

Рассмотрена
На заседании МС
Протокол №1 от 28.08.2015

Утверждена приказом
№ 52 от 01.09.2015 г.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Радфинниковская основная общеобразовательная школа»**

**Рабочая программа
по учебному предмету
«ОРКСЭ»
для 4 класса
УМК Кураева В.А.**

Составила:
учитель начальных классов
1 квалификационной категории
Гафарова Валентина Николаевна

2015-2016 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы православной культуры» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2007 г, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России и авторской учебной программы «Основы религиозных культур и светской этики». Кураева А. В. «Просвещение», 2010.

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» - формирование у младшего подростка **мотиваций** к осознанному нравственному поведению, основанному на *знании культурных и религиозных традиций* многонационального народа России и *уважения* к ним, а также к *диалогу* с представителями других культур и мировоззрений.

Цель учебного курса «Основы православной культуры».

Цель курса «Основы православной культуры» – формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции.

Задачи учебного курса:

- Знакомство обучающихся с основами православной культуры;
- Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе;
- Формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- Развитие способностей младших школьников к общению на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Курс ОРКСЭ будет содействовать интеграции всех участников образовательного процесса (школьников, родителей, учителей) в национальную мировую культуру.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель учебного предмета «Основы православной культуры» состоит в том, чтобы помочь воспитаннику российской школы вырасти человеком высоконравственным: добрым и честным, трудолюбивым и ответственным, почтительным к родителям, благодарным учителям и воспитателям, любящим свою Родину, а также стремящимся помогать тем, кто нуждается в помощи, и благожелательно относящимся к людям других национальностей, верований и убеждений.

В ходе изучения этого нового предмета учащиеся должны познакомиться с историческими и нравственными основами родной православной культуры. Федеральный Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997 г.) подчеркивает «особую роль православия в истории России, в становлении её духовности и культуры». Из этого законодательного признания особого значения православия в истории нашего Отечества вытекает необходимость изучения православной культуры в общеобразовательных учреждениях России.

Преподавание основ православной культуры в 4 классе общеобразовательного учреждения не ставит цели дать школьнику «теорию духовности» или «теорию нравственности». Оно направлено на то, чтобы сориентировать школьника в современной жизни общества, обеспечивая при этом интеграцию в культурную традицию общества — в глубь времен. Учащиеся начальной школы прежде всего должны ознакомиться со священными страницами родной истории, чтобы впоследствии им стало понятно, почему человек должен стремиться к добродетельной жизни.

II. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», из расчёта 1 учебный час в неделю. Рабочая программа модуля «Основы православной культуры» рассчитана на 34 часа.

Данный модуль комплексного курса ОРКСЭ - «Основы православной культуры 4 класс» изучается обучающимися 4 классов с их согласия и по выбору его родителей.

III. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основе учебно - воспитательного процесса курса ОРКСЭ заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Учебный курс является **культурологическим** и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей стране в частности. Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основах религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Школьная программа курса «Основы религиозных культур и светской этики» имеет комплексный характер, знакомит школьников с основами различных мировоззрений и опирается на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира. Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Учебный курс является **единой учебно-воспитательной системой**. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает **6 модулей**: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы **межпредметных связей** формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель —
 - воспитания нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
 - педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех
 - модулей учебного курса;
 - системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и
 - другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
 - ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и
 - их родителями актуальных проблем
 - развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
 - единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей.

Основы православной культуры

Образовательное учреждение на основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса самостоятельно определяет перечень модулей учебного курса. При этом выбор родителей (законных представителей) является приоритетным для организации обучения ребёнка по содержанию того или иного модуля.

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент. Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках четырёх основных тематических разделов (уроков).

Формы деятельности уч-ся на уроке ОПК:

1. Слушание
2. Знакомство с печатными материалами (статья, литературное произведение, раздаточ.материал),
3. Работа с видеосюжетом,
4. Чтение с заданием,
5. Выборочное чтение (осмысление),
6. Выразительное чтение.
7. Словарная работа
8. Составление опорных схем-моделей при изучении нового материала (используются и при закреплении)

9. Выполнение практической части: текстовое, графическое
10. Осмысление услышанного.
11. Обсуждение, дискуссия

Два из них (уроки 1 и 30) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического раздела — духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвёртый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России.

Второй и третий тематические разделы (уроки 2—29), дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме. Подготовка и презентация проекта (уроки 31—34) могут проводиться по решению школы всем классом.

IV. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение детей по программе курса должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы **православной** культуры», «Основы исламской культуры», «Основы **буддийской** культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы **мировых** религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет **логическую** завершённость по отношению к установленным целям и **результатам** обучения и воспитания и включает в себя такой объём **материала** по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса **организовано** в рамках четырёх основных тематических разделов (**уроков**). Два из них (уроки 1 и 30) являются общими для всех **учебных** модулей. Содержательные акценты первого тематического раздела — духовные ценности и нравственные идеалы в **жизни** человека и общества. Четвёртый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа **России**. Второй и третий тематические разделы (уроки 2—29), **изучаемые** соответственно в 4 и 5 классах, дифференцируют **содержание** учебного курса применительно к каждому из учебных **модулей**.

Содержание учебного модуля «Основы православной культуры»

Россия — наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
учебного модуля «Основы православной культуры»

Тематический блок	К-во часов
Введение. Культура и религия	2
Священное Писание и Священное Предание	1
Основы Православия	8
Христианская нравственность	15
Православные традиции	4
Православная Церковь Православный храм	2
История христианства на Руси и в России	2
	34

Тематическое планирование учебного модуля «Основы православной культуры»

Тематический блок	Количество часов	Соответствующие уроки (по учебнику изд-ва «Просвещение»)
Введение. Культура и религия	2	Урок 1. Россия - наша Родина Урок 2. Культура и религия
Священное Писание и Священное Предание	1	Урок 5. Библия и Евангелие
Основы Православия	8	Урок 3. Человек и Бог в православии, Урок 6. Проповедь Христа, Урок 7. Христос и Его крест, Урок 8. Пасха, Урок 9. Православное учение о человеке, Урок 22. Чудо в жизни христианина, Урок 23. Православие о Божием суде, Урок 24. Таинство Причастия
Христианская нравственность	15	Урок 6. Проповедь Христа, Урок 10. Совесть и раскаяние, Урок 11. Заповеди, Урок 12. Милосердие и сострадание, Урок 13. Золотое правило этики, Урок 19. Подвиг, Урок 20. Заповеди блаженств, Урок 21. Зачем творить добро? Урок 22. Чудо в жизни христианина, Урок 23. Православие о Божием суде, Урок 26. Отношение христианина к природе, Урок 27. Христианская семья, Урок 28. Защита Отечества Урок 29. Христианин в труде. Урок 30. Любовь и уважение к Отечеству
Православные традиции	5	Урок 2. Культура и религия, Урок 8. Пасха, Урок 27. Христианская семья, Урок 29. Христианин в труде, Урок 30. Любовь и уважение к Отечеству

Православная Церковь Православный храм	4	Урок 4. Православная молитва, Урок 14. Храм, Урок 15. Икона, Урок 25. Монастырь
История христианства на Руси и в России	7	Урок 1. Россия – наша Родина, Урок 18. Как христианство пришло на Русь, Урок 19. Подвиг, Урок 25. Монастырь, Урок 28. Защита Отечества, Урок 29. Христианин в труде, Урок 30. Любовь и уважение к Отечеству

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
1	Россия – наша Родина	Читать наизусть, петь Государственный Гимн России. Находить в тексте учебного пособия ответы на вопросы, находящиеся в конце урока.
2.	Культура и религия	Рассказывать о том, что изображено на иллюстрациях в учебном пособии. Отвечать на вопросы учителя (с опорой на текст учебного пособия и иллюстрации). Сопоставлять наименования и признаки священных событий и предметов.
3.	Бог и человек в Православии	Читать наизусть, петь Государственный Гимн России. Находить в тексте учебного пособия ответы на вопросы, находящиеся в конце урока. Рассказывать о том, что изображено на иллюстрациях в учебном пособии. Отвечать на вопросы учителя (с опорой на текст учебного пособия и иллюстрации). Сопоставлять наименования и признаки священных событий и предметов. Проявлять почтительное отношение
4.	Православная молитва	Выстраивать логичный рассказ по теме урока. Сравнивать исторические и литературные источники (например, летопись и стихотворение). Сопоставлять достопамятные события церковной и гражданской истории России. Объяснять назначение памятников православной культуры России, свидетельствующих о достопамятных

5	Библия и Евангелие.	<p>событиях Древней Руси.</p> <p>Устанавливать хронологию событий, определять даты по юлианскому и григорианскому календарям (старому и новому стилям).</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении темы урока.</p> <p>Объяснять</p>
6	Проповедь Христа	<p>Рассказывать о памятниках православной культуры России на основе текста и иллюстраций учебного пособия.</p> <p>Различать вещественные, устные и письменные исторические источники.</p> <p>Сопоставлять информацию, полученную из текста учебного пособия и из других источников.</p> <p>Строить логическую цепь рассуждений на основании сведений, полученных из исторических и литературных источников.</p> <p>Показывать на исторической карте места важнейших событий истории Отечества, извлекать другую информацию из исторической карты.</p> <p>Составлять хронологические ряды исторических событий истории России (с именами и датами).</p> <p>Приводить примеры патриотического служения Русской Православной Церкви в истории России.</p> <p>Приводить примеры достопамятных сказаний</p> <p>Выбирать форму участия в проектной деятельности по темам: «Священные страницы родной истории», «Святые люди Русской земли».</p>
7.	Христос и Его Крест.	
8	Пасха.	
9	Православное учение о человеке (Душа).	
10	Совесть и раскаяние	
11	Заповеди	<p>Отвечать на вопросы, расположенные в конце урока-беседы, а также на вопросы учителя по рассматриваемой теме.</p> <p>Задавать вопросы учителю и одноклассникам по изучаемой теме.</p> <p>Оценивать поступки, характеризующиеся как нравственные (помощь, взаимопомощь), и отличать их от безнравственных поступков (обман, списывание).</p> <p>Адекватно оценивать свои поступки с учётом понятий «нравственность», «доброе дело».</p> <p>Приводить примеры добрых дел.</p> <p>Учиться замечать добрые дела окружающих.</p>
12	Милосердие и сострадание	
13		
14	Храм.	
15	Икона.	
16	Творческие работы учащихся	

17	Подведение итогов.	
18	Как христианство пришло на Русь.	
19	Подвиг	

20	Заповеди блаженств	
21	Зачем творить добро?	<p>Отвечать на вопросы, расположенные в конце урока-беседы, а также на вопросы учителя по рассматриваемой теме.</p> <p>Задавать вопросы учителю и одноклассникам по изучаемой теме.</p> <p>Оценивать поступки, характеризуемые как нравственные (помощь, взаимопомощь), и отличать их от безнравственных поступков (обман, списывание).</p> <p>Адекватно оценивать свои поступки с учётом понятий «нравственность», «доброе дело».</p> <p>Приводить примеры добрых дел.</p> <p>Учиться замечать добрые дела окружающих.</p>
22	Чудо в жизни христианина	<p>Видеть примеры благодарного поведения человека в окружающей жизни.</p> <p>Приводить примеры благодарного поведения, описанные в произведениях классической литературы.</p> <p>Подбирать и объяснять пословицы и поговорки о благодарности.</p> <p>Называть признаки поведения благодарного человека.</p>
23	Православие о Божием суде	<p>Приводить примеры настоящей (подлинной) дружбы.</p> <p>Подбирать и объяснять пословицы и поговорки о дружбе.</p> <p>Объяснять взаимосвязь понятий «верность» и «дружба».</p> <p>Отвечать на вопрос: «Что скрепляет дружбу — трудности или удовольствия?»</p>
24	Таинство Причастия.	<p>Задумываться над своей ответственностью за</p> <p>Подбирать и объяснять пословицы и поговорки об ответственности, дисциплине, послушании.</p> <p>Объяснять взаимосвязь понятий</p>
25	Монастырь	<p>Находить примеры правдивого поведения человека в окружающей жизни, в истории, в классической литературе.</p>

		<p>Подбирать и объяснять пословицы и поговорки о правде и лжи.</p> <p>Участвовать в дискуссии на тему «Выгодна ли правда?»</p>
26	Отношение христианина к природе.	<p>Осознавать необходимость осторожного поведения в повседневной жизни (осторожность в общении с товарищами, осторожность на улице, на транспорте, в потреблении информации).</p> <p>Видеть связь между осторожностью и надёжностью.</p> <p>Подбирать и объяснять пословицы и поговорки на тему об осторожности и неосторожности.</p>
27	Христианская семья.	<p>Видеть и уметь объяснять взаимосвязь между понятиями «старание», «усердие», «трудолюбие».</p> <p>Замечать в окружающей жизни примеры проявления трудолюбия.</p> <p>Подбирать и объяснять пословицы и поговорки на тему о трудолюбии, лени и праздности.</p>
28	Защита Отечества.	<p>Видеть и уметь объяснять взаимосвязь между понятиями «жалость», «сочувствие», «сострадание», «милосердие», «жертвенность».</p> <p>Подбирать и объяснять пословицы и поговорки о милосердии.</p> <p>Быть готовым незамедлительно оказать помощь тому, кто в ней нуждается.</p>
29	Христианин в труде.	<p>Устанавливать причинно-следственную связь между событиями и нравственным поведением участников событий.</p>
30		<p>Участвовать в проектной деятельности по теме «Нравственные основы поведения человека», а также в коллективном обсуждении результатов проектной деятельности.</p> <p>Оценивать результаты своего поведения (самоанализ), прислушиваясь к голосу совести и вспоминая об изученных добродетелях.</p>

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЙ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Основываясь на Письмо МО и науки РФ от 08.07.2011г № МД-883/03 о направлении методических материалов ОРКСЭ (об оценивании знаний по курсу ОРКСЭ), статью 15, п.3 Закона об образовании и нравственный аспект предмета обязательное оценивание за курс ОРКСЭ **не предусматривается в балльной системе.**

Показателями освоения учебного материала, помимо знаний и умений школьников характеризовать и объяснять основные представления и понятия в содержательном плане, являются умения и навыки анализировать и оценивать духовно-нравственные явления и категории как в общем культурно-историческом, так и в конкретном - российском социокультурном контексте, организовывать отношения с окружающими людьми в соответствии с традиционными нравственными и культурными нормами российского общества. В связи с этим, критериями оценки учебно-воспитательных результатов изучения православной культуры школьником являются **критерий факта** (что, в каком объеме и на каком уровне усвоено из предъявленного материала) и **критерий деятельности** (какие виды деятельности ученик, в связи с полученными знаниями, предпочитает и преимущественно проводит).

Православная культура как образовательная область обнимает масштабную совокупность социально-гуманитарных знаний различной направленности - культурологических, мировоззренческих, этических, эстетических, социологических, этнографических и др., существенная часть которых предъявляется учащимся в виде основ знаний по предмету или выборочной информации, доступной учащимся на соответствующем возрастном уровне.

Поэтому для проверки знаний учащихся должен использоваться комплекс заданий, ориентированных на разный уровень представления учебного материала, различные виды умственной и эмоционально-оценочной деятельности школьников.

Виды проверочных заданий.

- 1) *Краткий вопрос типа “Как называется...?”, “Перечислите...”, “Укажите...”, “Дайте определение...”, “Что означает...?”.*
- 2) *Свободный по форме содержательный текст из 1-3 предложений с пропусками значимого слова или части предложения.*
- 3) *Описание, характеристика или изложение (1-5 предложений).*
- 4) *Задания на сопоставление, сравнение с указанием признаков, по которым следует провести сравнение или без такого указания.*
- 5) *Альтернативные задания с выбором одного или более правильных ответов из пяти-восьми предложенных вариантов.*
- 6) *Задания на объяснение с использованием примеров, иллюстраций.*
- 7) *Задания на объяснение аналитического и синтетического характера.*
- 8) *Комплексные задания с решением ряда разноуровневых задач.*

Самостоятельные итоговые работы являются интегративной формой обобщенной оценки усвоения учебного материала в выпускном классе основной и полной средней школы и применяются для итоговой оценки знаний учащихся наряду с устными или письменными заданиями.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ К ОКОНЧАНИЮ 4 КЛАССА

В результате изучения Основ религиозных культур и светской этики ученик должен: *знать/понимать:*

- основные понятия религиозных культур;
- историю возникновения религиозных культур;
- историю развития различных религиозных культур в истории России;
- особенности и традиции религий;
- описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святых.

уметь:

- описывать различные явления религиозных традиций и культур;

- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.

VII. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для реализации программного содержания используется :

Для учеников:

1. Учебник для учащихся «Основы православной культуры» 4 класс. Просвещение. Москва. 2010г
2. Электронное приложение к учебному пособию А.В.Кураева. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры.

Для родителей:

«Основы религиозных культур и светской этики». Книга для родителей.

Для учителя:

1. «Основы религиозных культур и светской этики». Программы общеобразовательных учреждений. 4 класс. 2010
2. «Основы религиозных культур и светской этики». Книга для учителя. Справочная литература.
3. Электронное приложение к учебному пособию А.В.Кураева. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4.
4. Дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.
5. Энциклопедическая и справочная литература.

**Календарно-тематическое планирование «Основы религиозных культур и светской этики»
(модуль «Основы православной культуры») 4 класс**

№ п/п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата	
			предметные результаты	метапредметные	личностные		план	факт
1	Россия – наша Родина	Введение	Знать основные понятия: Отечество, Родина, духовный мир, культурные традиции. Уметь: Объяснить, что такое духовный мир человека. Рассказать о традициях своей семьи. Рассказать, какие ценности лежат в основе своей семьи. Рассказать о празднике День народного единства (4 ноября).	<i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные</i> : выполнение действий по алгоритму. <i>Коммуникативные</i> : выражение своих мыслей.	нравственно-эстетическое оценивание понятия Родина	Написать сочинение «С чего начинается Родина?»		
2	Культура и религия	Урок-познание.	Знать: Что такое культура, и как она создаётся. Что такое религия. Что такое православие. Уметь: Выразить слова благодарности в разнообразных формах. Понимать взаимосвязь русской культуры и православия. Рассказать о традициях русской православной культуры XVII века	<i>Регулятивные</i> : саморегуляция <i>Познавательные</i> : поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные</i> : выражение своих мыслей.	нравственно-эстетическое оценивание.	Подготовить рассказ Что такое культура? Что такое религия?		
3	Человек и Бог в православии	Урок-рассуждение.	Знать: Кого православная культура называет Творцом. Какие дары получили от Творца люди Уметь: Понимать, как вера влияет на поступки человека, и рассказать об этом.	<i>Регулятивные</i> : саморегуляция <i>Познавательные</i> : поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные</i> : уметь договариваться, вести дискуссию	ценить и принимать ценности.	Подготовить ответ «Что значит быть православным человеком?»		

4	Православная молитва	Урок-исследование	<p>Знать: Что такое молитва, и чем она отличается от магии. Какие бывают виды молитв. Что значит «благодать». Кто такие святые.</p> <p>Уметь: Рассказать, что значит «молиться», и чем отличается молитва от магии. Объяснить слово «искушение», и зачем людям посылаются испытания в жизни. Объяснить выражение «Знать, как «Отче наш».</p>	<p><i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные</i>: поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные</i>: умение слышать, слушать и понимать партнера</p>	ценить и принимать ценности.	Подготовить рассказ Что такое молитва?		
5	Библия и Евангелие	Урок-познание	<p>Знать: Кто такой христианин. Кто такие пророки и апостолы. Что такое Библия и Евангелие.</p> <p>Что такое Откровение Божие.</p> <p>Уметь: Объяснить, что такое Священное Писание, и из каких частей оно состоит. Объяснить связь слов Христос – христианство – христианин. Объяснить, как переводится слово «Евангелие», и почему оно так называется. Рассказать об апостолах Христовых.</p>	<p><i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные</i>: поиск и отбор необходимой информации</p>	ценить и принимать ценности.	Подготовить сообщения на тему: «Кто такие христиане?»		
6	Проповедь Христа	Урок-познание	<p>Знать: Что такое проповедь (Нагорная проповедь). Как христиане относятся к мести, и почему.</p> <p>Уметь: Объяснить, чему учил Христос. Объяснить, что является духовными сокровищами. Рассказать, какое богатство христиане считают истинным и вечным.</p>	<p><i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные</i>: поиск и отбор необходимой информации</p>	нравственно-эстетическое оценивание.	Подготовить рассказ «Добро и зло в православной традиции».		

7	Христос и Его крест	Урок-размышление	<p>Знать: Что такое «воплощение» («Боговоплощение»), Голгофа. Кто такой Богочеловек.</p> <p>В чём состояла жертва Иисуса Христа.</p> <p>Уметь: Рассказать о Рождестве Христове. Объяснить, что такое Боговоплощение. Объяснить, почему Христос не уклонился от распятия. Объяснить, почему крест стал символом христианства, и какой смысл христиане вкладывают в этот символ.</p>	<p><i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные</i>: поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные</i>: уметь вести дискуссию</p>	нравственно-эстетическое оценивание.	Нарисовать православный крест.		
8	Пасха	Урок-познание и рассуждение.	<p>Знать: Что такое Пасха (Воскресение).</p> <p>Как празднуют Пасху.</p> <p>Как звучит пасхальное приветствие. Как звучит пасхальный гимн. Что такое христианский пост.</p> <p>Уметь: Объяснить, почему Иисуса Христа называют Спасителем. Объяснить, как христиане связывают свою судьбу с воскресением Христа. Рассказать, в чём состоит смысл пасхального гимна. Рассказать, в чём состоит смысл христианского поста.</p>	<p><i>Регулятивные</i> : саморегуляция</p> <p><i>Познавательные</i>: поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные</i>: уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя</p>	нравственно-эстетическое оценивание.	Нарисовать пасхальную открытку на тему «Празднуем Пасху»		
9	Православное учение о человеке	Урок-лабораторное занятие.	<p>Знать: Чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина. Как</p>	<p><i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные</i>: поиск и</p>	нравственно-эстетическое оценивание.	Написать мини-сочинение на «Когда на душе светло		

			<p>Библия рассказывает о происхождении души христианина.</p> <p>Уметь: Объяснить выражение «внутренний мир» человека. Составить рассказ на тему «Как Бог подарил человеку душу». Объяснить выражение «болезни души». Объяснить, в чём заключается свобода для христианина.</p>	<p>отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя</p>		и радостно»		
10	Совесьть и раскаяние	Урок-размышление	<p>Знать: Что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние</p> <p>Уметь: Рассказать, как совесть подсказывает человеку правильный выбор в поступках.</p> <p>Объяснить выражение «Человек – это животное, умеющее краснеть». Объяснить связь между выражениями «бессовестный человек» и «мёртвая душа». Рассказать, почему покаяние называют «лекарством души».</p>	<p><i>Регулятивные</i> : – способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов.</p> <p><i>Познавательные:</i> построение логической цепи рассуждений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.</p>	нравственно-эстетическое оценивание.	Мини-рассказ «Как исправлять ошибки?», «Спешить делать добро»		
11	Заповеди	Урок-рассуждение	<p>Знать: Что такое «заповедь», «скрижали». Какие заповеди были даны людям через пророка Моисея.</p> <p>Уметь: Рассказать, что такое «Десять заповедей» или «Закон Моисея». Рассказать, что общего у воровства и убийства. Рассказать, как зависть гасит радость. Отличать 10 заповедей Моисея от заповедей блаженств Иисуса</p>	<p><i>Регулятивные</i> : саморегуляция</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать жизненные ситуации и выбирать нравственные формы поведения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение согласованно выполнять совместную деятельность</p>	ценить и принимать ценности.	Обсудить с родителями, почему нельзя лгать.		

			Христа.					
12	Милосердие и сострадание	Урок-рассуждение	<p>Знать: Кого христиане называют «ближним». Как христианин должен относиться к людям. Что такое «милосердие», «милостыня».</p> <p>Уметь: Объяснить, можно ли за милосердную помощь брать плату, и почему. Рассказать, что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. Рассказать, какие существуют дела милосердия</p>	<p><i>Регулятивные</i> : оценка нравственных норм</p> <p><i>Познавательные</i>: извлечение необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: сотрудничать в совместном решении проблемы.</p>	личностное переживание	Мини-сочинение «Ближний для меня – это...»		
13	Золотое правило этики	Урок-размышление	<p>Знать: Что такое «этика». Главное правило человеческих отношений. Что такое «неосуждение».</p> <p>Уметь: Объяснить, почему главное правило этики называется «золотое». Сформулировать своё мнение: как уберечься от осуждения других людей. Рассказать по картине В.Поленова «Грешница», как Христос защитил женщину.</p>	<p><i>Регулятивные</i> : саморегуляция</p> <p><i>Познавательные</i>: поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные</i>: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.</p>	ценить и принимать ценности.	Составить свои правила этики		
14	Храм	Урок-экскурсия	<p>Знать: Для чего людям нужен храм, что они там делают. Как устроен православный храм.</p> <p>Что такое «алтарь», «Царские врата», «икона», «иконостас», «канун», «помяновение», «благословение». Что такое «церковно-славянский язык».</p>	<p><i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные</i>: поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные</i>: уважать в общении и сотрудничестве партнера</p>	ценить и принимать ценности.	Повторить как устроен православный храм		

			<p>Уметь: Рассказать, как устроен православный храм. Рассказать, что такое иконостас, и какие иконы в нём присутствуют обязательно. Рассказать, может ли православный христианин молиться без иконы. Отличать на иконе изображение Иисуса Христа и Божьей Матери. Объяснить значение выражения «Казанская Богоматерь».</p> <p>Рассказать правила поведения в храме, и для чего они нужны.</p>	и самого себя				
15	Икона	Урок-ознакомление	<p>Знать: В чём состоит отличие иконы от обычной живописной картины, и почему. Зачем христианам нужны иконы, и как на иконах изображается невидимый мир.</p> <p>Уметь: Объяснить, как понятие света связано с пониманием Бога в христианстве. Объяснить, почему христиане считают возможным изображать невидимого Бога. Рассказать, кому молятся христиане, стоя перед иконой. Объяснить слова «нимб» и «лик»</p>	<p><i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные</i>: поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные</i>: выражение своих мыслей.</p>	ценить и принимать ценности.	Подберите пары картин и икон, связанных одной темой, образом, сюжетом.		
16	Творческие работы учащихся		<p>Знать: Как готовится творческая работа, какие существуют виды творческих работ. Как пользоваться литературой и другими источниками информации, как</p>	<p><i>Регулятивные</i> : саморегуляция</p> <p><i>Познавательные</i>: поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные</i>:</p>	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Подобрать иллюстративный материал к творческим работам.		

			<p>правильно отобрать нужную информацию и сделать выводы. выступление.</p> <p>Уметь: Искать требующуюся литературу. Работать с книгой, со статьей и другой информацией. Свести всю найденную информацию в последовательный общий текст. Оформить работу в соответствии с требованиями. Подготовить устное выступление.</p>	<p>умение слышать, слушать и понимать партнера</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи</p>				
17	Подведение итогов	Урок-обобщение	<p>Уметь: Представить свою творческую работу для обсуждения. Отстаивать свою точку зрения. Аргументировать свой ответ.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>умение слышать, слушать и понимать партнера</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи</p>			
18	Как христианство пришло на Русь	Урок-познание	<p>Знать: Что такое Евангелие, Пасха, храм и икона. Кто такой Иисус Христос.</p> <p>Узнать: что такое Церковь и крещение.</p> <p>Как Русь стала христианской страной.</p> <p>Уметь: Отличать православный храм от других, узнавать изображение Иисуса Христа и Пасхи на иконах.</p> <p>Рассказать историю проникновения христианства в древнерусские земли и крещения Руси.</p>	<p><i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера</p>	<p>нравственноэстетическое оценивание</p>	<p>Повторить тему урока</p>		
19	Подвиг	Урок-рассуждение	<p>Знать: Что такое подвиг, что такое жертвенность.</p> <p>Пример подвижничества жизни архиепископа Луки</p>	<p><i>Регулятивные</i> : саморегуляция</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>	<p>личностное переживание</p>	<p>Написать эссе. «Чем мне приходится</p>		

			<p>Войно-Ясенецкого.</p> <p>Уметь: Объяснить слово «подвижник», «жертвенность» и употреблять их в речи. Различать ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью</p> <p>Рассказать о герое</p>	выражение своих мыслей.		жертвовать ради... (близких, друзей...)		
20	Заповеди блаженств	Урок-размышление	<p>Знать: Что такое «заповедь», «блаженство», что делает христианина счастливым.</p> <p>Уметь: Объяснить, почему христиане благодарны Иисусу Христу. Читать текст Заповедей Блаженства с полным пониманием. Приводить примеры исполнения этих заповедей христианами.</p>	<p><i>Регулятивные</i> : саморегуляция</p> <p><i>Познавательные</i>: поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные</i>: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.</p>	ценить и принимать ценности.	Вместе с родными обсудить заповеди.		
21	Зачем творить добро?	Урок-рассуждение	<p>Знать: В чём, как и почему христиане подражают Христу, чему радуются святые</p> <p>Уметь: Нарисовать кресты Иисуса Христа, апостолов Петра и Андрея.</p> <p>Правильно употреблять в речи слово «смирение». Объяснить выражение «Даром приняли – даром давайте».</p>	<p><i>Регулятивные</i> : понимать значение добра и зла.</p> <p><i>Познавательные</i>: извлечение необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.</p>	эмоциональное переживание.	Нарисовать кресты: Христов, Петров, Андреевский.		
22	Чудо в жизни христианина	Урок-рассуждение	<p>Знать: В чём состоит христианское учение о Святой Троице. Что такое христианские добродетели и в чём они проявляются</p> <p>Уметь: Отличать на иконе</p>	<p><i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Коммуникативные</i>:</p>	личностное переживание	Записать, какие добродетели вы видите в себе.		

			изображение Святой Троицы. Объяснить связь слов «вера» и «верность». Рассказать, какие добродетели видит учащийся в самом себе и своих одноклассниках	выражение своих мыслей.				
23	Православие о Божием суде	Урок-размышление	<p>Знать: В чём состоит представление христиан о Божием суде. Почему христиане верят в бессмертие. творению добра.</p> <p>Уметь: Рассказать, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан. Перечислить мотивы, поощряющие христиан к творению добра.</p>	<p><i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные</i>: поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные</i>: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.</p>	личностное переживание	Повторить что такое божий суд		
24	Таинство Причастия	Урок-размышление	<p>Знать: Что такое Причастие, что такое церковное Таинство.</p> <p>Что происходит в храме во время Литургии.</p> <p>Уметь: Рассказать, чем отличается история Ветхого Завета от истории Нового. Объяснить, как главная надежда христиан связана с Литургией. Рассказать, в чём главное назначение Церкви.</p>	<p><i>Регулятивные</i> : саморегуляция</p> <p><i>Познавательные</i>: поиск и отбор необходимой информации</p>	ценить и принимать ценности.	Повторить что такое таинство причастия		
25	Монастырь	Урок-ознакомление	<p>Знать: Кто такой монах, и почему люди идут в монахи. Что представляет собой монастырь. Какие монастыри и лавры существуют на территории России.</p> <p>Уметь: Объяснить, что</p>	<p><i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные</i>: поиск и отбор</p>	личностное переживание	Нарисовать рис монастыря		

			приобретает человек, став монахом, и от чего он отказывается. Рассказать, какие крупные и известные монастыри действуют на территории России.	необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера				
26	Отношение христианина к природе	Урок-ознакомление	Знать: Какие качества делают человека «выше» природы. Какую ответственность несёт человек за сохранение природы. В чём проявляется милосердное отношение к животным. заботится о нём. Уметь: Вести диалог на тему «Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?». Рассказать о своём домашнем питомце и о том, как ребёнок заботится о нём.	<i>Регулятивные</i> : саморегуляция <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	личностное переживание	Нарисовать плакат на тему: «Экологический кризис»		
27	Христианская семья	Урок-размышление	Знать: Почему заключение брака в церкви называется «венчание». Что означает венеч над молодожёнами. Что означает обручальное кольцо. Уметь: Рассказать, какие традиции есть в семье обучающегося. Объяснить, какое поведение называется хамским. Обсудить вопрос: «Позволяет ли совесть бросать постаревшего или заболевшего супруга?»	<i>Регулятивные</i> : саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку другу.	ценить и принимать ценности.	Рассказать о своей семье, её традициях, взаимоотношениях		
28	Защита Отечества	Урок-ознакомление	Знать: Имена и подвиг святых защитников Родины. Когда война бывает справедливой. Когда против	<i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану.	ценить и принимать ценности.	Подготовить сообщения об Александре		

			<p>общих недругов России вместе сражались разные народы.</p> <p>Уметь: Объяснить, какие поступки недопустимы даже на войне. Рассказать, какие слова вдохновили Пересвета и Ослябю на участие в Куликовской битве.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.</p>		<p>Невском, Дмитрие Донском</p>		
29	Христиан в труде	Урок-рассуждение	<p>Знать: Какие заповеди получили первые люди от Творца. Что такое первородный грех. Что такое пост, и для чего он нужен христианину.</p> <p>Уметь: Объяснить выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины</p>	<p><i>Регулятивные</i> : саморегуляция</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.</p>	<p>нравственно-эстетическое оценивание.</p>	<p>Рассказать о труде родителей.</p>		
30	Любовь и уважение к Отечеству	Урок-ознакомление	<p>Знать: Главные ценности для человека, к какой бы национальности или религиозной культуре он себя ни относил, – Родина, семья, жизнь, культура.</p> <p>Уметь: Объяснить выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины</p>	<p><i>Регулятивные</i> : саморегуляция</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.</p>	<p>нравственно-эстетическое оценивание.</p>	<p>Мини-сочинение по вопросу: «Я люблю свою Родину, что это значит для меня?»</p>		
31	Подготовка творческих проектов учащихся	Комбинированный	<p>Знать: Как готовится творческий проект. Какие виды творческих проектов существуют.</p> <p>Уметь: Искать нужную информацию, систематизировать её, сделать</p>	<p><i>Познавательные:</i> Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничать в совместном решении</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи</p>	<p>Подобрать иллюстративный материал к творческим работам.</p>		

			выводы из проведённого исследования, разработать творческий проект.	задачи.				
32	Выступление учащихся со своими творческими работами	Урок-обобщение	Знать: всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся. Уметь: Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	<i>Коммуникативные:</i> Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника	Умение излагать свое мнение			
33	Выступление учащихся со своими творческими работами	Урок-обобщение	Знать: всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся. Уметь: Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	<i>Коммуникативные:</i> Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника	Умение излагать свое мнение			
34	Презентация творческих проектов	Урок-презентация	Знать: всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся. Уметь: Грамотно презентовать свой творческий проект. Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на вопросы..	<i>Коммуникативные:</i> Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника	Умение излагать свое мнение			