	на десятичную дробь?		мотивации к изучению и закреплению нового	ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов	десятичную дробь на десятичную дробь	
127		Деление десятичных дробей на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д.	Как разделить десятичную дробь на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д.? Умножением на какие числа можно заменить деление на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д.?	Групповая - выведение правила деления десятичной дроби на десятичную дробь; как разделить десятичную дробь на 0,1, 0,01, 0,001... Фронтальная - нахождение частного, выполнение проверки умножением и делением. Индивидуальная - решение задач на деление десятичных дробей.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	<i>Коммуникативные:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <i>Регулятивные:</i> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Вывести правило деления десятичной дроби на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д. и научиться применять его	
128		Деление десятичных дробей	Как изменится дробь при делении на десятичную дробь больше (меньше) единицы?	Фронтальная - ответы на вопросы, чтение выражений, запись выражений. Индивидуальная - решение задач на деление десятичных дробей.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	<i>Коммуникативные:</i> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принятие коллективного решения. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать	Совершенствовать навыки деления десятичных дробей	

							способы их устранения. <i>Познавательные:</i> уметь устанавливать причинно-следственные связи		
129		Деление десятичных дробей для решения задач	Где применяется деление десятичных дробей?	Фронтальная – решение задач на движение, стоимость, площадь, время. Индивидуальная – решение примеров на все действия с десятичными дробями.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		<i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные:</i> строить логические цепи рассуждений	Научиться применять деление десятичных дробей для решения задач.	
130		Деление десятичных дробей для решения уравнений	Где применяется деление десятичных дробей?	Фронтальная – решение задач с помощью уравнений. Индивидуальная – решение уравнений, нахождение значения числового выражения.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		<i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные:</i> строить логические цепи рассуждений	Научиться применять деление десятичных дробей для решения уравнений	
131		Перевод обыкновенных дробей в десятичные	Как перевести обыкновенную дробь в десятичную? Всякую ли дробь можно перевести в конечную десятичную		Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> формировать	Научиться переводить обыкновенные дроби в десятичные и применять это умение для нахождения значения	

			дробь?			целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; удерживать цели деятельности до получения ее результата. <u>Познавательные</u> : уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	выражений
132		Решение примеров с десятичными дробями по действиям.	Как определять порядок выполнения действий в выражении	Фронтальная - ответы на вопросы, чтение выражений, запись выражений. Индивидуальная - решение задач на деление десятичных дробей	Формирование мотивации к самосовершенствованию	<u>Коммуникативные</u> : уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <u>Регулятивные</u> : определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u>Познавательные</u> : уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Совершенство вать навыки арифметических действий с десятичными дробями с применением всех изученных свойств
133		Среднее арифметическое	Что такое среднее арифметическое?	Групповая – обсуждение вопросов: какое число называют средним арифметическим нескольких чисел, как найти среднее арифметическое, как найти среднюю скорость. Фронтальная – нахождение среднего арифметического	Формирование устойчивой мотивации к обучению	<u>Коммуникативные</u> : развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <u>Регулятивные</u> : формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <u>Познавательные</u> : уметь устанавливать причинно-следственные связи	Научиться вычислять среднее арифметическое нескольких чисел

				нескольких чисел. Индивидуальная – решение задач на нахождение средних величин.				
134		Решение задач на среднюю скорость	Что такое средняя скорость? Как найти среднюю скорость?	Фронтальная – ответы на вопросы, нахождение среднего арифметического нескольких чисел и округление результата. Индивидуальная – решение задач на нахождение средних величин.	Формирование познавательного интереса к изучению нового	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между учащимися класса для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач	Научиться решать задачи на среднюю скорость и другие средние величины	
135		Среднее арифметическое нескольких чисел	Где применяется среднее арифметическое?	Фронтальная – ответы на вопросы, решение задач на нахождение средней скорости. Индивидуальная – решение задач на нахождение средних величин.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Совершенствовать навыки, умения по теме «Среднее арифметическое»	
136		Обобщающий урок по теме	Что мы узнали о среднем	Фронтальная – решение задач на	Формирование навыков само-	<i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия,	Систематизировать знания,	

			«Умножение и деление десятичных дробей»	арифметическом и его применении при решении задач?	движение, стоимость, площадь, время. Индивидуальная – решение примеров на все действия с десятичными дробями.	анализа и самоконтроля	направленные на структурирование информации по данной теме. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять синтез как составление целого из частей	умения по теме «Среднее арифметическое»		
137			Контр. раб. № 11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	Проверка знаний учащихся по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	Решение контрольной работы.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в		
§8. Инструменты для вычислений и измерений (17 ч.)										
138			Микрокалькулятор. Действия с натуральными числами	Как применять калькулятор для выполнения отдельных арифметических действий?	Групповая – обсуждение и объяснение, как ввести в микрокалькулятор число, выполнить действия. Фронтальная - чтение показаний на индикаторе, ввод чисел в микрокалькулятор. Индивидуальная -	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов	Развить навыки инструментальных вычислений		

				выполнение действий с помощью микрокалькулятора.			
139		Микрокалькулятор. Действия с десятичными числами	Как правильно применять микрокалькулятор для сложных математических вычислений?	Фронтальная - ответы на вопросы, вычисления письменно и проверка на микрокалькуляторе. Индивидуальная - нахождение значения выражения с помощью микрокалькулятора.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания по алгоритму	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды сотрудничества. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач	Совершенство вать навыки инструментальных вычислений
140		Проценты	Что называется процентом? Как обратить десятичную дробь в проценты? Как перевести проценты в десят. дробь?	Групповая - обсуждение вопросов, что называют процентом; как обратить дробь в проценты и наоборот. Фронтальная - запись процентов в виде десятичной дроби. Индивидуальная – решение задач на нахождение части от числа.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Познакомиться с понятием процента, научиться переводить проценты в десятичную дробь и обращать десятичную дробь в проценты
141		Нахождение процента	Как найти процент от числа?	Фронтальная - запись процентов в виде десятичной дроби	Формирование навыков анализа	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.	Научиться решать задачи на нахождение

			от числа		и наоборот. Индивидуальная – решение задач на нахождение числа по его части.		<i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные:</i> уметь устанавливать причинно-следственные связи	процента от числа	
142		Нахождение числа по его процентам	Как найти число по его процентам? Как найти процентное отношение величин?	Фронтальная - запись процентов в виде десятичной дроби и наоборот. Индивидуальная – решение задач на нахождение числа по его части.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		<i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> уметь устанавливать аналогии	Научиться решать задачи на нахождение числа по его процентам, процентного отношения величин	
143		Решение задач на проценты	Изменится ли величина, если ее сначала увеличить (уменьшить) на несколько процентов, а затем уменьшить (увеличить) на то же число процентов?	Фронтальная - запись процентов в виде десятичной дроби и наоборот. Индивидуальная – решение задач на нахождение числа по его части.	Формирование навыков само-анализа и само-контроля		<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Совершенствовать навыки решения задач на проценты	
144		Обобщающий урок по теме «Проценты»	Что нового мы узнали по теме «Проценты»?	Фронтальная - запись процентов в виде десятичной дроби и наоборот.	Формирование навыков само-анализа и само-контроля		<i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.	Обобщить знания, умения по теме «Проценты»	

				<u>Индивидуальная</u> – решение задач на нахождение числа по его части.		<u>Регулятивные</u> : осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <u>Познавательные</u> : ориентироваться на разнообразие способов решения задач	
145		Контр. Раб. № 12 по теме «Проценты»	Проверка знаний учащихся по теме «Проценты»	<u>Индивидуальная</u> - решение контрольной работы.	Формирование навыков само-анализа и само-контроля	<u>Коммуникативные</u> : управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные</u> : осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <u>Познавательные</u> : произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в
146		Угол.	Какая фигура называется углом? Что такое вершина, стороны угла? Как обозначаются углы?	<u>Групповая</u> - обсуждение и объяснение что такое угол; какой угол называется прямым, тупым, острым, развернутым. <u>Фронтальная</u> - определение видов углов, запись их обозначений. <u>Индивидуальная</u> – построение углов и запись их обозначений.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	<u>Коммуникативные</u> : учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <u>Регулятивные</u> : формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <u>Познавательные</u> : уметь выделять существенную информацию из текстов	Научиться распознавать углы на чертежах, правильно их обозначать и называть
147		Прямой и развернутый углы.	Какой угол называется прямым, развернутым?	<u>Фронтальная</u> - ответы на вопросы, запись точек, лежащих вне, внутри, на	Формирование устойчивой мотивации к обучению	<u>Коммуникативные</u> : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Дать определение развернутого, прямого угла,

				сторонах угла. Индивидуальная – построение углов и запись их обозначений.		<i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	научиться определять прямые углы на чертежах
148		Чертежный треугольник	С помощью какого чертежного инструмента можно построить прямой угол?	Групповая – обсуждение и выяснение: для чего служит транспортир, что такое градус, как пользоваться транспортиром, виды углов. Фронтальная - построение и измерение углов. Индивидуальная – построение и измерение углов.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <i>Регулятивные:</i> осознать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Совершенствовать навыки построения углов
149		Измерение углов. Транспортир	Что называется градусом? Какую градусную меру имеют прямой, развернутый углы? Какие виды углов бывают?	Фронтальная - построение и измерение углов. Индивидуальная - построение и измерение углов.	Формирование познавательного интереса	<i>Коммуникативные:</i> уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов	Научиться измерять градусную меру углов на чертеже с помощью транспортира, различать
150		Построение углов.	Как построить угол с заданной градусной мерой?	Фронтальная - построение и измерение углов. Индивидуальная - построение и	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного	<i>Коммуникативные:</i> развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Научиться строить углы по заданной градусной мере

				измерение углов.	проектирования	<i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять синтез как составление целого из частей		
151		Биссектриса угла	Что называется биссектрисой угла? Какую часть прямого угла составляет угол в 30° ; 45° ?	Фронтальная - построение и измерение углов. Индивидуальная - построение и измерение углов.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Научиться применять знания, умения по теме «Углы» для решения задач	
152		Круговые диаграммы	Что называется круговой диаграммой? Как построить круговую диаграмму? Какую часть целого составляет сектор в 180° ; 90° ? А сколько это в процент?	Групповая - обсуждение понятия круговая диаграмма. Фронтальная - построение диаграмм. Индивидуальная - заполнение таблицы и построение диаграмм.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	<i>Коммуникативные:</i> поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Регулятивные:</i> составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов	Научиться строить круговые диаграммы по данным задачи	
153		Обобщающий урок по теме «Углы и диаграммы»	Что нового мы узнали по теме «Углы и диаграммы»?	Фронтальная - устные вычисления. Индивидуальная - построение диаграмм.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.	Обобщить знания, умения по теме «Углы и диаграммы»	

						<p><i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p>			
154		Контр. Раб. № 13 по теме «Углы и диаграммы»	Проверка знаний учащихся по теме «Углы и диаграммы»	Решение контрольной работы.	Формирование навыков само-анализа и само-контроля	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p>	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности		
Повторение курса математики 5 класса (16ч.)									
155		Арифметические действия с натуральными числами	Что называется натуральными числами? Что такое разряды, классы? Как расположены числа в натуральном ряду? Какие законы сложения, вычитания, умножения применимы к натуральным числам?	Фронтальная – устные вычисления. Индивидуальная – выполнение вычислений, решение задач.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p>	Повторить понятия натурального числа, класса, разряда. Уметь применять основные свойства действий для решения примеров и задач в натуральных		

							числах	
156		Сложение и вычитание обыкновенных дробей	Какие операции мы научились выполнять с обыкновенными дробями и смешанными числами?	Фронтальная – устные вычисления. Индивидуальная – нахождение значения числового выражения.	Формирование творческих способностей через активные формы деятельности	<i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Повторить правила сложения и вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел с равными знаменателями, перевод смешанного числа в неправильную дробь и выделение целой части из неправильной дроби.	
157		Решение арифметических задач	Что показывает разность двух чисел? Что показывает частное двух чисел? Как применять арифметические действия при решении задач?	Фронтальная – устные вычисления. Индивидуальная – нахождение значения числового выражения.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <i>Регулятивные:</i> контролировать в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых	Повторить основные типы задач, решаемых арифметическим способом	

						корректив <u>Познавательные</u> : использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач	
158		Буквенные выражения	Какие типы выражений бывают? Где применяются числовые и буквенные выражения?	Фронтальная – ответы на вопросы, устные вычисления. Индивидуальная – нахождение значения числового выражения, решение уравнений.	Формирование навыков анализа	<u>Коммуникативные</u> : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные</u> : контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив. <u>Познавательные</u> : уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Вспомнить основные типы выражений и их применение для решения математических задач
159		Упрощение выражений	Какие свойства сложения, вычитания, умножения применимы для упрощения выражений?	Фронтальная – ответы на вопросы, устные вычисления. Индивидуальная – нахождение значения числового выражения, решение уравнений.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	<u>Коммуникативные</u> : развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <u>Регулятивные</u> : определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <u>Познавательные</u> : владеть общим приемом решения учебных задач	Повторить применение свойств сложения, вычитания и умножения для упрощения выражений
160		Уравнение	Что такое уравнение, корень уравнения? Как найти	Фронтальная – ответы на вопросы, устные вычисления. Индивидуальная –	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<u>Коммуникативные</u> : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Повторить правила нахождения неизвестных

			неизвестное сла-гаемое, уменьша-емое, вычитаемое, множитель т д.ц.	решение задач на нахождение площади и объема.		<i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения еерезультата. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	компонентов действий и применять эти правила для решения уравнений
161	18.05	Решение задач с помощью уравнения	Какие типы задач мы научились решать с помощью уравнения?	Фронтальная – ответы на вопросы, запись смешанного числа в виде обыкновенной дроби и наоборот. Индивидуальная – сложение и вычитание обыкновенных дробей.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, спосо-бам обоб-щения и система-тиза-ции знаний	<i>Коммуникативные:</i> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач	Систематизи-ровать знания учащихся по решению задач с по-мощью уравнения
162	19.05	Сложение и вычитание десятичных дробей	Каков алгоритм сложения (вычи-тания) десятичных дробей? Какие правила сложения, вычитания приме-нимы к десятич-ным дробям?	Фронтальная – выделение целой части из смешанного числа, сложение и вычитание обыкновенных дробей. Индивидуальная – решение задач, содержащих обыкновенные дроби.	Формирование познавательного интереса	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Повторить алгоритм сложения (вычитания) десятичных дробей, свойства сложения и вычитания и их применение к решению задач

163	20.05	Умножение и деление десятичных дробей	Каков алгоритм умножения (деления) десятичных дробей? Какие правила умножения, деления применимы к десятичным дробям?	Фронтальная – ответы на вопросы, устные вычисления. Индивидуальная – решение задач, содержащих обыкновенные дроби.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Повторить алгоритм умножения (деления) десятичных дробей, свойства умножения, деления и их применение к решению задач
164	21.05	Арифметические действия с десятичными дробями	Как найти наиболее рациональный способ решения арифметической задачи? Какие приемы при этом применимы?	Фронтальная – ответы на вопросы, устные вычисления. Индивидуальная – решение задач на все действия с десятичными дробями.	Формирование мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Систематизировать знания, умения учащихся по теме «Арифметические действия с десятичными дробями» и применять их к решению уравнений и задач
165	22.05	Проценты	Что называется процентом? Как обратить	Фронтальная – устные вычисления. Индивидуальная –	Формирование навыков анализа, ин-	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия;	Повторить понятие процента,

			десятичную дробь в проценты? Как перевести проценты в десятичную дробь?	решение задач на проценты.	индивидуального и коллективного проектирования	планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач	перевод процентов в десятичную дробь и обращение десятичной дроби в проценты		
166	25.05		Решение задач на проценты	Как найти процент от числа? Как найти число по его процентам? Как найти процентное отношение величин?	Фронтальная – устные вычисления. Индивидуальная – решение задач на проценты.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Систематизировать знания учащихся по основным типам задач на проценты	
167	26.05		Решение практико-ориентированных задач	Где в повседневной жизни мы сталкиваемся с процентами?	Фронтальная – ответы на вопросы, работа по рисунку. Индивидуальная – решение задач на построение и измерение углов.	Формирование заинтересованности в приобретении и расширении знаний	<i>Коммуникативные:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> ориентироваться	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических	

						на разнообразие способов решения задач	
168	27.05	Итоговая контрольная работа	Проверка знаний учащихся за курс математики 5 класса	Индивидуальная работа	Формирование навыков само-анализа и само-контроля	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные:</i> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности
169	28.05	Анализ контрольной работы	Анализ типичных ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе	Индивидуальная работа	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<i>Коммуникативные:</i> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции; уметь выполнять работу над ошибками. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, проводить работу по их предупреждению
170	29.05	Обобщающий урок	Что нового мы узнали за этот учебный год?	Работа у доски и в тетрадях	Формирование целостного восприятия окружающего мира	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Научиться проводить диагностику учебных достижений

						<i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач		
И Т О Г О : 170 уроков Контрольных работ: 16								