

Муниципальное образование Тосненский район Ленинградской области
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Радофинниковская основная общеобразовательная школа»
(МКОУ «Радофинниковская ООШ»)
187090, Ленинградская область, Тосненский р-н, пос.Радофинниково, ул.Комсомольская, 6
тел. 91-346 E-mail: radofinnikovo-school@yandex.ru

Принято на заседании
педагогического совета
25. 08.2020 г.
Протокол № 1

Утверждено
Приказом № 64 от 26.08.2020 г.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для обучающихся 1-9 классов
МКОУ «Радофинниковская ООШ»
на 2020-2021 учебный год

2020 г.

Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС ООО внеурочная деятельность рассматривается как важная неотъемлемая часть образовательной деятельности. План внеурочной деятельности – обязательный элемент организационного раздела основной образовательной программы ОО, который определяет общий объем внеурочной деятельности для уровня основного общего образования. Он составлен в соответствии с требованиями ФГОС, а также с учетом традиций ОО, в котором функционирует зрелая воспитательная система.

Таким образом, план внеурочной деятельности предполагает, как проведение регулярных внеучебных занятий со школьниками (программы внеурочной деятельности классов, занятия в объединениях дополнительного образования, классные часы, занятия с социальным педагогом, библиотечные часы и т.п.), а также возможность организации занятий крупными блоками – «интенсивами» (День Здоровья, День Защитника Отечества, Неделя Вахты Памяти, Новогодние праздники, предметные недели). Каждый из таких «интенсивов» является заключительным общешкольным комплексным делом тематических периодов «Золотая осень», «Здравствуй, Новый Год!», «Салют, Победа» и т.д. Их содержание предполагает экскурсии, спортивные соревнования, выставки, интеллектуальные игры и конкурсные марафоны, концерты, выходы в театры, музеи, выставки, социальные акции, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательной деятельности.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС, организуется по пяти направлениям развития личности (спортивно – оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Внеурочная деятельность реализуется во второй половине дня, имеет форму аудиторных и внеаудиторных занятий.

Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности 1-4-х и 5-9-х классов сформирован с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, реализации основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования МКОУ «Радофинниковская ООШ», разработанной в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования нового поколения, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Задачи внеурочной деятельности:

- реализация единства образовательной деятельности;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- формирование у обучающихся целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- формирование умений учиться и способности к организации своей деятельности – умения принимать, сохранять цели и следовать им в процессе деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку;

-обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются лично значимыми для обучающихся того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;

-создание благоприятных условий для усвоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;

-становление гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

-укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Результаты внеурочной деятельности

Воспитательный результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности, это его духовно-нравственное приобретение, благодаря участию в любой деятельности (приобрел нечто, как ценность, опыт самостоятельного действия).

Эффект внеурочной деятельности - это последствие результата, то, к чему привело достижение результата: приобретенные знания, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили ребенка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности.

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Формы внеурочной деятельности:

Этические и познавательные беседы, ролевые игры, предметные олимпиады, образовательные экскурсии; посещение кинотеатров, театров, музеев; занятие в кружках, секциях и т.д.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности.

Формы внеурочной деятельности

Дебаты, тематические диспуты, деловые игры, интеллектуальные клубы, экскурсии, коллективно-творческие дела, концерты, инсценировки, трудовые дела, школьные спортивные турниры, социальные акции и т.д.

Третий уровень результатов – получение опыта самостоятельного общественного действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Формы внеурочной деятельности

Социально-моделирующие игры, исследовательские проекты, конференции, интеллектуальные марафоны, проблемно-ценностные дискуссии, досугово-развлекательные акции, художественные акции школьников в окружающем школу социуме, спортивные и оздоровительные акции и т.д.

Внеурочная деятельность позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития обучающихся;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве базовой нами рассмотрена следующая организационная модель. Внеурочная деятельность осуществляется через:

- учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательной деятельности (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);

-образовательные программы организаций дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;

- организация деятельности ученических сообществ;
- программы развития воспитательных систем классов;
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Нормативно-правовая основа формирования плана внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности МКОУ «Радофинниковская ООШ» разработан на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам;
- образовательным программам начального общего, основного общего образования»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Устав МКОУ «Радофинниковская ООШ»;
- «Положение о внеурочной деятельности МКОУ «Радофинниковская ООШ».

План внеурочной деятельности ОО определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования и основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы, отраженных в Программе развития.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности ребенка. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в ОО.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляются на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- научно-познавательное направление,
- художественно-эстетическое,
- гражданско-патриотическое направление,

- проектная деятельность.

Спортивно-оздоровительное направление.

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального, основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения образовательных программ школы.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется через следующие формы:

- Школьный спортивный клуб «Импульс»;
- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Веселых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;
- Проведение бесед по охране здоровья;
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток;
- Участие в районных спортивных соревнованиях;
- Проведение минуток и часов проблемно-ценностного общения «Полезные привычки», «Разговор о правильном питании», «Здоровый образ жизни».

Духовно-нравственное и социальное направления.

Цель направлений - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данным направлениям положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения.

Формы реализации направлений:

- Курсы внеурочной деятельности.
- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества».
- Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян.
- Встречи с участниками «горячих точек».
- Тематические классные часы.
- Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.
- Конкурсы творческих работ.
- Разведение комнатных цветов.
- Акция «Спаси дерево», «Помоги птицам».
- Ролевые игры, социальные проекты.

Общеинтеллектуальное направление.

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий.

Формы реализации данного направления:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- Разработка проектов к урокам.

Общекультурное направление.

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран - цель общекультурного направления.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ эстетической культуры.

Формы реализации данного направления:

- Курс внеурочной деятельности.
- Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Участие в концертах, конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в МКОУ «Радофинниковская ООШ» в качестве базовой принята оптимизационная модель, в ее реализации принимают участие педагогические работники организации. Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

1. Администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся;

- знакомство родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков; секций, объединений; планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся);

- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и внеурочной деятельности детей.

3. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп, утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность организована на основе реализации рабочих программ, разработанных руководителями кружков на основе ФГОС НОО, основной образовательной программы школы НОО.

Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования в 2020-2021 учебном году.

<i>Направления</i>	<i>Формы организации</i>	<i>Решаемые задачи</i>
Спортивно - оздоровительное	Занятия в спортивном зале, на свежем воздухе, беседы, соревнования, подвижные игры, экскурсии, «Веселые старты»	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Духовно-нравственное	Беседы, экскурсии, просмотр фильмов, знакомство с историей и бытом родного края, посещение музеев, «Уроки нравственности», конкурсы рисунков, сочинений, чтецов, выставки творческих работ, акции помощи, проведение тематических	Формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества

	бесед по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи, участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района	
Социальное	Беседы, проектная деятельность, выпуск классной и школьной газеты, благотворительные акции	Воспитание умения общаться с людьми, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, бережного отношения к окружающей среде формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности
Общеинтеллектуальное	Беседы, проектная деятельность, исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, интеллектуальные марафоны	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности
Общекультурное	Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, создание творческих проектов, выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций

Внеурочная деятельность в 2020-2021 учебном году реализуется с использованием рабочих программ

<i>Направление деятельности</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Рабочая программа</i>
Спортивно - оздоровительное	1. Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка; 2. Формирование физически здорового человека; 3. Формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья; 4. Формирование установки на ведение здорового образа жизни; 5. Развитие навыков самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья; 6. Обучение способам и приемам сохранения и укрепления	Положение ШСК

	собственного здоровья.	
Духовно-нравственное	1.Формирование понимания у учащихся сущности понятия «Родина» (малая и большая), сокрытой в духовной жизни народа, в традициях и обычаях, исторической памяти, которая передается из поколения в поколение, в пространственно-географических представлениях; 2.Развитие социальной памяти как способности хранить и осмысливать собственный опыт и опыт предшествующих поколений; 3.Развитие опыта деятельной, созидательной любви юных жителей к своему району; 4.Разработка и реализация проектов, направленных на сохранение культуры района; 5.Развитие интереса учащихся к современной жизни города и проектированию его будущего; 6.Формирование способности к реализации прав и обязанностей гражданина России.	
Социальное	1.Формирование активной гражданской позиции и правового сознания обучающихся; 2.Способствование реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребенка в образовательном пространстве; 3.Адаптации личности в детском социуме, способствование воспитанию личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения; 4.Внедрение школьного самоуправления; 5.Формирование у учащихся важных умений творческой деятельности: способности анализировать ситуацию и делать выводы; 6.Формирование опыта участия в природоохранной деятельности; 7.Формирование ответственности за свои поступки; 8.Воспитание бережного отношения к окружающей среде, необходимости рационально относиться к явлениям живой и неживой природы; 9.Формирование убеждения в	Занимательный английский язык

	необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира; 10.Формирование навыков культуры труда; 11.Формирование позитивного отношения к трудовой деятельности; 12. Приобретение знаний	
Общеинтеллектуальное	1.Создание условий для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску; 2.Обеспечение становления у детей развитых форм сознания и самосознания; 3.Обучение приемам поисковой и творческой деятельности; 4.Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности», 5.Развитие математических способностей учащихся; 6.Повышение логической и общей культуры; 7.Формирование навыков продуктивного и критического мышления; 8.Решение занимательных и практических задач; подготовка к участию в математических олимпиадах, конкурсах; 9.Создание условий для реализации проектной и исследовательской деятельности; 10.Создание условий для практических работ - изготовление наглядных пособий по предметам; 11.Развитие смекалки, настойчивости и целеустремлённости; 12. Подготовка к успешному участию в математических конкурсах, предметных и метапредметных олимпиадах.	Шахматы Учимся создавать проекты
Общекультурное	1.Введение ребенка в мир книги, искусства, в мир театра; 2.Развитие общей культуры ребенка, приобщение его к духовному богатству современной цивилизации; 3.Создание условий для	Волшебный карандаш

	эмоционально-нравственного развитие личности ребёнка на основе знакомства с книгой, с произведениями искусства; 4. Развитие способности детей к глубокому личностному восприятию художественных произведений; 5. Развитие потребности всматриваться и вдумываться, осознавать и интерпретировать информацию, представленную в визуальных образах; 6. Формирование понимания учащимися терминов и понятий: «красота», «гармония», «духовный мир человека», самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности; 7. Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей; 8. Формирование коммуникативной и общекультурной компетенций	
--	--	--

**Недельный план внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов
на 2020-2021 учебный год**

Направления внеурочной деятельности	Название рабочей программы	Классы			
		1	2	3	4
Спортивно-оздоровительное	Интенсивы: (спортивные соревнования, дни здоровья, сезонные экскурсии в природу, походы выходного дня, профилактика вредных привычек, беседы, просмотры фильмов)	1	1	1	1
Духовно-нравственное	Интенсивы: (экскурсии, встречи и беседы с представителями общественных организаций, организация и проведение праздников)	1	1	1	1
Социальное	Занимательный английский язык		1	1	1
	Интенсивы: (классные часы, акции, социальные проекты, часы общения, участие в общественно-полезном труде; акции благотворительности, милосердия, забота о животных, живых существах, природе)	1	1	1	1
Обще-	Шахматы	1	1	1	1

интеллектуальное	Учимся создавать проекты	1	1	1	1
	Интенсивы: (предметные олимпиады, экскурсии на предприятия, знакомство с профессией; создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий, конкурсов)	1	1	1	1
Общекультурное	Волшебный карандаш	1	1	1	1
	Интенсивы: (посещение музеев, театров, библиотек, реализация культурно-досуговых программ, представление творческих работ, экологическая работа)	1	1	1	1
Итого		8	9	9	9

План внеурочной деятельности в первую очередь направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В результате реализации программы организации внеурочной деятельности начального общего образования планируется повышение результатов как личностных, так и предметных и метапредметных. Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности. Метапредметные результаты включают освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия. Реализации программы внеурочной деятельности в начальной школе позволит: сократить период адаптации у учащихся начальной школы в результате создания благоприятных условий для успешной адаптации; улучшить условия для развития личности и самореализации каждого ребенка; увеличить число обучающихся, охваченных организованным досугом; воспитать уважительное отношение к своей школе, своему городу, своей стране; привить учащимся толерантность, навыки здорового образа жизни; сформировать чувство гражданственности и патриотизма, правовой культуры, освоить основную образовательную программу начального общего образования. Внеурочная деятельность в начальной школе осуществляется в МКОУ «Радофинниковская ООШ» в образовательной организации. При организации внеурочной деятельности используются программы линейных курсов внеурочной деятельности и программы нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности.

Особенности организации внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования.

План внеурочной деятельности МКОУ «Радофинниковская ООШ» определяет состав и структуру, формы организации и объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования, включая перспективное почасовое планирование 5-9 классов, с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

**Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования
в 2020-2021 учебном году**

<i>Направления</i>	<i>Формы организации</i>	<i>Решаемые задачи</i>
Спортивно-оздоровительное	Занятия в спортивном зале, на свежем воздухе, беседы, соревнования, подвижные игры, экскурсии, совместные мероприятия с родителями обучающихся.	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, пропаганда ЗОЖ, возможность реализации накопившейся энергии, выработка таких личностных качеств как настойчивость, чувство коллективизма, упорство, выносливость.
Духовно-нравственное	Беседы, экскурсии, просмотр фильмов, знакомство с историей и бытом родного края, посещение музеев, «Уроки нравственности», конкурсы рисунков, сочинений, чтецов, выставки творческих работ, акции помощи, проведение тематических бесед по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи, участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района	Формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества. Развитие воображения, артистизма, закладывание основных понятий морали.
Социальное	Беседы, проектная деятельность, выпуск классной и школьной газеты, благотворительные акции	Воспитание умения общаться с людьми, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, бережного отношения к окружающей среде, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности, активизация внутренних резервов обучающегося, способствующих успешному освоению нового

		социального опыта на уровне основного общего образования, формирование социальных коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.
Общеинтеллектуальное	Беседы, проектная деятельность, исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, интеллектуальные марафоны	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности; обеспечение формирования навыков научно интеллектуального труда, развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения; формирование опыта практической преобразовательной деятельности.
Общекультурное	Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, создание творческих проектов, выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Внеурочная деятельность в 5 - 9 классах в 2020-2021 учебном году реализуется с использованием рабочих программ:

<i>Направление деятельности</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Рабочая программа</i>
Спортивно - оздоровительное	1. Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка; 2. Формирование физически здорового человека; 3. Формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья; 4. Формирование установки на ведение здорового образа жизни; 5. Развитие навыков самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;	Положение ШСК

	6.Обучение способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.	
Духовно-нравственное	1.Развитие социальной памяти, как способности хранить и осмысливать собственный опыт и опыт предшествующих поколений; 2.Развитие интереса учащихся к современной жизни района, области и проектированию его будущего; 3.Формирование способности к реализации прав и обязанностей гражданина России; 4.Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества; 5.Развитие способности к самостоятельной исследовательской и конструктивной деятельности, формирование культуры продуктивного мышления; 6.Стимулирование самореализации учащихся в программах и проектах образовательной направленности, развитие активности в сфере познавательной деятельности	Уроки нравственности русской и зарубежной литературы
Социальное	1.Формирование активной гражданской позиции и правового сознания обучающихся; 2.Способствование реализации личности в различных социальных кругах, социализации обучающегося в образовательном пространстве; 3.Адаптация личности в детском социуме; 4.Способствование воспитанию личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения; 5.Реализация потенциала обучающихся в системе воспитательной работы школы по развитию школьного самоуправления; 6.Осуществление подготовки учащихся на основе глубоких фундаментальных и прикладных знаний; 7.Формирование у учащихся способности к творческой деятельности, к анализу ситуации с	Экологическая грамотность

	последующими выводами; к постановке новых вопросов и видению проблем в традиционных ситуациях; к видению и внедрению новых идей; к разработке и реализации творческих проектов; к восприятию творчества как нормы жизни; 8.Расширение представлений об окружающем мире; 9.Формирование опыта участия в природоохранной деятельности; 10.Формирование ответственности за свои поступки; 11.Воспитание бережного отношения к окружающей среде, необходимости рационально относиться к явлениям живой и неживой природы; 12.Формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенности в правоте своих взглядов; 13.Формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности; 14.Приобретение знаний об общественных нормах, устройстве общества	
Общеинтеллектуальное	1.Создание условий для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску; 2.Обеспечение становления у детей развитых форм сознания и самосознания; 3.Обучение приемам поисковой и творческой деятельности; 4.Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности»; 5.Развитие математических способностей учащихся; 6.Повышение логической и общей культуры; 7.Формирование навыков продуктивного и критического мышления; 8.Решение занимательных и практических задач; подготовка к участию в математических олимпиадах, конкурсах; 9.Создание условий для реализации проектной и исследовательской	Основы проектной деятельности Математическая грамотность За страницами учебника «Математика» Естественнонаучная грамотность

	деятельности; 10.Создание условий для практических работ - изготовление наглядных пособий по предметам; 11.Развитие смекалки, настойчивости и целеустремлённости; 12. Подготовка к успешному участию в математических конкурсах, предметных и метапредметных олимпиадах.	
Общекультурное	1.Введение обучающегося в мир книги, искусства, в мир театра; 2.Развитие опыта деятельной, созидательной любви юных жителей к своему району, к своей области; 3.Разрабатывать и реализовывать проекты, направленные на сохранение культуры района, области, помощь его жителям, улучшение условий жизни и труда; 4.Развитие общей культуры ученика, приобщение его к духовному богатству современной цивилизации; 5.Создание условий для эмоционально-нравственного развития личности ребёнка на основе знакомства с книгой, с произведениями искусства; 6.Развитие способности детей к глубокому личностному восприятию художественных произведений, развитие потребности всматриваться и вдумываться, осознавать и интерпретировать информацию, представленную в визуальных образах; 7.Формирование эстетически развитой личности; 8.Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей; 9.Формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.	Мир слова: занимательная грамматика

**Недельный план внеурочной деятельности для обучающихся 5 - 9 классов
на 2020-2021 учебный год**

Направления внеурочной деятельности	Программы	Формы организации	Объём внеурочной деятельности в часах				
			5	6	7	8	9
Спортивно-	1. План	Занятия,	1	1	1	1	1

оздоровительное	воспитательной работы 2.Положение ШСК	соревнования, дни здоровья, беседы.	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное	1. План воспитательной работы 2. Уроки нравственности русской и зарубежной литературы.	Занятия, экскурсии, встречи с выдающимися людьми, посещение музеев, библиотеки, викторины, конкурсы, проведение праздников	1 2	1	1 2	1	1
Общеинтеллектуальное	1. План воспитательной работы 2. Основы проектной деятельности 3. За страницами учебника «Математика» 4. Математическая грамотность 5. Естественно-научная грамотность	Занятия, викторины, конкурсы, олимпиады, защита проектов, экскурсии на предприятия, знакомство с профессией	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1
Социальное	1. План воспитательной работы 2. «Экологическая грамотность»	Занятия, викторины, конкурсы, акции, тренинги, социальные проекты, участие в общественно-полезном труде и др.	1	1	1	1	1 1
Общекультурное	1. План воспитательной работы 2. Мир слова: занимательная грамматика	Беседы, игры, викторины, конкурсы, выставки, экскурсии, встречи с выдающимися людьми, посещение музеев, библиотеки и др.	1	1 2	1	1 2	1
ИТОГО			10	10	10	10	10

Режим организации внеурочной деятельности в 1 – 9 классах в 2020-2021 учебном году

Режим организации внеурочной деятельности составлен с учетом наиболее благоприятного графика труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, предусмотрено чередование различных видов деятельности (мыслительной, двигательной). Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;

- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет: 1 классы - 33 недели; 2-9 классы - 34 недели. Продолжительность учебной недели: 1-9 классы - 5 дней. Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в школе не превышает нормы, установленные на 2020-2021 учебный год. Продолжительность одного занятия составляет от 35 до 40 минут. Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности от 3 до 10 обучающихся. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденными программами.

План внеурочной деятельности и пояснительная записка составлены зам. директора по УВР Гребенкиной В.А.

План внеурочной деятельности обсужден на педагогическом совете школы
18. 06. 2020 г.