

Рассмотрена
На заседании МС
Протокол №1 от 28.08.2015

Утверждена приказом
№ 52 от 01.09.2015 г.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Радюфинниковская основная общеобразовательная школа»**

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
для 1-4 классов
УМК Канакиной В.П.
«Школа России»**

Составила:
учитель начальных классов
1 квалификационной категории
Гафарова Валентина Николаевна

2015-2016 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие

речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают

нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

II. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

На уроки обучения чтению в период обучения грамоте (4 ч в неделю) выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч).

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

III. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

IV. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Личностные | Метапредметные | Предметные |
|---|--|---|
| <p>1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> | <p>1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>3. Использование знаково-символических средств представления информации.</p> <p>4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p> <p>6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p>7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения</p> | <p>1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</p> <p>3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</p> <p>4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.</p> <p>5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.</p> <p>6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.</p> <p>7. Овладение учебными действиями с</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> | <p>рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p> <p>12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p> | <p>языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <p>8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;</p> <p>9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.</p> |
|---|---|--|

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

1 КЛАСС (207 ч)

Добукварный период (31 ч)

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (120 ч)

I. Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

II. Обучение письму

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

III. Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоگو-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различие на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенному или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (36 ч)

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. Круг произведений для чтения. Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.

Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя).

Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС (560 ч)

1 КЛАСС (50 ч)

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (1 ч)

2 КЛАСС (170 ч)

Наша речь (3 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (4 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (12 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (18 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (59 ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи (58 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (16 ч)

3 КЛАСС (170 ч)

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (29)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное (30 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (19 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимене (5 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (21 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (14 ч)

4 КЛАСС (170 Ч)

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (43 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (30 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (7 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (34 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (15 ч)

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

| Содержание курса | Тематическое планирование | Количество часов | | | | Характеристика деятельности обучающихся |
|---|---------------------------|------------------|-------|-------|-------|--|
| | | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | |
| 1. Обучение грамоте | | 115 | - | - | - | |
| <p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Понимание функций не буквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p> | 1.1.Письмо | 69 | - | - | - | <p>Анализировать поэлементный состав букв. Различать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.</p> <p>Моделировать буквы из набора элементов, из различных материалов. Выкладывать слова из разрезной азбуки.</p> <p>Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы.</p> <p>Контролировать правильность написания букв, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.</p> <p>Записывать под диктовку слова и предложения, состоящие из трех – пяти слов со звуками сильной позиции.</p> <p>Сравнивать: соотносить печатный и письменный шрифт, записывать письменными буквами текст, написанный печатными буквами.</p> <p>Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы</p> |
| <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Гласные буквы как</p> | 1.2.Графика | 10 | - | - | - | <p>Соотносить звук и соответствующую ему букву.</p> <p>Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p>Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (з-с,</p> |

| | | | | | |
|--|---------------------------------------|-----------|----------|----------|---|
| <p>показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</p> | | | | | <p>ж-ш, с-ш, з-ж, л-р, ц-ч и т.д.). Дифференцировать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о-а, и-у, п-т, л-м, х-ж, ш-т, в-д). Объяснять функцию буквы ь. Использовать алфавит для упорядочивания слов</p> |
| <p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p> | <p>1.3.Слово и предложение</p> | <p>7</p> | <p>-</p> | <p>-</p> | <p>Различать слова и обозначаемый их предмет. Объяснять значение слов с опорой на контекст. Моделировать предложения, распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели. Сравнивать собственные предложения с заданной моделью. Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.</p> |
| <p>Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание слов; • обозначение гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу); • заглавная буква в начале предложения, в именах собственных; • перенос слов по слогам без стечения согласных. <p>Знаки препинания в конце предложения.</p> | <p>1.4.Орфография</p> | <p>18</p> | <p>-</p> | <p>-</p> | <p>Анализировать текст: находить в нем слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, выписывать слова с данными буквосочетаниями. Объяснять случаи употребления заглавной буквы.</p> <p>Оформлять начало и конец предложения. Соблюдать пробелы между словами. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.</p> |
| <p>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера</p> | | <p>11</p> | <p>-</p> | <p>-</p> | <p>Анализировать предлагаемые серии сюжетных картинок: определять последовательность; устанавливать правильную последовательность при ее нарушении; составлять рассказы с опорой на картинки. Реконструировать события и объяснять ошибки художников; составлять рассказы после внесения изменений в последовательность картинок. Сочинять</p> |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------|-----------|------------|------------|------------|--|
| по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. | 1.5.Развитие речи | | | | | <p>небольшие рассказы повествовательного и описательного характера (случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания).</p> <p>Составлять рассказ по опорным словам.</p> <p>Объяснять уместность и неуместность использования тех или иных речевых средств в ситуациях учебного и бытового общения.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p> |
| 2. Систематический курс | | 50 | 170 | 170 | 170 | |
| | 2.1.Фонетика и орфоэпия | 10 | 1 | 2 | 2 | <p>Слышать и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков.</p> <p>Различать ударные и безударные гласные.</p> <p>Слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове различать особенности гласных и согласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных.</p> <p>Соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове.</p> <p>Научаться русскому литературному произношению звуков и их сочетаний в словах.</p> |
| | 2.2.Графика | 4 | 1 | - | - | <p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Обозначать на письме твердость и мягкость согласных звуков.</p> <p>Использовать на письме разделительный ь и ъ.</p> <p>Использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, красная строка (абзац), пунктуационные знаки (в пределах изученного).</p> <p>Знать алфавит: правильное называть буквы и их последовательность.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p> |
| | 2.3.Лексика | 3 | 5 | 6 | 6 | <p>Уточнить и углубить представление о речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми.</p> <p>Составлять предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку.</p> <p>Определять связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.</p> |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------------|---|----|----|----|--|
| | | | | | | <p>Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.</p> <p>Работа с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовок, выделять части, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте.</p> <p>Выявлять слова, значение которых требует уточнения.</p> <p>Работать с разными словарями.</p> |
| | 2.4.Состав слова (морфемика) | 6 | 16 | 14 | 11 | <p>Овладеть понятием однокоренные слова.</p> <p>Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.</p> <p>Выделять в словах морфемы, основу.</p> <p>Различать изменяемые и неизменяемые слова.</p> <p>Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.</p> <p>Выполнять разбор слова по составу.</p> |
| | 2.5.Морфология | 4 | 39 | 48 | 68 | <p>Делить части речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное: различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, по родам, по числам; изменять по падежам; склонению; выполнять морфологический разбор.</p> <p>Имя прилагательное: изменять по родам, числам, падежам; выполнять морфологический разбор.</p> <p>Местоимение: различать по лицам в единственном и множественном числе; склонение личных местоимений.</p> <p>Числительное: употреблять в речи количественные и порядковые числительные.</p> <p>Глагол: различать глаголы по видам, спряжению; изменять по временам, лицам, числам, родам; выполнять морфологический разбор слова.</p> <p>Наречие: употреблять в речи.</p> <p>Предлог: отличать предлоги от приставок.</p> <p>Союз: союзы и, а, но, их роль в речи.</p> <p>Частица: частица не и ее значение.</p> |
| | 2.6.Синтаксис | 6 | 10 | 25 | 20 | <p>Различать предложения, словосочетания, слова.</p> <p>Определять в словосочетании главного и зависимого слова.</p> <p>Различать предложения по цели высказывания, по</p> |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------------|---|----|----|----|--|
| | | | | | | <p>эмоциональной окраске.</p> <p>Находить главные члены предложения.</p> <p>Устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Находить однородные члены предложения и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но.</p> <p>Находить в предложении обращения.</p> |
| | 2.7. Орфография и пунктуация | 8 | 71 | 42 | 30 | <p>Использовать разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Использовать орфографический словарь.</p> <p>Применять правила правописания и пунктуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; - сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др.; - перенос слов; - прописная буква в начале предложения, в именах собственных; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроизносимые согласные; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова; - непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова; - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; - разделительные ъ и ь; - мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; - соединительные о и е в сложных словах; - е и и в суффиксах имен существительных; - безударные падежные окончания имен существительных; - безударные падежные окончания имен прилагательных; - раздельное написание предлогов с именами существительными; - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - раздельное написание частицы не с глаголами; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице ед. числа; |

| | | | | | | |
|--|--------------------------|---|----|----|----|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - мягкий знак в глаголах в сочетании –ться; - безударные личные окончания глаголов; - раздельное написание предлогов с другими словами; - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; - запятая при обращении в предложениях; - запятая между частями в сложном предложении. |
| | 2.8.Развитие речи | 9 | 27 | 33 | 33 | <p>Осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?</p> <p>Овладевать диалогической формой речи.</p> <p>Овладевать нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.</p> <p>Овладевать монологической формой речи.</p> <p>Работать с текстом.</p> <p>Создавать тексты и корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы.</p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.</p> |

VII.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА.

| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Кол-во |
|---|---|--------|
| 1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | | |
| 1 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы. | |
| УЧЕБНИКИ | | |
| Обучение грамоте | | |
| 2 | Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2. | |
| Русский язык | | |
| 3 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. | |
| 4 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2. | |
| 5 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2. | |
| 6 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2. | |
| Прописи (Обучение грамоте) | | |
| 7 | Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4. | |
| РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ (Русский язык) | | |
| 8 | Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. | |
| 9 | Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2. | |
| 10 | Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2. | |
| 11 | Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 1,2. | |
| МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ | | |
| Обучение грамоте | | |
| 12 | Горецкий В.Г. И др. Обучение грамоте. | |
| Русский язык | | |
| 13 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс. | |
| 14 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс. | |
| 15 | Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс. | |
| 16 | Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс. | |
| 17 | Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы. | |

| ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ | | |
|---|--|--|
| 18 | Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 1 класс / Сост. И.В.Позолотина, Е.А.Тихонова. – М.: ВАКО, 2012. | |
| 2. Печатные пособия | | |
| 19 | Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв). | |
| 20 | Касса букв и сочетаний (по возможности). | |
| 21 | Игнатъева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями. | |
| 22 | Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. | |
| 23 | Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку. | |
| 24 | Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный. | |
| 25 | Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку. | |
| 26 | Канакина В.П. Раздаточный материал. 2 класс. | |
| 27 | Канакина В.П. Раздаточный материал. 3 класс. | |
| 3. Технические средства обучения | | |
| 28 | Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. | |
| 29 | Экспозиционный экран. | |
| 30 | Мультимедийный проектор. | |
| 4. Экранно-звуковые пособия | | |
| 31 | Игнатъева Т.В. Обучение грамоте. Интерактивные демонстрационные таблицы. | |
| 32 | Канакина В.П. и др. Русский язык 1 класс. Электронное приложение. | |
| 33 | Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. | |
| 5. Оборудование класса | | |
| 34 | Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев. | |
| 35 | Стол учительский с тумбой. | |
| 36 | Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. | |

| | | |
|----|--|--|
| 37 | Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. | |
|----|--|--|

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

| № урок а | Дата | | Тема | Планируемые результаты | | | Деятельность учащихся | Вид контроля |
|-------------------------|----------|----------|---|---|--|--|---|-----------------|
| | пла н | фак т | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | |
| <i>Наша речь – 2 ч.</i> | | | | | | | | |
| 1-2 | | | <p><u>Урок 1 «Наша речь»</u></p> <p><u>Урок 2 «Устная и письменная речь»</u></p> <p>Знакомство с учебником.</p> <p>Язык и речь, их значение в жизни людей.</p> <p>Виды речи (общее представление).</p> <p>Речь устная и речь письменная (общее представление)</p> <p>Русский язык — родной язык русского народа.</p> <p>*Слова с непроверяемым</p> | <p>- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной</p> | <p>- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> | <p>- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>- Формирование уважительного отношения к</p> | <p>Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.</p> <p>Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»</p> | Текущий |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>написанием: <i>язык, русский язык</i></p> | <p>культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</p> <p>- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</p> | <p>- Использование знаково-символических средств представления информации.</p> <p>- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | <p>иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|---------|
| | | | | | ценностям. | | |
| Текст, предложение, диалог – 3 ч. | | | | | | | |
| 3 | | <p><u>Урок 3 «Текст и предложение»</u></p> <p>Текст (общее представление).</p> <p>Смысловая связь предложений в тексте.</p> <p>Заголовок текста.</p> | <p>- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка</p> | <p>- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>- Использование</p> | <p>- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>- Овладение</p> | <p>Различать текст и предложение.</p> <p>Подбирать заголовок к тексту.</p> <p>Составлять текст из деформированных предложений.</p> <p>Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.</p> <p>Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.</p> | Текущий |
| 4 | | <p><u>Урок 4 «Предложение»</u></p> <p>Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.</p> <p>Выделение</p> | <p>основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка</p> | <p>Использование</p> | <p>Овладение</p> | <p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Выделять предложения из речи.</p> <p>Определять границы</p> | Текущий |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|---|---|--|
| | | | <p>предложения из речи.</p> <p>Установление связи слов в предложении.</p> | <p>международного общения.</p> <p>- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</p> <p>- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка</p> | <p>знаково-символических средств представления информации.</p> <p>- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p> <p>- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно</p> | <p>начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и</p> | <p>предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.</p> <p>Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.</p> <p>Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.</p> <p>Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.</p> | |
| 5 | | <p><u>Урок 5 «Диалог»</u></p> <p>Диалог</p> <p>Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки</p> | <p>орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.</p> <p>- Формирование умения ориентироваться в</p> | <p>поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p> <p>- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно</p> | <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и</p> | <p>Различать диалог.</p> <p>Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям.</p> <p>Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.</p> | Текущий | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.</p> | <p>строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> | <p>свободе.</p> <p>- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> | <p>Писать слова в предложении отдельно.</p> <p>Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику</p> | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

Слова, слова, слова ... - 4 ч.

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|---------|
| 6-8 | | <p><u>Урок 6 «Роль слов в речи»</u></p> <p><u>Урок 7 «Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов»</u></p> <p><u>Урок 8 «Вежливые слова»</u></p> <p>Слово. Роль слов в речи.</p> <p>Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.</p> <p>Тематические группы слов.</p> <p>Вежливые слова.</p> | <p>- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка международного общения.</p> | <p>- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>- Использование знаково-символических средств представления информации.</p> <p>- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>- Использование</p> | <p>- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>- Овладение начальными навыками адаптации в динамично</p> | <p>Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.</p> <p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p>Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p>Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.</p> <p>Использовать в речи «вежливые слова».</p> | Текущий |
| 9 | | <p><u>Урок 9 «Однозначные и</u></p> | <p>- Сформированность позитивного</p> | <p>- Использование</p> | <p>в</p> | <p>Наблюдать над употреблением</p> | Текущий |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p><u>многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова»</u></p> <p>Слова однозначные и многозначные (общее представление).</p> <p>Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.</p> <p>Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника.</p> <p>Развитие познавательного интереса к происхождению слов.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал,</i></p> | <p>отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</p> <p>- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.</p> <p>- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при</p> | <p>различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p> <p>- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p>- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,</p> | <p>изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>- Развитие навыков сотрудничества со</p> | <p>однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.</p> <p>Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю.</i></p> <p>Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | <p><i>карандаш.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Составление текста по рисунку и опорным словам</p> | <p>составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.</p> <p>- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.</p> | <p>построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> | <p>взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> | <p>Составлять текст по рисунку и опорным словам</p> | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | - Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

Слово и слог. Ударение – 6 ч.

| | | | | | | | |
|--------------|--|--|---|---|--|--|---------|
| 10-11 | | <p><u>Урок 10 «Слог как минимальная произносительная единица»</u></p> <p><u>Урок 11 «Деление слов на слоги»</u></p> <p>Слово и слог</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица</i> (<i>лисичка</i>).</p> | <p>- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как</p> | <p>- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>- Использование знаково-символических средств представления</p> | <p>- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> | <p>Различать слово и слог.</p> <p>Наблюдать над слоговой структурой различных слов.</p> <p>Определять количество в слове слогов.</p> <p>Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.</p> <p>Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.</p> <p>Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.</p> | Текущий |
|--------------|--|--|---|---|--|--|---------|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</p> <p>- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</p> <p>- Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.</p> <p>- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах,</p> | <p>информации.</p> <p>- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p> <p>- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p>- Владение</p> | <p>- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного</p> | <p>Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Составлять слова из слогов.</p> <p>Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.</p> <p>- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.</p> | <p>логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в</p> | <p>смысла учения.</p> <p>- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не</p> | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|---|--|---------|
| | | | | <p>совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> | <p>создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> | | |
| 12-13 | | <p><u>Урок 12 «Перенос слов»</u></p> <p><u>Урок 13 «Перенос слов»</u></p> <p>Перенос слов</p> <p>Правила переноса слов (первое представление):</p> | | | | <p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>).</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-</i></p> | Текущий |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|--|---------|
| | | <p><i>стра-на, уро-ки.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.</p> <p>Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.</p> | | | | <p><i>силёк, васи-лёк).</i></p> <p>Переносить слова по слогам.</p> <p>Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.</p> <p>Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> | |
| 14-15 | | <p><u>Урок 14 «Ударение (общее представление)»</u></p> <p><u>Урок 15 «Ударные и безударные слоги»</u></p> <p>Ударение (общее представление)</p> <p>Способы выделения ударения.</p> | | | | <p>Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи.</p> <p>Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.</p> <p>Наблюдать изменение</p> | Текущий |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения.</p> <p>Графическое обозначение ударения.</p> <p>Слогоударные модели слов.</p> <p>Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим словарём.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака</i>.</p> | | | | <p>значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замо́к</i>).</p> <p>Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Сравнивать модели слоگوударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p> <p>Составлять простейшие слоگوударные модели слов.</p> <p>Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и</p> | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|--|---|--|---|--|
| | | | <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Коллективное составление содержания основной части сказки.</p> | | | | <p>электронному приложению к учебнику.</p> <p>Составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</p> | |
| Звуки и буквы – 34 ч. | | | | | | | | |
| 16-17 | | <p><u>Урок 16 «Звуки и буквы»</u></p> <p><u>Урок 17 «Звуки и буквы»</u></p> <p>Звуки и буквы</p> <p>Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.</p> <p>Условные звуковые обозначения слов.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело.</i></p> | <p>- Формирование первоначальных представлений о единстве многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> | <p>- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> | <p>- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;</p> | <p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p>Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.</p> <p>Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> | Текущий | |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|---|--|---|---|---------|
| | | | <p>- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.</p> | <p>- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> | <p>становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>- Формирование</p> | <p>Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.</p> | |
| 18-19 | | | <p><u>Урок 18 «Русский алфавит, _____ или _____»</u></p> | <p>- Использование</p> | | <p>Высказываться о значимости изучения</p> | Текущий |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|--|
| | | <p><u>Азбука»</u></p> <p><u>Урок 19 «Русский алфавит, или Азбука»</u></p> <p>Русский алфавит, или Азбука</p> <p>Значение алфавита.</p> <p>Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица.</i></p> | <p>-</p> <p>Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</p> <p>- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических,</p> | <p>знаково-символических средств представления информации.</p> <p>- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации</p> | <p>- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>- Принятие и освоение социальной роли</p> | <p>алфавита.</p> <p>Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.</p> <p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.</p> <p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Применять знание алфавита при пользовании словарями.</p> <p>Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.</p> <p>Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания</p> | |
|--|--|--|---|---|--|---|--|

| | | | | | | | |
|-------|--|--|---|---|---|--|---------|
| | | | орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. | информации. | обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | |
| 20-22 | | <p><u>Урок 20 «Гласные звуки и буквы»</u></p> <p><u>Урок 21 «Буквы Е, Ё, Ю, я и их функции в словах»</u></p> <p><u>Урок 22 «Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э»</u></p> <p>Гласные звуки</p> <p>Буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон—сын</i>).</p> <p>Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.</p> <p>Слова с буквой э.</p> <p>*Слово с непроверяемым написанием: <i>деревня</i>.</p> | <p>- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических</p> | <p>- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> | <p>- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе</p> | <p>Различать в слове гласные звуки по их признакам.</p> <p>Правильно произносить гласные звуки.</p> <p>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».</p> <p>Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i>.</p> <p>Объяснять причины расхождения количества</p> | Текущий |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>высказываний и письменных текстов.</p> <p>- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять</p> | <p>представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> | <p>звуков и букв в слове.</p> <p>Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..</p> <p>Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.</p> <p>Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-------|--|---|--|---|---|--|---------------------------------|
| | | | написанное. | | создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Составление развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка». | |
| 23-27 | | <p><u>Урок 23</u> «Обозначение ударного гласного буквой на письме»</p> <p><u>Урок 24</u> «Особенности проверяемых и проверочных слов»</p> <p><u>Урок 25</u> «Правописание гласных в ударных и безударных слогах»</p> <p><u>Урок 26</u> «Правописание гласных в ударных и безударных слогах»</p> <p><u>Урок 27 «Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука»</u></p> <p>Ударные и безударные</p> | <p>Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> | <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>Определение общей</p> | <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и</p> | <p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».</p> <p>Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p> <p>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Использовать приём</p> | Текущий, самостоятельная работа |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|----------------------------|---|--|
| | | <p>гласные звуки</p> <p>Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.</p> <p>Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.</p> <p>Особенности проверяемых и проверочных слов.</p> <p>Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.</p> <p>Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).</p> <p>Написание слов с непроверяемой буквой безударного</p> | <p>- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;</p> <p>- Формирование умений опознавать</p> | <p>цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>- Готовность конструктивно разрешать конфликты</p> | <p>духовным ценностям.</p> | <p>планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны — слон, трава — травы</i>).</p> <p>Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.</p> <p>Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.</p> <p>Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Составлять устный</p> | |
|--|--|---|---|---|----------------------------|---|--|

| | | | | | | | |
|-------|--|---|--|---|--|--|---------|
| | | <p>гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.).</p> <p>Работа с орфографическим словарём.</p> <p>Проверочный диктант</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.</p> | <p>и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.</p> | <p>посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> | | <p>рассказ по рисунку и опорным словам.</p> | |
| 28-30 | | <p><u>Урок 28 «Согласные звуки и буквы»</u></p> <p><u>Урок 29 «Слова с удвоенными согласными»</u></p> <p><u>Урок 30 «Слова с буквами И и Й»</u></p> | | | | <p>Различать в слове согласные звуки по их признакам.</p> <p>Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.</p> <p>Определять согласный</p> | Текущий |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>Согласные звуки</p> <p>Буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка — бочка</i>).</p> <p>Слова с удвоенными согласными.</p> <p>Буквы Й и И</p> | | | | <p>звук в слове и вне слова.</p> <p>Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Дифференцировать гласные и согласные звуки.</p> <p>Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.</p> <p>Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>).</p> <p>Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p> <p>Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой</p> | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|---|---------|
| | | <p>Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>класс, классный, дежурный.</i></p> | | | | <p>«и краткое» (<i>май-ка</i>).</p> <p>Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> | |
| 31-33 | | <p><u><i>Урок 31 «Твёрдые и мягкие согласные звуки»</i></u></p> <p><u><i>Урок 32 «Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки»</i></u></p> <p><u><i>Урок 33 «Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки»</i></u></p> <p>Твёрдые и мягкие согласные звуки</p> <p>Согласные парные и</p> | | | | <p>Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.</p> <p>Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p>Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p>Дифференцировать</p> | Текущий |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|---|---------|
| | | <p>непарные по твёрдости-мягкости.</p> <p>Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.</p> <p>Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.</p> <p>*Слово с непроверяемым написанием: <i>ребята</i>. Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.</p> | | | | <p>согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м'].</p> <p>Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.</p> <p>Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.</p> <p>Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> | |
| 34-36 | | <p><u>Урок 34</u> <u>«Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком»</u> <u>Урок 35</u></p> | | | | <p>Соотнести количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i>.</p> <p>Объяснять причины расхождения звуков и</p> | Текущий |

«Обозначение
мягкости согласных
звуков мягким
знаком»

Урок 36

«Восстановление
текста с

нарушенным
порядком
предложений»

**Мягкий знак как
показатель
мягкости
согласного звука**

Использование на
письме мягкого
знака как показателя
мягкости
предшествующего
согласного звука в
конце слова и в
середине слова
перед согласным
(*день, коньки*).

букв в этих словах.

Подбирать примеры
слов с мягким знаком (*б*).

Определять путём
наблюдения способы
переноса слов с мягким
знаком (*б*) в середине
слова.

Накапливать опыт в
переносе слов с мягким
знаком (*паль-цы, паль-
то*).

Обозначать мягкость
согласного звука мягким
знаком в конце слова и в
середине слова перед
согласным (*день, коньки*).

Обсуждать (на основе
текста) состояние
внешнего облика
ученика.

Осознавать (на основе
текста) нравственные
нормы (вежливость,
жадность, доброта и др.),
понимать важность
таких качеств человека,
как взаимовыручка,

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.</p> | | | <p>взаимопомощь.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|---|---------------------------------|
| 37-41 | | <p><u>Урок 37 «Глухие и звонкие согласные звуки»</u></p> <p><u>Урок 38 «Парные глухие и звонкие согласные звуки»</u></p> <p><u>Урок 39 «Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов»</u></p> <p><u>Урок 40 «Правописание парных согласных звуков на конце слов»</u></p> <p><u>Урок 41 «Правописание парных согласных звуков на конце слов»</u></p> <p>Согласные звонкие и глухие</p> <p>Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.</p> | | | | <p>Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.</p> <p>Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике.</p> <p>Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</p> <p>Работа со страничкой для</p> | Текущий, самостоятельная работа |
|-------|--|--|--|--|--|---|---------------------------------|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>Произношение парного по глухости- звонкости согласного звука на конце слова и его</p> | | | | <p>любопытных. Знакомство с происхождением слова <i>тетрадь</i>.</p> <p>Определять на слух парный по глухости- звонкости согласный звук на конце слова.</p> <p>Соотнести произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.</p> <p>Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверить.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.</p> <p>Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб</i> —</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>обозначение буквой на письме.</p> <p>Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.</p> <p>Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).</p> <p>Проверочный диктант</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь.</i></p> | | | | <p><i>дубы, снег — снега).</i></p> <p>Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.</p> <p>Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.</p> <p>Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|---|--|
| | | <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).</p> | | | | | |
| 42-46 | | <p><u>Урок 42 «Шипящие согласные звуки»</u></p> <p>Шипящие согласные звуки</p> <p>Буквы шипящих согласных звуков:</p> <p>непарных твёрдых ш, ж;</p> <p>непарных мягких ч, щ.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>работа (работать).</i></p> <p>Проект «Скороговорки»</p> <p>Составление</p> | | | | <p>Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.</p> <p>Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.</p> <p>Правильно произносить шипящие согласные звуки.</p> <p>Работать со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки</i>, с этимологией слова <i>карандаш</i>.</p> <p>Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный</p> | <p>Текущий, проект, самостоятельная работа</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>сборника «Весёлые скороговорки».</p> <p><u>Урок43</u> <u>«Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ»</u></p> <p><u>Урок44</u> <u>«Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ»</u></p> <p>Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.</p> <p><u>Урок45</u> <u>«Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»</u></p> <p>Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.</p> | | | | <p>информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов.</p> <p>Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p>Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.</p> <p>Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами</p> | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>*Слово с непроверяемым написанием: <i>девочка.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка. Буквосочетан ия ЖИ—ШИ, ЧА— ЩА, ЧУ—ЩУ.</p> <p>Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p>*Слово с непроверяемым написанием: <i>машина.</i></p> <p><u>Урок46</u> <u>«Правописание</u> <u>гласных после</u> <u>шипящих в</u> <u>сочетаниях ЖИ-</u> <u>ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-</u> <u>ЩУ»</u></p> <p>Проверочный диктант</p> <p><i>Развитие речи.</i></p> | | | | <p>одушевлённого.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу— щу и их обозначение буквами.</p> <p>Находить в словах сочетания жи—ши, ча— ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.</p> <p>Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Писать слова с сочетаниями жи—ши,</p> | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|--|-----------------|
| | | <p>Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».</p> | | | | <p>ча—ща, чу—щу.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание.</p> | |
| 47-49 | | <p><u>Урок 47 «Заглавная буква в словах»</u></p> <p><u>Урок 48 «Заглавная буква в словах»</u></p> <p>Заглавная буква в словах</p> <p>Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).</p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.</p> | | | | <p>Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.</p> <p>Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).</p> <p>Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> | Текущий, проект |

| | | | | | | | |
|--------------------------|--|---|--|--|--|--|---------|
| | | <p>Правила вежливого обращения.</p> <p><u>Урок 49 «Проект «Сказочная страничка»</u></p> <p>Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).</p> | | | | <p>Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.</p> <p>Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.</p> <p>Участвовать в её презентации.</p> | |
| <i>Повторение – 1 ч.</i> | | | | | | | |
| 50 | | <p><u>Урок 50 «Повторение и обобщение изученного материала».</u></p> <p><u>КВН «Страна Словаря»</u></p> | | | | | Текущий |

2 класс

| № п/п | Содержание (тема) | Тип урока. Кол-во часов | Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания | Планируемые результаты (личностные и метапредметные) | | | | Дата | |
|------------------------|--|-------------------------------------|---|---|--|---|--|------|------|
| | | | | Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД | план | факт |
| НАША РЕЧЬ (4 Ч) | | | | | | | | | |
| 1. | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | Урок рефлексии и 1 час | Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему. | Делать выводы о значении речи в жизни человека. | Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. | Уметь договариваться и приходить к общему решению. | Оценивать свои результаты. | | |
| 2. | Что можно узнать о человеке по его речи? | Урок введения новых знаний 1 час | С помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова. | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброто», «правильного» поведения. | Делать выводы о значении речи в жизни человека. | Анализировать и делать выводы. | Обнаруживать и формулировать учебную проблему. | | |
| 3 | Как отличить диалог от монолога? | Урок введения новых знаний 1 час | Познакомить с терминами «диалог» и «монолог»; формировать умение оформлять диалог. | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброто», «правильного» поведения. | Различать диалог и монолог. | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Аргументировать свою позицию. | | |

| | | | | | | | | | |
|---|------------------|------------------------|--|---|---|---|---|--|--|
| 4 | Проверка знаний. | Урок-контроль 1 час | Проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь» | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Использовать знания по теме в новых условиях. | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | |
|---|------------------|------------------------|--|---|---|---|---|--|--|

ТЕКСТ (5 Ч)

| | | | | | | | | | |
|---|------------------|-------------------------|---|---|---|-------------------------------|--|--|--|
| 5 | Что такое текст? | Урок рефлексии 1 час | Повторить признаки текста. Научить определять тему текста. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать предложение и группу предложений. | Аргументировать свою позицию. | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. | | |
|---|------------------|-------------------------|---|---|---|-------------------------------|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|---|---|--|--|---|--|--|
| 6 | Что такое тема и главная мысль текста? | Урок введения новых знаний 1 час | Научить определять тему и главную мысль текста. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Определять тему, главную мысль текста. | Уметь договариваться и приходить к общему решению. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | | |
|---|--|-------------------------------------|---|---|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---|---------------|----------------------------|--|--|------------------------|---|---|--|--|
| 7 | Части текста. | Урок введения новых знаний | Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку. | Установление учащимися связи между целью учебной | Выделять части текста. | Обнаруживать и формулировать учебную проблему | Волевая саморегуляция. Прогнозирование | | |
|---|---------------|----------------------------|--|--|------------------------|---|---|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|------------------------|-------------------------|--|---|--|---|---|--|--|
| | | 1 час | | деятельности и её мотивом. | | совместно с учителем. | результата. | | |
| 8 | Диктант. | Урок-контроль 1 час | Проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания. | Умение слушать и понимать речь других. | Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. | | |
| 9 | Работа над ошибками. | Урок рефлексии 1 час | Научить исправлять ошибки; развивать орфографическую зоркость. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания. | Умение слушать и понимать речь других. | Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. | | |
| ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 Ч) | | | | | | | | | |
| 10 | Что такое предложение? | Урок рефлексии 1 час | Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. | | |
| 11 | Как из слов составить | Урок введения | Научить составлять из слов предложение, находить главное по | Осознание роли языка и | Составлять предложения | Сотрудничество с | Анализировать, делать | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|-------------------------------------|---|---|---|---|---|--|--|
| | предложение? | новых знаний 1 час | смыслу слово в предложении. | речи в жизни человека. | , читать их, делать логическое ударение. | учителем и сверстникам и. | выводы, сравнивать. | | |
| 12 | Контрольное списывание. | Урок – контроль 1 час | Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Списывать текст, проговаривать его по слогам. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии и с задачами и условиями коммуникации. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | |
| 13 | Что такое главные члены предложения? | Урок введения новых знаний 1 час | Познакомить с терминами «главные члены», «основа предложения»; научить находить главные члены предложения и его основу. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Находить основу и второстепенные члены предложения. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-------------------------------------|---|---|--|--|--|--|--|
| 14 | Что такое второстепенные члены предложения? | Урок введения новых знаний 1 час | Познакомить с термином «второстепенные члены предложения»; научить находить второстепенные члены предложения. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами. | Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | | |
| 15 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | Урок введения новых знаний 1 час | Познакомить с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научить находить подлежащее и сказуемое в предложении. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Находить главные члены предложения. | Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) | Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. | | |
| 16 | Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения? | Урок введения новых знаний 1 час | Познакомить с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научить находить в предложении подлежащее и сказуемое. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Различать распространённые и нераспространённые предложения. | Умение слушать и понимать речь других. | Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-------------------------------------|---|--|--|---|---|--|--|
| 17 | Как установить связь слов в предложении? | Урок введения новых знаний 1 час | Научить задавать вопросы к словам в предложении. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | Умение проговаривать последовательность действий на уроке. | | |
| 18 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. | Урок развития речи 1 час | Научить письменно излагать свои мысли. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение определять и формулировать цель деятельности и на уроке с помощью учителя. | | |
| 19 | Анализ сочинений. | Урок рефлексии 1 час | Выполнить работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверить знания по теме «Предложение». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Находить, анализировать и исправлять свои ошибки. | Умение слушать и понимать речь других. | Делать выводы, сравнивать. | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|---|--|--|---|--|--|
| 20 | Контрольный диктант. | Урок – контроль 1 час | Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Видеть и правильно записывать слова с орфограммами | Умение слушать и понимать речь других. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | | |
| 21 | Работа над ошибками. | Урок рефлексии 1 час | Научить классифицировать и исправлять ошибки. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Классифицировать ошибки по орфограммам. | Умение аргументировать своё предположение. | Оценка результатов работы. | | |
| СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...(22 Ч) | | | | | | | | | |
| 22, 23 | Что такое лексическое значение слова? | Урок введения новых знаний 2 часа | Познакомить с понятием «лексическое значение слова». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Определять лексическое значение слов. | Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. | Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала. | | |
| 24 | Что такое однозначные и многозначные слова? | Урок введения новых знаний | Познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать однозначные и многозначные | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|---|--------------------------------------|---|---|--|---|--|--|--|
| | | 1 час | | | е слова. | | действия и его результата. | | |
| 25 | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | Урок введения новых знаний 1 час | Познакомить с понятиями «прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Различать прямое и переносное значение слов. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Волевая саморегуляция. | | |
| 26 | Что такое синонимы? | Урок введения новых знаний 1 час | Познакомить с термином «синонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать оттенки значений синонимов. | Умение работать в паре, группе. | Целеполагание как постановка учебной задачи. | | |
| 27, 28 | Что такое антонимы? | Урок введения новых знаний 2 часа | Познакомить с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого | Прогнозирование результата. | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|-----------------------------------|--------------------------------------|---|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | | текста). | | | |
| 29 | Контрольный диктант. | Урок – контроль 1 час | Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними. | Умение слушать и понимать речь других. | Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности. | | |
| 30 | Работа над ошибками. | Урок рефлексии 1 час | Учить классифицировать и исправлять ошибки. | Нравственно-этическая ориентация. | Классифицировать ошибки по орфограммам. | Умение аргументировать своё предположение. | Умение составлять план и последовательность действий на уроке. | | |
| 31, 32 | Что такое родственные слова? | Урок введения новых знаний 2 часа | Познакомить с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; формировать умение видеть и образовывать родственные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | | |
| 33, | Что такое корень слова? Что такое | Урок введения | Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; | Умение осознавать | Находить в словах | Умение с достаточной | Умение определять | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|------------------------------|--------------------------|---|---|--|--|---|--|--|
| 34 | однокоренные слова? | новых знаний 2 часа | формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | роль языка и речи в жизни людей. | корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. | полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | | |
| 35 | Какие бывают слоги? | Урок рефлексии 1 час | Повторить правила деления слова на слоги. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Делить слова на слоги. | Умение работать в паре, группе. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | | |
| 36, 37 | Как определить ударный слог? | Урок рефлексии 2 часа | Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Находить в словах ударный слог. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого | Прогнозирование результата. | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|--|-----------------------------|--|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | | текста). | | | |
| 38, 39 | Как переносить слова с одной строки на другую? | Урок рефлексии 2 часа | Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Переносить слова с одной строки на другую. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии и с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение определять и формулировать цель деятельности и на уроке с помощью учителя. | | |
| 40 | Обучающее сочинение по серии картинок. | Урок развития речи 1 час | Продолжить работу над развитием письменной речи. | Нравственно-этическая ориентация. | Писать сочинения по серии картинок. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | |
| 41 | Проверочная работа. | Урок – контроль 1 час | Проверить знания по теме «Слово». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. | Оформлять свои мысли письменно. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | | |
| 42 | Контрольный диктант. | Урок – контроль 1 час | Проверить умение писать слова с изученными орфограммами. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Видеть в словах орфограммы. | Умение слушать и понимать речь других. | Осознание качества и уровня усвоения | | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------------|--------------------------------|----------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | материала – оценка деятельност и. | | |
| 43 | Работа над ошибками. | Урок рефлексии 1 час | Научить исправлять ошибки. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Объяснять допущенные ошибки, исправлять их | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии и с задачами урока и условиями коммуникац ии. | Оценка результатов работы. | | |

ЗВУКИ И БУКВЫ (34 Ч)

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|--------------------------------|--|---|--|---|------------------------------------|--|--|
| 44 | Как различать звуки и буквы? | Урок рефлексии 1 час | Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки буквы. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Различать звуки и буквы, записывать транскрипци ю слов. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии и с задачами урока и условиями коммуникац | Прогнозирова ние результата. | | |
|----|---------------------------------|--------------------------------|--|---|--|---|------------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----------|--|--------------------------|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | ии. | | | |
| 45, 46 | Как мы используем алфавит? | Урок рефлексии 1 час | Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | |
| 47 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | Урок рефлексии 1 час | Обобщить знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Писать имена собственные с большой буквы. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | |
| 48 | Как определить гласные звуки? | Урок рефлексии 1 час | Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме. | Нравственно-этическая ориентация. | Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | |
| 49 | Контрольный диктант. | Урок – контроль 1 час | Проверить умения учащихся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Уметь писать и оформлять предложения, правильно | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и | | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|----------------------------|---|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | писать слова со знакомыми орфограммами | | его результата. | | |
| 50 | Работа над ошибками. | Урок рефлексии 1 час | Проанализировать ошибки, допущенные в диктанте; выполнить работу над ошибками; развивать письменную речь учащихся. Умение точно отвечать на вопросы. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Объяснять допущенные ошибки, исправлять их | Умение слушать и понимать речь других. | Уметь точно отвечать на вопросы. | | |
| 51-55 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Уроки рефлексии 5 часов | Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии и с задачами урока и условиями коммуникации. | Уметь точно отвечать на вопросы. | | |
| 56-58 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | Уроки рефлексии 3 часа | Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | Нравственно-этическая ориентация. | Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в | Умение слушать и понимать речь других. | Планирование – определение последовательности промежуточных целей с | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---------------------------------------|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | коне слова. | | учёт конечного результата. | | |
| 59 | Развитие речи. Обучающее сочинение. | Урок развития речи 1 час | Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | |
| 60 | Диктант. Проверочная работа. | Урок – контроль 1 час | Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии и с задачами и условиями коммуникации. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | | |
| 61 | Работа над ошибками. | Урок рефлексии 1 час | Научить детей работать над исправлением ошибок. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Объяснять допущенные ошибки, исправлять их | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии и с задачами | Оценка результатов работы. | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|---------------------------------------|--|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | | урока и условиями коммуникации. | | | |
| 62 | Как определить согласные звуки? | Урок рефлексии 1 час | Повторить изученный материал по теме «Согласные звуки». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать гласные и согласные звуки. | Умение работать в паре, группе. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | | |
| 63, 64 | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | Урок введения новых знаний 2 часа | Познакомить учащихся с особенностями буквы Й. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. | Умение работать в паре, группе. | Прогнозирование результата. | | |
| 65 | Слова с удвоенными согласными. | Урок введения новых знаний 1 час | Познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии и с задачами урока и | Умение определять и формулировать цель деятельности и на уроке с помощью учителя. | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|--|---------------------------------|--|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | | условиями коммуникации. | | | |
| 66 | Развитие речи. | Урок развития речи 1 час | Учить выражать свою мысль письменно и устно. | Нравственно-этическая ориентация. | Составлять рассказ по картинке. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | |
| 67 | Наши проекты. И в шутку и в серьёз. | Проектная деятельность 1 час | Заинтересовать темой проекта; прививать интерес к русскому языку. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Решать логические задачи по русскому языку. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | | |
| 68, 69 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | Уроки рефлексии 2 часа | Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | Умение слушать и понимать речь других. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | | |
| 70 | Как обозначить мягкость согласного | Урок рефлексии | Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме. | Умение осознавать | Обозначать мягкость | Умение с достаточной | Умение определять | | |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---------------------------|--|---|--|---|---|--|--|
| | звука на письме? | 1 час | | роль языка и речи в жизни людей. | согласных звуков на письме. | полностью и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | и формулировать цель деятельности и на уроке с помощью учителя. | | |
| 71, 72 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | Уроки рефлексии 2 часа | Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | |
| 73 | Контрольный диктант. | Урок – контроль 1 час | Повторить усвоение изученных тем. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Определять орфограмму и правильное написание слов. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | | |
| 74 | Проверочная работа. | Урок – контроль 1 час | Проверить усвоение темы «Согласные звуки и буквы». | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности | Определять орфограмму и правильное написание | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|---------------------------------|--|--|---|---|----------------------------|--|--|
| | | | | и её мотивом. | слов. | | | | |
| 75 | Работа над ошибками. | Урок рефлексии 1 час | Учить видеть, анализировать и исправлять ошибки. | Нравственно-этическая ориентация. | Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии и с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. | | |
| 76 | Наши проекты. Пишем письмо. | Проектная деятельность 1 час | Познакомить с понятием «письмо», правилами его написания. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Письменно излагать свои мысли, писать письма. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Оценка результатов работы. | | |
| 77 | Обобщающий урок. | Урок рефлексии 1 час | Научить использовать полученные знания в нестандартных условиях. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применять знания для решения нестандартных задач. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Оценка результатов работы. | | |

ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (29 Ч)

| | | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|----------------------------|---|--|---------------------------------------|--|--|--|--|
| 78 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | Урок введения новых знаний | Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать | Установление учащимися связи между целью учебной | Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать | Находить в чужой и собственной работе орфографич | | |
|----|------------------------------------|----------------------------|---|--|---------------------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----|---|-----------------------------|--|---|---|--|---|--|--|
| | | 1 час | мышление. | деятельности и её мотивом. | ЩН, НЧ; | свои мысли в соответствии и с задачами урока и условиями коммуникации. | еские ошибки. | | |
| 79 | Развитие речи. Обучающее изложение. | Урок развития речи 1 час | Учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между предложениями; развивать речь. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | |
| 80 | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». | Урок – рефлексии 1 час | Обобщить знания о написании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю, Ъ; развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Находить в словах изученные орфограммы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---------------------------------|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | развивать речь, мышление. | | | | | | |
| 81 | Контрольный диктант | Урок – контроль 1 час | Проверить навыки написания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, навыки написания слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, раздельного написания слов и предлогов со словами, умение ставить знаки препинания в конце предложения. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Находить в словах изученные орфограммы на слух. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | | |
| 82 | Закрепление знаний. Работа над ошибками. | Урок – рефлексии 1 час | Обобщить знания о написании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю, Ъ; развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать речь, мышление. | Нравственно-этическая ориентация. | Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. | | |
| 83 | Наши проекты. Рифма. | Проектная деятельность 1 час | Нацелить на выполнение проектной деятельности. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | | | её реализации | | |
| 84, 85 | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | Уроки введения новых знаний 1 час | Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | |
| 86 | Проверь себя | Урок – рефлексии 1 час | Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Устанавливать аналогии | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | | |
| 87, 88 | Как отличить звонкие согласные от | Урок – рефлексии | Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о | Осознание роли языка и речи в жизни | Характеризовать парные звонкие и | Работать в парах, | Анализировать, делать выводы, | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--------------------------------------|--|--|---|---|--|--|--|
| | глухих? | 2 часа | произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся. | человека. | глухие согласные | группах; участвовать в обсуждении | сравнивать. | | |
| 89 | Проверка парных согласных в корне слова. | Уроки введения новых знаний 1 час | Познакомит со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии и с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | |
| 90 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | Урок – рефлексии 1 час | Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | |
| 91 | Изложение повествовательного текста. | Урок развития речи 1 час | Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | |

| | | | | | | | | | |
|------------------|---|---|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | учащихся. | | | | | | |
| 92, 93, 94 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | Уроки введения новых знаний 3 часа | Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учит распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | |
| 95 | Изложение повествовательного текста. | Урок развития речи 1 час | Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | |
| 96 | Проверка знаний. | Урок – контроль 1 час | Проверить умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Определять орфограмму и правильное написание слов. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | |
| 97 | Диктант. | Урок – контроль 1 час | Проверить умения писать слова на изученные орфограммы. Слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звуко-буквенный | Умение осознавать роль языка и речи в жизни | Находить в словах изученные орфограммы | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и | | |

| | | | | | | | | | |
|------------------------|--|---------------------------------------|---|---|--|---|--|--|--|
| | | | анализ слова; развивать орфографическую зоркость. | людей. | на слух. | | его результата. | | |
| 98 | Работа над ошибками . Обобщение изученного материала. | Урок – рефлексии 1 час | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать па | Нравственно-этическая ориентация. | Применять правила правописания. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии и с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. | | |
| 99, 100 , 101 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | Уроки введения новых знаний 3 часа | Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Сопоставлять произношение и написание слов | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии и с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | |
| 102 | Разделительный мягкий знак. Обобщение | Урок – рефлексии | Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; | Установление учащимися связи между | Писать и переносить слова с | Строить сообщения в устной и | Умение осуществлять действие | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|-----------------------------|--|---|---|---|---|--|--|
| | изученного материала. | 1 час | учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | целью учебной деятельности и её мотивом. | разделительным мягким знаком. | письменной форме. | по образцу и заданному правилу. | | |
| 103 | Контрольное списывание. | Урок – контроль 1 час | Проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Безошибочно писать текст с орфографическим проговариванием. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | |
| 104 | Обучающее сочинение «Зимние забавы» | Урок развития речи 1 час | Формировать умение связно излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | |
| 105 | Проверка знаний. | Урок – контроль 1 час | Проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Соотносить произношение и написание слов. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---------------------------|---|--|---|---|--|--|--|
| 106 | Обобщение изученного материала. | Урок – рефлексии 1 час | Проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Соотносить произношение и написание слов. | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | |
|-----|---------------------------------|---------------------------|---|--|---|---|--|--|--|

ЧАСТИ РЕЧИ (47 Ч)

| | | | | | | | | | |
|------------|-----------------------|---------------------------------------|--|---|---------------------------------------|---|---|--|--|
| 107 108 | Что такое части речи? | Уроки введения новых знаний 2 часа | Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать самостоятельные части речи. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Использовать специальную терминологию | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | |
|------------|-----------------------|---------------------------------------|--|---|---------------------------------------|---|---|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|-------------------------------------|---|---|---|--|---|--|--|
| 109 | Что такое имя существительное? | Урок введения новых знаний 1 час | Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распределять имена существительные в тематические группы предметов. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | |
|-----|--------------------------------|-------------------------------------|---|---|---|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---------------------|---|--|--------------------------|---|-------------------------------|--|--|
| 110 | Одушевлённые и неодушевлённые имена | Урок введения новых | Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что</i> ; учить находить имена | Установление учащимися связи между целью | Использовать специальную | Умение с достаточной полнотой и точностью | Анализировать, делать выводы, | | |
|-----|-------------------------------------|---------------------|---|--|--------------------------|---|-------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---------------------|--|---------------------------------------|---|--|---|---|--|--|--|
| | существительные. | знаний 1 час | существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма. | учебной деятельности и её мотивом. | терминологию | выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | сравнивать. | | |
| 111, 112, 113 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | Уроки введения новых знаний 3 часа | Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Использовать специальную терминологию | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | |
| 114 | Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи. | Урок введения новых знаний 1 час | Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь, мышление. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать собственные имена существительные. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | |
| 115 | Заглавная буква в географических названиях. | Урок введения новых знаний | Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические предметы; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою | Нравственно-этическая ориентация. | Распознавать собственные имена существительные. | Работать в парах, группах; участвовать в | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|-----------------------------|--|--|---|---|--|--|--|
| | | 1 час | Родину. | | ьные. | обсуждении | | | |
| 116 | Обучающее изложение. | Урок развития речи 1 час | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | |
| 117 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | Урок – рефлексии 1 час | Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Распознавать собственные имена существительные. | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | |
| 118 | Диктант. | Урок – контроль 1 час | Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применять правила правописания | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|---------------------------------------|---|--|--|---|--|--|--|
| | | | правильное произношение. | | | | результата. | | |
| 119 | Работа над ошибками. | Урок – рефлексии 1 час | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные. | Нравственно-этическая ориентация. | Применять правила правописания. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии и с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. | | |
| 120 , 121 , 122 | Единственное и множественное число имён существительных. | Уроки введения новых знаний 3 часа | Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Изменять имена существительные по числам. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | |
| 123 | Обучающее изложение. | Урок развития речи 1 час | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------------|---------------------------|--|---|--|---|--|--|--|
| | | | зоркость. | | главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы | | | | |
| 124 | Проверка знаний. | Урок – контроль 1 час | Проверить умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные, изменять существительные по числам; развивать орфографическую зоркость. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Распознавать в речи имена существительные | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | |
| 125 | Диктант. | Урок – контроль 1 час | Обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применять правила правописания. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | | |
| 126 | Работа над ошибками. | Урок – рефлексии 1 час | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и | Нравственно-этическая ориентация. | Применять правила правописания. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в | Оценка результатов работы. | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | единственного числа. | | | соответстви и с задачами урока и условиями коммуникац ии. | | | |
| 127 , 128 , 129 | Что такое глагол? | Уроки введения новых знаний 3 часа | Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | |
| 130 , 131 | Единственное и множественное число глаголов. | Уроки введения новых знаний 2 часа | Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Определять число глаголов. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | |
| 132 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | Урок введения новых знаний 1 час | Формировать навык отдельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Писать частицу НЕ отдельно с глаголами. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|-------------------------------------|---|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | | соответстви и с задачами урока и условиями коммуникац ии. | | | |
| 133 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». | Урок – рефлексии 1 час | Формировать навык отдельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь, коммуникативные навыки. | Нравственно-этическая ориентация. | Писать частицу НЕ отдельно с глаголами. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии и с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. | | |
| 134 | Что такое текст-повествование? | Урок введения новых знаний 1 час | Познакомить учащихся с понятием <i>текст – повествование</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | |
| 135 | Проверка знаний. | Урок – контроль 1 час | Проверить знания по теме «Глагол». | Установление учащимися связи между целью учебной | Писать частицу НЕ отдельно с глаголами, видеть | Строить сообщения в устной и письменной | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|-------------------------------------|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | | деятельности и её мотивом. | глаголы в тексте. | форме. | | | |
| 136 | Что такое имя прилагательное? | Урок введения новых знаний 1 час | Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Находить прилагательные в тексте. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии и с задачами и условиями коммуникации | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | Урок введения новых знаний 1 час | Познакомить со смысловым значением имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Устанавливать связь между существительным и прилагательным. | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | |
| 138 | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | Урок введения новых знаний 1 час | Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|-------------------------------------|--|---|--|--|--|--|--|
| 139 | Единственное и множественное число имён прилагательных. | Урок введения новых знаний 1 час | Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Определять число имени прилагательного. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществляют действие по образцу и заданному правилу. | | |
| 140 | Что такое текст – описание? | Урок введения новых знаний 1 час | Познакомить учащихся с понятием <i>текст – описание</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | |
| 141 | Проверка знаний. | Урок – контроль 1 час | Проверить знания по теме «Имя прилагательное». | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Устанавливать связь между существительным и прилагательным. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | |
| 142 | Общее понятие о предлоге. | Урок введения новых знаний 1 час | Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Осознавать предлог как часть речи. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникац | Умение осуществляют действие по образцу и заданному правилу. | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---------------------------|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | | ии | | | |
| 143 | Раздельное написание предлогов со словами. | Урок – рефлексии 1 час | Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Устанавливать связь слов в предложении и с помощью предлогов. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | |
| 144 | Восстановление предложений. | Урок – рефлексии 1 час | Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Писать предлоги отдельно от других слов. | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | |
| 145 | Проверка знаний. | Урок – контроль 1 час | Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Устанавливать связь слов в предложении и с помощью предлогов. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | |
| 146 | Диктант. | Урок – контроль 1 час | Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Писать предлоги отдельно от других слов. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | | |

| | | | | | | | | | |
|------------|--------------------------------|---------------------------------------|---|--|---|---|--|--|--|
| 147 | Работа над ошибками. | Урок – рефлексии 1 час | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. | Нравственно-этическая ориентация. | Классифицировать ошибки в соответствии и с изученными правилами. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии и с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. | | |
| 148 149 | Что такое местоимение? | Уроки введения новых знаний 2 часа | Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Осознавать местоимение как часть речи. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | |
| 150 | Что такое текст – рассуждение? | Урок введения новых знаний 1 час | Познакомить учащихся с понятием <i>текст – рассуждение</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | |
| 151 | Проверка знаний | Урок – контроль 1 час | Проверить умения писать местоимения. | Установление учащимися связи между целью учебной | Писать местоимения отдельно от других | Строить сообщения в устной и письменной | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|-----------------------------|---------------------------|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | деятельности и её мотивом. | слов. | форме. | | | |
| 152 | Контрольный диктант. | Урок – контроль 1 час | Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применять правила правописания. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | | |
| 153 | Работа над ошибками. | Урок – рефлексии 1 час | Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. | Нравственно-этическая ориентация. | Классифицировать ошибки в соответствии и с изученными правилами. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии и с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. | | |
| ПОВТОРЕНИЕ (17 Ч) | | | | | | | | | |
| 154 | Повторение по теме «Текст». | Урок – рефлексии 1 час | Повторить изученный материал по теме «Текст». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Отличать текст от предложения. | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | |
| 155 | Сочинение по картине. | Урок развития | Формировать навыки описания картины. | Умение осознавать роль языка и | Соотносить словесные и зрительные | Строить сообщения в устной и | Умение осуществлять действие | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|--|---------------------------|--|---|--|---|---|--|--|
| | | речи 1 час | | речи в жизни людей. | образы. | письменной форме. | по образцу и заданному правилу. | | |
| 156 , 157 | Повторение по теме «Предложение». | Урок – рефлексии 1 час | Повторить изученный материал по теме «Предложение». | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Отличать предложение от группы слов. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | |
| 158 | Повторение по теме «Слово и его значение». | Урок – рефлексии 1 час | Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение». | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Распознавать однокоренные слова по двум признакам. | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | |
| 159 , 160 | Повторение по теме «Части речи». | Урок – рефлексии 1 час | Повторить изученный материал по теме «Части речи». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать части речи. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | |
| 161 | Повторение по теме «Звуки и буквы». | Урок – рефлексии | Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы». | Установление учащимися связи между | Проводить фонетический анализ | Строить сообщения в устной и | Анализировать, делать выводы, | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|--|---------------------------|--|--|---------------------------------|---|--|--|--|
| | | 1 час | | целью учебной деятельности и её мотивом. | слова. | письменной форме. | сравнивать. | | |
| 162 | Повторение по теме «Правила правописания». | Урок – рефлексии 1 час | Проверить знания учащихся о правилах правописания. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применять правила правописания. | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | |
| 163 | Контрольное списывание. | Урок – контроль 1 час | Проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Видеть орфограммы в слове. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии и с задачами урока и условиями коммуникации. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | | |
| 164 – 169 | Повторение и закрепление изученного материала. | Урок – рефлексии 1 час | Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся. | Нравственно-этическая ориентация. | Применять правила правописания. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии и с задачами | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---------------------------|--|---|---------------------------------|---|----------------------------|--|--|
| | | | | | | урока и условиями коммуникации. | | | |
| 170 | Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс. | Урок – рефлексии 1 час | Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Использовать полученные знания. | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении | Оценка результатов работы. | | |

3 класс

| № п/п | Тема раздела примерной программы Тема урока | Характеристика деятельности учащихся. УУД | | Дата | |
|----------|---|--|--|------|------|
| | | | | план | факт |
| 1. | Наша речь и наш язык (2ч.) Наша речь и виды речи. | Знать и уметь: - различать язык и речь; - объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь; - рассказывать о | Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях Оценивать правильность выбора языковых средств устного общения в разных ситуациях | | |
| 2. | Наш язык | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | | <p>сферах употребления в России русского языка и национальных языков;</p> <p>- анализировать высказывания о русском языке;</p> <p>- находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина;</p> <p>- составлять текст по рисунку</p> <p>(рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).</p> | | | |
| 3. | Текст как единица языка и речи. Тема и | Знать и уметь: | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | основная мысль текста. | - различать текст и предложение, текст и набор предложений; | | | |
| 4. | Заголовок. Части текста. Типы текстов. | <p>- определять тему и главную мысль текста;</p> <p>- выделять части текста и обосновывать правильность их выделения;</p> <p>- различать типы текстов;</p> <p>- восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст</p> | <p>Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение; осознавать особенности каждого типа</p> <p>Создавать тексты с правильной последовательностью предложений или частей</p> <p>Оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> | | |
| 5. | Предложение. Повторение знаний о предложении. Р/Р Сочинение по репродукции картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от | <p>Знать и уметь:</p> <p>- отличать предложение от группы слов, не</p> | <p>Анализировать последовательность собственных действий при работе над сочинением и соотносить их с разработанным алгоритмом.</p> <p>Оценивать правильность выполнения учебной</p> | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | грозы» | составляющих предложение; - составлять рассказ по картине; - записывать составленный текст | задачи | | |
| 6. | Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания. | Знать и уметь: - наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа; - классифицировать предложения по цели высказывания. | | | |
| 7. | Виды предложений по интонации. | Знать и уметь: - наблюдать над значением предложений, различных по интонации (без терминологии), находить их в | Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Вступать в учебное сотрудничество | | |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|--|--|--|--|
| | | <p>тексте, составлять предложения такого типа;</p> <p>- классифицировать предложения по интонации.</p> | | | |
| 8. | Знаки препинания в конце предложений. | <p>Знать и уметь:</p> <p>- соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения;</p> <p>- обосновывать знаки препинания в конце предложения.</p> | <p>Анализировать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложения.</p> <p>Оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> | | |
| 9. | Предложения с обращением. | <p>Знать и уметь:</p> <p>- находить обращения в предложении;</p> <p>- наблюдать за выделением обращения в письменной речи;</p> <p>- составлять рассказ по рисунку,</p> | <p>Соотносить предложение и его характеристики: находить или составлять предложения с заданными характеристиками</p> <p>Оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|
| | | используя в нём диалог, а в предложениях - обращения. | | | |
| 10. | Главные и второстепенные члены предложения. | <p>Знать и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения; - различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении; - читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. | <p>Объяснять способ нахождения главных членов предложения.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении.</p> <p>Контролировать процесс и результат своей деятельности, вносить коррективы.</p> | | |
| 11. | Распространённые и нераспространённые предложения. | <p>Знать и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать и выделять распространённые и нераспространённые предложения; - читать и | <p>Устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль</p> | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| | | составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. | | | |
| 12. | Обобщение знаний о предложении. Синтаксический разбор предложения. | Знать и уметь: - выделять в предложении главные и второстепенные члены; -выделять пары второстепенных членов предложения | Выполнять синтаксический анализ простого предложения. Вступать в учебное сотрудничество | | |
| 13. | Работа над ошибками. Простое и сложное предложение. | Знать и уметь: - различать простые и сложные предложения; | Устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении. Принимать и сохранять учебную задачу | | |
| 14. | Запятая внутри сложного предложения. | - объяснять знаки препинания внутри сложного предложения; - составлять из двух простых предложений одно сложное; - рассуждать при определении | Устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении. Принимать и сохранять учебную задачу | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|
| | | характеристик заданного предложения. | | | |
| 15. | Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Р/Р Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень» | Знать и уметь: - различать словосочетание и предложение; | Составлять рассказ на определенную тему. Анализировать и оценивать правильность выполнения и результат выполнения орфографической задачи | | |
| 16. | Работа над ошибками. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. | - выделять в предложении словосочетания; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; - составлять рассказ по картине; - записывать составленный текст | Устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении. Принимать и сохранять учебную задачу | | |
| 17. | Контрольный диктант №1 (повторение) | Знать изученные орфограммы. Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации в диктанте | Анализировать текст: находить слова с определенной орфограммой. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|
| 18. | <p>Работа над ошибками.</p> <p>Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Слова в прямом и переносном значении. Синонимы и антонимы.</p> | <p>Знать и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю; | <p>Представлять (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова</p> <p>Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно)</p> | | |
| 19. | <p>Синонимы и антонимы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; - находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы; - работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов. | <p>Наблюдать за использованием в тексте синонимов и антонимов.</p> | | |
| 20. | <p>Работа над ошибками.</p> <p>Омонимы.</p> | <p>Знать и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать омонимы и объяснять их | <p>Представлять (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова</p> <p>Определять (выписывать) значение слова,</p> | | |

| | | | | | |
|-----|-------------------------|--|---|--|--|
| | | <p>лексическое значение;</p> <p>- работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.</p> | <p>пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно.</p> <p>Наблюдать за использованием в тексте омонимов.</p> | | |
| 21. | Слово и словосочетание. | <p>Знать и уметь:</p> <p>- распознавать слово и словосочетание как сложное название предмета.</p> | <p>Устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу</p> | | |
| 22. | Фразеологизмы. | <p>Знать и уметь:</p> <p>- находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания;</p> <p>- работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию.</p> | <p>Анализировать употребление в тексте фразеологизмов</p> <p>Наблюдать за использованием в тексте фразеологизмов</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу</p> | | |
| 23. | Фразеологизмы. | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|
| 24. | <p>Р/Р Подробное изложение с языковым анализом текста по рассказу Н.Сладкова «Осенняя ёлочка»</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; - создавать несложные монологические тексты в форме повествования; - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | <p>Воспроизводить текст в соответствии с заданием: подробно.</p> <p>Оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> | | |
| 25. | <p>Работа над ошибками.</p> <p>Части речи. Имя существительное.</p> | <p>Знать и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать имена существительные среди других слов и в предложении, - классифицировать, - приводить примеры имён | <p>Соотносить слово и набор его характеристик, выбирать из ряда имен существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.</p> | | |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|---|--|--|
| | | <p>существительных,</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять грамматические признаки имён существительных и обосновывать правильность их выделения. | | | |
| 26. | Части речи. Имя прилагательное. | <p>Знать и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать имена прилагательные среди других слов и в предложении, - классифицировать, - приводить примеры имён прилагательных, - определять грамматические признаки имён прилагательных и обосновывать правильность их выделения | <p>Соотносить слово и набор его характеристик, выбрать из ряда имен прилагательных слово с заданными грамматическими характеристиками.</p> <p>Подбирать максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному.</p> | | |

| | | | | | |
|-----|--------------------------|--|--|--|--|
| 27. | Части речи. Глагол. | <p>Знать и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать глаголы среди других слов и в предложении, классифицировать, приводить примеры глаголов, определять грамматические признаки глаголов и обосновывать правильность их выделения | <p>Соотносить слово и набор его характеристик, выбирать из ряда глаголов слово с заданными грамматическими характеристиками.</p> | | |
| 28. | Части речи. Местоимение. | <p>Знать и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать местоимения среди других слов и в предложении, - классифицировать, - приводить примеры местоимений, - определять грамматические признаки местоимений и обосновывать | <p>Соотносить слово и набор его характеристик, выбирать из ряда местоимений слово с заданными грамматическими характеристиками.</p> | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|
| | | правильность их выделения. | | | |
| 29. | Части речи. Имя числительное. | <p>Знать и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), - объяснять значение имён числительных в речи, - приводить примеры слов – имён числительных. | <p>Соотносить слово и набор его характеристик, выбирать из ряда имён числительных слово с заданными грамматическими характеристиками.</p> | | |
| 30. | Части речи. Имя числительное. | <p>Уметь различать части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение</p> | <p>Находить основание для классификации слов.</p> <p>Соотносить слово и набор его грамматических характеристик</p> | | |
| 31. | Работа над ошибками. Однокоренные слова. | <p>Знать и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать однокоренные слова, выделять в них корень; | <p>Находить корень в группе_однокоренных слов.</p> <p>Анализировать заданную схему состава слова и подбирать к ней слова.</p> <p>Подбирать максимальное количество</p> | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|----------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями; - приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. | родственных слов с опорой на словарь | | |
| 32. | Контрольное списывание №1 | Уметь проверять написанное, находить и исправлять ошибки на изученные правила | Анализировать текст: находить слова с определенной орфограммой. Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки | 16.10.12 | |
| 33. | Работа над ошибками. Слог. Гласные звуки и буквы. | Знать и уметь: <ul style="list-style-type: none"> - различать слово и слог, звук и букву; - анализировать звучащее слово: выделять в нем ударные и безударные гласные звуки, парные и непарные согласные звуки по | Характеризовать (устно) звук. Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму. | | |
| 34. | Согласные звуки и буквы. | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| | | звонкости-глухости или по твёрдости-мягкости. | | | |
| 35. | Р/Р Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. | <p>Знать и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему текста и его частей; - отбирать языковой материал <p>соответственно вопросам плана;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить правильно предложения; - последовательно излагать содержание текста. | <p>Воспроизводить текст в соответствии с заданием.</p> <p>Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки.</p> | | |
| 36. | Работа над ошибками. Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. | <p>Знать и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки; - находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу; - подбирать примеры слов с | <p>Планировать свои действия для решения задач.</p> <p>Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам</p> | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|
| | | такими буквосочетаниями. | | | |
| 37. | Правописание слов с безударными гласными в корне. | <p>Знать и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять правописание и способ проверки безударных гласных в корне слова; - контролировать свои действия, проверять написанное. | <p>Прогнозировать наличие определенных орфограмм.</p> <p>Моделировать в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил.</p> | | |
| 38. | Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными в корне. | <p>Знать и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять правописание и способ проверки парных согласных в корне слова; - контролировать свои действия, проверять написанное. | <p>Прогнозировать наличие определенных орфограмм.</p> <p>Моделировать в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил.</p> | | |
| 39. | Контрольный диктант №2 (за I четверть) | <p>Знать изученные орфограммы.</p> <p>Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации в дик-</p> | <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Оценивать результат выполнения орфографической задачи</p> | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| | | танте | | | |
| 40. | Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком. | Знать и уметь: - объяснять правописание слов с разделительным мягким знаком.; - контролировать свои действия, проверять написанное. | Прогнозировать наличие определенных орфограмм. Моделировать в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил | | |
| 41. | Проект «Рассказ о слове» | Уметь: - подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении; - составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации. | Определять возможные источники информации и способы её поиска. Осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеке, Интернете, при общении. Соблюдать правила речевого общения: слушание ответа одноклассников, высказывание своей точки зрения, комментирование ситуации, выражение согласия или несогласия с мнением одноклассников и учителя, способность задавать разные вопросы (на уточнение информации, на понимание услышанного). | | |
| 42. | Корень слова. Однокоренные слова. Словарный диктант. | Знать и уметь: - формулировать определения однокоренных слов и корня слова; | Объяснять значение слова- давать развернутое толкование его значения. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| | | <p>- различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов;</p> <p>- работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.</p> | Обосновывать написание слов. | | |
| 43. | Работа над ошибками. Чередование согласных в корне. | <p>Знать и уметь:</p> <p>- находить чередующиеся звуки в корне слова.</p> | <p>Обнаруживать чередующиеся согласные в корне слова.</p> <p>Находить корень в группе однокоренных слов.</p> | | |
| 44. | Сложные слова. | <p>Знать о правописании сложных слов.</p> <p>Уметь выделять корни и писать буквы соединительных гласных</p> | <p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм.Обосновывать написание слов</p> <p>Моделировать слова заданного состава</p> | | |
| 45. | Формы слова. Окончание. | Знать и уметь: | Анализировать заданную схему состава слова и | | |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|---|--|--|
| 46. | Формы слова. Окончание. | - формулировать определение окончания; | подбирать к ней слова. Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его. | | |
| 47. | Формы слова. Окончание. | - выделять окончание в слове; - доказывать значимость окончания в слове; - различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. | | | |
| 48. | Приставка – значимая часть слова. | Знать и уметь: | Анализировать заданную схему состава слова и подбирать к ней слова. Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его. | | |
| 49. | Приставка– значимая часть слова. | - формулировать определение приставки; - объяснять значение приставок в слове; - выделять приставку в слове; - образовывать слова с помощью приставки. | | | |
| 50. | Суффикс - значимая часть слова. | Знать и уметь: | Анализировать заданную схему состава слова и | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|-----------------------------|--|
| 51. | Суффикс значимая часть слова. | <ul style="list-style-type: none"> - формулировать определение суффикса;объяснять значение суффиксов в слове, выделять суффикс в слове; - образовывать слова с помощью суффикса. | <p>подбирать к ней слова.</p> <p>Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его.</p> | | |
| 52. | Р/Р Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе» | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривать картину, - высказывать своё отношение к картине, - анализировать содержание, - составлять (под руководством учителя) по картине текст-описание. | <p>Составлять рассказ на определенную тему.</p> <p>Анализировать и оценивать правильность выполнения и результат выполнения орфографической задачи</p> | | |
| 53. | Работа над ошибками. Суффикс и приставка. | <p>Знать и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать определение приставки и суффикса; - объяснять | <p>Анализировать заданную схему состава слова и подбирать к ней слова.</p> <p>Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его.</p> | 19.11.12 пн | |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------------|--|---|--|--|
| | | <p>значение приставок и суффиксов в слове;</p> <p>- выделять приставку и суффикс в слове;</p> <p>- образовывать слова с помощью приставки и суффикса.</p> | | | |
| 54. | Основа слова. | <p>Знать:</p> <p>- понятие «основа слова»;</p> <p>- значение окончания, основы,</p> <p>- признаки родственных слов</p> <p>Уметь:</p> <p>- разбирать слова по составу</p> | <p>Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его</p> <p>Анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль</p> | | |
| 55. | Обобщение знаний о составе слова. | <p>Уметь:</p> <p>- разбирать слова по составу,</p> <p>- соотносить состав основы слова и соответствующую</p> | <p>Анализировать текст с установкой на поиск в нем родственных слов, слов с заданными приставками, суффиксами.</p> <p>Находить корень в группе однокоренных слов.</p> | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|
| | | ей схему (модель). | | | |
| 56. | Обобщение знаний о составе слова. | Уметь: - контролировать свои действия, проверять написанное. | Анализировать текст. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. | | |
| 57. | Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова. | Уметь: - составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, - участвовать с презентацией своей работы. | Определять возможные источники информации и способы её поиска. Осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеке, Интернете, при общении. Соблюдать правила речевого общения. | | |
| 58. | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | Знать изученные орфограммы. Уметь: - видеть «опасные места» в слове; -решать орфографические задачи | Классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Оценивать правильность примененного способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки. | | |
| 59. | Работа над ошибками. Правописание слов с безударными | Знать изученные орфограммы. | Моделировать в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил. | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|
| | гласными в корне. | Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации в диктанте | Группировать слова по месту и типу орфограммы | | |
| 60. | Контрольный диктант №3 «Состав слова» | Знать изученные орфограммы. Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации в диктанте | Анализировать текст: находить слова с определенной орфограммой. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки | | |
| 61. | Работа над ошибками. Правописание слов с безударными гласными в корне. | Знать изученные орфограммы. Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Моделировать в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил. Группировать слова по месту и типу орфограммы | | |
| 62. | Р/Р Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом. | Уметь: - редактировать предложения с однокоренными словами; - подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и | Воспроизводить текст в соответствии с заданием: подробно. Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки. | | |

| | | | | | |
|-------------------|---|---|---|--|--|
| | | самостоятельно подобранному заголовку к тексту. | | | |
| 63. | Работа над ошибками. Правописание слов с безударными гласными в корне. | Знать изученные орфограммы. Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Моделировать в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил. Группировать слова по месту и типу орфограммы | | |
| 64. | Правописание слов с безударными гласными в корне. | Уметь применять орфографические правила, контролировать свои действия, проверять написанное. | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки. | | |
| 65. 66. 67. | Работа над ошибками. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. | Знать изученные орфограммы. Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Моделировать в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил. Группировать слова по месту и типу орфограммы. | | |
| 68. | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. | Уметь применять орфографические правила, контролировать свои действия, | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать собственную работу, анализировать | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|
| | | проверять написанное. | допущенные ошибки | | |
| 69. | Работа над ошибками. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. | Знать изученные орфограммы. Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Моделировать в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил. Группировать слова по месту и типу орфограммы. | | |
| 70. | Контрольное списывание № 2 | Знать изученные орфограммы. Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи | | |
| 71. | Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | Уметь: -произносить и слушать слова, устанавливать, все ли согласные корня произносятся; - сравнивать произношение и написание слов с непроизносимыми | Находить в собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. Прогнозировать наличие определенных орфограмм. Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам. | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| | | <p>согласными;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выводить алгоритм обнаружения произносимых согласных в корне слова; - формулировать способ подбора проверочных слов. | | | |
| 72. | <p>Р/Р Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста; - подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | <p>Воспроизводить текст в соответствии с заданием.</p> <p>Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки.</p> | | |
| 73. | <p>Работа над ошибками.</p> <p>Правописание слов с произносимыми согласными в корне.</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -произносить и слушать слова, устанавливать, все ли согласные корня | <p>Находить в собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины.</p> <p>Прогнозировать наличие определенных орфограмм.</p> | | |
| 74. | <p>Правописание слов с произносимыми согласными в корне.</p> | | <p>Моделировать алгоритмы применения</p> | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| 75. | <p>Работа над ошибками.</p> <p>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.</p> | <p>произносятся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать произношение и написание слов с непроизносимыми согласными; - выводить алгоритм обнаружения непроизносимых согласных в корне слова; - формулировать способ подбора проверочных слов. | <p>орфографических правил, следовать составленным алгоритмам</p> | | |
| 76. | <p>Контрольный диктант № 4 (За II четверть)</p> | <p>Знать изученные орфограммы.</p> <p>Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации в диктанте</p> | <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Оценивать результат выполнения орфографической задачи</p> | | |
| 77. | <p>Работа над ошибками.</p> <p>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - произносить и слушать слова, устанавливать, все ли согласные корня произносятся; - сравнивать | <p>Находить в собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины.</p> <p>Прогнозировать наличие определенных орфограмм.</p> <p>Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать</p> | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|
| | | <p>произношение и написание слов с непроизносимыми согласными;</p> <p>- выводить алгоритм обнаружения непроизносимых согласных в корне слова;</p> <p>- формулировать способ подбора проверочных слов.</p> | составленным алгоритмам | | |
| 78. | Правописание слов с удвоенными согласными в корне. | <p>Уметь:</p> <p>- анализировать тексты и выделять слова с двойными согласными,</p> <p>- разбирать слова с двойными согласными по составу,</p> <p>- определять, в какой части слова пишутся двойные согласные: в корне, на стыке корня и суффикса, корня и приставки.</p> | <p>Прогнозировать необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написания слов по орфографическому словарю.</p> <p>Оценивать свои возможности грамотного написания слов.</p> <p>Анализировать текст: находить слова с определенной орфограммой.</p> | | |
| 79. | Правописание слов с удвоенными согласными в корне. | | | | |

| | | | | | |
|-----|-------------------------------------|--|---|--|--|
| 80. | Правописание суффиксов и приставок. | Уметь: | Моделировать в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил. | | |
| 81. | Правописание суффиксов и приставок. | - наблюдать по таблице, анализировать и устанавливать, от чего зависит правописание суффиксов –ик, -ек. Формулировать вывод по результатам наблюдений. | Группировать слова по месту и типу орфограммы. | | |
| 82. | Правописание суффиксов и приставок. | Уметь: - сравнивать и различать одинаково звучащие (и пишущиеся) приставки. Использовать правила правописания приставок в практической деятельности. | Группировать слова по месту и типу орфограммы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. | | |
| 83. | Правописание суффиксов и приставок. | Уметь: - использовать правила | Группировать слова по месту и типу орфограммы. Оценивать результат выполнения | | |

| | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|--|--|--|
| | | <p>правописания приставок в практической деятельности.</p> <p>Толковать (объяснять) значение слов по словарю, через контекст, в котором употребляются слова</p> | орфографической задачи. | | |
| 84. | Правописание приставок и предлогов. | <p>Уметь:</p> <p>- использовать правила правописания приставок и предлогов в практической деятельности.</p> <p>Толковать (объяснять) значение слов по словарю, через контекст, в котором употребляются слова</p> | <p>Прогнозировать наличие определенных орфограмм. Моделировать в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил.</p> | | |
| 85. | Правописание приставок и предлогов. | <p>Уметь:</p> <p>- использовать правила</p> | <p>Обосновывать написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных</p> | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| | | <p>правописания приставок и предлогов в практической деятельности.</p> | <p>опор.</p> <p>Моделировать в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил запоминания.</p> | | |
| 86. | <p>Правописание приставок и предлогов.</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать правила правописания приставок и предлогов в практической деятельности. | <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> | | |
| 87. | <p>Работа над ошибками.</p> <p>Р/Р Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривать картину, - высказывать своё отношение к картине, - анализировать содержание, - составлять (под руководством учителя) по картине | <p>Анализировать последовательность собственных действий при работе над сочинением и соотносить их с разработанным алгоритмом.</p> <p>Оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|
| | | текст-описание. | | | |
| 88. | Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | Наблюдать за составом слова и устанавливать, в какой части основы слова пишется разделительный твердый (ъ) знак. | Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. Обосновывать написание слов. Оценивать свои возможности грамотного написания слов. | | |
| 89. | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | Формулировать самостоятельно правило правописания слов с разделительным твердым знаком (ъ) и уточнить его по учебнику. | | | |
| 90. | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | | | | |
| 91. | Контрольный диктант № 5 « Правописание изученных орфограмм» | Знать изученные орфограммы. Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации в диктанте | Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки | | |
| 92. | Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | Знать изученные орфограммы. Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и | Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. Обосновывать написание слов. Оценивать свои возможности грамотного написания слов. | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|
| | | пунктуации. | | | |
| 93. | Обобщение знаний о частях речи. | <p>Знать и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять по изученным признакам слова различных частей речи; - классифицировать слова по частям речи; - подбирать примеры слов изученных частей речи; - составлять по рисунку текст и определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. | <p>Классифицировать (группировать) слова по частям речи, объяснять основания классификации.</p> <p>Характеризовать признаки изученных частей речи.</p> | | |
| 94. | Значение и употребление имён существительных в речи. | <p>Знать и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое | <p>Находить основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова»).</p> <p>Соотносить слово и набор его характеристик, выбирать из ряда имен существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.</p> | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|
| | | <p>значение имён существительных;</p> <p>- различать среди однокоренных слов имена существительные.</p> | | | |
| 95. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | <p>Знать и уметь:</p> <p>- выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению)</p> | Соотносить слово и набор его характеристик, выбирать из ряда имен существительных слово с заданными грамматическими характеристиками. | | |
| 96. | Р/Р Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. | Уметь письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. | Воспроизводить текст в соответствии с заданием. Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки. | | |
| 97. | Работа над ошибками. Устаревшие слова. | Уметь находить в тексте устаревшие слова – имена существительные, объяснять их значение. | Соотносить слово и набор его характеристик, выбирать из ряда имен существительных слово с заданными грамматическими характеристиками. | | |

| | | | | | |
|------|--|--|---|--|--|
| 98. | Собственные и нарицательные имена существительные. | Знать и уметь распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. | Находить основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова»). | | |
| 99. | Собственные и нарицательные имена существительные. | Знать и уметь: -распознавать собственные и нарицательные имена существительные, -определять значение имён собственных, -обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. | Находить основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова»). | | |
| 100. | Проект «Тайна имени» | Уметь наблюдать над толкованием значения некоторых имён, составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени. | Определять возможные источники информации и способы её поиска. Осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеке, Интернете, при общении. Соблюдать правила речевого общения: слушание | | |

| | | | | | |
|------|--|--|--|--|--|
| | | | ответа одноклассников, высказывание своей точки зрения, комментирование ситуации, выражение согласия или несогласия с мнением одноклассников и учителя, способность задавать разные вопросы (на уточнение информации, на понимание услышанного). | | |
| 101. | Число имён существительных. | <p>Уметь наблюдать за существительными и устанавливать, изменяются ли они по числам, всегда ли существительные изменяются по числам. Наблюдать, анализировать и устанавливать, какая часть слова указывает на изменение формы числа существительного.</p> | <p>Анализировать грамматические признаки заданных имен существительных (изменяется по числам или нет).</p> <p>Сравнивать имена существительные: находить лишнее имя существительное (не имеющее каких-либо грамматических признаков, общих с другими существительными).</p> | | |
| 102. | Имена существительные, имеющие форму одного числа. | | | | |
| 103. | Род имён существительных. | <p>Знать и уметь согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные (<i>Этот мальчик – большой умница.</i> <i>Эта девочка –</i></p> | <p>Анализировать грамматические признаки заданных имен существительных (к какому роду относится, изменяется по числам или нет).</p> <p>Находить основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: для имен существительных по родам, числам).</p> | | |

| | | | | | |
|------|---------------------------|---|--|--|--|
| | | <p><i>большая умница).</i></p> <p>Наблюдать за существительными и устанавливать, изменяются ли они по родам, всегда ли существительные изменяются по родам.</p> | | | |
| 104. | Род имён существительных. | <p>Уметь наблюдать за существительными и устанавливать, какой может быть основа у существительных мужского, женского и среднего рода.</p> <p>Слушать, как произносятся существительные женского и мужского рода с нулевым окончанием и основой на <i>ж, ч, ш, щ</i>; сравнивать их произношение и обозначение на письме.</p> | <p>Анализировать грамматические признаки заданных имен существительных (к какому роду относится, изменяется по числам или нет).</p> <p>Находить основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: для имен существительных по родам, числам).</p> | | |
| 105. | Род имён существительных. | Уметь использовать | Устанавливать наличие в словах орфограмм. | | |

| | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|
| | | на практике правило правописания существительных женского и мужского рода с нулевым окончанием и основой на <i>ж, ч, ш, щ</i> . | Группировать слова по типу орфограммы. | | |
| 106. | Работа над ошибками. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода. | Знать: - три функции ь; - правило правописания ь на конце имён существительных после шипящих | Планировать свои действия для решения задач. Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам | | |
| 107. | Р/Р Работа с текстом. Письмо по памяти. | Уметь определять тему текста, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти. | Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложением и соотносить их с разработанным алгоритмом. Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным. | | |
| 108. | Работа над ошибками. Мягкий знак после шипящих на конце | Уметь: - распознавать существительные | Обосновывать написание слов. Вступать в учебное сотрудничество. Оценивать правильность примененного способа | | |

| | | | | | |
|------|--|--|--|--|--|
| | имён существительных женского рода. | мужского и женского рода; - писать ь на конце имён существительных (в начальной форме) после шипящих | проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы | | |
| 109. | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | Знать изученные орфограммы. Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации в диктанте | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. | | |
| 110. | Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам. | Уметь анализировать таблицу падежей и падежных вопросов к существительным. Формулировать вывод по результатам наблюдений: как определить падеж существительного. | Анализировать грамматические признаки заданных имен существительных (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет). | | |
| 111. | Именительный падеж. Начальная форма имени существительного. | Уметь определять именительный падеж существительных по | Знать название падежей и их вопросы. Уметь изменять слова по вопросам. | | |

| | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|
| | | вопросу, предлогу и окончанию. | | | |
| 112. | Родительный падеж. | Уметь определять родительный падеж существительных по вопросу, предлогу и окончанию. | Знать название падежей и их вопросы. Уметь изменять слова по вопросам. | | |
| 113. | Дательный падеж. | Уметь определять дательный падеж существительных по вопросу, предлогу и окончанию. | Знать название падежей и их вопросы. Уметь изменять слова по вопросам. | | |
| 114. | Р/Р Сочинение по репродукции картины И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | Уметь: - рассматривать картину, - высказывать своё отношение к картине, - анализировать содержание, - составлять (под руководством учителя) по картине текст-описание. | Анализировать последовательность собственных действий при работе над сочинением и соотносить их с разработанным алгоритмом. Оценивать правильность выполнения учебной задачи | | |
| 115. | Анализ сочинений. Винительный падеж. | Уметь определять винительный падеж существительных по вопросу, предлогу и | Знать название падежей и их вопросы. Уметь изменять слова по вопросам. | | |

| | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|
| | | окончанию. Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы винительного падежа и именительного, винительного падежа и родительного. | | | |
| 116. | Творительный падеж. | Уметь определять творительный падеж существительных по вопросу, предлогу и окончанию. | Знать название падежей и их вопросы. Уметь изменять слова по вопросам. | | |
| 117. | Предложный падеж. | Уметь определять предложный падеж существительных по вопросу, предлогу и окончанию. | Знать название падежей и их вопросы. Уметь изменять слова по вопросам. | | |
| 118. | Изменение имён существительных по падежам. | Знать - названия падежей - падежные вопросы | Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имен существительных слово с заданными грамматическими характеристиками. | | |
| 119. | Изменение имён существительных по падежам. | - предлоги, с которыми употребляются имена | Анализировать грамматические признаки заданных имен существительных (к какому роду относится, изменяется по числам | | |

| | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|
| | | <p>существительные в конкретном падеже;</p> <p>Уметь</p> <p>-определять падеж существительных с помощью вопросов</p> <p>- устанавливать самостоятельно, в каком падеже перед существительными не встречается предлог, в каком падеже существительные всегда употребляются с предлогом.</p> | или нет, изменяется по падежам или нет). | | |
| 120. | <p>Работа над ошибками.</p> <p>Неизменяемые имена существительные.</p> | <p>Уметь наблюдать за существительными и устанавливать, изменяются ли они по числам, всегда ли существительные изменяются по числам. Наблюдать, анализировать и устанавливать, какая часть слова указывает на</p> | <p>Анализировать грамматические признаки заданных имен существительных (к какому роду относится, изменяется по числам или нет).</p> <p>Находить основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: для имен существительных по родам, числам).</p> | | |

| | | | | | |
|------|---|--|---|--|--|
| | | изменение формы числа существительного. | | | |
| 121. | Морфологический разбор имени существительного. | Уметь разбирать существительные как части речи (морфологический разбор). | Анализировать грамматические признаки заданных имен существительных (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет). | | |
| 122. | Обобщение знаний об имени существительном. Проект « «Зимняя» страничка» | Уметь разбирать существительные как части речи (морфологический разбор). | Анализировать грамматические признаки заданных имен существительных (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет). | | |
| 123. | Р/Р Подробное изложение текста повествовательного типа. | Знать и уметь: - определять тему текста и его частей; - отбирать языковой материал соответственно вопросам плана; - строить правильно предложения; - последовательно | Воспроизводить (пересказывать) текст в соответствии с заданием: подробно. Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложением и соотносить их с разработанным алгоритмом. Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным. | | |

| | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|
| | | излагать содержание текста. | | | |
| 124. | Анализ изложений. Лексическое значение и употребление в речи имён прилагательных. | Уметь выделять имена прилагательные в тексте. Сравнивать и различать имена прилагательные и существительные, называющие признаки. Выделять словосочетания прилагательных с существительными в предложении. | Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное+имя прилагательное». | | |
| 125. | Сложные имена прилагательные. | Уметь распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать. | Обосновывать написание орфограмм. | | |
| 126. | Сложные имена прилагательные. | | Подбирать максимальное количество имен прилагательных к заданному имени существительному. | | |
| 127. | Контрольный диктант за III четверть. | Знать изученные орфограммы. Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации в дик- | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. | | |

| | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|
| | | танте | | | |
| 128. | Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. | Уметь определять род имени прилагательного, разбирать прилагательные по составу, составлять словосочетания, подбирать прилагательные, близкие и противоположные по назначению. | Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное+имя прилагательное». | | |
| 129. | Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ий, -ой,- ая, -яя). | Уметь объяснять в процессе наблюдений и анализа, почему окончания прилагательных в единственном числе называются родовыми. Подбирать прилагательные, близкие и противоположные по значению. | Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное+имя прилагательное». | | |
| 130. | Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ий, -ой,- ая, -яя). | | | | |
| 131. | Определение рода имён прилагательных. | | | | |
| 132. | Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в | Уметь распознавать художественное и научное описания, | Сравнивать между собой разные типы текстов: художественный и научный, осознавать | | |

| | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|
| | тексте-описании. | наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах, выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. | особенности каждого типа. | | |
| 133. | Р/Р Составление текста-описания растения в научном стиле. | Уметь составлять текст-описание растения в научном стиле. | Сочинять небольшие рассказы описательного характера в научном стиле. Оценивать правильность выполнения учебной задачи | | |
| 134. | Анализ сочинений. Изменение имён прилагательных по числам. | Уметь определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам, подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. | Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное+имя прилагательное». | | |
| 135. | Изменение имён прилагательных по числам. | | | | |
| 136. | Изменение имён прилагательных по падежам, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Начальная форма имени | Уметь составлять словосочетания прилагательных с существительными во всех падежах, | Находить основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по | | |

| | | | | | |
|------|---|--|--|--|--|
| | прилагательного. | наблюдать (анализировать) и устанавливать, как изменяется прилагательное в словосочетании с существительным при изменении падежа существительного. | частям речи. | | |
| 137. | Изменение имён прилагательных по падежам, кроме имён прилагательных на –ий, -ья, - ов, -ин. Начальная форма имени прилагательного. | Уметь применять полученные знания на практике: склонять имена прилагательные, определять род, число и падеж прилагательного в предложении. Устанавливать, можно ли проверять правописание падежных окончаний прилагательных по окончаниям падежных вопросов прилагательных. | Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное+имя прилагательное». | | |
| 138. | Морфологический разбор имени прилагательного. | Уметь использовать в практической | Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении | | |

| | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|
| 139. | Работа над ошибками. Морфологический разбор имени прилагательного. | деятельности способ проверки правописания падежных окончаний прилагательных по окончаниям падежных вопросов прилагательных. Разбирать имя прилагательное как часть речи. | словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». | | |
| 140. | Обобщение знаний об имени прилагательном. Проект «Имена прилагательные в загадках». | Уметь наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. | Подбирать максимальное количество имен прилагательных к заданному имени существительному. Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». | | |
| 141. | Обобщение знаний об имени прилагательном. | | | | |
| 142. | Р/Р Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. | Уметь составлять текст-отзыв по картине и опорным словам. | Составлять рассказ по опорным словам и по картине Оценивать правильность выполнения учебной задачи | | |
| 143. | Анализ сочинений. Личные местоимения 1-го, 2-го, | Уметь распознавать личные местоимения среди | Вступать в учебное сотрудничество. Наблюдать: определять наличие в тексте личных | | |

| | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|
| | 3-го лица единственного и множественного числа. | других частей речи, определять грамматические признаки личных местоимений, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений, | местоимений. | | |
| 144. | Род местоимений 3-го лица единственного числа. | | Вступать в учебное сотрудничество. Наблюдать: определять наличие в тексте личных местоимений. | | |
| 145. | Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. | выделения изученных признаков местоимений, | Вступать в учебное сотрудничество. Наблюдать: определять наличие в тексте личных местоимений. | | |
| 146. | Работа над ошибками. Морфологический разбор местоимений. Обобщение знаний о местоимении. | заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями, оценивать уместность употребления местоимений в тексте. | Вступать в учебное сотрудничество. Наблюдать: определять наличие в тексте личных местоимений. | | |
| 147. | Контрольный диктант «Имя прилагательное. Местоимение» | Знать изученные орфограммы. Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации в диктанте | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. | | |
| 148. | Работа над ошибками. Значение и употребление в речи глаголов. | Уметь выделять глаголы в предложении (в | Находить основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова»), при этом в | | |

| | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|
| 149. | Значение и употребление в речи глаголов. | <p>тексте), ставить к ним вопросы и определять их лексическое значение.</p> <p>Наблюдать и различать глаголы, называющие действие предмета, и существительные, называющие действие.</p> | <p>качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи.</p> | | |
| 150. | Изменение глаголов по числам. | <p>Уметь наблюдать и устанавливать, изменяются ли глаголы по числам.</p> | <p>Находить в собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины.</p> | | |
| 151. | Изменение глаголов по числам. | <p>Применять полученные знания на практике: определять форму числа глагола.</p> | <p><i>Различать формы числа данных глаголов.</i></p> <p><i>Изменять глаголы по числам.</i></p> | | |
| 152. | Р/Р Составление повествовательного текста из деформированных предложений. | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста; - подробно излагать содержание | <p>Воспроизводить текст в соответствии с заданием.</p> <p>Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки.</p> | | |

| | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|
| | | повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | | | |
| 153. | Анализ изложений. Начальная (неопределённая) форма глаголов. Глагольные вопросы <u>что делать?</u> и <u>что сделать?</u> | Различать глаголы, отвечающие на вопрос что дел а т ь? что с дел а т ь? Использовать термин «неопределённая форма глагола». Изменять данную форму глаголов на неопределённую форму. Дифференцировать глаголы в неопределённой форме, отвечающие на вопросы ч т о дел а т ь? ч т о с дел а т ь? | Наблюдать за использованием в тексте синонимов. <i>Различать глаголы, отвечающие на вопрос ч т о дел а т ь? ч т о с дел а т ь?</i> | | |
| 154. | Контрольное списывание. | Знать изученные орфограммы. | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и | | |

| | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|
| | | <p>Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации</p> | <p>исправлять ошибки.</p> <p>Оценивать результат выполнения орфографической задачи</p> | | |
| 155. | <p>Работа над ошибками.</p> <p>Начальная (неопределённая) форма глаголов. Глагольные вопросы <u>что делать?</u> и <u>что сделать?</u></p> | <p>Уметь различать глаголы, отвечающие на вопрос</p> <p>что дел ать?</p> <p>что сде лать ?</p> <p>Использовать термин «неопределенная форма глагола».</p> <p>Изменять данную форму глаголов на неопределенную форму.</p> <p>Дифференцировать глаголы в неопределенной форме, отвечающие на вопросы что дел ать? что сде лать ?</p> | <p>Наблюдать за использованием в тексте синонимов.</p> <p><i>Различать глаголы, отвечающие на вопрос</i></p> <p><i>что дел ать?</i></p> <p><i>что сде лать ?</i></p> | | |

| | | | | | |
|------|---------------------------------|--|--|--|--|
| 156. | Изменение глаголов по временам. | <p>Уметь наблюдать и устанавливать, может ли глагол не только называть действие предмета, но и обозначать время действия предмета-настоящее, будущее, прошедшее.</p> <p>Находить глаголы в предложении (в тексте) и устанавливать, какое время действия они обозначают.</p> | <p>Группировать глаголы по временам.</p> <p>Контролировать процесс и результат своей деятельности, вносить коррективы.</p> | | |
| 157. | Изменение глаголов по временам. | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать одну временную форму от другой по вопросу; - изменять глаголы настоящего времени по лицам и числам; - правильно писать окончание глаголов 2 лица единственного | <p><i>Изменять слова в соответствии с их морфологическими признаками.</i></p> <p>Контролировать процесс и результат своей деятельности, вносить коррективы</p> | | |

| | | | | | |
|------|---|--|---|--|--|
| | | числа | | | |
| 158. | Изменение глаголов по временам. | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать одну временную форму от другой по вопросу; - изменять глаголы будущего времени по лицам и числам; - правильно писать окончание глаголов 2 лица единственного числа | <p><i>Ставить</i> слова в указанные формы.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> | | |
| 159. | Изменение глаголов по временам. | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать глаголы прошедшего времени; - правильно находить суффикс глаголов этой формы; - правильно писать родовые окончания | <p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> | | |
| 160. | <p>Работа над ошибками.</p> <p>Род глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Родовые окончания глаголов (-а, -о)</p> | | | | |
| 161. | Р/Р Контрольное изложение | Знать признаки | Составлять рассказ на определённую тему с | | |

| | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|
| | повествовательного текста. | <p>текста.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять текст по плану и опорным словам; -соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | <p>использованием разных типов речи (повествование).</p> <p>Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений)</p> | | |
| 162. | <p>Анализ изложений.</p> <p>Правописание частицы НЕ с глаголами.</p> | <p>Уметь обосновывать написание слов.</p> <p>Наблюдать за глаголами и устанавливать: не с глаголами пишется отдельно.</p> <p>Формулировать правило правописания не с глаголами.</p> | <p>Находить в собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины.</p> <p>Группировать слова по типу орфограммы.</p> <p>Выбирать нужный способ проверки.</p> | | |
| 163. | Контрольный диктант за год. | <p>Знать изученные орфограммы.</p> <p>Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации в дик-</p> | <p>Анализировать текст: находить слова с определенной орфограммой.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки</p> | | |

| | | | | | |
|------|---|--|--|--|--|
| | | танте | | | |
| 164. | Работа над ошибками. Морфологический разбор глагола. | Уметь разбирать глаголы как части речи (морфологический разбор). | Анализировать грамматические признаки заданных глаголов (время, число, род или лицо) | | |
| 165. | Обобщение знаний о глаголе. | Уметь находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как часть речи – глагол. Умение применять орфографические правила. | Трансформировать текст, изменяя время глагола. Группировать найденные в тексте глаголы. | | |
| 166. | Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе. | | | | |
| 167. | Обобщение знаний о глаголе. | | | | |
| 168. | Р/Р Изложение текста с элементами рассуждения. | Знать признаки текста. Уметь: - составлять текст по плану и опорным словам; -соблюдать изученные нормы | Составлять рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование). Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) | | |

| | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|
| | | орфографии и пунктуации | | | |
| 169. | Анализ изложений. | Уметь объяснять правописание и способ проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова. Разбирать по составу слова. | Группировать слова по месту и типу орфограммы. Анализировать текст с точки зрения наличия в нем слов с определенной орфограммы. | | |
| 170. | Правописание гласных и согласных в корне слова. | | | | |
| | | | | | |

4 класс

| № п/п | Кол -во часов | Тема урока | Планируемые результаты | | | Дата | | Примечание |
|--------------------------|---------------|---|---|--|--|------|------|------------|
| | | | Личностные | Метапредметные | Предметные | план | факт | |
| Повторение (11 ч) | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонациональн | Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных | Различать язык и речь. Различать диалогическую и монологическую речь. Называть «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Составлять текст по рисунку с | | | С.6- |
| 2 | 1 | Язык и речь. Формулы вежливости. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|----------------------------|---|--|--|--------------|
| | | него диалога | ого российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций | обозначениях); Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); | включением в него диалога. | | | | |
| 3 | 1 | Текст и его план | | | | Называть признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составлять планы к данным текстам. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). | | | С8-9 |
| 4 | 1 | <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста | | | | Излагать содержание повествовательного текста | | | С.10 упр8 |
| 5 | 1 | <i>Анализ изложения.</i> Типы текстов. | | | | <i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | | | С.11-12 |
| 6 | 1 | Предложение как единица речи. <i>Входная диагностическая работа</i> | | | | <i>Составлять</i> из слов предложения | | | С.13-15 |
| 7 | 1 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | | | | <i>Находить</i> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. | | | С.16 |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|---|--|---|--|--|--|---------|
| | | | | | | | | |
| 8 | 1 | Обращение | | | | Находить обращение в предложении. Ставить знаки препинания в предложениях с обращениями | | С.17-18 |
| 9 | 1 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения | | | | Находить главные и второстепенные члены предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения | | С.18-20 |
| 10 | 1 | Контрольный диктант №1 по теме «Повторение» | | | | Писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв | | |
| 11 | 1 | Анализ диктанта Словосочетание. | | | | Определять в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса. | | С.22-24 |
| Предложение (9 ч) | | | | | | | | |
| 12 | 1 | Однородные члены предложения (общее понятие) | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной | Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем | | Находить в предложении однородные члены предложения. | | С.26-27 |
| 13 | 1 | Связь однородных членов в предложении с помощью интонации | | | | Находить в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью | | С.28-30 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--|--|---------|
| | | перечисления | деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | плану | союзов. | | | |
| 14 | 1 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. | <i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами | | | С.30-32 |
| 15 | 1 | <i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | <i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами | | | |
| 16 | 1 | <i>Анализ сочинения.</i> Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | | | <i>Проводить</i> исследование, делать выводы, представлять работу | | | С.33-34 |
| 17 | 1 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. | | | <i>Различать</i> простое и сложное предложения | | | С.36-37 |
| 18 | 1 | Сложное предложение и предложение с однородными членами. <i>Проверочная работа по теме «Предложение»</i> | | | <i>Различать</i> сложное предложение и простое предложение с однородными членами. <i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, | | | С.38-40 |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|--|---|--|--|---------------|
| | | | | | входящими в состав сложного. | | | |
| 19 | 1 | <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. | | | Излагать содержание повествовательного текста | | | С.39 упр56 |
| 20 | 1 | Контрольный диктант №2 по теме «Предложение» | | | <i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного | | | |
| Слово в языке и речи (21 ч) | | | | | | | | |
| 21 | 1 | <i>Анализ диктанта.</i> Слово и его лексическое значение | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей | Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: | <i>Определять</i> значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. <i>Работать</i> с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове. | | | С.42-43 |
| 22 | 1 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова | многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. | находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; | <i>Углублять</i> представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов. | | | С.44-46 |
| 23 | 1 | Синонимы, антонимы, омонимы | | Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; | <i>Распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы. | | | С.47-48 |

| | | | | | | | | |
|----------|---|---|--|--|--|--|--|------------------|
| 24 | 1 | Фразеологизмы <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и фразеологизму | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | выразительно читать и пересказывать текст; | <i>Распознавать</i> фразеологизмы, устаревшие слова | | | C.49-50 Упр76 |
| 25 | 1 | Состав слова. Разбор слова по составу | | | <i>Называть</i> значимые части слова. <i>Находить</i> в словах корень. | | | C.51-52 |
| 26 | 1 | Состав слова. Разбор слова по составу | | | <i>Объяснять</i> алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу | | | C.53 |
| 27 28 | 2 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | | | <i>Находить</i> в словах изученные орфограммы и выполнять проверку. <i>Образовывать</i> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. | | | C.54- C.55 |
| 29 | 1 | Правописание гласных и согласных в корнях слов | | | <i>Выполнять</i> звуко-буквенный анализ слова. | | | C.56-57 |
| 30 | 1 | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах | | | <i>Объяснять</i> написание гласных и согласных букв в значимых частях слова. | | | C.58-59 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|--|---|-------------|
| 31 | 1 | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах | | | | | | | С.60-61 |
| 32 | 1 | Правописание приставок и суффиксов | | | | | | <i>Образовывать</i> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. | С.62-63 |
| 33 | 1 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. <i>Развитие речи.</i> Составление объявления | | | | | | <i>Объяснять</i> , когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак | С.64-66 |
| 34 | 1 | <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного деформированного текста | | | | | | Излагать содержание повествовательного текста | С.66 упр110 |
| 35 | 1 | <i>Анализ изложения.</i> Части речи. Морфологические признаки частей речи | | | | | | <i>Называть</i> изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные. | С.67-68 |
| 36 | 1 | Склонение имён существительных и имён прилагательных | | | | | | <i>Находить</i> изученные части речи в тексте. <i>Объяснять</i> , по каким признакам определяют части речи | С.69- |
| 37 | 1 | Имя числительное. | | | | | | <i>Различать</i> части речи по | С.70- |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|--|---|--|--|--------------------|
| | | Глагол | | | грамматическим признакам | | | 72 |
| 38 | 1 | Наречие как часть речи | | | <i>Находить</i> в тексте наречия. | | | С.73-74 |
| 39 | 1 | Правописание наречий | | | <i>Находить</i> в тексте наречия. <i>Образовывать</i> наречия от прилагательных. | | | С.75-77 |
| 40 | 1 | <i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» | | | <i>Составлять</i> предложения и текст по репродукции картины | | | С.77 упр 134 |
| 41 | 1 | Контрольный диктант №3 за I четверть | | | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. | | | |
| Имя существительное (43 ч) | | | | | | | | |
| 42 | 1 | <i>Анализ диктанта</i> Распознавание падежей имён существительных | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; | <i>Изменять</i> имена существительные по падежам | | | С.80-82 |
| 43 | 1 | Упражнение в распознавании И.п., Р.п., В.п. неодушевлённых имён существительных | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и | Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; | <i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное | | | С.83-84 |
| 44 | 1 | Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в Р. п., | | | <i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное | | | С.85-86 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---------|--|---------|
| | | В.п, Д.п. | <p>сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> | <p>делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;</p> | | | | |
| 45 | 1 | Упражнение в распознавании имён существительных в Т.п. П. п. падежах. | | | <i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное. | | | С.86-87 |
| 46 | 1 | Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые им.сущ. | | | <i>Называть</i> имена существительные, которые употребляются в одной форме. | | | С.88 |
| 47 | 1 | Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных | | | <i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению. | | | С.89-91 |
| 48 | 1 | Упражнение в распознавании имён существительных 1 скл. | | | <i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 1-го склонения | | | |
| 49 | 1 | <i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» | <i>Составлять</i> текст-описание. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | | | С.91-92 | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|--|--|-----------|
| 50 | 1 | 2-е склонение имён существительных | | | <i>Сравнивать</i> имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие | | | С.93-95 |
| 51 | 1 | Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения | | | <i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 2-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 2-го склонения. | | | С.95-96 |
| 52 | 1 | 3-е склонение имён существительных | | | <i>Сравнивать</i> имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие | | | С.96-98 |
| 53 | 1 | Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения | | | <i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 3-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 3-го склонения. | | | С.99-100 |
| 54 | 1 | Типы склонения Алгоритм определения склонения имени | | | Определять, относится имя существительное к 1-му, 2-му или 3-му склонению. | | | С.100-101 |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|--|-------------------------|
| | | существительного | | | | | |
| 55 | 1 | <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста | | | <p>Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p><i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.</p> | | С.101 упр 180 |
| 56 | 1 | <i>Анализ изложения.</i> Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. | | | <p><i>Сравнивать</i> падежные окончания имён существительных трёх склонений.</p> <p><i>Называть</i> способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «портрет»</p> | | С.102-104 |
| 57 | 1 | Именительный и винительный падежи | | | <p><i>Определять</i> именительный и винительный падежи имени существительного.</p> <p><i>Различать</i> внешне сходные падежные формы</p> | | С.105-107 |
| 58 | 2 | Родительный падеж | | | <p><i>Определять</i> родительный падеж имени существительного.</p> | | С.107-108 |
| 59 | | | | | | | С.109-110 |

| | | | | | | | | |
|----------|---|---|--|--|--|--|--|--------------------|
| 60 | 1 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | | | <i>Находить</i> в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах. | | | C.111-113 |
| 61 | 1 | Дательный падеж | | | <i>Определять</i> дательный падеж имени существительного. Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа | | | C.113-114 |
| 62 63 | 2 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах | | | <i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания. | | | C.115 C.116-117 |
| 64 | 1 | Творительный падеж | | | <i>Определять</i> творительный падеж имени существительного. | | | C.117-118 |
| 65 | 1 | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже | | | <i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания | | | C.119-120 |
| 66 | 1 | Предложный падеж | | | <i>Определять</i> предложный падеж | | | C.121- |

| | | | | | | | | |
|----------|---|--|--|--|--|--|--|---------------------------|
| | | | | | имени существительного | | | 122 |
| 67 | 1 | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже | | | <i>Доказывать</i> , что имена существительные стоят в творительном падеже | | | С.123-124 |
| 68 | 1 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах | | | <i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе | | | С.124-125 |
| 69 70 | 2 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных | | | <i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе | | | С.126-127 С.1281 30 |
| 71 | 1 | <i>Развитие речи.</i> Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»» | | | <i>Составлять</i> текст-отзыв. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | | | С.130 упр 247 |
| 72 | 1 | Контрольный диктант №4 за I полугодие | | | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|--|--|-----------|
| 73 | 1 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | | | Определять падеж имени существительного в единственном числе | | | |
| 74 | 1 | Склонение имён существительных во множественном числе | | | Находить в тексте имена существительные во множественном числе. Ставить имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы. | | | С.131-132 |
| 75 | 1 | Именительный падеж имён существительных множественного числа | | | Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже | | | С.133-134 |
| 76 | 1 | Родительный падеж имён существительных множественного числа | | | Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже. | | | С.135-136 |
| 77 | 1 | Правописание окончаний имён существительных мн. числа в Р. падеже. | | | Определять падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями | | | С.137- |
| 78 | 1 | Винительный падеж одушевлённых сущ | | | Определять падеж имени существительного во | | | С.138-139 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|--|---------------------|
| | | | | | множественном числе | | | |
| 79 | 1 | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа | | | <i>Определять</i> падеж имени существительного во множественном числе | | | С.139-140 |
| 80 | 1 | Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное» | | | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | | | |
| 81 | 1 | <i>Анализ диктанта.</i> Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. Закрепление. | | | | | | С.142 |
| 82 | 1 | <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | | | <i>Излагать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты | | | С.141 упр 273 |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|---|---|--|--|----------------------|
| | | | | | выполненного задания | | | |
| 83 | 1 | Анализ изложения. Проверочная работа №1 по теме «Имя существительное» | | | <i>Выполнять</i> морфологический разбор имени существительного. Формирование мотивации к проведению исследовательской работы | | | С.143 |
| 84 | 1 | Наши проекты «Говорите правильно!» | | | <i>Проводить</i> исследование, делать выводы, представлять работу | | | С.144 |
| Имя прилагательное (30 ч) | | | | | | | | |
| 85 | 1 | Роль имен прилагательных в языке. Образование имен прилагательных. Повторение. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. | <i>Образовывать</i> от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов. | | | 2 часть С.4-7 |
| 86 | 1 | Род и число имён прилагательных | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и | <i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). | | | С.7-9 |
| 87 | 1 | <i>Развитие речи.</i> Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка» | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и | | <i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Составлять</i> рассказ по заданной теме. | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|---------------------|--|---|--|--|--|---------|
| | | | развивающемся мире. | общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | | | | | |
| 88 | 1 | Падеж имени прилагательного. Изменение по падежам имен прил. в единственном числе. | | | <i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные в единственном числе. <i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы им.сущ. | | | | С.10-13 |
| 89 | 1 | <i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов» | | | <i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | | | | |
| 90 | 1 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | | | <i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием | | | | С.14-17 |
| 91 | 1 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | | | <i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. | | | | С.17-18 |
| 92 | 1 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | | | <i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | | | | С.19-20 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|---------------|
| | | | | | | | |
| 93 | 1 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | | | | <i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | С.20-21 |
| 94 | 1 | Именительный, винительный, родительный падежи прил. | | | | <i>Называть</i> падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных. Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах. | С.22-24 |
| 95 | 1 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | | | | <i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | С.25-26 |
| 96 | 1 | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | | | | Ставить имена прилагательные в нужном падеже | С.27 |
| 97 | 1 | <i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. | | | | <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты | С.27 упр57 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|--|--|---------|
| | | | | | выполненного задания | | | |
| 98 | 1 | <i>Анализ изложения</i> Проект №2 «Имена прил. в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина» | | | Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. | | | С.28 |
| 99 | 1 | Склонение имён прилагательных женского рода | | | <i>Склонять</i> имена прилагательные женского рода. <i>Называть</i> окончания имён прилагательных в каждом из падежей. | | | С.29- |
| 100 | 1 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | | | <i>Выделять</i> окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах | | | С.30-31 |
| 101 | 1 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода | | | <i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных | | | С.32-33 |
| 102 | 1 | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода | | | <i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных | | | С.34-35 |
| 103 | 1 | Упражнение в правописании падежных окончаний имён | | | <i>Приводить</i> примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном | | | С.36-37 |

| | | | | | | | | |
|---------|---|---|--|--|--|--|--|---------------|
| | | прилагательных | | | падежах. | | | |
| 10 4 | 1 | <i>Развитие речи.</i> Письмо по памяти сравнительно-описательного текста по самостоятельно составленному плану | | | <i>Писать</i> по памяти сравнительно-описательный текст. <i>Составлять</i> сообщение о достопримечательностях своего города (посёлка). | | | С.37 упр77 |
| 10 5 | 1 | <i>Анализ изложения.</i> Правописание падежных окончаний имён прилагательных | | | <i>Называть</i> пропущенные окончания имён прилагательных женского рода | | | |
| 10 6 | 1 | Склонение имён прилагательных во множественном числе | | | Называть вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Склонять имена прилагательные, пользуясь таблицей. | | | С.38-39 |
| 10 7 | 1 | <i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости» | | | <i>Составлять</i> текст по репродукции картины. | | | С.40 упр85 |
| 10 8 | 1 | Именительный и винительный падежи имён | | | <i>Различать</i> имена прилагательные в именительном | | | С.41-42 |

| | | | | | | | | |
|---------|---|---|--|--|---|--|--|----------------|
| | | прилагательных множественного числа | | | и винительном падежах. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа. | | | |
| 10 9 | 1 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа | | | <i>Сравнивать</i> окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа | | | С.43-44 |
| 11 0 | 1 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа | | | Определять падеж имён прилагательных множественного числа. Называть окончания имён прилагательных множественного числа. | | | С.45-46 |
| 11 1 | 1 | Обобщение по теме «Имя прилагательное» | | | <i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных. <i>Выполнять</i> морфологический разбор имени прилагательного | | | С.47-48 |
| 11 2 | 1 | <i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по картине И.Э .Грабаря «Февральская лазурь» | | | Составлять текст. Оценивать результаты выполненного задания. | | | С.49 упр106 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|--|---|---|--|--|--|---------|
| 11 3 | 1 | Обобщение по теме «Имя прилагательное». <i>Пр.раб. по теме «Имя прилагат».</i> | | | Называть грамматические признаки имён прилагательных. | | | C.50 |
| 11 4 | 1 | Контрольный диктант №6 за III четверть | | | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | | | |
| Личные местоимения (7 ч) | | | | | | | | |
| 11 5 | 1 | <i>Анализ контрольного диктанта.</i> Местоимение как часть речи | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; | <i>Понимать</i> , что такое местоимение. <i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи | | | C.52-53 |
| 11 6 | 1 | Личные местоимения | | | <i>Указывать</i> грамматические признаки местоимений. <i>Определять</i> лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица | | | C.54-55 |
| 11 7 | 1 | Изменение личных местоимений по падежам. Склонение лич. мест. 1-го и 2-го лица ед.ч. и мн.ч. | | | <i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений. Составлять тексты с включением в них диалога. | | | C.56-59 |

| | | | | | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|---|--|--|----------------|
| | | по падежам. | | | | | | |
| 11 8 | 1 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам | | | <i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений | | | С.60-61 |
| 11 9 | 1 | Изменение личных местоимений по падежам. Обобщение по теме <i>Развитие речи</i> Составление поздравительной открытки | | | <i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений. | | | С.62-65 |
| 12 0 | 1 | <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста | | | Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания | | | С.65 упр138 |
| 12 1 | 1 | Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение» | | | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | | | |
| Глагол (34 ч) | | | | | | | | |
| 12 2 | 1 | <i>Анализ изложения, диктанта</i> . Повторение. | Развитие самостоятельности и личной ответственности | Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; | <i>Объяснять</i> роль глаголов в нашем языке. <i>Называть</i> , что обозначают | | | С.68-70 |

| | | | | | | | | | |
|---------|---|--|--|--|--|--|----------------|--|---------|
| | | Роль глаголов в языке. | за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | <p>учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;</p> | глаголы. | | | | |
| 12 3 | 1 | Изменение глаголов по временам | | | <i>Называть</i> вопросы, на которые отвечают глаголы. | | | | C.71- |
| 12 4 | 1 | Неопределённая форма глагола | | | <i>Называть</i> время, число глагола. | | | | |
| | | | | | <i>Объяснять</i> роль глагола в предложении | | | | |
| 12 5 | 1 | Неопределённая форма глагола | | | <i>Объяснять</i> , что такое неопределённая форма глагола. | | | | C.72-73 |
| | | | | | <i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. | | | | |
| 12 6 | 1 | Изменение глаголов по временам | | | <i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. | | | | C.74-75 |
| | | | Образовывать временные формы от глагола в неопределённой форме | | | | | | |
| 12 7 | 1 | <i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану | <i>Изменять</i> глаголы по временам. | | | | C.76-77 | | |
| | | | <i>Объяснять</i> , как изменяются глаголы прошедшего времени в ед. числе | | | | | | |
| | | | Подробно излагать текст. | | | | | | |
| | | | <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. | | | | C.79 упр162 | | |

| | | | | | | | | |
|---------|---|--|--|--|---|--|--|----------------|
| 12 8 | 1 | <i>Анализ изложения.</i> Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение) | | | <i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени | | | С.80-- 81 |
| 12 9 | 1 | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение) | | | <i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени | | | С.82- 84 |
| 13 0 | 1 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | | | <i>Спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу | | | С.85- 87 |
| 13 1 | 1 | <i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» | | | <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. | | | С.87 упр179 |
| 13 2 | 1 | I и II спряжение глаголов настоящего времени | | | <i>Понимать</i> , что глаголы одного и того же спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе | | | С.88- 89 |
| 13 3 | 1 | I и II спряжение глаголов будущего времени | | | <i>Понимать</i> , что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени. | | | С.89- 91 |

| | | | | | | | | |
|---------|---|--|--|--|--|--|--|----------|
| | | | | | | | | |
| 13 4 | 1 | <p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени</p> | | | <p><i>Называть</i> алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.</p> <p><i>Называть</i> глаголы-исключения</p> | | | С.93-95 |
| 13 5 | 1 | <p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Е и И в безуд.личн.оконч.глаголов 1 и 2 спр.</p> | | | <p><i>Понимать</i>, что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени</p> | | | С.96-98 |
| 13 6 | 1 | <p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени</p> | | | <p><i>Называть</i> систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений.</p> <p><i>Понимать</i>, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок</p> | | | С.99-100 |

| | | | | | | | | |
|--------------------|---|--|--|--|---|--|--|---------------------------|
| 13 7 | 1 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | | | Объяснять, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола | | | С.100-101 |
| 13 8 | 1 | <i>Контрольное списывание</i> | | | <i>Писать</i> правильно -тся и -ться в возвратных глаголах | | | |
| 13 9 | 1 | Возвратные глаголы | | | Обосновывать правильность написания изученных орфограмм. Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно -тся и -ться в возвратных глаголах | | | С.102-103 |
| 14 0 14 1 | 2 | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах | | | Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно -тся и -ться в возвратных глаголах | | | С.104105 С.106-108 |
| 14 | 1 | <i>Развитие речи.</i> | | | <i>Излагать</i> текст. | | | С.106 |

| | | | | | | | | |
|---------|---|---|--|--|---|--|--|-----------------|
| 2 | | Изложение деформированного повествовательного текста. | | | <p><i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты выполненного задания</p> | | | упр221 |
| 14 3 | 1 | Правописание глаголов в прошедшем времени | | | <p><i>Объяснять</i>, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми</p> | | | С.109-110 |
| 14 4 | 1 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | | | <p><i>Объяснять</i>, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми</p> | | | С.110-112 |
| 14 5 | 1 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени | | | <p><i>Называть</i> суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени.</p> | | | С.113-114 |
| 14 6 | 1 | <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Составление текста на спортивную тему</p> | | | <p><i>Составлять</i> рассказ.</p> <p><i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты выполненного задания</p> | | | С.114 упр242 |

| | | | | | | | | |
|---------|---|--|--|--|--|--|--|--------------------------|
| 14 7 | 2 | Обобщение по теме «Глагол». | | | <i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола | | | C.115 |
| 14 8 | | Морфологический разбор глагола | | | | | | |
| 14 9 | 1 | <i>Проверочная работа № 2 по теме «Глагол»</i> | | | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | | | C.120 |
| 15 0 | 3 | Обобщение по теме «Глагол» | | | <i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола | | | C.116 C.117 C.c118 |
| 15 1 | | | | | | | | |
| 15 2 | | | | | | | | |
| 15 3 | 1 | <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста | | | <i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания | | | C.119 упр253 |
| 15 4 | 1 | <i>Анализ изложения.</i> Повторение по теме «Глагол» | | | <i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола | | | C.120 |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|--|--|--|--|--|--|-----------------|
| 15 5 | 1 | Контрольный диктант № 8 по теме «Глагол» | | | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | | | |
| Повторение (15 ч) | | | | | | | | |
| 15 6 | 1 | Язык. Речь. Текст | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; | Различать язык и речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речи. Называть признаки текста: Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение | | | С.121-123 |
| 15 7 | 1 | Предложение и словосочетание | | | <i>Объяснять</i> , что такое предложение. <i>Находить</i> границы предложений. <i>Определять</i> тип предложения | | | С.124-127 |
| 15 8 | 1 | Лексическое значение слова | | | Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. | | | С.128-129 |
| 15 9 | 1 | <i>Развитие речи.</i> Сочинение по картинке | | | Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого | | | С.129 упр278 |

| | | | | | | | | |
|--------------------|---|--|--|--|--|--|--|----------------------------|
| | | И.И.Шишкина «Рожь» | | | текста и репродукции картины | | | |
| 16 0 | 1 | Состав слова | | | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. | | | С.130-131 |
| 16 1 16 2 | 2 | Состав слова | | | <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | | | С.132-133 С.134 |
| 16 3 16 4 | 2 | Части речи | | | | | | С.135-136 С.137-138 |
| 16 5 | 1 | <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста | | | <i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания | | | С.140 упр310 |
| 16 6 | 1 | <i>Анализ изложения.</i> Части речи | | | <i>Анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные слова | | | С.139,141 |
| 16 7 | 1 | Итоговый контрольный диктант №9 | | | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. | | | |

| | | | | | | | | |
|---------|---|--|--|--|--|--|--|-----------|
| | | | | | <i>Объяснять</i> , правильность написания слова с изученными орфограммами | | | |
| 16 8 | 1 | <i>Анализ контрольного диктанта</i> Повторение | | | <i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями | | | С.142-143 |
| 16 9 | 1 | Звуки и буквы | | | <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы | | | С.143-145 |
| 17 0 | 1 | Игра «По галактике Частей Речи» | | | <i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы | | | |