

Рассмотрена
На заседании МС
Протокол №1 от 28.08.2015

Утверждена приказом
№ 52 от 01.09.2015 г.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Радифинниковская основная общеобразовательная школа»**

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
для 7 класса**

УМК М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского.

Составила:
учитель по русскому языку и литературе
высшей квалификационной категории
Гребенкина В.А.

2015-2016 учебный год

РАЗДЕЛ I. Пояснительная записка.

Статус документа

Настоящая программа по русскому языку для VII класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы «Русский язык» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения и календарно-тематическое планирование.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование

способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как языка русского народа, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане МОУ «Радифинниковская ООШ». Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в VII классе – 170 часов.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников основной школы, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Раздел II. Содержание тем учебно-тематического курса.

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VI КЛАССАХ (12 ч + 2 ч)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (97+22 ч)

Причастие (25 ч + 6 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие (10 ч + 2 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие (28 ч + 6 ч)

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*; *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ь* после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния (4 ч + 2 ч)

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 ч)

Предлог (11 ч + 2 ч)

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

II. Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки*.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (16 ч + 2 ч)

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица (18 ч + 4 ч)

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц.

Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (4 ч)

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII

КЛАССЕ (12 ч + 2 ч)

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Раздел III. Учебно-тематический план.

Тема	Кол-во часов на изучение темы	Кол-во часов на развитие речи
Русский язык как развивающееся явление.	1	
Повторение пройденного в 5-6 классах	12	2
Причастие	25	6
Деепричастие	10	2
Наречие	28	6
Категория состояния	4	2
Предлог	12	2
Союз	16	2
Частица	18	4

Междометие	4	
Повторение и систематизация пройденного в 7 классе	12	2
Итого:	142	28

Раздел IV. Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Ученик должен знать\ понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных;
- об особенностях склонения причастий;
- определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении;
- действительные и страдательные причастия;
- краткие страдательные причастия;
- способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;
- порядок морфологического разбора причастий;
- грамматические признаки деепричастия как части речи;
- определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;
- способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;
- порядок морфологического разбора деепричастий;
- грамматические признаки наречия как части речи;
- смысловые группы наречий;
- о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;
- признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;
- правила употребления предлогов с разными падежами;

- о производных и непроизводных, простых и составных предлогах;
- о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;
- о сочинительных и подчинительных союзах;
- порядок морфологического разбора предлогов и союзов;
- отличие частиц от самостоятельных частей речи;
- формообразующие и смысловые частицы;
- отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни;
- о назначении в речи междометий.

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
- производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии.

Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Орфограммы, изученные в 7 классе:

- Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени
- Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени
- Гласные перед одной и двумя буквами н в страдательных причастиях и прилагательных,
- образованных от глаголов
- Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов
- Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных
- Слитное и раздельное написание не с причастиями
- Буква е-ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени
- Правописание не с деепричастиями
- Слитное и раздельное написание не с наречиями на о-е
- Буквы е-и в приставках не-ни отрицательных наречий
- Одна и две буквы н в наречиях на о-е
- Буквы о-е после шипящих на конце наречий
- Буквы о-а на конце наречий с приставками из, до, с
- Дефис между частями слова в наречиях
- Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных
- Мягкий знак после шипящих на конце наречий
- Слитное и раздельное написание производных предлогов
- Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато*
- Раздельное и дефисное написание частиц
- Правописание частицы не с различными частями речи
- Различение частицы ни, союза ни-ни, приставки ни
- правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами

По пунктуации.

Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

По связной речи.

1. адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
2. подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
3. писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
4. грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
5. собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
6. совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

Раздел V. Перечень учебно-методического обеспечения.

№	Название	Автор	Изд-во	Год издания	Кол-во
1.	Русский язык 7 класс	М.Т. Баранов и др.	Просвещение	2007	1
2.	Уроки русского языка в 7 классе	Г.А. Богданова.	Просвещение	2005	1
3.	Поурочное планирование по русскому языку. 7 кл.	Н.Г.Горашова	Экзамен	2006	1

Дидактические материалы

№	Название	Автор	Издат.	Год изд.	Кол-во
1.	Дидактические материалы по русскому языку. 7 класс	Т.А. Ладыженская	Просвещение	2008	4
2	Дидактический материал. Разрезные карточки для индивидуальной работы	Л.А. Тропкина	Учитель	2002	1
3.	Найди ошибку. Самостоятельные работы по русскому языку.	Т.В. Шклярова	Первый грамотей	2004	2

Измерители выполнения образовательного стандарта по русскому языку и литературе в кабинете
Тесты

№	Название	Автор	Изд-во	Год издания	Кол-во
1.	Тестовые задания по русскому языку	Г.А. Богданова	Просвещение	2007	4
2.	Тестовые задания по русскому языку	А.Б. Малюшкин	Творческий центр «Сфера»	2004	1
3.	Тесты по русскому	И.В.	Экзамен	2006	1

	языку. 7 класс	Текучева			
4.	Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. 7 класс	Т.А. Костяева	Просвещение	2004	1

Контрольные работы

№	Название	Автор	Изд-во	Год издания
1.	250 диктантов по русскому языку	В.В. Тихонова, Т.Е. Шаповалова	Дрофа	2000
2.	Диктанты по русскому языку	А.А. Позднякова, И.В. Текучева	Экзамен	2008
3.	Русский язык. Контрольные работы. 6-7 классы	О.А. Кудинова, Б.С. Юнусова	Эксмо	2007
4.	Словарные диктанты. 5-7 классы	Л.Л. Страхова	Литера	2007

Раздел VI. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Цели и задачи темы (раздела)	Виды контроля	Развитие речи	Оборудование	Сопутствующее повторение	Домашнее задание (примерно е)
	план	факт								
1	2		3	4	5	6	7	8	9	10
<u>I четверть</u>										
Русский язык как развивающееся явление (1 час)										
1			Русский язык как развивающееся явление.	1	Знать группы славянских языков, уметь доказывать, что славянские языки являются родственными, что русский язык живёт и развивается.		Находить ключевые слова в тексте	Плакаты с высказываниям и известных русских учёных и писателей о языке		Упр.6, выучить слово мировоззрение
Повторение пройдено го в 5-6 классах (12 часов+2р.)										
2			Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	Уметь отличать словосочетание от предложения, составлять словосочетания по схемам; находить грамматическую основу в простом предложении, границы частей в сложном предложении; составлять простые и сложные предложения на указанную тему; производить синтаксический разбор простого предложения.		Уметь распространять предложения	Схема синтаксического разбора словосочетания и предложения	Гласные после шипящих	Составьте и запишите предложения по данным схемам, вопросы с.5
3			Пунктуация.	1	Уметь составлять из простых	Тест	Конструировать	карточки для	Знаки	С.6

			Пунктуационный разбор.		предложений сложные; уметь правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях, в предложениях с прямой речью.		ть предложения по заданным схемам	фронтальной и индивидуально й работы	препинания в сложных предложениях	вопросы, упр.12
4-5			Лексика и фразеология.	2	Уметь определять лексическое значение слова и фразеологизма в контексте; пользоваться различными видами словарей, подбирать примеры на изученные лексические понятия		Обогащение словарного запаса	Работа с различными видами словарей: толковым, иностранных слов, устар. слов, этимолог., синонимов, антонимов, фразеолог-ов. Портрет В.И.Даля,	Синтаксич. разбор и разбор слова по составу	Упр.13, из худож. произведений привести примеры употребления диалектных, профессиональных, устаревших слов.
6			Фонетика и орфография.	1	Уметь подбирать примеры слов, в которых есть расхождение между произношением и написанием; обозначать морфему, в которой находится орфограмма.	Тест	Составление плана текста	схема фонетического разбора	Ъ и Ъ в слове	Упр.18 Упр.22
7			Фонетический разбор слова.	1	Уметь производить фонетический разбор слов, правильно писать слова с изученными видами орфограмм.			схема фонетического разбора	Ъ и Ъ в слове	
8			Словообразование и орфография.	1	Уметь выделять морфемы в указанных словах, группировать слова по способам образования, верно		Отработка навыков по составлению словосоч. и	Школьный словообразовательный словарь	Однокоренные слова	Упр.26, с.12 вопросы Упр.24

					писать слова с орфограммами в корнях.		предложений			
9			Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	Уметь производить морфемный и словообразовательный разбор слов.			Схема словообразовательного разбора.	Однокоренные слова	
10-11			Морфология и орфография.	2	Знать перечень самостоятельных и служебных частей речи, формы изменения глагола, Общее и различное у склоняемых частей речи; знать о связи орфографии с морфологией,		Конструирование предложений	Таблицы, схемы морфологического разбора изученных частей речи.	Падежное окончание сущ., спряжение глаголов	Упр.31 Упр.35 Упр.39
12			Морфологический разбор слова.	1	Знать порядок морфологического разбора изученных частей речи.		Конструирование предложений	Таблицы, схемы морфологического разбора изученных частей речи.	Падежное окончание сущ., спряжение глаголов	
13			<i>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 6 классе»</i>	1	Проверить знания, полученные в 6 кл.; повторить различные виды разборов	Контр. диктант «Повторение изученного в 6 кл.»		-		С.20, вопросы
14			Р.р. Текст как речевое произведение. Функционально – смысловые типы текста. Стили литературного языка.	1	Знать определение текста, смысловые типы текстов; уметь составлять текст из указанных предложений, определять тип текста, делить текст на абзацы, озаглавливать его; знать стили, их признаки, отличие друг от друга, знать жанры, характерные для различных			Тексты различных типов, стилей, анализ отрывков из художественных произведений		Упр. 47

					стилей; уметь определять стилевую принадлежность текста.					
15			Р.р. Стили литературного языка	1	Вспомнить о стилях русского языка и об их особенностях		Составление текстов определенного стиля		Официальная и неофициальная обстановка	с.22, выучить, индивидуальное задание
Причастие (25ч+6ч р.р.)										
16			Причастие как часть речи, его грамматические признаки.	1	Уметь различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастия.		Уметь строить предложения, подбирать причастия к заданным словам	Комп.презентация		Составить связный рассказ о причастии, творч.задание
17			Морфологические признаки у причастий. Признаки глагола у причастия.	1	Закрепить полученные знания о причастии; выяснить, какие грамматич. признаки глагола есть у причастия		Составить текст по заданным словам	Таблица		Карточка
18			Морфологические признаки у причастий. Признаки прилагательного у причастия.	1	Закрепить полученные знания о причастии; выяснить, какие грамматич. признаки прилагательного есть у причастия, уметь определять главные и зависимые слова в словосочетании	Тест		Таблица	Различные виды орфограмм	Карточка
19			Р.р. Публицистический	1	Знать особенности публицистического стиля, его жанры; уметь определять			Карточки с текстами публицистичес	Сведения о тексте	Составить рассказ о публицисти

			стиль. Основные особенности и жанры публицистического стиля.		признаки публицистического стиля в тексте, доказывать принадлежность текста к публицистическому стилю.			ко-го стиля		ческом стиле, упр.61
20			Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	Уметь согласовывать причастия с существительными, образовывать указанные формы причастий, правильно писать гласные в падежных окончаниях причастий.		Составить предложения с причастиями	Работа с дидактическим материалом	Признаки прилагатель н. у причастий	§11, Упр.67
21- 22			Причастный оборот.	2	Знать определение причастного оборота, место причастного оборота по отношению к определяемому слову; уметь строить предложения с причастным оборотом, находить и исправлять ошибки в построении предложений с причастным оборотом.	тест	Формировать навык вдумчивого чтения	Комплект карточек для индивидуально й и фронтальной работы, схемы выделения причастного оборота	Окончание причастий	§12, Упр.70 Упр. 72
23			Р.р. Описание внешности человека.	1	Знать особенности построения описания внешности человека: структуру текста, языковые особенности; различать официально – деловой и художественный стили описания человека.			Репродукции произведений живописи, дидактический материал (план описания внешности)	Тип текста, виды описаний, средства художеств. Выразитель ности	Упр.80
24- 25			Р.р. Сочинение – описание внешности	2	Подготовить к написанию сочинения, написать сочинение	сочинение		Репродукция картины		Подготовит ь-ся к словар- ному

			человека.							диктанту
26			Действительные и страдательные причастия.	1	Уметь разграничивать действительные и страдательные причастия, находить и исправлять ошибки в смешении действительных и страдательных причастий.	Словарный диктант	Уметь конструировать тексты, используя ДП и СП	Работа с дидактическим материалом, комп.презентация	Синтаксический разбор	§14, Упр.83
27			Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах ДП настоящего времени.	1	Уметь образовывать ДПНВ, графически обозначать условия выбора правильных написаний.		Составить предложения по опорным схемам	Таблица «Суффиксы причастий», работа с дидактическим материалом	Окончание глаголов	Выучить таблицу, упр.93
28			Действительные причастия прошедшего времени.	1	Уметь образовывать ДППВ, разграничивать ДПНВ и ДППВ, в предложении заменять глаголы действительными причастиями настоящего и прошедшего времени.		Составить словосочетания с ДП прош. времени	Таблица «Образование причастий», работа с дидактическим материалом		Выучить таблицу, упр.97
29			Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах СП настоящего времени.	1	Уметь образовывать СПНВ, графически обозначать условия выбора правильных написаний.		Свободное толкование слов, придумывание новых значений	Таблица «Образование причастий», работа с дидактическим материалом		Выучить таблицу, упр.102,106
30			Страдательные	1	Уметь образовывать СППВ,		Составить	Таблица	Гласные	Выучить

			ые причастия прошедшего времени.		находить СППВ, определять форму причастий.		текст по заданным словосоч-ям	«Образование причастий», работа с дидактическим материалом	перед –Л в глаголах прош.времени	таблицу, упр.109
31			Краткие страдательные причастия.	1	Уметь образовывать краткие страдательные причастия, определять их синтаксическую роль в предложении, правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях.	тест		Таблица « Полные и краткие страдательные причастия прошедшего времени», работа с дидактическим материалом	Краткие прилагательн.	Упр.88
32			Гласные перед одной и двумя буквами н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов.	1	Уметь правильно выбирать и писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний.		Расшифровать аббревиатуру, подобрать различные варианты толкования	схема, отражающая соответствующее орфографическое правило	Правописание полных и кратких СП и прилагательн.	Выучить правило, упр.113
33-34			Одна и две буквы н в суффиксах СП прошедшего времени и прилагательных,	1	Уметь разграничивать СППВ и отглагольные прилагательные, правильно писать Н и НН в страдательных причастиях и отглагольных прилагательных, слова – исключения.		Вырабатывать навык работы с орфоэпическими нормами	Комплект карточек для фронтальной работы, схема рассуждения	-н- и –нн- в прилагательн.	Выучить правило, упр.114 Упр. 118

			образованных от глаголов.							
35			Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных.	1	Уметь образовывать краткие страдательные причастия прошедшего времени, заменять глаголы краткими страдательными причастиями, разграничивать краткие страдательные причастия и отглагольные прилагательные, правильно писать Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных.		Обогащение словарного запаса	Комплект карточек для фронтальной работы; таблица, отражающая соответствующее орфографическое правило		Упр.125
36			Отличие причастий от отглагольных прилагательных	1	Выработать умение различать причастия и отглагольные прилагательные, выполнить различные виды разборов		Лексическое значение слов	Таблица	Различные виды разборов	Упр. 127
37			Морфологический разбор причастий.	1	Уметь производить морфологический разбор причастия.		Выявление опорных слов в тексте	Схема морфологического разбора причастия, различные виды словарей		Карточка, подготовленная для диктанта
38			Контрольный диктант по теме «Причастие»	1	Проверить знания по теме «Причастие», повторить различные виды разборов	Контр. диктант «Причастие»		-		Карточка

			».							
39			<i>Работа над ошибками</i>	1	Уметь анализировать ошибки	Анализ диктанта				
40			Слитное и раздельное написание не с причастиями	1	Уметь правильно писать не с причастиями, графически обозначать условия выбора правильных написаний, разграничивать приставку не и частицу не с причастиями.		Словарные слова	Таблица « НЕ с причастиями»	Не с существ., с прилагат. и глаголами	упр. 135, с. 65, выучить
41-42			Р.р. Выборочное изложение по упр.130	1	Знать особенности выборочного изложения, уметь определять основную мысль изложения, составлять план изложения, излагать подтему исходного текста	изложение	Умение выражать свое мнение	Орфографический словарь		Подготов. к словарному диктанту
43			Буквы е-ё после шипящих в суффиксах СП прошедшего времени.	1	Уметь правильно писать о-ё после шипящих в суффиксах СППВ, графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Словарный диктант		таблица, отражающая соответствующее орфографическое правило	О-ё в разных частях речи	Контрольные вопросы и задания (с.70) упр.141
44			Повторение изученного по теме «Причастие»	1	Знать материал по теме « Причастие», уметь применять изученные в данной теме орфографические правила	Тест	Нахождение в тексте средств худож. выразительности	Работа по карточкам	Различные виды разборов	Упр.151, упр.156,
45			Подготовка к диктанту по теме «Причастие»	1	Знать материал по теме « Причастие», уметь применять изученные в данной теме орфографические правила			Работа по карточкам	Различные виды разборов	Подготов. к диктанту
46			<i>Контрольный диктант по теме</i>	1	Закрепить знания о причастии, выполнить различные виды разборов	Контр. диктант по теме		-		Упр.157

			«Причастие »			« Причастие »				
47			Работа над ошибками.	1	Уметь анализировать ошибки.	Анализ ошибок				
<u>II четверть</u>										
Деепричастие (10ч+2р.р.)										
48			Деепричастие как часть речи. Морфологические признаки у деепричастий. Признаки глагола у деепричастия.	1	Уметь находить деепричастия в тексте и определять их синтаксическую роль; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; выяснить, какие грамматич. признаки глагола есть у деепричастия		Работа с текстом	Комп.презентация		Выучить правило с.74, упр. 161
49			Морфологические признаки у деепричастий. Признаки наречия у деепричастия.	1	Закрепить полученные знания о деепричастии; выяснить, какие грамматич. признаки наречия есть у деепричастия			Таблица	Различные виды орфограмм	Карточка
50			Деепричастный оборот. Пунктуация при деепричастном обороте.	1	Уметь находить деепричастные обороты и глаголы, к которым они относятся; распространять предложения за счёт включения в них деепричастного оборота, правильно расставлять			схема выделения деепричастного оборота		Выучить правило с.76-77, Упр.168

					запятые при одиночном деепричастии и при деепричастном обороте.					
51			Закрепление полученных знаний о деепричастии. Пунктуация при деепричастном обороте.	1	Уметь находить деепричастные обороты и глаголы, к которым они относятся; распространять предложения за счёт включения в них деепричастного оборота, правильно расставлять запятые при одиночном деепричастии и при деепричастном обороте.			Комплект карточек для фронтальной работы, схема выделения деепричастного оборота,		Подготовить рассказ о деепричастии упр.165
52			Раздельное написание не с деепричастиями	1	Формировать умение распознавать приставку не и частицу не у деепричастия		Конструирование предложений, используя деепричастия	Таблица		Выучить правило с.80, Упр.173
53-54			Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	2	Уметь образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида, заменять глаголы и причастия деепричастиями совершенного и несовершенного вида; находить и выделять на письме деепричастные обороты.		Конструирование словосочетаний	Таблица «Образование деепричастий»		Выучить таблицу с.82, упр. 176, Выучить таблицу с.84, Упр. 182
55			Морфологический разбор деепричастий	1	Уметь производить морфологический разбор деепричастия.	тест		Схема морфологического разбора деепричастия	Синтаксический разбор	Упр. 189
56			Р.р Особенность	1	Уметь находить и исправлять ошибки в употреблении			Тексты различных		

			и употреблени я деепричасти й в речи. Подготовка к сочинению по картине С. Григорьева «Вратарь»		деепричастий. правильно употреблять деепричастия в речи в соответствии с задачами и сферой общения; обогащение словаря учащихся.			типов и стилей, Работа с дидактическим материалом		
57			Р.р. Сочинение по картине С. Григорьева ««Вратарь»	1	Уметь описывать действия, используя деепричастия; создавать текст- повествование с элементами описания, на основе изображённого на картине от имени одного из действующих лиц картины.			Репродукция картины		Упр.186
58			Обобщение и систематиза ция сведений о деепричасти и.	1	Знать материал по теме « Деепричастие», уметь применять изученные в данной теме орфографические правила.			карточки для индивидуально й работы	Не с деепричаст.	Подготов к контрольно му тесту, упр.194
59			<i>Тестирован ие по теме «Деепричас тие»</i>	1	Проверить знания, полученные по теме «Деепричастие»,	Контр. тест «Дееприч.»		-		Подготов к словарному диктанту11 2
Наречие (26 часов+6ч р.р)										
60			Наречие как часть речи.	1	Уметь находить наречия в тексте, группировать словосочетания с наречиями,	Словарный диктант		Комп.презента ция		Выучить правило с.91,

					относящимся к различным частям речи; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.					Упр.199
61			Смысловые группы наречий. Использование в речи наречий – синонимов и наречий-антонимов.	1	Знать вопросы, на которые отвечают смысловые группы наречий, уметь определять лексико- синтаксические значения, выражаемые наречиями, группировать наречия по их значению.		Уметь составлять словосоч. с подбором наречий	Таблица «Смысловые группы наречий»		Выучить таблицу, упр.208
62			Смысловые группы наречий.	1	Знать вопросы, на которые отвечают смысловые группы наречий, уметь определять лексико- синтаксические значения, выражаемые наречиями, группировать наречия по их значению			Таблица «Смысловые группы наречий»		Упр.210
63			Способы образования наречий	1	Знакомство со способами образования наречий	Тест	Словарные слова	Таблица		Написать 10 предложений о выпавшем снеге, используя наречия
64-65			Р.р. Сочинение по картине И.Попова «Первый снег»	2	Формировать навык построения связного рассказа, умение работать с черновиками	Сочинение		Репродукция картины		Повторить смысловые группы наречий
66-67			Степени сравнения наречий, их	2	Уметь образовывать разные степени сравнения наречий,, находить их в тексте,			Таблица «Степени сравнения	Степени сравнения прилагатель	Выучить правило с.98,

			образование.		различать наречия и прилагательные в форме сравнительной степени.			наречий», работа с дидактическим материалом	н.	Упр.214 (пис), карточка
68			Морфологический разбор наречий.	1	Уметь производить морфологический разбор наречия.	Словарный диктант	Конструирование предложений	Схема морфологического разбора наречия		Упр.216
69			<i>Контрольный диктант по теме «Наречие».</i>	1	Систематизировать знания о наречии, проверить умение находить наречия в тексте	Контр. диктант				Выписать лексическое значение слов доброта, добрый
70			<i>Работа над ошибками</i>	1	Уметь анализировать ошибки	Анализ ошибок				
71			Слитное и раздельное написание не с наречиями на о-е.	1	Уметь правильно писать не с наречиями на –о- и –е-; разграничивать приставку не и частицу не с наречиями, разграничивать краткие прилагательные с не и наречия с не.		Подбор синонимов с не к наречиям без не	Работа с дидактическим материалом, таблица «НЕ с причастиями»	Слитное и раздельное написание прилагательных с не	Упр.222, выучить таблицу.
72			Слитное и раздельное написание не с наречиями на о-е.	1	Уметь правильно писать не с наречиями на –о- и –е-; разграничивать приставку не и частицу не с наречиями, разграничивать краткие прилагательные с не и наречия с не.			Карточки для фронтальной и индивидуальной работы		Упр.223
73			Буквы е-и в приставках не-ни отрицательных наречий.	1	Уметь правильно выбирать и писать буквы е-и в приставках не-ни отрицательных наречий, отрицательных местоимений; графически		Связный рассказ по заданной теме	Таблица, отражающая соответствующее правило	Не с другими самостоятельными частями речи	Выучить правило с.106, Упр.231

					обозначать условия выбора правильных написаний.					
74			Р.р. Изложение	1	Учить писать изложение, уметь составлять текст по плану	изложение	Обогащение словарного запаса			
75			Одна и две буквы н в наречиях на о-е.	1	Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний.		Конструирование предлож. с одинаково звучащими причастиями и наречиями	Таблица, отражающая соответствующее правило		Выучить правило с.108, Упр.236
76			Р.р. Описание действия.	1	Знать особенности описания действий как вида текста, его структуру, языковые особенности; уметь описывать действия и процессы труда.			-		Закончить сочинение
77			Буквы о-е после шипящих на конце наречий.	1	Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний.		Конструирование словосочетаний	Комплект карточек для индивидуальной и фронтальной работы, работа с дидактическим материалом	О и Е после шипящих в разных частях слова	Упр. 243
78-79			Буквы о-а на конце наречий с приставками из, до, с.	2	Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний.		Словарная работа	Таблица, отражающая соответствующее правило, работа с дидактическим материалом	О и Е в различных частях речи	Выучить правило с.112, Упр.247, карточка
80-81			Р.р. Сочинение по картине	2	Вырабатывать навык написания сочинения	сочинение	Подбор эпитетов и сравнений к	Репродукция картины		карточка

			Е.Н. Широкова «Друзья»				изображенно му на картине			
<u>III четверть</u>										
82-84			Дефис между частями слова в наречиях.	3	Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний.		Конструирование предложений по схеме	Работа с дидактическим материалом, таблица «Дефис между частями слова»	Дефисное написание существит., прилагательн., местоимений	Выучить правило с.115, Упр.254, упр.255
85-87			Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	3	Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний, уметь правильно ставить ударения в наречиях, пользоваться орфографическим словарём.		Конструиров. словосоч., умение подбирать синонимы	Таблица «Слитное и раздельное написание наречий»	Различные виды разборов	Выучить правило с.118, упр.258 упр.261.
88			Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	Знать условия выбора употребления мягкого знака на конце наречий; виды орфограмм, связанных с употреблением и неупотреблением мягкого знака после шипящих на конце слова.		Подбор синонимов к наречиям	Комплект карточек для индивидуальной и фронтальной работы	Ь после шипящих на конце существ, прилагат., глаголов	Контрольные вопросы и задания на с. 123-124, упр. 266
89-91			Повторение темы «Наречие»	3	Знать материал по теме «Наречие», уметь применять изученные в данной теме орфографические правила.	Словарный диктант	Составление текста, используя наречия	Комплект карточек для индивидуальной и		Упр. 271, Упр. 272 Карточка, подготов к

								фронтальной работы		контр.работе
92			Контрольная работа по теме «Наречие».	1	Проверить знания по теме, ликвидировать пробелы в знаниях	Контрольная работа		-		Упр. 232
93			Работа над ошибками	1	Уметь анализировать ошибки	Работа над ошибками				
Категория состояния (4 часа+2ч)										
94			Категория состояния.	1	Знать значение модальных слов и слов категории состояния, их признаки, синтаксическую роль; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.		Составление предложений, используя слова категории состояния	Работа с дидактическим материалом	Правописание наречий	§45, Упр.275
95			Слова категории состояния	1	Знать значение слов категории состояния, их признаки; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.		Составление предложений, используя слова категории состояния	Работа с дидактическим материалом		Упр.278
96			Морфологический разбор категории состояния.	1	Уметь производить морфологический разбор слов категории состояния		Анализ текста	Схема морфологического разбора слова категории состояния		Вопросы с.132, упр.281 (у) карточка
97-98			Р.р. Сжатое изложение по упр.281	2	Уметь анализировать текст с целью выявления существенных фактов; излагать отобранный материал обобщёнными				Художеств. средства	Вопросы с.130,

					языковыми средствами.					
99			Повторение по теме «Категория состояния»	1	Повторить категорию состояния, уметь находить слова категории состояния в тексте				Разряды наречий	Карточка
Предлог (12 часов+2ч р.р.)										
100			Служебные части речи, их отличие от самостоятельных частей речи.	1	Знать отличие служебных частей речи от самостоятельных частей речи; уметь классифицировать их и находить их в тексте		Конструирование предложений	Таблица «Части речи», дидактический материал		Составить рассказ по таблице, упр.284
101			Предлог как часть речи.	1	Знать определение предлога как служебной части речи; уметь составлять словосочетания, используя в качестве средства связи слов указанные предлоги; группировать словосочетания по значению предлога.		Уметь отличать друг от друга предлоги по значению	Работа с дидактическим материалом	Окончание существительных	Выучить правило с.132, Упр.288
102			Употребление предлогов. Текстообразующая роль предлогов.	1	Уметь употреблять нужный падеж существительного с предлогом в словосочетании; составлять словосочетания с использованием подходящих по смыслу предлогов; находить и исправлять ошибки в употреблении предлогов с падежом.		Составить словосоч. с предлогами	Работа с дидактическим материалом, анализ отрывков из произведений художественной литературы		Упр. 294
103			Непроизводные и производные	1	Уметь отличать производные предлоги от непроизводных, определять			таблица		Упр.299

			е предлоги.		самостоятельные части речи, от которых образованы производные предлоги; находить и исправлять ошибки в употреблении производных и непроизводных предлогов.					
104			Простые и составные предлоги.	1	Уметь находить простые и составные предлоги,	Тест	Обогащение словарного запаса			Упр.304, Упр.305
105			Морфологический разбор предлога.	1	Знать порядок морфологического разбора предлога.			схема морфологического разбора предлога		
106-107			Р.р. Подготовка к написанию репортажа на основе увиденного на картине (А.В. Сайкина «Детская спортивная школа»)	2	Знать особенности рассказа – репортажа, его композицию, описание внешности и действий человека; уметь создавать рассказ-репортаж на основе изображённого на картине.	сочинение	Конструирование словосочетаний по опорным словам	Репродукция картины А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа»		Подготовка к словарному диктанту
108-109			Слитное и раздельное написание производных предлогов.	2	Уметь правильно писать производные предлоги с изученным видом орфограммы, различать на письме омонимичные формы производных предлогов и наречий, предлогов и существительных.	Словарный диктант		Работа с дидактическим материалом, таблица «Различайте предлоги и существительные»		Выучить правило с.142, упр.309 Упр.310
110-			Повторение	2	Систематизировать знания о		Рассказ по		Словообраз	карточка

111			по теме «Предлог»		предлоге, формировать навык написания производных предлогов		опорным словам		ов разбор	
112			<i>Контрольн ый диктант по теме «Предлог».</i>	1	Проверить знания по теме «Предлог»	Контр. диктант «Предлог»				С.213, учить слова
113			<i>Работа над ошибками</i>	1	Уметь анализировать ошибки	Работа над ошибками				
Союз (16 часов+2ч)										
114			Союз как часть речи.	1	Знать определение союза как служебной части речи; определять смысловые отношения, выражаемые с помощью союзов; уметь пользоваться в речи союзами – синонимами.			Работа с дидактическим материалом		Упр.317
115			Союзы простые и составные. Текстообраз ующая роль союзов.	1	Уметь находить простые и составные союзы, составлять предложения с составными союзами.		Рассуждение по заданному тексту	Дидактический материал		Упр.318
116			Союзы сочинительн ые и подчинитель ные.	1	Уметь находить и разграничивать сочинительные и подчинительные союзы в предложении; составлять сложные предложения с данными видами союзов.			Комп.презента ция	Знаки препинания между ОЧП	Выучить правило с.149, Упр.322, Упр.326

117			Запятая перед союзами в сложном предложении.	1	Знать об употреблении запятой перед союзами в сложном предложении.				Знаки препинания между ОЧП	
118			Сочинительные союзы.	1	Знать группы сочинительных союзов по значению.		Составить предложение по схемам	Таблица «Сочинительные союзы», работа с дидактическим материалом	Различные виды разборов	Упр.332
119-120			Сочинительные союзы. Роль сочинительного союза и в простом предложении и с однородными членами и в сложном.	2	Уметь употреблять запятую перед второй частью двойных союзов, употреблять запятую между однородными членами предложения; составлять простые и сложносочинённые предложения по схемам.		Составить предложение по схемам	Схема «Роль союза И в предложении», карточки для индивидуальной и фронтальной работы		Выучить правило с.152, Упр.328 Упр.331
121			Подчинительные союзы.	1	Знать группы подчинительных союзов по значению, составлять сложные предложения с подчинительными союзами по данным схемам.	тест	Определение лексического значения слова	Таблица «Виды подчинительных союзов», схема морфологического разбора союза.		Выучить правило с.155, Упр.339 Упр.340 Упр.341
122			Морфологический разбор союзов.	1	Уметь производить морфологический разбор союза.					

123-124			Р.р. Сочинение «Книга – наш друг и советчик» по упр.343	2	Знать структуру текста – рассуждения, его языковые особенности; уметь подбирать материалы к сочинению на указанную тему; составлять текст-рассуждение на дискуссионную тему.	Сочинение		-		Подготов к словарному диктанту
125-126			Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато.	2	Знать условия различения на письме союзов также, тоже, чтобы, зато и омонимичных форм наречия и местоимения с частицами, местоимения с предлогом.	Словарный диктант	Подбор однокоренных слов и омонимов	Работа с дидактическим материалом, таблица «Отличайте союзы от других частей речи!»		Выучить правило с.159, Упр.347 Упр. 350
127-128			Закрепление сведений о предлогах и союзах. Подготовка к диктанту.	2	Знать материал по теме «Союз», уметь применять изученные в данной теме орфографические правила.	Тест	Развернутый ответ			Упр. 353, Упр.356, Подготов к диктанту.
129			<i>Контрольный диктант по теме «Союз».</i>	1	Проверить знания по теме «Союз»	Контр. диктант «Союз»		-		Выписать из произведений худ литературы 10 союзных предлож, подчеркнуть основы
130			<i>Работа над ошибками</i>	1	Уметь анализировать ошибки	Работа над ошибками				
Частица (18 часов+4ч р.р.)										
131			Понятие о	1	Знать определение частицы		Объяснить	Комп.презента	Различные	Выучить

			частице. Разряды частиц по значению и употреблени ю.		как части речи; уметь находить формообразующие и смысловые частицы.		лексическое значение слова	ция	виды разборов	с.164, Упр.357
132- 133			Формообраз ую-щие частицы.	2	Знать перечень формообразующих частиц, уметь определять роли частицы бы; различать на письме союз чтобы и местоимение что с частицей бы.		Обогащение словарного запаса	Таблица « Разряды частиц»		Выучить с.166, Упр.363, 364
<u>IV четверть</u>										
134- 135			Смысловые частицы.	2	Знать смысловые частицы и их назначение в предложении; стили речи, в которых употребляются смысловые частицы; уметь употреблять подходящие по смыслу частицы в указанных предложениях.	тест		Таблица «Смысловые частицы»		Выучить с.168, Упр.369, упр. 372
136			Р.р. Составление «рассказа в рассказе» по данному началу и концу по упр.375	1	Знать особенности рассказа по данному сюжету; роль описаний в рассказе, роль возможного диалога.			-		Закончить работу
137			Раздельное и дефисное написание частиц.	1	Знать условия выбора раздельного и дефисного написания частиц, уметь правильно писать частицы с изученным видом				Дефисное написание слов в местоимени ях,	Упр.377, упр. 381 карточка

					орфограмм,				прилагатель н и наречиях	
138			Морфологический разбор частиц.	1	Уметь производить морфологический разбор частицы.		Обогащение словарного запаса	Схема морфологического разбора частицы		
139-140			Р.р. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» по упр.382	2	Обогащать словарный запас, учить свободно владеть речью, подготовить к написанию сочинения	сочинение		Репродукция картины		Подготов к словарному диктанту
141-142			Отрицательные частицы.	2	Уметь определять значения, выражаемые частицами НЕ и НИ; составлять предложения, в которых частица НИ служит для выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания.	Словарный диктант	Уметь подбирать антонимы и синонимы	Работа с дидактическим материалом;	Не с разными частями речи	§67, Упр.387 Упр. 390
143			Различение частицы и приставки не	1	Формировать навык написания частицы НЕ и приставки НЕ		Обогащение словарного запаса	-	Образование причастий и дееприч от глагола	Выучить с.178, Упр.395
144			Приставка не и частица не с различными частями речи.	1	Знать условия раздельного и слитного написания не с разными частями речи, уметь правильно писать слова разных частей речи с не, графически объяснять условия выбора правильных написаний;		Обогащение словарного запаса	работа с дидактическим материалом, таблица изученных видов орфограмм с не.		Упр. 399

145			Закрепление правописания частицы не с различными частями речи.	1	Знать условия раздельного и слитного написания не с разными частями речи, уметь правильно писать слова разных частей речи с не, графически объяснять условия выбора правильных написаний;		Лексическое определение фразеологизмов	таблица «НЕ с различными частями речи»	Синтаксический разбор	Упр.401
146			Р.р. Сочинение по данному рассказу (по упр.402)	1	Учить выстраивать схему текста-повествования	сочинение				Закончить сочинение
147-148			Различение частицы ни, союзы ни-ни, приставки ни.	2	Уметь различать на письме частицу ни, союз ни-ни, приставку ни; графически объяснять условия выбора правильных написаний			работа с дидактическим материалом		Выучить с.182, упр.405 карточка
149-150			Повторение изученного о частицах.	2	Знать материал по теме «Частица», применять изученные в данной теме орфографические правила.	тест	Обогащение словарного запаса	Комплект карточек для индивидуальной и фронтальной работы	Различные виды разборов	Упр.408(закончить), упр.414, Подготовка к диктанту.
151			<i>Контрольный диктант по теме «Частица».</i>	1	Проверить знания по теме «Частица»	Контр. диктант «Частица»		-		карточка
152			<i>Работа над ошибками</i>	1	Уметь анализировать ошибки	Работа над ошибками				
Междометие (4 часов)										
153			Междометие как особый	1	Знать определение междометия как особой		Составление связного	Комп.презентация		Выучит правило

			разряд слов.		части речи; уметь находить междометия в предложении, разграничивать междометия и омонимичные самостоятельные части речи.		рассказа с междометиям и			с.186, Упр.416
154			Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометии. Звукоподражательные слова.	1	Знать условия употребления дефиса в междометиях, о знаках препинания при междометиях; уметь правильно писать слова с изученным видом орфограммы.		Конструирование предложений	работа с дидактическим материалом		§71, упр. 419
155			Урок-игра по теме «Междометие»	1	Знать особенности русского речевого этикета, уметь употреблять предложения с этикетными междометиями в зависимости от задачи и сферы речевого общения.		Обогащать словарный запас	Комп.презентация		Составить диалог, включить междометия
156			<i>Повторение изученного по теме «Междометие»</i>	1	Знать особенности употребления междометий. Уметь выразительно читать предложения с междометиями.	Повторение	Выразительно читать предложения с междометиями.	-		-
Повторение и систематизация изученного в 7 классе (12 часов+2ч р.р.)										
157			Русский язык. Разделы науки о языке.	1	Знать разделы науки о языке, единицы языка, изучаемые в них;		Подбор синонимов к словам	Тексты различных типов, стилей, анализ отрывков из художеств.		карточка

								произведений		
158			Текст. Стили речи.	1	Определять принадлежность текста к стилю речи.			Тексты различных типов, стилей, анализ отрывков из художеств. произведений		
159-160			Р.р. Сочинение по упр.428	2	Подготовить к написанию сочинения; повторить особенности текста; составить рабочие материалы к сочинению					Упр.427
161			Фонетика. Графика.	1	Знать определение фонетики и графики как разделов науки о языке; назначение букв, взаимоотношение звуков и букв в языке, порядок фонетического разбора слова.	Словарный диктант		схема фонетического разбора	Порядок фонетического разбора	Упр.431
162			Лексика и фразеология.	1	Уметь рассказывать о назначении слов и фразеологизмов в форме научного описания; определять ЛЗ и ГЗ слов, составлять словосочетания с многозначными словами, находить диалектные слова и определять их значен.		Составление предложений со словами иноязычного происхождения	Работа с дидактическим материалом	Лексическое значение слова	Упр.434
163			Морфемика. Словообразование.	1	Уметь рассказывать о строении и образовании слов, группировать слова по способам образования, обозначать состав слов и исходное слово, производить разбор слова по	Тест	Найти слова в тексте, характерные для художеств. стиля речи	Работа с дидактическим материалом, словообразовательный словарь	Способы словообразования	Упр.438

					составу и словообразовательный разбор.					
164-165			Морфология . Орфография .	2	Уметь определять части речи в предложении и синтаксическую роль данных частей речи, производить морфологический разбор слов.		Орфоэпическое нормы	Комплект карточек для индивидуальной и фронтальной работы, схема морфологического разбора различных частей речи	Части речи (обзорно)	Упр.442 Упр.445
166			<i>Контрольный и итоговый диктант</i>	1	Проверить знания, полученные на уроках русского языка в 7 классе	Контр. итоговый диктант		-		-
167			Синтаксис и пунктуация.	1	Знать назначение словосочетаний и предложений в языке, виды предложений, синтаксический разбор предложения; уметь правильно расставлять знаки препинания.			схемы синтаксического разбора простого и сложного предложения	Знаки препинания при ПО и ДО	Упр.459
168			Орфография и пунктуация.	1	Уметь правильно писать слова с изученными видами орфограмм; уметь правильно расставлять знаки препинания.		Конструирование предложений с заданными словами	Таблицы		Упр.463
169			<i>Итоговое тестирование.</i>	1	Проверить знания, систематизировать полученные знания	Итоговое тестирование		-		-

170			<i>Работа над ошибками</i>	1	Уметь анализировать ошибки	Работа над ошибками					
-----	--	--	----------------------------	---	----------------------------	---------------------	--	--	--	--	--

