

Рассмотрена
На заседании МС
Протокол №1 от 28.08.2015

Утверждена приказом
№ 52 от 01.09.2015 г.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Радофинниковская основная общеобразовательная школа»**

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
для 8 классов**
УМК М.И. Баранова, Т.А. Ладыженской

Составила:
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
Ахралович Ирина Петровна

2015-2016 учебный год

РАЗДЕЛ I. Пояснительная записка.

Рабочая программа основного общего образования учебного предмета «Русский язык» разработана на основе следующих документов:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 05.03.2004г. № 1089);
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов (утвержден приказом Минобрнауки России от 09.03.2004г. № 1312);
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень)

(Сборник нормативных документов. Русский язык в образовательных учреждениях с русским языком обучения. / сост. Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев./ – М.: Дрофа, 2008);

- Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку. 5-9 классы (Авторы программы М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский) (Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 классы) - М.: Просвещение, 2009;

Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку. Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательных учреждениях состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения. В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Цели обучения:

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам,

психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах (5-7, 8-9 классы). Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и учёных-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями. Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально – культурной специфики языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет «Русский язык» в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребёнка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 8 общеобразовательного класса составлена из расчета 3 уроков в неделю. Таким образом, за 34-недельный учебный год согласно рабочей программе - 102 урока.

При составлении планирования уроков предусмотрены в рамках отведенного времени часы на развитие устной и письменной речи учащихся, для контрольных работ.

РАЗДЕЛ II. Содержание тематического учебного курса.

Функция русского языка в современном мире.

Повторение пройденного в 5-7 классах

Словосочетание

1. Понятие о синтаксисе и пунктуации. Повторение пройденного о словосочетании в 5 классе.

Подчинительные и сочинительные словосочетания.

Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

2. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение.

1. Повторение пройденного о предложении. Простое предложение. Его основные виды. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Порядок слов в простом предложении. Логическое ударение.

2. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложение.

Главные члены предложения

1. Повторение пройденного о подлежащем и сказуемом.

Простое глагольное сказуемое.

Составное глагольное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

2. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой. Умение согласовать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение использовать в речи синонимические варианты выражения подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения.

1. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение. Согласованное и несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступки). Сравнительный оборот, знаки препинания при нем.

2. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Неполные предложения.

1. Понятие о неполных предложениях. Тире в неполном предложении.
2. Умение пользоваться неполными предложениями в диалоге и в сложном предложении.

Простые односоставные предложения.

1. Понятие об односоставных предложениях.
Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).
2. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Однородные члены предложения.

1. Повторение изученного об однородных членах предложения.
Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах.
2. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах предложения. Умение распознавать обобщающие слова при однородных членах предложения.

Обособленные члены предложения.

1. Понятия об обособленных членах предложения, их роли в речи. Обособленные определения, выраженные прилагательными и причастиями с зависимыми от них словами. Обособленные приложения. Обособленные дополнения. Обособленные обстоятельства.
Уточняющие обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.
2. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами предложения. Умение использовать в тексте предложения с обособленными членами.

Обращения. Вводные слова. Междометия. Слова-предложения Да и Нет.

1. Обращение, его роль в речи. Распространенное и нераспространенное обращение. Знаки препинания при обращении.
Вводные слова. Вводные предложения. Знаки препинания при вводных словах и вводных предложениях.
Междометия. Знаки препинания при междометиях.
Слова-предложения Да и Нет. Знаки препинания при словах-предложениях.
2. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами как средством связи предложений и частей текста.

Способы передачи чужой речи.

1. Прямая и косвенная речь. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Слова автора внутри прямой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Цитаты. Способы цитирования. Знаки препинания при цитировании.
2. Умение выделять в при произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Повторение пройденного в 8 классе.

РАЗДЕЛ III. Учебно-тематический план.

Тема	Кол-во часов на изучение темы	Кол-во часов на развитие речи
Функции русского языка в современном мире	1	
Повторение пройденного в V-VII классах	6	2
Словосочетание	2	
Простое предложение	3	1
Главные члены предложения	6	2
Второстепенные члены предложения	6	2
Неполные предложения	2	
Односоставные предложения	9	2
Однородные члены предложения	12	2
Обращение, вводные слова и предложения	9	2
Обособленные члены предложения	18	2
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	6	1
Повторение пройденного в VIII классе	5	1
Итого	85	17

Итого - 102 часа за год.

РАЗДЕЛ IV. Требования к уровню подготовки учащихся.

Учащиеся к концу обучения в 8 классе должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью; составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами предложения, вводными словами и предложениями, обращениями; пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
- соблюдать нормы литературного языка.

По пунктуации:

- Находить в предложении места для постановки знаков препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.
- Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании; при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире между подлежащими и сказуемыми.

По орфографии:

- Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать свой выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами. Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи:

- Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятника культуры или истории, сочинения-рассуждения на морально-этические темы. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки.

РАЗДЕЛ V. Перечень учебно-методического обеспечения.

№	Название	Автор	Изд-во	Год издания	Кол-во
1.	Русский язык 8 класс	С.Г. Бархударов	Просвещение	2007	1
2.	Уроки русского языка в 8 классе	Г.А. Богданова.	Просвещение	2005	1
3.	Универсальные поурочные разработки по русскому языку 8 класс	Н.В. Егорова	ВАКО	2007	1

Измерители выполнения образовательного стандарта по русскому языку и литературе в кабинете

№	Название	Автор	Изд-во	Год издания	Кол-во
1.	Тематический контроль по русскому языку. Обучающие и проверочные задания. 8 класс	Л.И. Пучкова	Интеллект-Центр	2007	1
2.	Тесты по русскому языку 8 класс	И.В. Текучева	Экзамен	2006	1

Контрольные работы 8.

№	Название	Автор	Изд-во	Год издания	Кол-во
1.	Тесты, контрольные и проверочные работы по русскому языку. 8 класс	Т.А. Костяева	Просвещение	2005	1
2.	Контрольные работы по русскому языку 8 класс	О.А. Кудинова	Эксмо	2005	1

РАЗДЕЛ VI. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата проведения		Тема	Основные виды деятельности учителя и учащихся
	план	факт		
1			Функции русского языка в современном мире	Лекция с элементами беседы, составление плана, выразительное чтение
<u>Повторение изученного в 5-7 классах</u>				
2			Фонетика и графика. Орфография	Работа со схемой, отработка приемов лингвистического разбора, беседа по вопросам, словарная работа
3			Морфемика и словообразование	Работа с таблицей, отработка приемов лингвистического разбора, беседа по вопросам, словарная работа
4			Лексика и фразеология	Беседа по вопросам, сообщения учеников, конструирование словосочетаний и предложений, работа со словарями, словарная работа
5			Морфология	отработка приемов лингвистического разбора, беседа по вопросам, словарная работа
6			Строение текста. Стили речи	Беседа по вопросам, элементы лингвистического анализа текста, словарная работа, письменная работа
7			<i>Р/Р Подготовка к сочинению по картине В.В.Мешкова «Золотая осень в Карелии»</i>	Беседа по вопросам, словарная работа, конструирование предложений, устное сочинение
8			<i>Р/Р Сочинение по картине В.В.Мешкова «Золотая осень в Карелии»</i>	Беседа по вопросам. Словарная работа. Написание сочинения
9			Анализ сочинения по картине	Анализ творческих работ. Работа над ошибками
<u>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</u>				
10			Строение и грамматическое значение словосочетаний	Повторение пройденного, объяснение учителя, работа со словарями, конструирование словосочетаний, словарная работа, работа над речевыми нормами
11			Связь слов в словосочетании	Повторение пройденного, объяснение учителя, конструирование словосочетаний, работа со схемами, словарная работа, работа над речевыми нормами
12			Строение и грамматическое значение предложений	Повторение пройденного, объяснение учителя, беседа по вопросам, выполнение упражнений, словарная работа (синонимы)
13			Интонация предложения	Объяснение учителя, выразительное

				чтение, работа над речевыми нормами, устное сочинение
<u>Простое предложение</u>				
14			Порядок слов в предложении. Логическое ударение	Объяснение учителя, выразительное чтение, работа над речевыми нормами, устное сочинение
15			<i>Р/Р Описание памятника архитектуры (упр. 111)</i>	Объяснение учителя, выразительное чтение, словарная работа, составление плана, беседа, конструирование предложений, устное сочинение
<u>Двусоставные предложения. Главные члены предложения</u>				
16			Подлежащее	Анализ творческих работ. Объяснение учителя, словарная работа, составление таблицы, беседа, конструирование предложений
17			Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	Объяснение учителя, беседа по вопросам, повторение пройденного материала, комментированное письмо
<u>Составные сказуемые</u>				
18			Составное глагольное сказуемое	Объяснение учителя, беседа по вопросам, упражнения на Р/Р, словарная работа, конструирование предложений
19			Составное именное сказуемое	Самостоятельная работа учеников. Объяснение учителя, беседа по вопросам, упражнения на Р/Р, словарная работа, конструирование предложений
20			Выражение именной части составного именного сказуемого	Объяснение учителя, беседа по вопросам, работа с таблицей, упражнения на Р/Р, словарная работа, конструирование предложений
21			Тире между подлежащим и сказуемым	Объяснение учителя, обобщение ранее изученного материала, составление таблицы, словарная работа, конструирование предложений
22			Закрепление темы «Сказуемое»	Объяснение учителя, обобщение изученного материала, словарная работа, конструирование предложений, наблюдения над текстом
23			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сказуемое»	Диктовка с последующей самопроверкой; грамматические задания
24			Работа над ошибками контрольного диктанта	Анализ письменных работ
<u>Второстепенные члены предложения</u>				
25			Дополнение	Объяснение учителя, словарная работа, работа над речевыми

				нормами
26			Трудные случаи выражения дополнений	Объяснение учителя, словарная работа, работа над речевыми нормами
27			Определение	Повторение пройденного, объяснение учителя, тренировочные упражнения, составление плана
28			<i>Р/Р Изложение по упр.178</i>	Обсуждение плана, самостоятельная работа
29			Анализ изложения	Анализ творческих работ. Работа над ошибками
30			Приложение	Повторение пройденного, объяснение учителя, тренировочные упражнения, словарная работа
31			Обстоятельство. Основные виды обстоятельств	Повторение пройденного, объяснение учителя, тренировочные упражнения, самостоятельная работа учеников
32			Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами	Обобщение изученного, повторение, объяснение учителя, тренировочные упражнения
33			<i>Р/Р Знакомство с понятием «Риторика» (упр. 197)</i>	Работа с учебником, анализ текста, словарная работа подготовка к устному выступлению
34			<i>Р/Р Выступления учеников об истории края. Подготовка к контрольной работе</i>	Взаимопроверка, устные выступления, диктовка
35			Контрольная работа с грамматическим заданием по теме «Второстепенные члены предложения»	Диктовка с последующей самопроверкой; грамматические задания
36			Анализ контрольной работы	Анализ письменных работ. Работа над ошибками
<u>Односоставные предложения с главным членом – сказуемым</u>				
37			Основные группы односоставных предложений. Предложения определено-личные	Повторение, объяснение учителя, тренировочные упражнения
38			Предложения неопределенно-личные	Повторение, объяснение учителя, тренировочные упражнения, словарная работа
39			Предложения неопределенно-личные	Повторение, тренировочные упражнения, подготовка к творческой работе
40			Безличные предложения	Объяснение учителя, работа с таблицей, составление плана, тренировочные упражнения
41			Безличные предложения	Объяснение учителя, тренировочные упражнения, работа над речевыми нормами, словарная работа,

				проверочная работа
42			Закрепление темы «Односоставные предложения с главным членом – сказуемым»	Работа с таблицей, тренировочные упражнения, работа с учебником литературы (м/п связи)
43			<i>Р/Р Сочинение-описание по картине. Работа по репродукции картины К.Ф. Юона «Мартовское солнце»</i>	Беседа по вопросам, написание сочинения
<u>Односоставные предложения с главным членом – подлежащим</u>				
44			Назывные предложения	Анализ сочинений, работа с поэтическим текстом, составление плана, тренировочные упражнения
45			Обобщение по теме «Односоставные предложения»	Самостоятельная работа, взаимопроверка, работа со схемой, диктант с грамматическим заданием
46			<i>Р/Р Изложение (упр. 249)</i>	Работа с планом, закрепление изученного, изложение
47			Анализ изложения	Анализ творческих работ. Работа над ошибками
48			Контрольный диктант с грамматическим заданием	Диктовка с последующей самопроверкой; грамматические задания
49			Анализ контрольного диктанта	Анализ письменных работ. Работа над ошибками
<u>Неполные предложения</u>				
50			Понятие о неполных предложениях	Объяснение учителя, работа с учебником, конструирование предложений и текста
<u>Предложения с однородными членами</u>				
51			Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определения	Повторение, объяснение учителя, работа со схемами, тренировочные упражнения
52			Однородные члены, связанные с сочинительными союзами, и пунктуация при них	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, работа со схемами и таблицами, тренировочные упражнения
53			Однородные члены, связанные с сочинительными союзами, и пунктуация при них	Самостоятельная работа с учебником, пояснения учителя, работа со схемами и таблицами, тренировочные упражнения
54			Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, работа со схемами и таблицами, тренировочные упражнения, словарная работа
55			Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	Самостоятельная работа с учебником, пояснения учителя, тренировочные упражнения
56			<i>Р/Р Рассуждение. Устное сочинение-рассуждение (упр. 293)</i>	Беседа по вопросам, объяснение учителя, пересказ текста, устные выступления учащихся

57			Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	Диктовка с последующей самопроверкой; грамматические задания
58			Анализ контрольной работы	Анализ письменных работ. Работа над ошибками
59			Р/Р Сочинение-описание по картине Ф.А.Васильева «Мокрый луг»	Беседа по вопросам, написание сочинения
60			Анализ сочинения-описания	Анализ творческих работ. Работа над ошибками
Предложения с обособленными членами				
61			Обособленные определения и приложения	Повторение, объяснение учителя, работа над интонацией, составление предложений (синтаксическая синонимия)
62			Обособленные определения, выраженные причастными оборотами	Повторение, объяснение учителя, работа над интонацией, тренировочные упражнения
63			Особенности обособления приложений	Повторение, объяснение учителя, работа над интонацией, самостоятельная работа, тренировочные упражнения
64			Практическое занятие по теме «Обособление определений и приложений»	Повторение, объяснительный диктант, тренировочные упражнения
65			Обособленные обстоятельства	Повторение, объяснение учителя, сопоставление лексических единиц, тренировочные упражнения
66			Обособленные обстоятельства	Работа над речевыми нормами, объяснительный диктант, выразительное чтение, тренировочные упражнения
67			Практическая работа по теме «Обособленные обстоятельства»	Выразительное чтение, элементы лингвистического разбора художественного текста, тренировочные упражнения, словарная работа, реализация м/п связей
68			Синтаксический разбор предложений с обособленными членами	Пересказ текста, синтаксический разбор, работа со схемами
69			Р/Р Изложение	Изложение, грамматические задания, творческая работа
70			Анализ изложения	Анализ творческих работ. Работа над ошибками
Предложения с уточняющими обособленными членами				
71			Обособление уточняющих членов предложения	Объяснение учителя, составление плана, работа над интонацией
72			Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания	Объяснение учителя, работа над интонацией, тренировочные упражнения, составление таблицы

73			Практическое занятие «Обособление уточняющих членов предложения»	Повторение, тренировочные упражнения, словарная работа
74			Контрольная работа	Диктант с самопроверкой, грамматические задания
75			Анализ контрольной работы	Анализ письменных работ. Работа над ошибками
76			Р/Р <i>Применение публицистического стиля на практике. Диспут (упр. 353)</i>	Редактирование текста, пояснение учителя, выступления учеников, диспут
77			Р/Р <i>Изложение (упр. 352)</i>	Элементы лингвистического анализа текста, редактирование плана, словарная работа, изложение
78			Анализ изложения	Анализ творческих работ. Работа над ошибками
<u>Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями</u>				
79			Обращение и знаки препинания при нем	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, тренировочные упражнения
80			Обращение и знаки препинания при нем	Объяснение учителя, тренировочные упражнения, реализация м/п связей
81			Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них	Самостоятельная работа с учебником, составление плана, объяснение учителя, тренировочные упражнения
82			Вводные слова и вводные предложения. Предложения с междометиями	Объяснение учителя, тренировочные упражнения, выразительное чтение, реализация м/п связей
83			Вставные конструкции	Объяснение учителя, тренировочные упражнения, выразительное чтение
84			Вставные конструкции	Тренировочные упражнения, выразительное чтение, упражнения по культуре речи
85			Закрепление темы «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями»	Тренировочные упражнения, пояснение учителя, самостоятельная работа
86			Контрольная работа по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями»	Диктант с самопроверкой, грамматические задания
<u>Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речи</u>				
87			Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них	Повторение, объяснение учителя, работа со схемами и таблицей, выразительное чтение
88			Диалог	Объяснение учителя, тренировочные упражнения, работа со схемами, выразительное чтение, словарная работа

89			Предложения с косвенной речью	Самостоятельное изучение теоретического материала, объяснение учителя, тренировочные упражнения, выразительное чтение
90			Предложения с косвенной речью	Работа над речевыми нормами, выразительное чтение, объяснение учителя, тренировочные упражнения
91			Практическое занятие по теме «Замена прямой речи косвенной».	Работа над речевыми нормами, выразительное чтение, объяснение учителя, творческий диктант
92			Цитаты и знаки препинания при них	Выразительное чтение, объяснение учителя, тренировочные упражнения, упражнения по развитию устной речи
93			Способы передачи чужой речи в художественном произведении (на примере стихотворения Л.Мартынова «Под зеленый тополь я прилег...»)	Выразительное чтение, комментированное письмо, элементы лингвистического анализа поэтического текста
94			Закрепление темы «Способы передачи чужой речи»	Выразительное чтение, тренировочные упражнения, объяснительный диктант, работа с таблицей
95			Р/Р Изложение (упр. 410)	Элементы лингвистического анализа текста, составление плана, изложение
96			Анализ изложения	Анализ творческих работ. Работа над ошибками
97			Р/Р Сравнительная характеристика героев (упр.411)	Элементы лингвистического анализа текста, работа с репродукцией, написание сравнительной характеристики
<u>Повторение и систематизация изученного в 8 классе</u>				
98			Словосочетание. Двусоставные предложения. Односоставные предложения	Лингвистический разбор, задания на закрепление изученного, тренировочные упражнения
99			Однородные члены предложения. Предложения с обособленными членами. Предложения с уточняющими обособленными членами	Лингвистический разбор, задания на закрепление изученного, тренировочные упражнения
100			Обращение. Вводные слова и предложения. Способы передачи чужой речи	Словарный диктант, лингвистический разбор, анализ текста, составление плана, пересказ, тренировочные упражнения
101			Итоговый контрольный диктант	Диктант
102			Анализ контрольного	Анализ письменных работ. Работа

			диктанта. Подведение итогов года	над ошибками
--	--	--	-------------------------------------	--------------