

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол от 19.03.2021 года № 4

Утверждено приказом  
МКОУ «Радофинниковская ООШ»  
от 19.03.2021 года № 25

**Положение  
о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
МКОУ «Радофинниковская ООШ»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МКОУ Радофинниковская «ООШ» (далее-Положение, Школа) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373,
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897,
- Приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3.648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом, локальными нормативными актами Школы,
- адаптированными основными общеобразовательными программами начального общего, основного общего Школы.

1.2. Настоящее Положение определяет формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Школе.

1.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по общим критериям «качество образовательных результатов», «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной общеобразовательной программы соответствующего уровня общего образования.

1.4. Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке по всем учебным предметам, включенным в учебный план соответствующей адаптированной основной общеобразовательной программы.

1.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами Школы, регламентирующими вопросы оценивания образовательных результатов обучающихся.

1.6. Основными потребителями информации о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации являются:

- участники образовательных отношений (педагоги, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и их родители (законные представители), коллегиальные органы управления Школой, администрация Школы),
- экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования на право осуществления образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования,
- учредитель Школы.

1.7. С целью информирования о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Школе, а также в соответствии с требованиями законодательства об образовании, текст настоящего Положения размещается на официальном сайте Школы в сети «Интернет», доводится до сведения родителей (законных представителей) обучающихся на родительских собраниях, при индивидуальных собеседованиях.

1.8. При изменении законодательства об образовании в настоящее Положение вносятся изменения и (или) дополнения в соответствии с порядком, установленном Уставом Школы.

2. Формы, периодичности, порядок текущего контроля успеваемости обучающихся с задержкой психического развития.

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) - это систематическая проверка образовательных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с ЗПР (рабочей программой учебного предмета, курса (модуля)).

2.2. Целью текущего контроля успеваемости является:

- определение степени освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы для детей с ЗПР соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам (модулям) учебного плана во всех классах/группах;
- коррекция рабочих программ учебных предметов, курсов (модулей) в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала;
- предупреждение неуспеваемости обучающихся.

2.3. Формы текущего контроля успеваемости.

2.3.1 Текущий контроль успеваемости обучающихся с ЗПР в Школе проводится:

- поурочно,
- потемно,
- по учебным четвертям.

2.3.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся в Школе проводится в следующих формах:

- ответ на уроке,
- контрольная работа,
- диагностическая контрольная работа,
- самостоятельная работа,
- лабораторная работа,
- защита проекта, реферата,
- тематическая работа,
- диктант,
- сочинение,
- изложение,
- практическая работа,
- зачёт,
- тестирование,
- домашнее задание.

#### 2.4. Периодичность текущего контроля успеваемости.

##### 2.4.1. Периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся с ЗПР:

- при недельной нагрузке по учебному предмету 1 час отметка за четверть выставляется на основании не менее 3-х отметок за все виды учебной работы обучающихся на уроке;
- при недельной нагрузке по учебному предмету 2 часа отметка за четверть выставляется на основании не менее 5-и отметок за все виды учебной работы обучающихся на уроке;
- при недельной нагрузке по учебному предмету 3 и более часов отметка за четверть выставляется на основании не менее 7-и отметок за все виды учебной работы обучающихся на уроке.

#### 2.5. Порядок осуществления текущего контроля успеваемости.

2.5.1. Поурочный и по темный текущий контроль успеваемости определяется педагогами Школы самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования), индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса/группы, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий (рекомендуемая норма поурочного контроля- не менее 30% обучающихся за урок).

2.5.2. Текущий контроль успеваемости во 2-9-х классах определяется по учебным четвертями.

##### 2.5.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся:

- в 1-х классах осуществляется без фиксации образовательных результатов в виде отметок по 5-ти балльной шкале и используется только положительная и неразличаемая по уровням фиксация;
- во 2 - 9-ых классах осуществляется в виде отметок по 5-балльной шкале по учебным предметам, курсам (модулям);
- безотметочно по учебным модулям предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»,
- безотметочно ("зачтено") по курсам по выбору в 5-9-х классах.

2.5.4. За устный ответ отметка выставляется учителем в ходе урока и заносится в классный журнал и дневник обучающегося.

2.5.5. За письменный ответ отметка выставляется учителем в классный журнал к следующему уроку.

2.5.6. Текущий контроль успеваемости обучающихся с ЗПР, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях (иных организациях, имеющих лицензию на право осуществления образовательной деятельности) осуществляется в этих учебных заведениях и полученные результаты учитываются при выставлении четвертных отметок.

2.5.7. Проведение текущего контроля успеваемости не допускается сразу после длительного пропуска обучающимся учебных занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки.

3. Формы, периодичности, порядок текущего контроля успеваемости обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - это систематическая проверка образовательных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (рабочей программой учебного предмета, курса (модуля)).

##### 2.2. Целью текущего контроля успеваемости является:

- определение степени освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам (модулям) учебного плана во всех классах/группах;
- коррекция рабочих программ учебных предметов, курсов (модулей) в зависимости от

анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала; - предупреждение неуспеваемости обучающихся.

### 3.3.Формы текущего контроля успеваемости.

2.3.2 Текущий контроль успеваемости обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Школе проводится:

- поурочно,
- по темно,
- по учебным четвертям.

2.3.2.Текущий контроль успеваемости обучающихся в Школе проводится в следующих формах:

- ответ на уроке,
- контрольная работа,
- самостоятельная работа,
- лабораторная работа,
- диктант,
- практическая работа,
- зачёт, - тестирование,
- домашнее задание.

### 3.4.Периодичность текущего контроля успеваемости.

3.4.1. Периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- при недельной нагрузке по учебному предмету 1 час отметка за четверть выставляется на основании не менее 3-х отметок за все виды учебной работы обучающихся на уроке;

- при недельной нагрузке по учебному предмету 2 часа отметка за четверть выставляется на основании не менее 5-и отметок за все виды учебной работы обучающихся на уроке;

- при недельной нагрузке по учебному предмету 3 и более часов отметка за четверть выставляется на основании не менее 7-и отметок за все виды учебной работы обучающихся на уроке.

### 3.5.Порядок осуществления текущего контроля успеваемости.

3.5.1. Поурочный и по темный текущий контроль успеваемости определяется педагогами Школы самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования), индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса/группы, содержанием адаптированной образовательной программы, используемых образовательных технологий.

3.5.2. Текущий контроль успеваемости во 2-9-х классах определяется по учебным четвертями.

3.5.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся:

- в 1-х классах осуществляется без фиксации образовательных результатов в виде отметок по 5ти балльной шкале и используется только положительная и неразличаемая по уровням фиксация;

- во 2 - 9-ых классах осуществляется в виде отметок по 5-балльной шкале по учебным предметам, курсам (модулям);

- безотметочно по учебным модулям предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»,

- безотметочно ("зачтено") по курсам по выбору в 5-9-х классах.

3.5.4. За устный ответ отметка выставляется учителем в ходе урока и заносится в классный журнал и дневник обучающегося.

3.5.5. За письменный ответ отметка выставляется учителем в классный журнал к следующему уроку.

3.5.6. Текущий контроль успеваемости обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), временно находящихся в санаторных, медицинских организациях (иных организациях, имеющих лицензию на право осуществления

образовательной деятельности) осуществляется в этих учебных заведениях и полученные результаты учитываются при выставлении четвертных отметок.

3.5.7. Проведение текущего контроля успеваемости не допускается сразу после длительного пропуска обучающимся учебных занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки.

4. Промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

4.1. Целью промежуточной аттестации обучающихся является определение степени освоения ими учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам (модулям) в рамках освоения адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования (по уровням общего образования) за учебный год.

4.2. Промежуточную аттестацию в Школе:

4.2.1. в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования во всех формах обучения;

4.2.2. обучающиеся, осваивающие адаптированные основные общеобразовательные программы по индивидуальным учебным планам.

4.2.3. могут проходить по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетние обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования в форме семейного образования (далее-экстерны).

4.3. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме:

- комплексной контрольной работы,
- письменных и устных экзаменов,
- тестирования,
- защиты индивидуального/группового проекта.

4.4. Периодичность промежуточной аттестации.

4.4.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в установленных в пункте 3.3 настоящего Положения формах 1 раз в год с целью контроля освоения обучающимися учебного предмета, курса (модуля) в полном объеме.

4.5. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся.

4.5.1. Перечень учебных предметов, курсов (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию, их количество и форма проведения определяются учебными планами соответствующих адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

4.5.2. Сроки проведения промежуточной аттестации ежегодно рассматриваются на педагогическом совете Школы перед началом учебного года и определяются в календарных учебных графиках соответствующих адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

4.5.3. Обучающиеся, не присутствовавшие по каким - либо причинам в Школе в период проведения промежуточной аттестации, могут пройти промежуточную аттестацию в сроки, установленные для них индивидуально.

4.5.4. промежуточная аттестация обучающихся в Школе проводится:

- в соответствии с расписанием, утвержденным приказом Школы (не менее чем за два месяца до ее проведения по соответствующему календарному учебному графику),
- учителем - предметником данного класса по соответствующему учебному предмету, по контрольно-измерительным материалам, прошедшими экспертизу на уровне предметного методического объединения учителей, с соблюдением режима конфиденциальности,
- проверка работ осуществляется учителем-предметником, работающим в данном классе, либо другим учителем, привлеченным к данной работе,
- координирует деятельность по проверке работ руководитель методического объединения.

4.5.5. С целью обеспечения объективности образовательных результатов обучающихся:

- к проведению промежуточной аттестации могут быть привлечены педагоги, не работающие в конкретном классе,
- в качестве независимых наблюдателей могут быть привлечены родители, чьи дети не обучаются в данном классе, члены Управляющего совета Школы,
- проведение промежуточной аттестации может быть осуществлено с использованием технологии стандартизированного оценивания по аналогии проведения ВПР, ОГЭ (для детей с ЗПР).

4.5.6. Информация о проведении промежуточной аттестации (перечень учебных предметов, курсов (модулей), форма, сроки и порядок их проведения) доводится до обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее чем за 2 недели до ее начала посредством размещения на информационном стенде Школы и в электронном журнале Школы.

4.5.7. Обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования (по уровням общего образования) текущего учебного года, на основании положительных результатов промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс.

4.5.8. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам (модулям) адаптированной основной общеобразовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.5.9. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

4.5.10. В случае возникновения академической задолженности классные руководители в письменной форме доводят данную информацию до родителей (законных) представителей обучающихся под подпись с указанием даты ознакомления. Письменное сообщение хранится в личном деле обучающегося.

4.5.11. Ликвидация академической задолженности обучающимися осуществляется в соответствии с требованиями законодательства об образовании (статья 58 Федерального закона от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

5. Специальные условия текущей и промежуточной аттестации детей с задержкой психического развития.

Специальные условия проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР; -привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение много звеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки),

- направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
  - возможность организации короткого перерыва (10 - 15 мин.) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
  - недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

#### 6. Выставление отметок за четверть, учебный год

6.1. Четвертная отметка обучающемуся выставляется на основании текущих отметок, полученных за четверть с учетом средневзвешенного балла каждой отметки, полученной обучающимся за разные виды учебной работы. Формула подсчета средневзвешенной оценки и Шкала перевода средневзвешенного балла в пятибалльную систему представлены в Приложении к настоящему Положению.

6.2. Отметка выставляется в классный журнал целым числом в соответствии с правилами математического округления.

Выставление четвертной отметки:

оценка «5» ставится, если средневзвешенный балл составляет от 4,6 до 5 при условии выполнения не менее 50% всех видов контрольных работ, указанных в приложении к настоящему Положению на «отлично» (контрольная работа, диагностическая контрольная работа, самостоятельная работа, лабораторная работа, защита проекта, реферата, диктант, сочинение, изложение, практическая работа, зачёт, тестирование) при отсутствии оценок

«неудовлетворительно» за вышеуказанные работы, оценка «4» ставится, если средневзвешенный балл составляет от 3,6 до 4,5 при условии

выполнения 90% всех видов контрольных работ на «хорошо» и «отлично», указанных в приложении к настоящему Положению (контрольная работа, диагностическая контрольная работа, самостоятельная работа, лабораторная работа, защита проекта, реферата, диктант, сочинение, изложение, практическая работа, зачёт, тестирование) и при отсутствии оценок

«неудовлетворительно» за вышеуказанные работы, оценка «3» ставится, если средневзвешенный балл составляет от 2,5 до 3,5 при условии выполнения не менее 90% всех видов контрольных работ, указанных в приложении к настоящему Положению

(контрольная работа, диагностическая контрольная работа, самостоятельная работа, лабораторная работа, защита проекта, реферата, диктант, сочинение, изложение, практическая работа, зачёт, тестирование) на оценку, не ниже удовлетворительной; оценка «2» ставится, если средневзвешенный балл ниже 2,5 и уровень выполнения более

50% все видов контрольных работ указанных в приложении к настоящему Положению (контрольная работа, диагностическая контрольная работа, самостоятельная работа, лабораторная работа, защита проекта, реферата, диктант, сочинение, изложение, практическая работа, зачёт, тестирование) на оценку ниже удовлетворительной.

6.3. С целью мотивации обучающихся на повышение качества образовательных результатов за четверть в 5-9-х классах Школы предусмотрено предварительное выставление отметок по каждому учебному предмету учебного плана ежемесячно.

С целью улучшения отметок за четверть предусмотрено предварительное выставление отметок по каждому учебному предмету учебного плана не менее чем за 2 недели до окончания четверти, полугодия.

6.4. В конце учебного года выставляются годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана, кроме предметов с безотметочным оцениванием образовательных результатов.

6.5. Годовые отметки выставляются как средний балл четвертных отметок и отметок за промежуточную аттестацию. Особый «вес» имеют оценки, полученные обучающимися на промежуточной аттестации.

Отметка выставляется в классный журнал целым числом в соответствии с правилами математического округления.

6.6.Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) обучающихся сведения о четвертных и годовых отметках, путём выставления отметок в электронный журнал и дневники обучающихся.

## Приложение

### Средневзвешенная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Средневзвешенная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся представляет собой интегральную оценку результатов всех видов учебной деятельности обучающегося в течение четверти и года.

Минимальный вес оценки - 1 баллов, максимальный - 5 баллов.

Средневзвешенная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся

- 1 балл: текущие оценки: ответ на уроке, домашняя работа, доклад, сообщение;
- 2 балла: самостоятельная работа, лабораторная работа, проект, практическая работа, зачет, тестирование; обучающие сочинение, обучающее изложение.
- 3 балла: тематическая контрольная работа, контрольное сочинение, контрольное изложение.
- 4 балла: диагностическая контрольная работа.
- 5 баллов: итоговая работа промежуточной аттестации.

Шкала перевода средневзвешенного балла в пятибалльную систему, применяемая при выставлении годовых отметок

0 - 2,49	2
2,5 - 3,49	3
3,5 - 4,49	4
4,5 - 5	5

Формула подсчета средневзвешенной оценки

Средневзвешенный балл = (Сумма произведений оценок на их вес) / (Сумма веса этих оценок).

Особенности подсчета:

Пример подсчета средневзвешенной оценки:

Пусть в течение четверти у обучающегося было:

Виды работ, вес	Полученные отметки	Средневзвешанный балл	Четвертная отметка
2 контрольные работы (вес - 3);	4,3	$\frac{(4+3)*3+(4+4+3+5)*2+(4+5+4)*1/2*3+4*2}{3+3+2+2} = \frac{21+32+13/6+8+3}{17} = 3,88$	4
3 самостоятельных работы (вес - 2);	4,4,3		
1 практическая работа (вес - 2);	5		
3 ответа у доски ( вес - 1)	4,5,4		