

Рассмотрена
На заседании МС
Протокол №1 от 28.08.2015

Утверждена приказом
№ 52 от 01.09.2015 г.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Радофинниковская основная общеобразовательная школа»**

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Новая история»
для 7 класса**

УМК А.Я. Юдовская, П.А. Баранова.

Составила:
Учитель истории и обществознания
1-ой квалификационной категории
Вагидова Зумруд Магомедганифовна

2015-2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории и авторской программы «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А.Я. Юдовской, П.А.Баранова, Л.М. Ванюшкиной.

Учебник: Юдовская А.Я., Баранов П.А. Ванюшкина Л.М. Новая история. 1500 – 1800; 7 класс - М.: Просвещение, 2007 г.

Рабочая тетрадь по новой истории 1500 – 1800 для 7 класса, авторы: Юдовская А.Я., Баранов П.А. Ванюшкина Л.М.

На изучение «Новой истории» в 7 классе отводится 28 часов (2 часа в неделю).

Основной целью рабочей программы является формирование у учащихся целостного представления об историческом пути народов Земли в указанный период о важнейших событиях и крупных деятелях истории в изучаемый исторический период. Учащимся даётся целостное представление об особенностях развития стран Европы, Азии и Америки в данный исторический период. Формирует у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Ключевую роль в рабочей программе играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов.

Исходя, из цели рабочая программа решает следующие задачи:

- ознакомление учащихся с совокупностью знаний об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ, о понятии Нового времени и его периодизации.
- выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, о неоднозначности восприятия, отражения и объяснения событий истории,
- развитие учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа,
- формирование ценностных ориентаций и убеждений школьников, приобщение к ценностям мировой культуры,
- воспитание уважения к истории и культуре других народов, стремление сохранять и приумножать культурное достояние всего человечества.

Для выполнения цели и задач обучения применяется наряду с фронтальной парная, групповая, индивидуальная формы учебной деятельности. Предусмотрены контрольные и повторительно-обобщающие занятия.

Измерителями учебных достижений учащихся являются:

- разноуровневые задания
- контрольные работы
- словарные диктанты
- тестовые задания, эссе, схемы, таблицы

3. Обязательный минимум содержания образовательной программы « Новая история».

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Абсолютизм. Парламенты. Судебная, местная власть, мировой судья, мировая торговля, банк, биржа, наемный труд, мануфактура, капиталист, капиталистическое предприятие, буржуазия, батрак, новое дворянство, гуманизм, утопия, «титаны Возрождения», технический прогресс, « естественные права человека», реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, англиканство, гугеноты, иезуиты, Варфоломеевская ночь, революция, Утрехтская уния., республика, пуританская этика, Долгий парламент, реформы, протекторат Кромвеля, Тридцатилетняя война, Вестфальский мир, эпоха просвещения, просветители, разделение властей, энциклопедисты, правовое государство, гражданское общество, секуляризация культуры, аграрная революция, промышленный переворот, луддизм, колонии, колониализм, Декларация независимости, Билль о правах, Великая французская революция, якобинцы, жирондисты, якобинская диктатура, террор, Директория, диктатура, конфуцианство, закрытое государство, сегунат, могол. Сипаи.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события мировой истории и выдающихся деятелей мировой истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов)
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни

Содержание «Новая история. Конец XV-XVIII вв. (24ч)

Введение(1)

Понятие, периодизация и хронологические рамки Нового времени. Источники по истории Нового времени.

Часть1 Европа и мир в начале нового времени .Европа и мир в конце XV-XVII в

Тема1.,

Эпоха Великих географических открытий.,(1).

Новые изобретения и усовершенствования. Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый свет. Значение Великих географических открытий.

Тема2.Европа от Средневековья к Новому времени.(3)

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для развития общества. Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Банки, биржи. Переход от ремесла к мануфактуре. Рождение капитализма. Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Новое дворянство. Законы о нищих. Европейское население и основные черты повседневной жизни.

Тема3.

Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения (3).

От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас мор. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса. Развитие светской культуры. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. Развитие новой науки в 16-17вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Учение Николая Коперника. Джордано Бруно. Важнейшие открытия

Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Тема 4. Реформация и контрреформация в Европе (4).

Реформация – борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер. Основные положения его учения. Томас Мюнцер. Крестьянская война в Германии: причины, события, значения. Учение и церковь, Жана Кальвина. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII. Елизавета I. Укрепление могущества Англии. Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции.

Тема 5. Ранние буржуазные революции. Международные отношения (2).

Нидерландская революция и рождение «свободной» Республики Голландии. Морские и лесные гёзы. Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Международные отношения. Военные конфликты между европейскими державами. Тридцатилетняя война. Семилетняя война.

Часть 2. Европа и мир в начале нового времени. Европа и мир в конце XV-XVII вв. (7)

Тема 1. Западноевропейская культура 18 века.

Просветители XVIII в. Идеи просвещения. Вольтер. Ш.Л.Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.Ж.Руссо. Экономические учения А. Смита, Ж.Тюрго. Художественная культура. Особенности развития литературы и музыки. Д.Дефо. Д.Свифт. Развитие музыкального искусства.

Тема 2. Промышленный переворот в Англии. (1).

Тема 3. Североамериканские колонии в борьбе за независимость.

Образование

США

(2)

Предпосылки, участники, основные события войны. Образование США.

Тема 4. «Великая Французская революция (2)

Часть 3. Традиционные общества в раннее Новое время(2)

Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии. Международные отношения середины XVII-XVIII в.

Повторение. Мир в эпоху раннего Нового времени.

УМК по истории нового времени

8. Контрольно-измерительные материалы:

. Поурочные разработки по Новой истории 1500-1800 годы. 7 класс. К.А. Соловьев . Москва « ВАКО» 2006 г.

9. Информационно-методическое обеспечение:

В преподавании истории нового времени используется следующий учебно- методический комплекс:

1. «Новая история 7-8 классы» под редакцией А.Я. Юдовской и Л.М. Ванюшкиной М. « Просвещение» 2011 г.

2. Поурочные разработки по Новой истории 1500-1800 годы. 7 класс. К.А. Соловьев . Москва « ВАКО» 2006 г.

3. «История Нового времени 1500-1800» .Рабочая тетрадь. А.Я. Юдовская , Л.М. Ванюшкина. «Просвещение» 2011г.

МТО:

- Комплект настенных карт по истории России, и всеобщей истории;
- Комплект плакатов по истории России
- Настенная меловая магнитная доска;
- Мультимедийный проектор;
- Интерактивная доска;