

Рассмотрена
На заседании МС
Протокол №1 от 28.08.2015

Утверждена приказом
№ 52 от 01.09.2015 г.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Радифинниковская основная общеобразовательная школа»**

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
для 9 классов
УМК М.И. Баранова, Т.А. Ладыженской**

Составила:
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
Ахралович Ирина Петровна

2015-2016 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку - 9 класс составлена на основе

- федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования,
- Примерной программы основного общего образования по Русскому языку,
- **«Программ общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 классы»**
/ Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2008. Данные программы рекомендованы Министерством образования и науки РФ и соответствуют Стандарту образования по русскому языку для средней школы.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Цели обучения русскому языку

Преподавание русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **совершенствование** речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- **обогащение** словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах, об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

Задачи организации учебной деятельности

- Развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.
- На базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения
- Развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Содержательные линии программы

В 9 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Каждая тема завершается обобщением и повторением пройденного, что должно обеспечивать необходимый уровень прочных знаний и умений. В программе специально выделены часы на развитие связной (устной и письменной) речи учащихся.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Преподавание ведется по учебнику **Русский язык: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / (С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др.) – М.: Просвещение, 2007**

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), что соответствует учебному плану школы на 2014 - 2015 учебный год.

Виды и формы контроля

- диктант (объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», с языковым анализом текста, по памяти, комментированный);
 - комплексный анализ текста;
 - сочинение (в том числе по картине);
 - изложение с элементами сочинения;
 - тест
- устное высказывание на лингвистическую тему.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в **Требованиях** к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; **использовать** – группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

II. Содержание тематического учебного курса (68ч)

Международное значение русского языка (1 ч)

Повторение пройденного в 5—8 классах (5 ч + 2 ч)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи

Сложные предложения (1ч)

Союзные сложные предложения (6 ч)

Сложносочиненные предложения (3 ч + 2 ч)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения (19 ч + 5 ч)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения (6 ч + 2 ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи (5 ч + 2 ч)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке (3 ч)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык — первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы, видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (4 ч + 2 ч)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

III. Учебно-тематический план

№ пп	Тема	Количество часов	Практическая часть		
			Развитие речи	Контр работы	Творческие работы
1	Международное значение русского языка	1			
2	Повторение пройденного в 5-8 классах	5	2	1	1
3	Сложное предложение	1			
4	Сложные союзные предложения.	6			
5	Сложносочиненные предложения	3	2	1	1
5	Сложноподчиненные предложения	19	5	2	3
6	Бессоюзные сложные предложения	6	2	1	1
7	Сложные предложения с различными видами связи	5	2	1	1
8	Общие сведения о языке	3			
9	Повторение	4	2	1	1
	Итого: 68 часов	53 ч	15 ч	7 работ	8 работ

IV. Требования

к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс 9 класса

I. Учащиеся должны знать изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 9 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками: производить все виды разбора: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;

определять стиль и тип текста;

соблюдать все основные нормы литературного языка.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5—9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные в 5—9 классах слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи). Писать сочинения публицистического характера. Писать заявление, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

V. Учебно-методический комплекс

Учебник: М.Т. Бархударова и др. Русский язык 9 класс. М., «Просвещение», 2007

Методическая литература

Г.А. Богданова. Уроки русского языка в 9 классе. М., «Просвещение», 2007

Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 9 кл. М., Вако, 2006

Дидактические материалы

Л.Н. Федосеева. Образцы изложений с элементами сочинений.. М., «Айрис-пресс», 2007

Т.М. Фадеева. Дидактические материалы по русскому языку 9 класс. (Разрезные карточки для индивидуальной работы). Волгоград, Учитель, 2003

И.П. Цыбулько. ГИА. Экзамен в новой форме. Тренировочные варианты экзаменационных работ. М., «Астрель», 2009

Тесты

А.Б. Малюшкин. Тематические зачеты по русскому языку. Творческий центр «Сфера», 2004

И.В. Текучева. Тесты по русскому языку. 9 класс. Экзамен, 2006

Контрольные работы

Н. М. Божко. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 9 класс. «Учитель», 2008

**КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В 9 КЛАССЕ
(68 ЧАСОВ)**

дата	№ уро ка	Содержание учебного материала (раздел, тема урока)	Кол- во часов	Цели и задачи темы (раздела)	Развитие речи	Словарная и лексическая работа	Повторение	Д/з
	1.	Международное значение русского языка. Культура речи.	1	Показать роль русского языка в современном мире и объяснить причины его авторитета; формировать навыки анализа лингвистического текста; убедить уч-ся в необходимости изучения родного языка.	Создание собственного высказывания на лингвистическую тему. Определение основной мысли текста.	Лингвистика ООН	Выборочный орфографический и пунктуационный разбор.	Упр.5
Повторение изученного в 5-8 классах 5+2								
	2.	Фонетика, графика, орфография	1	Познакомиться со структурой учебника; закрепить знания по фонетике.	Определение стилистической принадлежности текста, передача его основных мыслей. Правильное произношение слов	Инициатива, Орфоэпический словарь	Фонетика, звуки и буквы речи, ударение.	Упр.9
	3.	Лексика. Фразеология. Орфография.	1	Повторить пройденное по теме «Лексика и	Письменный ответ на вопрос, разъяснение	Фразеологизм Лексика Омографы	Словарный состав языка. Выборочный	Упр.18

				фразеология»; закрепить знания по теме; активизировать творческие способности учеников.	значения слов и правильное их употребление.	Омофоны Омоформы Паронимы Парономазы	пунктуационный и синтаксический разбор.	
	4.	Р.р. <i>Сочинение по картине В.М.Васнецова «Баян».</i>	1	Развивать речевые и творческие способности учеников	Сочинение по картине	Баян	Текст, стили речи, тема и основная мысль высказывания. Лексико-орфографическая работа.	Упр.19
	5.	Морфемика. Словообразование.	1	Закрепить навыки разбора слова по составу и словообразовательного разбора слова.	Устный ответ на вопрос. Определение особенностей связи предложений в тексте.	Морфемика, морфема	Состав слова, словообразование. Выборочный пунктуационный и синтаксический разбор.	Упр.20, 26
	6.	Морфология. Орфография.	1	Закрепить теоретические знания по теме «Морфология» и практические навыки морфологического разбора.	Устный рассказ на грамматическую тему по данному плану. Определение стилистической принадлежности и основной мысли отрывка.	омоформа	Морфологические признаки частей речи. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания при приложениях и обособленных определениях.	Упр.36
	7.	Р.р. <i>Синтаксис словосочетания и</i>	1	Повторить тему «Словосочетание»;	Мини-сочинение.	Мировоззрение Миропонимание	Словосочетание; простое	Упр.41

		<i>простого предложения. Текст. Подготовка к домашнему сочинению.</i>		закрепить навыки расстановки знаков препинания в простом предложении.		Колорит Ультрамарин	предложение, их виды; выборочный орфографический и пунктуационный разбор.	
	8.	Диктант с грамматическим заданием (повторение).	1	Проверить уровень владения изученным материалом 5-8 классов, закрепить навыки лингвистического разбора.			Лингвистический разбор.	Упр.46 (устно)
	9.	Сложные предложения.	1	Развивать навыки разграничения простых и сложных предложений.	Устное описание картины. Анализ текста (озаглавить, определить тип		Сложное и простое предложение, однородные члены предложения. Знаки препинания в сложном предложении.	Упр. 49
Союзные сложные предложения								
6								
	10.	Основные виды сложных предложений.	1	Дать общее представление об основных видах сложных предложений и способах связи между ними, знаках	Устное описание картины. Анализ текста (озаглавить, определить тип речи текста)	Гигант Гигантский Колосс колоссальный	Сложное и простое предложение, однородные члены предложения. Знаки	Упр.52. § 7

				препинания в сложном предложении; различать сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные предложения			препинания в сложном предложении. Выборочный орфографический разбор.	
	11.	Способы присоединения простых предложений в сложные.	1	Повторение сведений о сложном предложении, отработка умения различать основные виды сложных предложений по характерным признакам			Сложное и простое предложение, однородные члены предложения. Знаки препинания в сложном предложении.	Упр. § 7
	12.		1					§ 7
	13.	Употребление союзных сложных предложений в речи	1		Способы сжатого изложения содержания текста.	Тезисы		Упр. 55 § 7
	14.	Обобщение изученного по теме «Сложное союзное предложение»	1		Конспект.	Компрессия Конспект конспектировать		§ 7
	15.	Тестирование по теме «Сложное союзное предложение»	1	Проверить уровень владения изученным материалом				
Сложносочиненные предложения. 3+2								
	16.	Основные группы ССП по значению и союзам. Знаки препинания в ССП. Словарный	1	Расширить знания уч-ся о ССП; совершенствовать навыки постановки знаков препинания в	Наблюдения над значением сочинительных союзов; конструирование	Асфальт Бетонный Прогресс Регресс прогрессивный	Синтаксический разбор; вид союзов; выборочный орфографически	упр.61, § 8

		диктант №1		ССП	простых и сложных предложений.		й разбор.	
	17.	Основные группы ССП по значению и союзам. Знаки препинания в ССП.	1	Закрепить знания уч-ся о ССП; совершенствовать навыки постановки знаков препинания в ССП.	Творческий диктант; конструирование сложных и простых предложений	Синтаксические синонимы, Заметка, очерк, статья, удивляться, восхищаться, поражаться	Знаки препинания м/у однородными членами; Н и нн в суффиксах прилагательных и причастий	Упр.68, 71; § 8
	18.	Р.Р. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.	1	Развивать творческие способности учеников; прививать навыки составления тезисов и конспектов	Составление тезисов, конспект статьи	Тезис Реферат Конспект Конспектировать компрессия	Тип речи. План текста	Упр.57
	19.	Основные группы ССП по значению и союзам. Знаки препинания в ССП. Словарный диктант №2	1		Творческий диктант	Гуманный Гуманизм Человечный	Выборочный орфографический и пунктуационный разбор.	Упр.69
	20.	Р.р. Изложение с использованием основных групп ССП. по тексту упр.69	1	Развивать творческие способности уч-ся; закрепить знания о ССП и навыки постановки знаков препинания в ССП. Закрепить знания о строении ССП; прививать навыки подробного пересказа текста с	Подробное изложение	Старая Канава, кошелка	Личные Местоимения; лексико-орфографическая работа.	Упр.67

				изменением лица.				
Сложноподчиненные предложения. 19+5								
	21.	Строение СПП. Подчинительные союзы и союзные слова. Словарный диктант №3	1	Закрепить знания учащегося о СПП; дать представление о его строении; научить различать союзы и союзные слова в СПП; совершенствовать пунктуационные навыки.	Устный ответ на вопрос. Наблюдения над функцией союзов и союзных слов в придаточном предложении.	Комментарий Комментатор Популярный Интенсивный Гостиная	Союз и союзные слова. Относительные местоимения и наречия. Логическое ударение.	Упр.79, 80(уст.) § 9
	22.	Строение СПП. Схемы СПП.	1	Закрепить понятие о СПП; научить представлять структуру СПП в виде схем; совершенствовать пунктуационные навыки.	Конструирование и преобразование предложений; схематический восстановительный диктант; наблюдения над функцией указательных слов в СПП.	Дирижер Безымянный	Указательные слова; составные союзы, их правописание. Типы простого предложения. Выборочный орфографический и пунктуационный разбор.	Упр.86, 87, Принести сб. изл.
	23.	Р.р. СПП в речи. <i>(Пересказ текста с использованием СПП; работа с текстами сборника изложений).</i>	1	Закрепить знания о строении СПП, умение делать схемы предложений; прививать навыки устного пересказа, использования СПП в речи; повторить признаки разных	Словарный диктант с последующей проверкой с помощью словаря, Пересказ текстов изложений.		Стили речи. Лексико-орфографическая работа.	Сост. План к первому 10 изл.

				стилей речи.				
	24.	Р.р. Изложение	1	Развивать умение уч-ся письменно излагать прочитанный или услышанный текст; формировать умение самостоятельно мыслить; анализировать текст; развивать творческие способности уч-ся.	Изложение с элементами сочинения		Лексико-орфографическая работа; выборочный орфографический и пунктуационный разбор.	Напис. творч. часть
	25.	Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными.	1	Дать общее представление о группах СПП по их значению; сформировать понятие о придаточных определительных, особенностях их структуры; совершенствовать пунктуационные навыки.	Словарный комментированный диктант. Конструирование СПП.	Нюанс Скептицизм Аккомпанемент аккомпанировать	Чередование морфем, второстепенные члены предложения	Упр.91 (1), § 10
	26.	СПП с придаточными определительными и местоименно-определительными.	1	Закрепить знания о придаточных определительных; совершенствовать речевую компетентность и пунктуационные навыки.	Построение таблицы, конструирование СПП предложений. Преобразование СПП в синонимичные	Активный Деятельный Прототип Идеология Терроризм	Правописание безударных гласных корней, правописание <i>не</i> с различными частями речи. Знаки препинания при	Упр.102

					конструкции.		обособленных согласованных определений.	
	27.	Р.р. Рецензия.	1	Совершенствовать навыки составления рецензии, напомнить правила составления рецензии.	Связные высказывания; анализ текста (сформулировать основную мысль; найти аргументы, ее доказывающие). Редакторская правка предложений.	Рецензия Режиссер Оператор Парламент	Выборочный орфографический разбор.	Упр.74, 76
	28.	Р.р. Изложение	1	Развивать умение учащегося письменно излагать прочитанный текст; формировать умение самостоятельно мыслить, анализировать текст; развивать творческие способности учащегося.	Составление плана. Подробное изложение.	Прототип Поэт - пророк Кюхельбекер Чаадаев Фамусов Молчалин Байрон Чацкий	Выборочный орфографический разбор.	Упр.102
	29.	СПП с придаточными изъяснительными. Словарный диктант №4	1	Дать представление о СПП с придаточными изъяснительными, показать разнообразие их значений; совершенствовать пунктуационные	Беседа по вопросам, цитирование. Конструирование предложений. Анализ текста, определение его стилистической принадлежности.	Мозаика Фарфор Перламутровый Такса	Прямая и косвенная речь. Логическое ударение. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Упр.111, § 11

				навыки.				
	30.	СПП с придаточными изъяснительными.	1	Закрепить знания о СПП с придаточными изъяснительными; совершенствовать речевые, орфографические, пунктуационные навыки.	Конструирование и преобразование предложений, синтаксическая синонимия, графический диктант	Результат Эффект Оптимист Пессимист Референдум Презентация	Слово- образовательный разбор. Правописание союза <i>чтобы</i> и частиц <i>бы, ли,</i> <i>же</i> . Выборочный орфографически й разбор.	Упр.120, 123
	31.	СПП с придаточными обстоятельственны ми.	1	Закрепить знания о СПП с придаточными определятельными и изъяснительными; дать общее представление о придаточных обстоятельственных; совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.	Наблюдения над синонимией обстоятельственн ых предложений, соответствующих видам обстоятельств в простом предложении.	Бриллианты Традиция Чествовать	Основные виды обстоятельств. Правописание приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i> . Выборочный орфографически й и пунктуационный разбор.	Упр.125, § 12
	32.	СПП с придаточными	1	Показать особенности СПП с	Конструирование СПП.	Оранжевая Третьяковская	Правописание наречий с	Упр.130, Стр.60

		степени и образа действия.		придаточными степени и образа действия; общие черты и смысловые различия этого вида придаточных предложений. Активизировать творческие способности уч-ся; совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.	Творческая часть изложений (пересказ легенд о городах, реках, озерах).	галерея Пьедестал Газон	приставками. Выборочный орфографический разбор.	чит.св.
	33.	СПП с придаточными места.	1	Показать особенности СПП с придаточными места. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.	Преобразование предложений. Составление предложений по данным схемам. Сочинение-миниатюра.	Канонада Архитектурный памятник	Правописание безударных и чередующихся гласных в корне. Выборочный орфографический разбор.	Упр.138, § 12
	34.	СПП с придаточными времени.	1	Показать особенности СПП с придаточными времени; совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.	Конструирование и преобразование предложений. Творческая часть заданий изложений 13, 17 – рассказ об архитектурном памятнике.	Балет Опера Экология Экологический Президент	Выборочный орфографический разбор.	Упр.148, 150(уст.)
	35.	Р.Р. Подготовка к домашнему сочинению рассуждению о	1	Развивать творческие способности уч-ся. Подготовка к сочинению-				Упр.151

		<i>природе родного края.</i>		рассуждению.				
	36.	СПП с придаточными условия, причины и цели. Словарный диктант №5	1	Показать особенности СПП с придаточными условия, причины и цели; совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.	Наблюдения над стилистической функцией союзов. Составление предложений по схемам. Работа с синонимичными конструкциями.	Резервы Ресурсы Радиофикация Электрификация Газификация	Правописание союзов <i>потому что, оттого что, ввиду того что, вследствие того что, чтобы.</i> Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.	Упр.163, тв.часть изл. №30,31
	37.	СПП с придаточными сравнительными.	1	Показать особенности СПП с придаточными сравн ительными, их сходство с другими придаточными, со сравнительными оборотами, отличие от них. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.	Составление предложений по схемам. Работа над интонацией в СПП. Определение типа речи текста.	Тушь Картечь Заказчик Подсвечник	Правописание <i>не и ни</i> с различными частями речи. Правописание союзов <i>как будто, так будто, чтобы.</i> Выборочный орфографически й разбор.	Упр.174,
	38.	СПП с придаточными уступительными .	1	Показать особенности СПП с придаточными уступительными. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.	Преобразование и конструирование предложений. Определение видов аргументации. Подготовка к домашнему	Аргумент Аргументация Доклад	Правописание частиц <i>ли, же, бы.</i> Выборочный орфографически й разбор.	Упр.183, тв. часть изл. №35,38

					сочинению о роли чтения.			
	39.	СПП с придаточными следствия и присоединительным и.	1	Показать особенности СПП с придаточными следствия и присоединительным и; совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки; подготовиться к контрольной работе.	Составление предложений по схемам. Творческая часть изложений (устный рассказ).	Будущее Благородство Этимология Этимологически й	Чередование гласных в корне. Правописание <i>н е и ни</i> с различными частями речи.	Упр.195, повт. §12, подг. к к/р.
	40.	Контрольная работа (тестирование) «Виды придаточных предложений».	1	Проверить знания уч-ся. Закрепить орфографические и пунктуационные навыки, умение анализировать текст.	Составление схем.		Виды придаточных.	Написать любое изл. из третьего дес.
	41.	Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. Словарный диктант №6	1	Дать понятие о видах СПП с несколькими придаточными, об особенностях пунктуации в них.	Конструирование предложений с несколькими придаточными.	Ориентир Ориентироваться Диктат Диктант	Выборочный орфографический разбор.	Упр.201 Упр.205, подг. к итог.тест.
	42.	Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	1					
	43.	Итоговое тестирование по	1	Проверить знания уч-ся. Закрепить				Упр.208

		теме « СПП».		орфографические и пунктуационные навыки, умение анализировать текст.				
	44.	Р.р. Официально-деловой стиль. Деловые бумаги.	1	Научить составлять различные документы, необходимые в повседневной жизни. Совершенствовать речевую и письменную грамотность.	Составление официально-деловых бумаг.	Клише Экспрессия Экспрессивность Автобиография Протокол Апелляция	Заявление. Обособленные обстоятельства. Производные союзы.	Упр.213, Стр.94 отв. на ?
Бессоюзные сложные предложения. 6+2								
	45.	Понятие о БСП. Словарный диктант №7	1	Показать особенности БСП. Сопоставить их с синонимичными ССП и СПП. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.	Наблюдения над синонимией союзных бессоюзных сложных предложений. Работа над интонацией.	Пояснение Противопоставление	Союз. Виды сочинительных и подчинительных союзов по значению.	Стр.94 уч св., выпис.из изл. 10предл.
	46.	Запятая и точка с запятой в БСП.	1	Выяснить особенности постановки знаков препинания в случаях перечисления фактов в БСП. Совершенствовать речевые,	Работа над интонацией в БСП, конструирование и составление схем БСП.	Скирда Вальдшнеп Синонимия	Выборочный орфографический разбор.	Упр.219, § 15

				орфографические, пунктуационные навыки.				
	47.	Двоеточие в БСП.	1	Закрепить умение различать БСП с двоеточием. Работать над правильной интонацией. Совершенствовать пунктуационные навыки в простом и сложном предложениях.	Работа над интонацией в БСП. Наблюдения над синонимией союзных и бессоюзных сложных предложений. Конструирование союзных и бессоюзных сложных предложений.	Амфитеатр Палисадник Небосклон	Правописание сложных прилагательных. Выборочный орфографический разбор. Предложения с прямой речью.	Упр.226, § 16
	48.	Тире в БСП. Словарный диктант №8	1	Закрепить умение различать БСП с тире. Работать над правильной интонацией. Совершенствовать пунктуационные навыки в простом и сложном предложениях.				
	49.	Р.р. Сочинение-описание. Два портрета (упр.205)	1	Развивать умение учеников письменно излагать прочитанный или услышанный текст; формировать умение самостоятельно мыслить, анализировать текст. Развивать творческие	Свободное изложение с описанием портрета.		Выборочный орфографический и пунктуационный разбор	Упр.205

				способности уч-ся.				
	50.	Р.р. Стили речи. <i>Типы речи.</i> <i>Реферат.</i>	1	Систематизация сведений о признаках текста и типах речи. Совершенствовать навыки анализа текста. Познакомить уч-ся с правилами составления реферата.	Составление реферата	Реферат Диафрагма Репродуктивный Продуктивный	Выборочный орфографический разбор	Упр.243
	51.	Обобщение по теме «БСП».	1	Повторить и систематизировать изученный материал о БСП. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.	Составление предложений по данным схемам. Конструирование союзных и БСП. Определение типа речи текста, анализ стиля и строения текста.	Палиндром	Выборочный орфографический и пунктуационный разбор.	Стр.108 ?, Упр.241
	52.	Контрольная работа по теме «БСП».	1	Проверить уровень усвоения материала, сформированность пунктуационных и орфографических навыков.				
Сложные предложения с разными видами связи и пунктуация в них. 5+2								
	53.	Сложные предложения с разными видами связи и пунктуация в них.		Углубить представления о структуре сложных предложений; совершенствовать	Конструирование сложных предложений с различными видами связи.	Оксюморон Силуэт	Правописание не, частиц бы, ли, же; правописание наречий.	§ 18, упр.248

			1	орфографические и пунктуационные навыки.				
	54.	Сложные предложения с разными видами связи и пунктуация в них.	1	Углубить представления о структуре сложных предложений с разными видами связи; развивать умение схематически представлять предложение; прививать навыки анализа текста; совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.	Конструирование сложных предложений с разными видами связей. Определение типа речи текста.	Систематически Регулярно Планомерно Прогноз Прогнозирование	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Упр.249
	55.	Р.р. Сочинение-рассуждение на тему «Как я понимаю храбрость».	1	Развивать творческие способности учеников; закрепить знания о сложных предложениях с разными видами связи и навыки постановки знаков препинания в них.	Сочинение-рассуждение	Храбрость	Выборочный орфографический разбор	Упр.250
	56.	Р.р. Сочинение о выборе профессии с использованием сложных предложений с разными видами	1	Развивать творческие способности учеников; закрепить знания о сложных предложениях с разными видами	Основная мысль текста. План сочинения.	Профессия	Выборочный орфографический разбор	Упр.254

		<i>связи.</i>		связи и навыки постановки знаков препинания в них.				
	57.	Авторские знаки препинания	1	Дать понятие об авторских знаках препинания, их роли в художественном тексте, сформировать умение отличать авторские знаки от регулируемых пунктуационными правилами				§ 19, упр 259
	58.	Подготовка к контрольному диктанту по теме «Сложное предложение».	1	Повторить пройденное по теме; закрепить знания и умения уч-ся; отрабатывать орфографические и пунктуационные навыки.	Анализ предложений. Конструирование предложений и составление схем.	Вдохновение Авторский знак	Междометия. Цитаты.	Упр.256, 259
	59.	<i>Диктант с грамматическим заданием и его анализ.</i>	1	Проверить знания учеников. Закрепить орфографические и пунктуационные навыки, навыки лингвистического разбора.				
Общие сведения о языке.								
3								
	60.	Общие сведения о языке. Работа со словарем.	1	Дать понятие о языке как системе словесного	Конструирование предложений и составление схем.	Эзопов язык Суконный язык Индоевропейски	Фразеологизмы. Знаки препинания при	Упр.266

				выражения мыслей, в средстве общения; активизировать творческие способности учеников; закреплять навыки работы со словарями.	Пересказ легенды.	й Восточно- славянский Просветитель Философия	цитировании.	
	61.	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1	Показать роль языка в жизни общества как базовую, развитие языка в связи с историческим развитием общества.	Связные высказывания о языке и комментарии к ним. Определение вида доказательства (прямое или обратное).	Интернет Ксерокс Евро	Выборочный орфографический разбор	Упр.274
	62.	Русский литературный язык и его стили. Словарный диктант №9	1	Углубить понятия о стилях языка, сферах их применения. Совершенствовать навыки анализа текста.	Сопоставление текстов, их анализ. Анализ текстов разных стилей. Пересказ текста.	Трагедия Комедия Фарс Фиаско	Способы образования слов. Устаревшие слова.	Упр.279, тв.часть изл.№60,61, § 21.
Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи.								
	63.	Р.р. Контрольное изложение с элементами сочинения.	2	Проверить навыки по изложению и анализу текста; оценить степень подготовки к экзамену. Развивать творческие способности уч-ся.	Подробное изложение.			
	64.							
	65.	Фонетика. Графика.		Обобщить знания по	Определение	Схоластики	Пунктуационны	Упр.287

		Орфография. Морфемика. Словообразование.	1	фонетике и по разделу «Состав слова и словообразование».. Углубить понятие о соотношении фонетики и орфографии.	стилистической принадлежности текста, передача его основных мыслей.	Шаблон Обличать Обличительный	й разбор	
	66.	Лексика. Фразеология. Орфография.	1	Обобщить знания по лексике и фразеологии; совершенствовать навыки работы с разными видами лингвистических словарей.	Определение стилистической принадлежности текста, передача его основных мыслей.	Баррикада Робкий Прошлое Прошедшее Минувшее Былое Гравюра Оппозиция Фейерверк	Выборочный пунктуационный и орфографически й разбор.	Упр.308, 313
	67.	Морфология. Орфография. Именные части речи. Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Орфография.	1	Обобщить знания по морфологии именных частей речи. Совершенствовать орфографические навыки и навыки морфологического разбора.Обобщить знания по морфологии глагола и его форм. Совершенствовать орфографические навыки и навыки морфологического разбора.	Устный рассказ на грамматическую тему по данному плану. Определение стилистической принадлежности отрывка.	Систематизироват ь Упорядочить Родник	Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксический и пунктуационный разбор. Приложения.	Упр.346 Упр.354

	68.	Предлог. Союз. Частица. Орфография. Синтаксис. Пунктуация. Итоговый урок.	1	Обобщить знания по морфологии служебных частей речи. Совершенствовать орфографические навыки и навыки морфологического разбора. Закрепить знания о синтаксисе словосочетания и простого предложения, умение использовать теоретические знания по синтаксису с целью грамотного письма.	Устный рассказ по плану. Сообщение об одном из выдающихся русских лингвистов.	Превосходство Предостеречь Интеллигентность Интеллигентный Аналитический	Знаки препинания в сложном предложении.	Упр.370
--	-----	--	---	--	--	--	---	---------