

## Рабочая программа по учебному предмету «окружающий мир» для 1-4 классов

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 1-й класс

##### Личностные результаты:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

##### *Регулятивные УУД:*

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.

- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.

- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.

- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.*

##### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

##### *Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

## 2-й класс

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Выразительно читать и пересказывать текст.

- Вступать в беседу на уроке и в жизни.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;

- наблюдать за погодой и описывать её;

- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;

- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;

- различать изученные группы растений и животных;

- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

- оценивать правильность поведения людей в природе;

- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

### **3–4-й классы**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3–4-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД:*

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

*Коммуникативные УУД:*

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения..

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений:

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов

- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;

- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;

- приводить примеры живых организмов

- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;

- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;

- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;

- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;

- по году определять век, место события в прошлом;

- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;

- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;

- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);

- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;

- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;

- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

- **Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;

- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;

- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;

# Содержание учебного предмета

1 КЛАСС (50 ч)

## Введение (1 ч)

Знакомство с учебником и учебными пособиями.

## Что и Кто? (10 ч)

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

## Как, откуда и куда? (8 ч)

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

## Где и когда (10 ч)

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

## Почему и зачем? (21ч)

Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

2 КЛАСС (68 ч)

## Где мы живем? (6 ч)

Родна страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

## Природа (19 ч)

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

### **Жизнь города и села (8 ч)**

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

### **Здоровье и безопасность (9 ч)**

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

### **Общение (7 ч)**

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

### **Путешествия (19 ч)**

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

### **3 КЛАСС (68 ч)**

### **Как устроен мир? (6 ч)**

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

### **Эта удивительная природа (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

### **Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

### **Наша безопасность (7 ч)**

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

### **Чему учит экономика (12 ч)**

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

## **Путешествия по городам и странам (15 ч)**

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

4 КЛАСС (68 ч)

## **Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

## **Природа России (10 ч)**

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

## **Родной край – часть большой страны (15 ч)**

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

## **Страницы всемирной истории (5 ч)**

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Пётр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

## **Страницы истории России (20ч)**

Жизнь древних славян. Во времена древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы древней Руси. Трудные времена на русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Пётр Великий. М.В.Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812г. страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 20-30 годов. Великая война – великая победа. Страна, открывшая путь в космос.

## **Современная Россия (9 ч)**

Основной закон России. Мы-граждане России. Символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,  
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.**

Раздел	Количество часов
<b>1 класс (50ч)</b>	
Задавайте вопросы	1
Что и кто ?	10
Как, откуда и куда?	8
Где и когда?	10
Почему и зачем?	21
<b>2 класс (68ч)</b>	
Где мы живём?	6
Природа	19
Жизнь города и села	8
Здоровье и безопасность	9
Общение	7
Путешествия	19
<b>3 класс (68ч)</b>	
Как устроен мир	6
Эта удивительная природа	18
Мы и наше здоровье	10
Наша безопасность	7
Чему учит экономика	12
Путешествия по городам и странам	15
<b>4 класс (68ч)</b>	
Земля и человечество	9
Природа России	10
Родной край – чвсть родной страны	15
Страницы всемирной истории	5
Страницы истории России	20



## I.

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
<b>1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
1	Программа «Окружающий мир» А.А. Плешакова.	1
<b>УЧЕБНИКИ</b>		
2	Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, М.: Просвещение, 2011.	
3	Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс.	
4	Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс.	
5	Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс.	
<b>РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ</b>		
6	Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, М.: Просвещение, 2011.	
7	Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс.	
8	Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс.	
9	Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс.	
<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ</b>		
10	Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1 класс.	
11	Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010	
12	Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.	
13	«Технологические карты» (На сайте издательства «Просвещение».)	
<b>2. Печатные пособия</b>		
14	Плешаков А.А. Таблицы по окружающему миру. 1 класс.	
<b>3. Технические средства обучения</b>		
15	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.	
16	Экспозиционный экран.	
17	Персональный компьютер.	
18	Мультимедийный проектор.	
<b>4. Экранно-звуковые пособия</b>		
19	Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).	

20	Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).	
<b>5. Натуральные объекты</b>		
21	Натуральные живые пособия - комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы.	
22	Гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты.	
23	Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых.	
24	Изобразительные наглядные пособия - таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.	
25	Географические и исторические карты.	
26	Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, ее хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.	
<b>6. Оборудование класса</b>		
27	Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.	
28	Стол учительский с тумбой.	
29	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.	
30	Демонстрационная подставка (для образцов, изготавливаемых изделий).	
31	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	

## КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ у р	Дата	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
<i>Введение – 1 ч.</i>							
1		Задавайте вопросы! ОБЖ. Какие бывают опасности. Экскурсия по школе.	Обучающийся научится различать средства познания окружающего мира. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить вопросительные предложения об окружающем мире.	<u>Познавательные УУД:</u> Обучающийся научится ориентироваться в учебнике; получит возможность научиться пользоваться условными обозначениями. <u>Коммуникативные УУД:</u> обучающийся научится вступать в учебный диалог, задавать вопросы с помощью учителя. <u>Регулятивные УУД:</u> обучающийся получит возможность научиться оценивать результаты своей работы на уроке.	Обучающийся получит возможность научиться принимать новый статус «ученика».	— задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке	Текущий
<i>Раздел «Что и кто?» - 20 ч.</i>							

2.		<p>Что такое Родина?</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать флаг и герб России;</li> <li>- узнавать некоторые достопримечательности столицы;</li> <li>- правильно переходить улицу;</li> <li>- различать изученные камни, растения, животных и созвездия;</li> <li>- сравнивать растения, животных, относить их к определенным группам;</li> <li>- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;</li> <li>- изготавливать модели Солнца и созвездий.</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</li> <li>-Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).</li> <li>-Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;</li> <li>-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</li> <li>-Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</li> <li>-Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</li> <li>-Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</li> </ul> <p>Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;</li> <li>— сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;</li> <li>— рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>	<p>Беседа по вопросам</p>
3.		<p>Что мы знаем о народах России?</p>	<p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить наблюдения в окружающем мире;</li> <li>- определять с помощью атласа-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</li> <li>-Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;</li> <li>— работать в паре: рассказывать (по</li> </ul>	<p>Беседа по вопросам</p>

			<p>определителя растения и животных; - описывать по плану дерево, рыбу, птицу.</p>	<p>-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. <u>Коммуникативные УУД:</u> -Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). -Слушать и понимать речь других. -Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. -Совместно договариваться о правилах общения. -Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). -Уметь работать в парах. -Составлять небольшой рассказ на заданную тему. <u>Регулятивные УУД:</u></p>	<p>другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах. -Освоить роли ученика; формирование интереса к учению; -В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; — обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; — работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
4.		Что мы знаем о Москве?		<p>-Слушать и понимать речь других. -Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. -Совместно договариваться о правилах общения. -Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). -Уметь работать в парах. -Составлять небольшой рассказ на заданную тему. <u>Регулятивные УУД:</u></p>		<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; —узнавать достопримечательности столицы; — работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	Беседа по вопросам
5.		Проект «Моя малая Родина»		<p>-Определять и формулировать цель деятельности на уроке</p>		<p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых</p>	Фронтальный, проект

		<p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>		<p>с помощью учителя.          -Проговаривать последовательность действий на уроке.          -Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.          -Учиться работать по предложенному учителем плану.          Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;          -Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.          -Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.          -Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p>		<p>учатся:          — фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;          — находить в семейном фотоархиве соответствующий материал;          — интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;          — составлять устный рассказ;          — выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);          — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p>	
6.		<p>Что у нас над головой?          Экскурсия.</p>		<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;          — наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;          — моделировать форму Солнца;          — работать в паре: моделировать форму созвездий;          — работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы;</p>		<p>Беседа по вопросам</p>	



						<p>проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
7.		<p>Что у нас под ногами? Экскурсия.</p>				<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;</p> <p>— практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;</p> <p>— различать гранит, кремень, известняк;</p> <p>— работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	Беседа по вопросам
8.		<p>Что общего у разных растений?</p>				<p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>— рассматривать иллюстрации учебника,</p>	Беседа по вопросам

						<p>извлекать из них нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть;</li> <li>— работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>	
9.		<p>Что растёт на подоконнике? ОБЖ. Что такое чрезвычайная ситуация?</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>— наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам;</li> <li>— практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя;</li> <li>— различать изученные растения;</li> <li>— работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку;</li> <li>— приводить примеры</li> </ul>	<p>Беседа по вопросам</p>

						<p>комнатных растений;  — рассказывать об особенностях любимого растения;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
10.		<p>Что растёт на клумбе?  Экскурсия.</p>				<p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  — наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам;  — практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя;  — работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку;  — рассказывать о любимом цветке;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	Фронтальный
11.		<p>Что это за листья?</p>				<p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  — наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях;  — узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и</p>	Беседа по вопросам

						<p>фотографиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сравнивать и группировать листья по различным признакам;</li> <li>— практическая работа в группе: определять деревья по листьям;</li> <li>— описывать внешний вид листьев какого-либо дерева;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>	
12.		<p>Что такое хвоинки?</p> <p>.</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>— различать лиственные и хвойные деревья;</li> <li>— практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя;</li> <li>— сравнивать ель и сосну;</li> <li>— описывать дерево по плану;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>	Текущий, практическая работа
13.		<p>Кто такие насекомые?</p> <p>ОБЖ. Режим дня.</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении</li> </ul>	Текущий

						<p>насекомых, сравнивать части тела различных насекомых;</p> <p>— работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
14.		Кто такие рыбы?				<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p> <p>— моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;</p> <p>— работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку;</p> <p>— описывать рыбу по плану;</p> <p>— приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-</p>	Текущий

						<p>определителя;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
15.		Кто такие птицы?				<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;  — практическая работа: исследовать строение пера птицы;  — работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;  — описывать птицу по плану;  — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	Текущий
16.		Кто такие звери?				<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p>	Текущий
17		Что такое зоопарк?				<p>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p>	Текущий

						<ul style="list-style-type: none"> <li>— практическая работа: исследовать строение шерсти зверей;</li> <li>— работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;</li> <li>— устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>	
18.		<p>Что окружает нас дома? ОБЖ. Опасность у тебя дома.</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— характеризовать назначение бытовых предметов;</li> <li>— находить на рисунке предметы определённых групп;</li> <li>— работать в паре: группировать предметы домашнего обихода;</li> <li>— проводить взаимопроверку;</li> <li>— приводить примеры предметов разных групп;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>	

19.		Что умеет компьютер?			<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— определять составные части компьютера;</li> <li>— характеризовать назначение частей компьютера;</li> <li>— сравнивать стационарный компьютер и ноутбук;</li> <li>— работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни;</li> <li>— моделировать устройство компьютера;</li> <li>— соблюдать правила безопасного обращения с компьютером;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>	Беседа по вопросам
20.		Что вокруг нас может быть опасным?			<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода;</li> <li>— характеризовать опасность бытовых предметов;</li> </ul>	Текущий



						<ul style="list-style-type: none"> <li>— работать в паре:</li> <li>формулировать правила перехода улицы,</li> <li>проводить самопроверку;</li> <li>— моделировать устройство светофора;</li> <li>— оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>	
21.		На что похожа наша планета?				<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— выдвигать предположения и доказывать их;</li> <li>— использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;</li> <li>— работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли;</li> <li>— моделировать форму Земли;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>	Беседа по вопросам

Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч.)

22.	<p>Как живёт семья? ОБЖ. Огонь и человек.</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;</li> <li>- правильно обращаться с электричеством;</li> <li>- сравнивать реку и море;</li> <li>- отдельно собирать мусор</li> </ul> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить опыты с водой, снегом и льдом;</li> <li>- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;</li> <li>- мастерить кормушки и подкармливать птиц.</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания.</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям.</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;</li> <li>— называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;</li> <li>— рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;</li> <li>— оценивать значение семьи для человека и общества.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;</li> <li>— интервьюировать членов семьи;</li> <li>— оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;</li> <li>— составлять экспозицию выставки;</li> <li>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</li> </ul>	<p>Проект, текущий</p>
-----	---	--	--	--	---	------------------------

23		Проект «Моя семья»		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. <u>Коммуникативные УУД:</u> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Слушать и понимать речь других. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;		
24.		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться выполнять	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — проследить по рисунку-схеме путь воды; — обсуждать необходимость экономии воды; — выяснять опасность употребления загрязнённой воды; — практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Практическая работа
25.		Откуда в наш дом приходит электричество? ОБЖ. электричество и опасности с ним связанные.				— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; — запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;	Практическая работа, беседа по вопросам

			<p>различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).</p> <p><input type="checkbox"/> Работать в группах и парах.</p> <p><input type="checkbox"/> Составлять небольшой рассказ на заданную тему.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p><input type="checkbox"/> Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p><input type="checkbox"/> Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p><input type="checkbox"/> Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p><input type="checkbox"/> Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><input type="checkbox"/> Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов.</p> <p><input type="checkbox"/> Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><input type="checkbox"/> Учиться совместно</p>	<p>— анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии;</p> <p>— практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
26.		Как путешествует письмо?	<p>формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p><input type="checkbox"/> Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p><input type="checkbox"/> Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p><input type="checkbox"/> Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><input type="checkbox"/> Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов.</p> <p><input type="checkbox"/> Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><input type="checkbox"/> Учиться совместно</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— наблюдать за работой почты и рассказывать о ней;</p> <p>— работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку;</p> <p>— различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку;</p>	Текущий

				с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. □ □ Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).		— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
27.		Куда текут реки?				— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; — сравнивать реку и море; — различать пресную и морскую воду; — практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Текущий
28.		Откуда берутся снег и лёд?				— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов;	Практическая работа

						<ul style="list-style-type: none"> <li>— наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>	
29.		Как живут растения?				<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях;</li> <li>— прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения;</li> <li>— формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений;</li> <li>— практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>	Тестовая работа
30.		Как живут животные? ОБЖ. Ожёг.				<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях;</li> <li>— работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы,</li> </ul>	Текущий

						<p>осуществлять самопроверку;  — практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка;  — оценивать свои достижения на уроке</p>	
31.		<p>Как зимой помочь птицам?  .</p>				<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе;  — обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;  — практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм;  — запомнить правила подкормки птиц;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	Беседа по вопросам
32		<p>Откуда берутся шоколад, изюм, мёд?</p>				<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — определять с помощью рисунков учебника источники</p>	Текущий
33.		<p>Откуда берётся и куда девается мусор?  .</p>				<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — определять с помощью рисунков учебника источники</p>	Текущий

						<p>возникновения мусора и способы его утилизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении;</li> <li>необходимость отдельного сбора мусора;</li> <li>— практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
34.		Откуда в снежках грязь? ОБЖ. Как быть самостоятельным?				<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;</li> <li>— обсуждать источники появления загрязнений в снеге;</li> <li>— формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему;</li> <li>— отвечать на итоговые</li> </ul>	Текущий



						вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
<i>Раздел «Где и когда?» (11ч.)</i>							
35.		Когда учиться интересно?	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать прошлое настоящее и будущее;</li> <li>- называть дни недели и времена года в правильной последовательности; соотносить времена года и месяцы</li> <li>- находить на глобусе холодные и жаркие районы;</li> <li>- различать животных холодных и жарких районов;</li> <li>- подбирать одежду для разных случаев;</li> <li>- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде.</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания.</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы;</li> <li>— работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;</li> <li>— рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>	Беседа по вопросам
36.		Проект «Мой класс и моя школа»	<p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать схему смены времён года и месяцев;</li> <li>- характеризовать природные явления в разные времена</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценить как хорошие или плохие.</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих</li> </ul>	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— фотографировать наиболее интересные события в классе, здании школы, классную комнату и т. д.</li> <li>— коллективно составлять рассказ о школе и классе;</li> <li>— презентовать итоги</li> </ul>	Фронтальный

			года; - устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; - объяснять причины отлёта птиц в тёплые края;	и их образы. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.	нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.	коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей	
37.		Когда придёт суббота?	- изготавливать маскарадный костюм.	подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. <u>Коммуникативные УУД:</u> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Слушать и понимать речь других. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания;	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Освоить роли ученика; формирование интереса к учению; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; — работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; — называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Текущий
38.		Когда наступит лето?				— Понимать учебную задачу урока и	Беседа по вопросам

		ОБЖ. НЕ ТОРОПИСЬ БЫТЬ ВЗРОСЛЫМ..	<p>культура поведения в общественных местах).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).</p> <p><input type="checkbox"/> Работать в группах и парах.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Составлять небольшой рассказ на заданную тему.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться</p>	<p>стремиться её выполнить;</p> <p>— анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года;</p> <p>— называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;</p> <p>— работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;</p> <p>— наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
39.		Где живут белые медведи?	<p>выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и</p>	Беседа по вопросам

				<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).		Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; — рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; — приводить примеры животных холодных районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
40.		Где живут слоны?			— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; — работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; — приводить примеры	Текущий	

						<p>животных жарких районов;  — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
41.		Где зимуют птицы?				— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; — работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; — объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; — приводить примеры зимующих и перелётных птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Фронтальный
42		Когда жили динозавры? ОБЖ. Я умею разговаривать по телефону.					Текущий

43.		Когда появилась одежда?			<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды;</li> <li>описывать одежду людей по рисунку;</li> <li>— отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов;</li> <li>— работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев;</li> <li>— работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>	Текущий
44.		Когда изобрели велосипед?			<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— сравнивать старинные и современные велосипеды;</li> <li>— работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда,</li> </ul>	Фронтальный

					<p>осуществлять самопроверку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обсуждать роль велосипеда в нашей жизни;</li> <li>— запомнить правила безопасной езды на велосипеде;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>	
45.		<b>Когда мы станем взрослыми?</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— сравнивать жизнь взрослого и ребёнка;</li> <li>— определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем;</li> <li>— работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием;</li> <li>— рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на</li> </ul>	Индивидуальный

						уроке	
<i>Раздел «Почему и зачем?» (20 ч.)</i>							
46.		Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? ОБЖ. Звонок в дверь.	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изготавливать модели звезд, созвездий, Луны;</li> <li>- объяснять причины возникновения дождя и ветра;</li> <li>- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;</li> <li>- различать овощи и фрукты;</li> <li>- различать виды транспорта;</li> <li>- описывать по плану своего домашнего питомца;</li> <li>- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;</li> <li>- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;</li> <li>- облюбовать правила поведения в природе, правила безопасности в транспорте.</li> </ul> <p>Обучающийся в совместной деятельности с</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</li> <li><input type="checkbox"/> Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания.</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Уметь анализировать собственное отношение к миру природы и поведения в нем; оценивать поступки других людей в природе).</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Самостоятельно определять и высказывать самые простые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</li> <li>— работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку;</li> <li>— использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва;</li> <li>— работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>	Текущий
47.		Почему Луна бывает разной?	<p>Обучающийся в совместной деятельности с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Самостоятельно определять и высказывать самые простые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> </ul>	Беседа по вопросам	



		<p>учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва;</li> <li>- наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста)</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Слушать и понимать речь других.</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика;</li> </ul>	<p>общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Освоить роли ученика; формирование интереса к учению.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> В</p>	<p>— анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;</p> <p>— моделировать из пластилина форму Луны;</p> <p>— рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку;</p> <p>— работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— наблюдать за дождями и ветром;</p> <p>— работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, кохлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять</p>	
47.		<p>Почему идёт дождь и дует ветер? Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и</p>				Фронтальный

			<p>осваивать ролевые игры).</p> <p><input type="checkbox"/> Работать в группах и парах.</p> <p><input type="checkbox"/> Составлять небольшой рассказ на заданную тему.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p><input type="checkbox"/> Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p><input type="checkbox"/> Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p><input type="checkbox"/> Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p><input type="checkbox"/> Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><input type="checkbox"/> Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов.</p> <p><input type="checkbox"/> Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p>	<p>предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
49.		Почему звенит звонок?			<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира;</p> <p>— практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков;</p> <p>— обсуждать, почему и как следует беречь уши;</p> <p>— высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказку по рисунку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	Текущий
50.		Почему радуга разноцветная?			<p>— Понимать учебную задачу урока и</p>	Беседа по вопросам

		ОБЖ. Как вести себя с незнакомым человеком?		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).		<p>стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;</li> <li>— запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;</li> <li>— высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку;</li> <li>— работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>	
51.		Почему мы любим кошек и собак?				<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);</li> </ul>	Индивидуальный

						<ul style="list-style-type: none"> <li>— обсуждать наше отношение к домашним питомцам;</li> <li>— рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;</li> <li>— практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;</li> <li>— участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>	
52.		Проект «Мои домашние питомцы»				<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений;</li> <li>— фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;</li> <li>— составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;</li> <li>— презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);</li> </ul>	Проект

						<ul style="list-style-type: none"> <li>— оформлять фотовыставку;</li> <li>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</li> </ul>	
53.		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?				<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку;</li> <li>— рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном;</li> <li>— устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>	Текущий
54.		Почему в лесу мы будем соблюдать				<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её</li> </ul>	Текущий

		тишину? ОБЖ. Наш друг - светофор.				выполнить; — определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; — объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; — работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку; — оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; — формулировать правила поведения в природе; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
55		Почему их так назвали?					
56.		Зачем мы спим ночью?				— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; — работать в паре:	Беседа по вопросам

						<p>рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку;</p> <p>— оценивать правильность своей подготовки ко сну;</p> <p>— рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;</p> <p>— определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
57.		Почему нужно есть много овощей и фруктов?				<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку;</p> <p>— работать в группе: находить в учебнике информацию о</p>	Практическая работа

						<p>витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>— запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
58.		<p>Почему нужно чистить зубы и мыть руки? ОБЖ. Дорожные знаки. Переходим улицу.</p>				<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук,</p> <p>— отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение;</p> <p>— рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;</p> <p>— практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук;</p> <p>— запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека</p>	Текущий



						<p>должны быть личные;  — формулировать основные правила гигиены;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
59.		Зачем нам телефон и телевизор?				<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — различать средства связи и средства массовой информации;  — рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;  — объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;  — работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);  — обсуждать назначение Интернета;  — моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	Текущий

60.		Зачем нужны автомобили?				<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— классифицировать автомобили и объяснять их назначение;</li> <li>— работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку;</li> <li>— использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>	Фронтальный
61.		Зачем нужны поезда?				<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— классифицировать поезда в зависимости от их назначения;</li> <li>— работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль;</li> <li>— использовать информацию учебника для выполнения задания,</li> </ul>	Беседа по вопросам

						сравнивать старинные и современные поезда; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
62.		Зачем строят корабли? ОБЖ. Ты – пассажир.				— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать корабли в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, — проводить самопроверку и взаимопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать.	Текущий
63.		Зачем строят самолёты?				— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта,	Текущий

						<p>проводить самопроверку и взаимопроверку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
64.		Зачем люди осваивают космос?				<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;</p> <p>— работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку;</p> <p>— моделировать экипировку космонавта;</p> <p>— участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	Фронтальный
65.		Почему мы часто слышим слово «экология»?				<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— находить в тексте учебника ответы на вопросы;</p> <p>— приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой;</p> <p>— оценивать свои</p>	Беседа по вопросам

						<p>поступки по отношению к природе и рассказывать о них;</p> <p>— участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
<b>Заключение (1ч)</b>							
66.		<p>Как мы находим ответы на свои вопросы? Итоги года. ОБЖ. Внимание! Авария1</p>	<p>Обучающийся научится представлять результаты проектной деятельности.</p>	<p>Обучающийся научится адекватно оценивать свои достижения</p>		<p>— Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>— обсуждать выступления учащихся;</p> <p>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p>Тестовая работа</p>

2 класс

№	Тема урока	Тип урока Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Домашнее задание	Дата	
				Характеристика деятельности					план	факт
1	2	3	4	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	9		
<b>ГДЕ МЫ ЖИВЁМ (2 Ч)</b>										
1.	Родная страна. Твой адрес в мире.	Урок - игра 1 час	Россия – многонациональное государство. Знакомство с государственной символикой (герб, флаг, гимн)	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Различать допустимые и недопустимые формы поведения.	С.4-7  Учить символы России		
2.	Что нас окружает. Город и село. Проект «Родной посёлок» экскурсия	Проектная деятельность 1 час	Дать представление о жизни города и села; воспитывать любовь к родному краю; подготовить к выполнению проекта.	Развитие готовности к сотрудничеству.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.	Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в	С.8-14  читать		

					синтез.		случае расхождения с эталоном.			
<b>ПРИРОДА (21 Ч)</b>										
3.	Неживая и живая природа. Экскурсия.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с новым разделом; формировать первоначальные представления о живой и неживой природе; на конкретных примерах раскрыть связи между неживой и живой природой.	Развитие готовности к сотрудничеству.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном.	С.24-27 Читать, Вопросы Выучить правило		
4.	Явления природы. ОБЖ. Чрезвычайные ситуации.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с явлениями живой и неживой природы, различными видами термометров и правилами пользования ими; научить измерять и записывать температуру воздуха.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству.	Прогнозирование результатов.	С.28-29 Читать Вопросы Стих о явлениях природы		
5	Как измеряют температуру?	Урок введения	Познакомить с термометром и его составными частями,	деятельности; потребности в	Умение осознанно и произвольно	Умение слушать и вступать в	Прогнозирование	С.30-31		

	Пр.р «Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека»	новых знаний 1 час	правилами пользования, хранения, использования.	учении.	строить речевое высказывание	диалог. Развитие готовности к сотрудничеству	результатов.	вопросы		
6	Что такое погода?	Урок введения новых знаний 1 час	Дать общее представление о погоде; познакомить с условными метеорологическими знаками для обозначения погодных явлений, а также с народными и научными предсказаниями погоды.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия - синтеза	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.  Умение договариваться, находить общее решение.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.	С.32-35  Читать, правило, вопросы		
7.	В гости к осени (экскурсия)	Урок - экскурсия 1 час	Познакомить с осенними изменениями в природе; расширять знания о растительном и животном мире; воспитывать бережное отношение к природе.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Ориентация в своей системе знаний: в учебнике на развороте, в оглавлении, в словаре.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос или предмет. Умение находить общее решение.	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. Прогнозирование результата.			



8.	В гости к осени.  ОБЖ. Какими бывают чрезвычайные ситуации.	Урок введения новых знаний  1 час	Дать представление о характерных признаках осени в неживой природе; расширить знания об осенних изменениях в жизни растений, насекомых и птиц; показать связь между живой и неживой природой.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать.	Сотрудничеств о в поиске информации.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией.	С.36-39  Читать  Вопросы  Выучить приметы осени		
9.	Звёздное небо	Урок введения новых знаний  1 час	Расширить представление о звёздах и созвездиях.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеств у.	Волевая саморегуляци я. Оценка качества и уровня усвоения материала.	С.40-43  Читать  Рисунок.  Выучить названия созвездий		
10.	Заглянем в кладовые Земли.  Пр.р «Знакомство с горными породами и минералами»	Урок введения новых знаний  1 час	Познакомить с горными породами и минералами; различать составные части гранита.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Умение аргументировать своё предложение. Убедить и уступить.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё	С.44-47  Читать.  Выучить названия горных пород.		

							не известно.			
11.	Про воздух...	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с одним из главных богатств природы – воздухом; показать значение воздуха для растений, животных и человека; воспитывать бережное отношение к природе.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.  Понимание возможности различных точек зрения на какой либо вопрос или предмет.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Готовность к преодолению трудностей.	С.48-51  Читать,  Вопр.		
12	И про воду. ОБЖ. Какими бывают наводнения.  Пр.р «Свойства воды»	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с одним из главных богатств природы – водой; показать значение воды для растений, животных и человека; воспитывать бережное отношение к природе.					С. 52-55  Читать  вопросы		
13.	Какие бывают растения.  Пр.р «Распознавание деревьев, кустарников и трав»	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать представление о многообразии растений, умение группировать их (деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения); познакомить с некоторыми	Формирование адекватной и объективной самооценки.	Анализ объектов. Умение классифицировать, структурировать знания.	Сотрудничестве в поиске информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено	С.56-59  Читать  вопросы		

			конкретными представителями каждой группы, встречающимися в родном крае; учить распознавать их.				учащимися и того, что ещё не известно.			
14.	Какие бывают животные	Урок рефлексия 1 час	Обобщить знания о животных; научить разделять животных на группы (птицы, рыбы, звери, насекомые); показать зависимость строения животных от их образа жизни.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Умение осознанно и произвольно строить своё предложение.	Умелое оформление своих мыслей в устной и письменной речи.	Умение работать по предложенному учителем плану.	С.60-63 Читать Вопросы. Выучить группы животных.		
15	Невидимые нити. ОБЖ. От чего зависит наше здоровье?	Урок введения новых знаний, 1 час	Систематизировать и расширять представления об экологических связях между живой и неживой природой, внутри живой природы, между природой и человеком.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Сотрудничество в поиске информации.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.	С.64-67 Читать вопросы		
16	Дикорастущие и культурные растения. Пр.р «Знакомство с представителями дикорастущих и	Урок введения новых знаний	Формировать понятие «дикорастущие растения», «культурные растения»; показать	Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Формирование адекватной и	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и	С.68-71 Читать Вопросы		

	культурных растений»	й, 1 час	разнообразие культурных растений, раскрыть их значение для человека.	позитивной самооценки.	знания.		его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.	Рассказ о цветке.		
17.	Дикие и домашние животные	Урок введения новых знаний 1 час	Дать представление о диких и домашних животных, их сходстве и различиях; показать разнообразие домашних животных, их значение для человека.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов.  Знаково-символическое моделирование.	Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	С.72-75 Читать Вопросы . Правило учить		
18.	Комнатные растения.  Пр.р «Приемы ухода за комнатными растениями»	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с комнатными растениями; показать их роль в жизни человека; рассказать о правилах ухода за комнатными растениями.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	С.76-79 Читать Вопросы . Правила ухода за комнатн. Растен.		

19.	Животные живого уголка. ОБЖ. Из чего состоит тело человека.	Урок введе ния новы х знани й  1 час	Познакомить с обитателями живого уголка, с правилами ухода за этими животными.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно- смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументирова ть своё предложение.	Целеполагани е как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	С.80-83  Читать  Вопросы .  Рассказ о домашн.  Животн ом		
20.	Про кошек и собак	Урок введе ния новы х знани й  1 час	Познакомить с некоторыми породами кошек и собак, а также их ролью в жизни человека; воспитывать любовь к животным, ответственность за них, бережное отношение к ним.					С.84-87  Читать  Вопросы .  Рассказ о кошке или собаке.		
21.	Красная книга.	Урок введе ния новы х знани й  1 час	Познакомить с мерами по сохранению и увеличению численности редких растений и животных; рассказать о Красной книге; расширить и	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Сотрудничеств о в поиске информации.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляци я.	С.88-91  Читать  Вопросы .  Рассказ о жив(рас		

			углубить знания о редких животных и растениях родного края; воспитывать бережное отношение к природе.					т) Из Красной книги.		
22.	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».	Проектная деятельность 1 час	Обобщить представления о факторах, угрожающих живой природе; учить уважительному отношению к живым организмам; сформулировать важнейшие правила поведения в природе, направленные на её сохранения (правила друзей природы); подготовить к выполнению проекта.	Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	Поиск и выделение нужной информации.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	С.92-95 Читать Вопросы Нарисовать правила охраны природы		
23.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	Урок – обобщение, 1 час	Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.	Оформление своей мысли в устной и письменной речи.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	С.98-102 Правила охраны природы		

## ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (10 Ч)

24.	<p>Что такое экономика.</p> <p>ОБЖ. какие органы относятся к органам чувств?</p>	<p>Урок введения новых знаний</p> <p>1 час</p>	<p>Познакомить с целями и задачами раздела, с понятием «экономика»; выделить отдельные части (отрасли) экономики и показать взаимосвязь этих частей; познакомить с важнейшими предприятиями своего города.</p>	<p>Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается</p>	<p>Поиск и выделение нужной информации. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	<p>Сотрудничество в поиске информации.</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.</p>	<p>С.104-107</p> <p>Читать</p> <p>Вопросы</p> <p>Учить правило</p>		
25.	<p>Из чего что сделано</p>	<p>Урок введения новых знаний</p> <p>1 час</p>	<p>Познакомить с природными материалами, из которых сделаны различные предметы; формировать элементарные представления о некоторых производственных процессах, начиная с добычи сырья в природе и кончая получением</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.</p>	<p>Использование знаково-символических средств, в том числе схем и моделей. Ориентация на разнообразие способов решения поставленных задач.</p>	<p>Формирование собственного мнения и позиции. Умение договариваться и приходить к общему решению.</p>	<p>Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве</p>	<p>С.108-111</p> <p>Читать</p> <p>Вопросы</p>		

			готового продукта; воспитывать бережное отношение к природным богатствам.				ве.			
26.	Как построить дом	Урок введения новых знаний 1 час	Дать представление о технологии строительства городского и сельского домов; познакомить с видами строительной техники и материалов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить свое предложение.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	С.112-115 Читать вопросы		
27.	Какой бывает транспорт. ОЮЖ. Органы дыхания.	Урок введения новых знаний 1 час	Обобщить знания о видах транспорта; дать первоначальное представление об истории его развития.	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Умение осознанно и произвольно строить своё предложение. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических задач.	Умение контролировать действия партнёра. Учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.	Принятие и сохранение учебной задачи. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.	Сю116-119 Читать вопросы		
28.	Культура и образование.	Урок введения новых	Дать представление о культурных и образовательных учреждениях;	Формирование мотива, реализующего потребность в	Поиск и выделение необходимой информации.	Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование адекватной оценки правильности	С.120-123 Читать		



		х знани й 1 час	познакомить с первым музеем России – Кунсткамерой.	социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Понимание различных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.	выполнения действий и внесение необходимых корректив.	вопросы		
29.	Все профессии важны. Проект «Профессии».	Проектная деятельность 1 час	Обогатить знания о разнообразии профессий, их роли в экономике и жизни людей; воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий; начать подготовку к выполнению проекта.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Сотрудничество в поиске информации.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	С.124-127 Читать вопросы		
30.	В гости к зиме (экскурсия).	Урок - экскурсия 1 час	Провести наблюдения за зимними изменениями в неживой и живой природе; систематизировать и обогатить знания о природных связях; воспитывать любовь к природе.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Знаково-символическое моделирование.	Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.			

31.	В гости к зиме. ОБЖ. Болезни и их причины.	Урок введения новых знаний 1 час	Обобщить наблюдения за зимними изменениями в неживой и живой природе; раскрыть связи между живой и неживой природой.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Сотрудничество в поиске информации.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.	С.130-133 Читать вопросы		
32.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	Урок – обобщение 1 час	Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	С.134-139		
33.	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».	Урок – презентация 1 час	Формировать умения представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и			

								того, что ещё не известно.			
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------	--	--	--

**ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ (9 Ч)**

34.	Строение тела человека.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с целями и задачами раздела; ввести понятие «внешнее» и «внутреннее строение тела человека»; познакомить с частями и внутренними органами человека; дать первоначальное представление о работе внутренних органов.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	С.4-7 Читать вопросы Рассказ об органе (по выбору)		
35	Если хочешь быть здоров. ОБЖ. как путешествуют болезни	Урок введения новых знаний	Формировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; выделить признаки здорового состояния человека;	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. Формирование мотива, реализующего	Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя	Оформление своей мысли в устной и письменной речи.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.	С.8-11 Читать Вопросы. Правила личной		

		1 час	познакомить с правилами, помогающими сохранить собственное здоровье на долгие годы.	потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	учебник.			гигиены		
36.	Берегись автомобиля!	Урок введения новых знаний 1 час	Учить безопасному поведению на улицах и дорогах; уточнить и закрепить знания правил перехода улицы, дорожных знаков, сигналов светофора.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.	Оформление своей мысли в устной и письменной речи.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.	.с.12-13 Читать Вопросы. Выучить дорожные знаки.		
37	Школа пешехода. Пр.р «Отработка правил перехода улицы»	Урок – игра 1 час	Учить использовать на практике полученные знания.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.	С.14-17 Читать Вопросы. Выучить правила пешехода.		
38.	Домашние опасности	Урок введения	Познакомить с опасностями, которые могут	Установление связи между целью учебной	Самостоятельно выделить и формулировать	Планирование учебного сотрудничества	Выделение и осознание учащимися	С.18-21 Читать		

	ОБЖ. первая медицинская помощь.	новых знаний 1 час	подстергать дома; изучить правила безопасности, которые нужно соблюдать в быту; формировать мотивы к безопасному поведению в доме.	деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.	познавательной цели. Структурированное знание.	с учителем и сверстниками.	того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	Вопросы. Правила обращения с домашними приборами		
39.	Пожар!	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с причинами возникновения пожара; формировать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.	Оформление своей мысли в устной и письменной речи.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.	С.22-25 Читать Вопросы. Выучить предметы пожарника		
40.	На воде и в лесу.	Урок введения новых знаний 1 час	Объяснить, какие опасности могут подстергать в лесу и на водоёмах; закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах; учить правилам поведения на воде, в лесу.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Структурированное знание.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	С.26-29 Читать Вопросы. Учить правила поведения на воде и в		

								лесу.		
41.	Опасные незнакомцы.  ОБЖ. природное окружение и его опасности.	Урок введения новых знаний  1 час	Познакомить с опасностями, которые могут подстерегать при общении с незнакомыми людьми; учить правильно действовать при встрече с незнакомцем.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Сотрудничестве в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	С.30-35  Читать  Вопросы		
42.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	Урок обобщения  1 час	Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	С.36-40		
<b>ОБЩЕНИЕ (7 Ч)</b>										
43.	Наша дружная семья.  Пр.р «Отработка основных правил	Урок введения	Познакомить с целями и задачами раздела; обсудить правила культуры	Установление связи между целью учебной	Подведение под понятие – распознавание	Умение слушать и вступать в	Прогнозирование результата.	С.42-45  Читать		

	этикета»	новы х знани й  1 час	общения в семье.	деятельности и её мотивом.	объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.		Вопросы  Выучить правило		
44	Проект «Родословная».	Проек тная деятел ьнос ть  1 час	Подготовить к выполнению проекта.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя.	Умение аргументироват ь своё предложение. Сотрудничеств о в поиске информации.	Волевая саморегуляци я. Оценка качества и уровня усвоения материала.	С.46-47		
45.	В школе.	Урок введе ния новы х знани й,  1 час	Обсудить, что думают учащиеся о жизни школы, класса, о роли школы в своей жизни; совместно решить, какие правила поведения следует соблюдать в школе и почему.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя.	Сотрудничеств о в поиске информации. Умение аргументироват ь своё предложение, убеждать и уступить.	Волевая саморегуляци я. Оценка качества и уровня усвоения материала.	С. 48-51  Читать  Вопросы  Учить правила поведен ия в школе		
46.	Правила вежливости.	Урок введе ния новы х	Учить соблюдать правила вежливости при общении со сверстниками и взрослыми,	Установление связи между целью учебной деятельности и	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание	Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование	С.52-55  Читать  Вопросы		

		знани й, 1 час	использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д., вежливо говорить по телефону; познакомить с понятием «культура поведения»; повторить правила поведения в общественном транспорте.	её мотивом.  Нравственно- этическая ориентация.	существенных признаков и их синтез.	возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.	своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательн ой инициативы в учебном сотрудничест ве.	Правило учить		
47.	Ты и твои друзья.  ОБЖ. как не заблудиться в лесу.	Урок введе ния новы х знани й  1 час	Формировать умение принимать гостей, правильно вести себя в гостях, за столом.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально- значимой и социально- оцениваемой деятельности.	Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументироват ь своё предложение, убеждать. Сотрудничеств о в поиске информации.	Целеполагани е как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	С.56-59  Читать  Вопросы		
48	Мы – зрители и пассажиры.	Урок введе ния новы х знани	Познакомить с правилами поведения в общественных местах (театр, кинотеатр,	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью	Сотрудничеств о в поиске информации. Умение аргументироват ь своё	Волевая саморегуляци я. Оценка качества и уровня усвоения	С.60-63  Читать  Вопрос .учить правила		



		й 1 час	общественный транспорт).		учителя.	предложение, убеждать и уступать.	материала.	пассажира		
49	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	Урок-обобщение 1 час	Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	С.64-68		
<b>ПУТЕШЕСТВИЯ (19 Ч)</b>										
50.	Посмотри вокруг...	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с целями и задачами раздела; ввести понятия «горизонт», «линия горизонта».	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.	Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве	С.70-73 Читать Вопросы. Учить стороны горизонта		

							ве.			
51,  52	Ориентирование на местности.  Пр.р «Определение сторон горизонта по компасу»	Урок и введения новых знаний  2 часа	Познакомить с прибором для определения сторон горизонта – компасом и с приёмами ориентирования с помощью компаса.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	С.74-75  С.76-77  Природные признаки и вопросы		
53.	Формы земной .ОБЖ. как вести себя на реке зимой.	Урок введения новых знаний  1 час	Познакомить с формами земной поверхности (равнины, горы, холмы и овраги).	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Сотрудничеств о в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве	С.78-81  Читать вопросы.  Учить правило,  Части холма и горы.		

							ве.			
54.	Водные богатства. Экскурсия «Водоёмы родного края»	Урок введе ния новы х знани й  1 час	Познакомить с разнообразием водоёмов; научить различать части реки.	Формирование ценности «любовь» к природе.  Умение объяснять с позиций общечеловеческ их нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие и плохие.	Поиск и выделение нужной информации.	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.	Целеполагани е как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	С.82-85  Читать  Вопрос ы.  Учить части реки, правило		
55.	В гости к весне (экскурсия).	Урок - эску рсия  1 час	Провести наблюдения за весенними изменениями в природе; учить ценить красоту природы; воспитывать чувство прекрасного, любовь к природе; развивать умения наблюдать, сравнивать, делать выводы.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно- смысловая ориентация учащихся.	Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение рассматривать, сравнивать, классифициров ать, структурироват ь знания.	Постановка учебной задачи. Преодоление трудностей. Оценка качества и уровня усвоения материала.			

56.	В гости к весне.	Урок – рефлексия 1 час	Рассказать о весенних явлениях в живой и неживой природе.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничеств о в поиске информации.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	С.86-89 Читать Вопросы. Учить приметы весны.		
57.	Россия на карте. ОБЖ. в лесу: за грибами и ягодами.	Урок введения новых знаний 1 час	Ввести понятие «географическая карта»; познакомить с условными знаками на карте; формировать первоначальные умения, связанные с чтением карты.	Формирование моральной самооценки, ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Сотрудничеств о в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	С.90-93 Читать Вопросы. Учить правило		
58	Как читать карту. Пр.р «Основные приемы чтения карты»	Урок введения новых знаний 1 час						С.94-95 Читать Учить условные знаки карты		
59.	Проект «Города России».	Проектная деятельность 1 час	Подготовить к выполнению проекта.	Установление связи между целью учебной деятельности и	Умение осознанно и произвольно строить речевое	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня	С.96-97		

		ть 1 час		её мотивом.	высказывание.		усвоения материала.			
60.	Путешествие по Москве.	Урок введения новых знаний, 1 час	Познакомить с достопримечательностями Москвы; формировать представление о плане города, первоначальные умения, связанные с чтением плана; прививать чувство любви к своей стране.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Прогнозирование результата.	С.98-101 Читать Вопросы. Рассказ о Москве.		
61.	Московский кремль	Урок введения новых знаний, 1 час	Познакомить с достопримечательностями Московского Кремля; в доступной форме представить сведения из истории, связанные с Московским Кремлём и его архитектурными памятниками; воспитывать чувство любви к своей стране, гордость за неё.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Знаково-символическое моделирование. Поиск и выделение нужной информации.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации.	Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.	С.102-107 Читать Вопросы. Рассказ о достопримечательностях Москвы (по выбору)		
62.	Город на Неве.	Урок	Познакомить с	Установление	Поиск и	Умение	Целеполагани	С.108-		

		<p>введе ния новы х знани й</p> <p>1 час</p>	<p>достопримечательно стями Санкт – Петербурга, планом и гербом города, историей его основания; прививать любовь к своей стране, уважение к памятникам старины.</p>	<p>связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	<p>выделение необходимой информации.</p>	<p>аргументироват ь своё предложение. Сотрудничать в поиске информации.</p>	<p>е как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.</p>	<p>113</p> <p>Читать</p> <p>Рассказ о СПб</p>		
63.	<p>Путешествие по планете. ОБЖ. встречи с животными</p>	<p>Урок введе ния новы х знани й</p> <p>1 час</p>	<p>Ввести понятие «физическая карта мира»; сравнить глобус и карту; познакомить с океанами и материками Земли.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально- значимой и социально- оцениваемой деятельности.</p>	<p>Знаково- символическое моделирование. Поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>Сотрудничеств о в поиске информации.</p>	<p>Волевая саморегуляци я. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	<p>С.114- 117</p> <p>Читать</p> <p>Вопрос ы.</p> <p>Выучи ть назван ия матери ков, океано в.</p>		
64.	<p>Путешествие по материкам.</p>	<p>Урок введе ния новы х знани</p>	<p>Познакомить с особенностями природы и жизни людей на разных материках, с частями света – Европой и</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально- значимой и</p>	<p>Умение рассматривать, сравнивать, классифицирова ть, структурировать</p>	<p>Умение аргументироват ь своё предложение, убеждать. Сотрудничеств</p>	<p>Умение корректирова ть, т.е. вносить изменения в способ</p>	<p>С.118- 123</p> <p>Читать</p> <p>Вопрос</p>		

		й 1 час	Азией.	социально-оцениваемой деятельности.	знания.	о в поиске информации.	действия в случае расхождения с эталоном. Прогнозирование результата.	ы Рассказ о материки (по выбору)		
65	Страны мира.	рок введения новых знаний 1 час	Ввести понятия «физическая» и «политическая карта мира»; познакомить с некоторыми странами мира; подготовить к выполнению проекта; воспитывать чувство гордости за Россию.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение структурировать знания.	Сотрудничество о в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	С.124-127 Читать Вопросы Учить правила		
66.	Проект «Страны мира».	Проектная деятельность 1 час						С.128-129		
67.	Впереди лето.	Урок введения новых знаний й	Познакомить с летними явлениями в природе; учить распознавать растения и насекомых.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой	Поиск и выделение необходимой информации.	Сотрудничество о в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и	Прогнозирование результата.	С.130-133 Читать вопросы		

		1 час		деятельности.		уступать.				
68.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». ОбЖ. Скоро лето учимся плавать.	Урок-обобщение 1 час	Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	С.134-139		

3 класс

№	Дата	Тема	Тип урока	Элемент содержания	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
Раздел «Как устроен мир» (6 ч)							



1		<b>Природа</b>	Комбини- рованный	<p>Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, грибы, бактерии, животные). Ценность природы для людей.</p>	<p>-познакомятся с разнообразием природы; - выделять признаки живых существ; -раскрывать ценность природы для людей.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -принимать и сохранять целевые установки урока. <b>Познавательные УУД:</b> -научатся классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой; -сравнивать объекты природы по известным признакам; -доказывать то или иное положение с помощью учебника или самостоятельно. <b>Коммуникативные УУД:</b> -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>-формирование личного отношения к окружающему миру; -осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни.</p>
---	--	----------------	----------------------	---	--	---	---

2		<p><b>Человек. ОБЖ. Понятие здоровья.</b></p>	<p>Изучение нового материала</p>	<p>Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира</p>	<p>-знать, чем человек отличается от других живых существ; -различать внешность человека и его внутренний мир; -перечислять ступеньки познания человеком окружающего (восприятие, память, мышление, воображение).</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -принимать и сохранять целевые установки урока; <b>Познавательные УУД:</b> - извлекать из иллюстраций и текста учебника необходимую информацию; -моделировать ступеньки познания, размещая на доске соответствующие таблички; -анализировать проявления внутреннего мира человека (в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе); <b>Коммуникативные УУД:</b> -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>-осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни.</p>
---	--	---	----------------------------------	--	---	---	---

3		<b>Проект «Богатства, отданные людям»</b>	Проект	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	-объяснять смысл названия проекта «Богатства, отданные людям»; -называть людей, которые могут служить примером душевной щедрости, благородного служения Отечеству и другим людям.	<b>Регулятивные УУД:</b> -определять цель проекта, его этапы и сроки; <b>Познавательные УУД:</b> - распределять обязанности по проекту (в парах, в группах, в классах), определять свои обязанности (свой вклад в общую работу). <b>Коммуникативные УУД:</b> -выбирать форму работы и способ оформления результатов проекта в соответствии с характером и объемом работы.	-осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни.
4		<b>Общество ОБЖ. Основы здорового образа жизни.</b>	Изучение нового материала	Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России.	-определять место человека в окружающем мире; - характеризовать семью, народ, государство как части общества; - описывать по фотографиям достопримечательности разных стран.	<b>Регулятивные УУД:</b> - принимать и сохранять целевые установки урока; <b>Познавательные УУД:</b> -сопоставлять формы правления в государствах мира, анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов современного мире; <b>Коммуникативные УУД:</b> -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке; -формулировать выводы из изученного материала.	-осознавать ценность каждого человека в обществе; -проявлять интерес и уважение к жизни разных народов, стран, к государственному устройству своей страны.

5		<b>Что такое экология</b>	Комбинированный	Мир глазами эколога. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.	-обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком; -изображать экологические связи с помощью моделей.	<b>Регулятивные УУД:</b> -принимать и сохранять целевые установки урока; <b>Познавательные УУД:</b> -сравнивать окружающую среду разных организмов; -анализировать текст и схемы учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком; -классифицировать экологические связи. <b>Коммуникативные УУД:</b> -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке;	-осознавать необходимость бережного отношения к природе.
6		<b>Природа в опасности! ОБЖ. Режим дня.</b>	Комбинированный	Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь - примеры исчезнувших животных по вине человека .Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые территории.	-устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; -приводить примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; -объяснять, что такое ответственное отношение к природе.	<b>Регулятивные УУД:</b> -принимать и сохранять целевые установки урока; - овладевать навыками смыслового чтения текста в соответствии с поставленными задачами. <b>Познавательные УУД:</b> -сравнивать (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; -использовать дополнительную литературу, Интернет для поиска информации в соответствии с учебным заданием. <b>Коммуникативные УУД:</b> -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке;	-осознавать необходимость ответственного отношения к природе.

7 (1)	<b>Тела, вещества, частицы</b>	Изучение нового материала	Знакомство с целями и задачами раздела. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества.	-раскрывать понятия «тела», «вещества», «частицы»; -приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ.	<b>Регулятивные УУД:</b> -понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять. <b>Познавательные УУД:</b> - классифицировать тела и вещества; -выдвигать предложения (гипотезы) и доказывать их; <b>Коммуникативные УУД:</b> -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке;	Проявлять интерес к познанию природы.
8 (2)	<b>Разнообразие веществ ОБЖ. Здоровое питание.</b>	Изучение нового материала	Химия – наука о веществах. Наиболее распространены в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Кислотные дожди.	-раскрыть понятие «химия»; -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; - проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование	<b>Регулятивные УУД:</b> -понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять. <b>Познавательные УУД:</b> -различать вещества по характерным признакам; -использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков. <b>Коммуникативные УУД:</b> -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей

9 (3)	<b>Воздух и его охрана</b>	Изучение нового материала	Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Охрана чистоты воздуха	-исследовать с помощью опытов свойства воздуха	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> -анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; - извлекать из текста информацию в соответствии с заданием.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; -высказывать предложения, делать выводы.</p>	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
10 (4)	<b>Вода. ОБЖ. Профилактика передания, пищевых отравлений</b>	Комбинированный	Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды.	-исследовать с помощью опытов свойства воды	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> -анализировать схемы и применять их для объяснения свойств воды; -доказывать предложения</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p>	формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей

11 (5)	<b>Превращени я и круговорот воды</b>	Изучение нового материала	Три состояния воды. Круговорот воды в природе.	-моделировать круговорот воды в природе	<b>Регулятивные УУД:</b> -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. <b>Познавательные УУД:</b> -различать три состояния воды; - моделировать круговорот воды в природе; -анализировать рисунок-схему <b>Коммуникативные УУД:</b> -высказывать предложения о состояниях воды в природе; -формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя	Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны.
12 (6)	<b>Берегите воду! ОБЖ. Инфекцион ные болезни.</b>	Комбинир ованный	Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.	-обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе	<b>Регулятивные УУД:</b> -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. <b>Познавательные УУД:</b> -извлекать из текста информацию в соответствии с заданием; -моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды; -рассказывать о загрязнении воды с помощью модели <b>Коммуникативные УУД:</b> - высказывать предложения о том, почему нужно беречь воду; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;	Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога.

13 (7)	<b>Как разрушаются камни</b>	Изучение нового материала	Процесс разрушения горных пород в природе, причины и последствия.	Наблюдать процесс расширения твердых тел в ходе учебного эксперимента	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> -моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твердых тел при нагревании и уменьшение –при охлаждении;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> -высказывать предложения о причинах разрушения горных пород в природе; -готовить рассказ на основе наблюдений; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p>	Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны.
14 (8)	<b>Что такое почва</b>	Изучение нового материала	Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.	Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> -анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; -анализировать схему связей почвы и растения; -на основе схемы моделировать связи почвы и растений.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> -высказывать предложения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновать их; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p>	Ориентироваться на соблюдение моральных норм в учебной деятельности и формировать бережное отношение к природным ценностям.



15 (9)	<b>Разнообразие растений. ОБЖ. Вредные привычки.</b>	Комбинированный	Группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Ботаника – наука о растениях.	-приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> -доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растение очень разнообразно; -классифицировать растения из предложенного списка.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> -подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p>	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.
16 (10)	<b>Солнце, растения и мы с вами</b>	Комбинированный	Дыхание и питание растений, связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.	Обнаруживать взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> -выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; роль листьев, стебля и корня в питании растений; -доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p>	Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога.

17 (11)	<b>Размножение и развитие растений</b>	Изучение нового материала	Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения семян. Развитие растений из семян.	-объяснять, что такое опыление, как распространяются плоды и семена, обнаруживать взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> -наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; -выявлять роль животных в размножении и развитии растений</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> - Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p>	Определять границы собственного знания и незнания, вырабатывать способность к решению моральных проблем.
18 (12)	<b>Охрана растений ОБЖ. Вредные привычки. Алкоголь.</b>	Изучение нового материала	Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.	Объяснять, почему многие растения стали редкими и как нужно охранять растения, оценивать поступки людей по отношению к природе; - приводить примеры растений из Красной книги России.	<p><b>Регулятивные УУД:</b> - планировать свои действия в течение урока.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> - актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p>	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.

19 (13)	<b>Разнообразие животных</b>	Комбинированный	Многообразие животного мира, классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные. Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Зоология – наука о животных.	-Учащиеся должны <b>знать</b> классификацию животных и их групповые признаки. Уметь относить животное к определённой группе.	<b>Регулятивные УУД:</b> -умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы ; -оценивать достижения на уроке; - Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять, <b>Познавательные УУД:</b> Классифицировать животных, приводить примеры животных разных групп. -Работать с электронным приложением к учебнику. <b>Коммуникативные УУД:</b> -Обсуждать рассказ « история с пиявкой», рассказывать о животных по самостоятельно подготовленному сообщению.	Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным.
20 (14)	<b>Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края» ОБЖ. Профилактика вредных привычек.</b>	Изучение нового материала	Приспособление животных к добыванию пищи, защите от врагов.	Учащиеся научатся классифицировать животных по типу пищи. - составлять цепи питания, находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края	<b>Регулятивные УУД:</b> -Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. - Определять цель и этапы работы. <b>Познавательные УУД:</b> -Анализировать схемы питания, работать с терминологическим словариком. - Совместно со взрослыми делать фотографии, находить материалы о природе родного края. - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, анализ информации презентовать полученную информацию <b>Коммуникативные УУД:</b> - Приводить примеры животных по типу питания, обсуждать материалы книги о божьих коровках, распределять обязанности в работе над проектом.	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому

21 (15)	<b>Размножение и развитие животных ОБЖ. Основные виды травм у детей.</b>	Изучение нового материала	Размножение и развитие животных разных групп.	Учащиеся научатся изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой природе.	<p><b>Регулятивные УУД:</b>          -Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.          - Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>          -Моделировать стадии размножения различных животных, работать со словарём терминов.          - Находить дополнительную информацию из различных источников.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>          -Рассказывать, как заботятся разные животные о своем потомстве.          -Давать характеристику разным группам по способам размножения.</p>	Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным.
------------	--	---------------------------	---	---	--	--

22 (16)	<b>Охрана животных</b>	Комбинированный	Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.	Объяснять, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных, оценивать поступки людей по отношению к природе.	<p><b>Регулятивные УУД:</b>  -Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.  - Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  -С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесенных в Красную книгу, создать книжку-малышку « Береги животных».  - формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе, поиск информации из различных источников</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  - Рассказывать о факторах отрицательного воздействия человека на животных, обсуждать меры по охране животных, готовить сообщения о животных, занесенных в Красную книгу.</p>	
------------	------------------------	-----------------	---	--	--	--

23 (17)	<b>В царстве грибов ОБЖ. Средства помощи при травмах.</b>	Изучение нового материала	Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Съедобные и несъедобные грибы, ядовитые грибы. Правила сбора грибов.	Объяснять строение грибов, их значение в природе и в жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. -Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> -Моделировать различие грибов-двойников, находить дополнительный материал о грибах. - узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> -обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор». - строить понятные для партнёра высказывания</p>	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.
24 (18)	<b>Великий круговорот жизни ОБЖ. Первая медпомощь при ушибах и кровотечениях.</b>	Изучение нового материала	Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.	Объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Моделировать круговорот веществ в природе, делать выводы, сравнивать их с учебником.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> -Обсуждать опасность исчезновения одного из звеньев.</p>	Формировать представление о взаимосвязь в природе и воспитывать бережное отношение и правильное поведение в природе.

25 (1)	<b>Организм человека ОБЖ. Правила обработки ран.</b>	Изучение нового материала	Анатомия, физиология. Гигиена как науки. Понятие об органах, системе органов тела человека: нервная, кровеносная, пищеварительная	Объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Принимать учебную задачу, стремиться ее выполнять, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> -Анализировать схемы расположения органов человека, выполнять практическую работу. -характеризовать системы органов человека, показывать расположение внутренних органов на своем теле, работать с терминологическим словарём</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> - Актуализировать знания по анатомии со 2 класса, обсуждать взаимосвязь наук, работать в паре, измерять рост и массу тела. - отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в группе</p>	-Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. - конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире
26 (2)	<b>Органы чувств</b>	Комбинированный	Глаза, уши нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.	Рассказывать об органах чувств по плану	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> -самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; -работать с терминологическим словарём. -использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Работать в паре, изучать материалы темы и готовить рассказы по плану.</p>	Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.

27 (3)		<b>Надежная защита организма ОБЖ. Перевязка ран.</b>	Комбинированный	Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи, Гигиена кожных покровов. Первая помощь при обмороживании, ожогах, ранах, ушибах	Объяснять, что такое кожа и работа кожи, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> -Работать с терминологическим словарем, формулировать выводы по теме, находить дополнительный материал о правилах гигиены. -Сотрудничать со взрослыми, извлекать информацию о гигиене кожи.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Работать в паре, рассказывать о средствах гигиены и мерах первой помощи. Подготовит рассказ об уходе за кожей.</p>	Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Учиться оказывать первую помощь.
28 (4)		<b>Опора тела и движение ОБЖ. Переломы, вывихи, растяжения</b>	Изучение нового материала	Опорно – двигательная система, ее роль в организме человека, осанка, важность выработки и сохранения правильной осанки.	Объяснять строение и принципы работы опорно-двигательной системы человека, держать правильную осанку	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. Следить за своей осанкой на уроке и вне его.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> -Находить упражнения для формирования правильной осанки. -Работать с терминологическим словарем.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> работать со взрослыми, слушать собеседника</p>	Ориентироваться на выполнение моральных норм. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Установка на выполнение утренней гимнастики.



29 (5)	<b>Наше питание. Проект «Школа кулинаров»</b>	Изучение нового материала	<p>Питательные вещества, необходимые организму ( белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся . Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта.</p>	<p>-объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального питания</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>          Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  <b>Познавательные УУД:</b>          -Моделировать строение пищеварительной системы.          -практически определять наличие питательных веществ в продуктах.          - составлять меню здорового питания;          -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  <b>Коммуникативные УУД:</b>          -Обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового питания.          -Готовиться к выполнению проекта.</p>	<p>Определять границы собственного незнания и знания, стремиться к соблюдению правильного питания.</p>
-----------	---	---------------------------	--	---	---	--

30 (6)	<b>Дыхание и кровообращение</b>	Изучение нового материала	Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс и его частота	-Объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем. -измерять пульс	<b>Регулятивные УУД:</b> -Принимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять. -формулировать выводы по теме урока. -отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников <b>Познавательные УУД:</b> - Моделировать строение дыхательной системы, моделировать строение кровеносной системы, измерять пульс у членов своей семьи. <b>Коммуникативные УУД:</b> Характеризовать строение кровеносной системы, работать в паре, учиться измерять пульс, работать со взрослыми, узнавать о взаимосвязи органов в организме	-Ориентироваться на выполнение моральных норм. -Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.
31 (7)	<b>Умей предупреждать болезни ОБЖ. Медпомощь при травмах опорно-двиг. Системы.</b>	Комбинированный	Закаливание как фактор предупреждения заболеваний, способы закаливания. Правила поведения в случае заболевания.	Закаливать организм, предупреждать болезни	<b>Регулятивные УУД:</b> Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. <b>Познавательные УУД:</b> -Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных болезней. -находить дополнительный материал о профилактике заболеваний. - осознанно и произвольно строить сообщения в письменной форме творческого характера; <b>Коммуникативные УУД:</b> Характеризовать факторы закаливания, формулировать правила, составлять памятку.	-Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. -Проводить закаливание своего организма.

32 (8)	<b>Здоровый образ жизни</b>	комбинированный	Понятие о ЗОЖ, правила ЗОЖ для школьников	Сформулировать правила ЗОЖ, научиться их выполнять	<p><b>Регулятивные УУД:</b>          -Принимать учебную задачу урока.          -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.          - оценивать свои ответы и ответы одноклассников.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>          -Различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы отрицательного воздействия на здоровье.          - работать с терминологическим словарём.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>          -Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни.          -Работать в паре, составлять памятку.</p>	-Ориентироваться на выполнение моральных норм. -Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.
33 (9)	<b>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие ОБЖ. Опасные шалости, их последствия.</b>		Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	выполнять тесты с выбором ответа	<p><b>Регулятивные УУД:</b>          -Оценивать правильность и неправильность ответов.          -Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>          Самостоятельно готовиться к тестам, изучая информацию учебника и дополнительную литературу.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>          -Выполнять тесты с выбором ответа.          -сотрудничать со взрослыми</p>	Определять границы собственного знания и незнания.

34 (10)	<b>Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»</b>	Комбинированный	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	<b>Научатся:</b> выступать с подготовленным и сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. <b>Получат возможность научиться:</b> обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	<b>Регулятивные УУД:</b> -Формирование адекватной оценки своих достижений. - умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; <b>Познавательные УУД:</b> Учиться извлекать информацию из различных источников, сотрудничать со взрослыми. <b>Коммуникативные УУД:</b> Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	-Определять границы собственного знания и незнания. - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
35 (1)	<b>Огонь, вода и газ</b>	комбинированный	Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами.	<b>Регулятивные УУД:</b> Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников <b>Познавательные УУД:</b> -моделировать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа в виде схем и ролевой игры. -работать с терминологическим словариком. <b>Коммуникативные УУД:</b> -Характеризовать свои действия при пожаре, утечке газа, прорыве водопровода. -Разыгрывать свои действия в ходе ролевых игр.	Формировать способность к действиям в экстремальных ситуациях с целью сохранения своего здоровья.

36 (2)	<b>Чтобы путь был счастливым. ОБЖ. Опасные игрушки.</b>	комбинированный	Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, транспорте.	Соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира.	<p><b>Регулятивные УУД:</b>          Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>          -Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.          - изучать материалы учебника.          -выполнять тесты по теме, моделировать свои действия в различных ситуациях;          -готовить сообщения</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>          Работать в группах, готовить сообщения обсуждать различные ситуации, ролевыми играми демонстрировать свои знания правил.</p>	Стремиться соблюдать правила безопасности с целью сохранения своего здоровья.
37 (3)	<b>Дорожные знаки</b>	комбинированный	Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.	Различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям	<p><b>Регулятивные УУД:</b>          Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>          -Выполнять тесты с выбором ответа, моделировать в виде схемы путь от школы домой.          -моделировать в виде схемы путь от школы домой.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>          Обсуждать, как помогают знаки пешеходам.</p>	соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья.

38 (4)	<b>Проект «Кто нас защищает» ОБЖ. Опасная высота.</b>	комбинир ованный	Подготовка к выполнению проекта.	Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д	<b>Регулятивные УУД:</b> -Принимать учебную задачу. -Формирование адекватной оценки своих достижений <b>Познавательные УУД:</b> Находить в Интернете информацию о вооруженных силах страны, оформлять собранные материалы в виде стенда. <b>Коммуникативные УУД:</b> Брать интервью у ветеранов войны, презентовать свой проект.	Воспитывать чувство гордости за свою Родину и ее защитников.
39 (5)	<b>Опасные места</b>	комбинир ованный	Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте. На стройплощадке, пустыре, в парке, лесу ит.д.	Правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях	<b>Регулятивные УУД:</b> Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. <b>Познавательные УУД:</b> Составлять схему своего двора и окрестностей опасных мест. <b>Коммуникативные УУД:</b> обсуждать опасные места в доме и вне его, работать со взрослыми, опрашивать о мерах предосторожности.	Формировать внимательное поведение, вырабатывать способность к решению проблем.

40 (6)	<b>Природа и наша безопасность</b>	комбинированный	Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки).	Правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> -Учиться отличать гадюку от ужа, ядовитые и съедобные грибы, находить информацию о ядовитых растениях.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Обсуждать рассказ « Опасные двойники», рассказывать о правилах поведения в общении с домашними животными</p>	Соблюдать правила поведения в природе, использовать полученные знания для сохранения своего здоровья и жизни.
41 (7)	<b>Экологическая безопасность ОБЖ. Профилактика опасных ситуаций в быту.</b>	Комбинированный	Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.	-Соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни. -обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой.	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> -Практическая работа: знакомство с устройством бытового фильтра. - анализировать по схеме загрязнения; - приводить примеры цепей загрязнения; -работать с терминологическим словарём. -моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> - обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране природы.</p>	Соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья.

42 (1)	<b>Для чего нужна экономика ОБЖ. Правила поведения на дорогах.</b>	Изучение нового материала	Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги.	Раскрывать роль экономики в нашей жизни. -объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги	<b>Регулятивные УУД:</b> -Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их. -отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. <b>Познавательные УУД:</b> -различать товары и услуги, приводить примеры; -добывать информацию об услугах в родном городе; - Раскрывать понятия « экономика», «потребности», «товары»; <b>Коммуникативные УУД:</b> -работать со взрослыми; - рассказывать о роли труда в создании товаров; -прослеживать , какие товары и услуги нужны семье.	Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм.
43 (2)	<b>Природные богатства и труд людей – основа экономики</b>	Изучение нового материала	Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.	Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике. -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.	<b>Регулятивные УУД:</b> Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения <b>Познавательные УУД:</b> - прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий, раскрывать роль природных богатств для экономики. <b>Коммуникативные УУД:</b> Рассказывать об использовании природных богатств, работать со взрослыми, выяснять роль профессий родителей в экономике города.	Воспитывать чувство гордости за свою Родину, почтительное отношение и уважение к труду людей всех профессий.



44 (3)	<b>Полезные ископаемые. ОБЖ. Правила перехода дорог</b>	Изучение нового материала	Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи охрана полезных ископаемых.	Различать важнейшие полезные ископаемые. -объяснять их значение в экономике. -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.	<b>Регулятивные УУД:</b> принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, формировать адекватную самооценку. <b>Познавательные УУД:</b> -Определять полезные ископаемые с помощью атласа. -рассказывать об особенностях добычи, по материалам учебника, в музее выяснить, какие полезные ископаемые добывают у нас. <b>Коммуникативные УУД:</b> строить монологическое высказывание	воспитывать бережное отношение к природным богатствам
45 (4)	<b>Растениеводство</b>	Изучение нового материала	Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства.	Объяснять, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются	<b>Регулятивные УУД:</b> Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. <b>Познавательные УУД:</b> -Практическая работа в паре, исследовать растение и описать его по плану. -Выявить связь растениеводства и промышленности. -Исследовать, какие продукты используются в семье. <b>Коммуникативные УУД:</b> -Обсуждать в паре, зачем люди занимаются растениеводством. -Рассказывать о роли выращивания культурных растений.	Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.

46 (5)	<b>Животноводство ОБЖ. Соблюдение правил передвижения велосипеда.</b>	Изучение нового материала	Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные. Содержание и разведение сельскохозяйственных животных.	Объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются	<p><b>Регулятивные УУД:</b>  -Актуализировать знания, полученные во 2 классе.  - принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  -Классифицировать домашних и сельскохозяйственных животных.  -работать с терминологическим словарем.  -Выявлять связь животноводства и растениеводства.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  -осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.  - Узнать, какие продукты животноводства употребляет семья.</p>	Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.
47 (6)	<b>Какая бывает промышленность</b>	Изучение нового материала	Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности.	Различать отрасли промышленности. -обнаруживать взаимосвязи между ними. -различать продукцию каждой отрасли промышленности.	<p><b>Регулятивные УУД:</b>  -Принимать учебную задачу урока.  -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.  -Формировать адекватную самооценку.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  Соотносить продукцию с отраслью, выявлять взаимосвязь отраслей,  найти в музее данные об истории предприятий города.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  Рассказывать о труде работников разных отраслей промышленности, в каких отраслях работают члены семьи, выяснить, рассказать в классе.</p>	Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм

48 (7)	<b>Проект «Экономика родного края»</b>	комбинированный	Подготовка к выполнению проекта.	-раскрывать роль экономики в жизни родного края; -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.	<b>Регулятивные УУД:</b> -Оценивать результаты проекта и свою роль в его создании. <b>Познавательные УУД:</b> Собирать информацию об экономике родного края, оформлять материалы в виде выставки, презентации. <b>Коммуникативные УУД:</b> -презентовать проект, выступать перед одноклассниками. - Коллективно создавать книгу « Экономика родного края».	-Формировать установку на выполнение моральных норм.
49 (8)	<b>Что такое деньги. ОБЖ. Причины дорожно-транспортного травматизма.</b>	Изучение нового материала	Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков.	-понимать роль денег. -объяснять, что такое деньги. -различать денежные единицы некоторых стран	<b>Регулятивные УУД:</b> -Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их. -отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. <b>Познавательные УУД:</b> -Раскрывать роль денег в экономике. -Характеризовать виды обмена товарами. -Находить информацию об истории денег в других источниках. <b>Коммуникативные УУД:</b> -Работа в паре, сравнение монет разных стран. -практическая работа по различению денежных единиц.	-Определять границы собственного знания и незнания. - мотивация учебной деятельности; -принимать мнение других членов коллектива.

50 (9)	<b>Государственный бюджет</b>	Изучение нового материала	Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов.	-объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны.	<p><b>Регулятивные УУД:</b>          -Принимать учебную задачу урока.          -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>          -Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами. - формулировать выводы по теме урока, работать с терминологическим словарем.          - моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>          осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.</p>	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.
51 (10)	<b>Семейный бюджет ОБЖ. Ориентирование на местности.</b>	Изучение нового материала	Понятие о семейном бюджете. Доходах и расходах семьи.	Объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведется хозяйство семьи.	<p><b>Регулятивные УУД:</b>          -Принимать учебную задачу урока.          -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.          -Формировать адекватную самооценку.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>          Выявлять сходство и различие государственного бюджета и семейного, моделировать семейный бюджет.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>          Рассказывать о семейном бюджете, его доходах и расходах, обсуждать, какие расходы первостепенные.</p>	Воспитывать положительные моральные качества, чувство сопричастности к семейному благополучию.

<p style="text-align: center;">52-53 (11-12)</p>	<p><b>Экономика и экология ОБЖ. Определен ие сторон горизонта по местным признакам.</b></p>	<p>Изучение нового материала</p>	<p>Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.</p>	<p>Обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы. - осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Актуализировать знания, полученные во 2 классе, принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. <b>Познавательные УУД:</b> -Раскрывать взаимосвязь экономики и экологии. -Моделировать экологические прогнозы. -Выяснить у взрослых об экологических мерах в регионе. <b>Коммуникативные УУД:</b> -Обсуждать, почему при осуществлении экономических проектов осуществляется экологическая экспертиза. - осуществлять сотрудничество со взрослыми</p>	<p>-Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>
--	---	----------------------------------	--	---	---	--

54-56 (1-3)	<b>Золотое кольцо России</b>	Изучение нового материала	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца – Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов и их достопримечательности.	-Находить на карте города Золотого кольца России. -приводить примеры достопримечательностей этих городов. -осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.	<b>Регулятивные УУД:</b> Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке. - умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему. <b>Познавательные УУД:</b> С помощью Интернета готовить сообщения о любом городе, находить фотографии этих городов, выполнять задания из электронного приложения. - составлять вопросы к викторине, прослеживать маршрут путешествия по карте; -моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры <b>Коммуникативные УУД:</b> -Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца. -прослеживать маршрут путешествия по карте.	Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её историческому прошлому.
----------------	--------------------------------------	---------------------------------	--	--	--	---

57 (4)	<b>Проект «Музей путешествий»</b>	Изучение нового материала	Подготовка к выполнению проекта.	-Находить на карте города. - приводить примеры достопримечательностей этих городов. -осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать цель и задачи проекта и стремиться их выполнять. <b>Познавательные УУД:</b> -Собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки), оформлять экспозицию музея, готовить сообщения. <b>Коммуникативные УУД:</b> презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.	Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны.
58 (5)	<b>Наши ближайшие соседи. ОБЖ. Определе ние сторон горизонта по компасу.</b>	Изучение нового материала	Государства, граничащие с Россией, их столицы.	-находить и показывать на карте страны и их столицы. -приводить примеры достопримечательностей разных стран	<b>Регулятивные УУД:</b> -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. –Формировать адекватную самооценку. <b>Познавательные УУД:</b> -С помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах. - работать с терминологическим словарем. <b>Коммуникативные УУД:</b> -обсуждать, почему с соседними государствами нужно иметь добрососедские отношения.	-Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. -Формировать чувство гордости за свою страну.

59 (6)	<b>На севере Европы</b>	Изучение нового материала	Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия) , их столицы, государственное устройство. государственные языки, флаги и т.д.	Рассказывать о стране по физической и политической картам	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -Принимать учебную задачу урока. - формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Соотносит государства и флаги, составлять вопросы викторины по странам Европы, находить материал о достопримечательностях стран.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> -Работать в группе, готовит сообщения о государстве, на основе материалов учебника. -Работать со взрослыми, выяснять, какие материалы и из каких стран в магазинах города.</p>	Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны, позицию человека, жителя общего дома – Земля.
60 (7)	<b>Что такое Бенилюкс ОБЖ. Определен ие сторон горизонта по солнцу.</b>	Изучение нового материала	Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.	Рассказывать о стране по физической и политической картам	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. -Принимать мнение других членов группы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран Бенилюкса.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> -работать в группе, договариваться о распределение функций и ролей в совместной деятельности. - Описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране. Выступать от группы.</p>	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.



61 (8)		<b>В центре Европы</b>	Изучение нового материала	Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.	Рассказывать о стране по физической и политической картам	<p><b>Регулятивные УУД:</b>          -Принимать учебную задачу урока.          -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.          -Формировать адекватную самооценку</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>          Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран центра Европы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>          -Работать в группе, изучать страны центра Европы.          -Описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране.          -Выступать от группы.          -Распределять материал на несколько сообщений между членами группы.</p>	Формировать ориентацию на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем.
-----------	--	------------------------	---------------------------	--	---	--	---

62 (9)	<b>По Франции и Великобритании (Франция) ОБЖ. Безопасная переправа через водную преграду.</b>	Изучение нового материала	Франция, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.	Рассказывать о стране по физической и политической картам	<p><b>Регулятивные УУД:</b>          -Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке.          -Адекватно оценивать своих товарищей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>          Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах из Франции.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>          -Работать в группе, изучать достопримечательности Франции, готовить сообщения о стране.          -Выступать от группы.          -Распределять материал на несколько сообщений между членами группы.</p>	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.
-----------	---	---------------------------	--	---	--	---

63 (10)	<b>По Франции и Великобритании (Великобритания)</b>	Изучение нового материала	Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.	Рассказывать о стране по физической и политической картам	<p><b>Регулятивные УУД:</b>          -Принимать учебную задачу урока.          -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>          -Составлять вопросы к викторине, найти интересные факты о стране .          -Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах из Великобритании.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>          -Работать в группе, изучать достопримечательности Великобритании, находить на карте, готовить сообщения о стране. Выступать от группы.          -Распределять материал на несколько сообщений между членами группы.</p>	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.
------------	---	---------------------------	---	---	---	---

64 (11)	<b>На юге Европы</b>	Изучение нового материала	Греция и Италия, их географическое положение, столица, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.	Рассказывать о стране по физической и политической картам	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -Формулировать выводы из изученного материала, оценивать свои достижения и товарищей по группе. - умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> -Составлять вопросы к викторине, найти интересные факты о стране . -Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о памятниках стран.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Работать в группе, готовить сообщения о городах и памятниках архитектуры, описывать достопримечательности.</p>	Формировать ориентацию на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем.
65 (12)	<b>По заметным местам мира. ОБЖ. Умение вязать углы.</b>	Изучение нового материала	Отдельные памятники архитектуры и искусства. Являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).	Ценить памятники истории и культуры	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> -Находить в дополнительной литературе о знаменитых памятниках стран. -Описывать по фотографиям памятники.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Обсуждать цели международного туризма, работать с картой, показывать и рассказывать о достопримечательностях.</p>	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива

66 (13)		<b>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. ОБЖ. Правила безопасности при разведении костра.</b>		Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценке своих достижений	выполнять тесты с выбором ответа.	<b>Регулятивные УУД:</b> формирование адекватной оценки своих достижений <b>Познавательные УУД:</b> Самостоятельно выполнять предложенные задания, применяя полученные знания. <b>Коммуникативные УУД:</b> Выполнять тесты с выбором ответа. - сотрудничать со взрослыми	Определять границы собственного знания и незнания.
67-68 (14-15)		<b>Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». ОБЖ. Правила поведения на воде.</b>	комбинированный	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценке своих достижений	выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	<b>Регулятивные УУД:</b> Формирование адекватной оценки своих достижений и достижений одноклассников <b>Познавательные УУД:</b> Самостоятельно готовить выступление по проекту, находить дополнительный интересный материал из различных источников. <b>Коммуникативные УУД:</b> Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива

4 класс

№	Количество часов	Тема	Планируемые результаты			Дата		Д/з
			Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт	
<i>Земля и человечество (9 часов)</i>								
1	1	Мир глазами астронома.	формирование основ российской	<b>Регулятивные УУД:</b> Совместно с учителем	Будут знакомиться с наукой, изучающей Вселенную, -			С.4-8, вопр,

			гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;	обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	астрономией; будут учиться рассказывать о мире с точки зрения астронома, изготавливать модель Солнечной системы			вывод, зад 1
2	1	Планеты Солнечной системы.  <i>П/Р №1:</i> Демонстрация смены дня и ночи, моделирование планет Солнечной системы.		<b>Познавательные УУД:</b> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Будут знакомиться с планетами Солнечной системы, будут учиться объяснять причины смены дня и ночи, времён года			С.9-15, вопр, вывод, зад.1
3	1	Звездное небо – Великая книга Природы.  <i>П/Р №2:</i> Знакомство с картой звёздного мира.		<b>Коммуникативные УУД:</b> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Будут знакомиться с новыми созвездиями и звёздами. Будут учиться наблюдать звёздное небо			С.16-21, вопр, вывод, зад.1
4	1	Мир глазами географа <b>ОБЖ.</b> Какая наука заботится о твоём здоровье? <i>П/Р №3:</i> Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте.	Воспитание бережного отношения к природе, к малой Родине, уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека		Будут знакомиться с новой наукой- географией Будут учиться рассказывать о мире с точки зрения географа			С.22-28, вопр, вывод, зад.3.
5	1	Мир глазами историка.  <i>П/Р №4:</i> Знакомство с историческими картами.			Будут знакомиться с наукой историей. Будут учиться рассказывать о мире с точки зрения историка, приводить примеры исторических источников			С.29-35, вопр, вывод,
6	1	Когда и где?			Будут знакомиться с исторической картой, и узнают как ведётся счёт лет в истории. Будут учиться соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени», читать			С.36-40, вопр, вывод, зад.1,2

					историческую карту			
7	1	Мир глазами эколога.			Будут знакомиться с действиями человечества по защите своей планеты. Будут учиться рассказывать о мире с точки зрения эколога, анализировать экологические проблемы и предлагать способы их решения			С.41-47, вопр, вывод, зад.2
8	1	Сокровища Земли под охраной человечества. ОБЖ. Что такое здоровье?			Будут знакомиться со Всемирным наследием и международной Красной книгой. Будут учиться приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги			С.48-53, презентация о Байкале
9	1	Сокровища Земли под охраной человечества.  <b>Пров.раб по разделу «Земля и человечество»</b>			Проверят знания по разделу «Земля и человечество» Будут повторять и закреплять пройденный материал			С.54-56, презентация о объекте ВПН
<b>Природа России (10 ч)</b>								
10	1	Равнины и горы России  <i>П/Р №5: Равнины и горы на карте России»</i>	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;	<b>Регулятивные УУД:</b> Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Будут знакомиться с основными формами земной поверхности. Будут учиться находить и показывать на карте главнейшие равнины и горы нашей страны			С.58-65, вопр, вывод, зад.2, карта
11	1	Моря, озера и реки России. Водоёмы Лен. Обл.  <i>П/Р №6: «Моря, реки, озёра на карте России»</i>			Будут знакомиться с морями, которые омывают берега России, какие озёра и реки нашей страны самые крупные. Будут учиться находить и показывать их на карте			С.66-69, вопр, вывод, карта

12	1	Природные зоны России. ОБЖ. Что ты должен знать о здоровом питании.	воспитывать бережное отношение к природе  сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;	<b>Познавательные УУД:</b> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простую план учебно-научного текста. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  <b>Коммуникативные УУД:</b> Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Будут знакомиться с природными зонами России, картой природных зон. Будут учиться объяснять, почему происходит смена природных зон			С.71-75, вопр, вывод, учить ПЗ по карте
13	1	Зона арктических пустынь.  <i>П/Р №7:</i> «Показ арктической пустыни на карте России»			Будут знакомиться с природой Арктической пустыни. Будут учиться давать характеристику этой зоны по плану			С.76-83, рассказ по плану о ПЗ  Зад.2(сообщ)
14	1	Тундра.  <i>П/Р №8:</i> Показ тундры на карте России			Будут знакомиться с природой и экологическими проблемами зоны тундры. Будут учиться давать характеристику этой зоны по плану			С.84-94, рассказ по плану, зад.2,3
15	1	Леса России.  <i>П/Р №9:</i> Лесная зона на карте России.			Будут знакомиться с природой лесных зон, с тем, какие бывают леса, будут учиться сравнивать природу различных лесных зон			С.95-102, рассказ по плану, вывод, вопр, зад.2
16	1	Лес и человек. ОБЖ. Инфекционные болезни, их передача.			Будут знакомиться с ролью леса в природе и жизни людей, с экологическими проблемами и охраной природы в лесной зоне. Будут учиться правильно вести себя в лесу			С.103-109, рассказ по плану, вывод, зад.1, 2, право костра
17	1	Зона степей.			Будут знакомиться с природой и экологическими проблемами зоны			С.110-117,



		<i>П/Р №10:</i> ПЗ. Зона степей на карте России			степей. Будут учиться давать характеристику зоны по плану.			рассказ по плану, вывод, зад. 2
18	1	Пустыни <i>П/Р №11</i> ПЗ. Зона пустыни на карте России			Будут знакомиться с природой и экологическими проблемами зоны пустынь. Будут учиться давать характеристику зоны по плану.			С.118-125, расс по плану, вопр
19	1	У Черного моря. <b>Пр.раб. по разделу «Природа России»</b> <i>П/Р №12:</i> Побережье Чёрного моря на карте России.			Будут знакомиться с природой и экологическими проблемами Черноморского побережья Кавказа. Будут учиться правильно вести себя у моря			С.126-134, расс по плану, вывод, повт карта ПЗ, С.209-213 вопр
<b>Родной край – часть большой страны (15ч)</b>								
20	1	Наш край. ОБЖ. Вредные привычки.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла	<b>Регулятивные УУД:</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Будут знакомиться с политико-административной картой России. Будут учиться находить и показывать свой край на карте, давать краткую характеристику своего края по плану			С.136-138, карта,
21	1	Поверхность нашего края. Рельеф Лен.обл <i>П/Р №13:</i> «Знакомство с картой края».	учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том	<b>Познавательные УУД:</b> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факт	Будут знакомиться с формами земной поверхности родного края, с влиянием деятельности людей на земную поверхность. Будут учиться ответственному отношению к природе			С.139-144, вывод, прав,
22	1	Поверхность нашего края. ( <i>Экскурсия</i> )						

23	1	Водные богатства нашего края.  <i>П/Р №14.</i> « Показ на карте водоемов родного края. (России)».	числе в информационной деятельности, на представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	ы и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <b>Коммуникативные УУД:</b> Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Будут знакомиться с водными богатствами родного края, с их значением в жизни человека, их охраной, Будут учиться описывать водные объекты своего края по плану			С.145-148, вывод, вопр, расс о реке по плану
24	1	Наши подземные богатства. ПИ Лен обл. ОБЖ. Виды травм, средства помощи. <i>П/Р №15</i> «Знакомство с полезными ископаемыми и их свойствами».			Будут знакомиться с важнейшими полезными ископаемыми своего края, с их охраной, будут учиться различать и описывать полезные ископаемые своего края			С.149-159, рассказ о ПИ по плану
25	1	Земля-кормилица.			Будут знакомиться с разнообразием почв, почвами родного края, охраной почв. Будут учиться ответственному отношению к природе			С.160-163, вывод, учить названия почв
26	1	<i>Экскурсия</i> в лес и на луг.			Будут знакомиться с понятием лес и организмами , составляющими природное сообщество леса, будут учиться давать характеристику лесного сообщества по плану			
27	1	Жизнь леса. Растения и животные Лен.обл  <i>П/Р №16</i> « Рассматривание гербарных экземпляров»						С. 164-169, вывод, вопр, расс о сообществе по плану(с.165)

28	1	Жизнь луга. ОБЖ, Первая помощь при ушибах, кровотечениях. <b>П/Р №17</b> « Рассматривание гербарных экземпляров»	Формирование чувства гордости за свою Родину, за свой край . осознание целостности окружающего мира, освоение основ	<b>Регулятивные УУД:</b> Формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий, вносить	Будут знакомиться с природным сообществом луга, сравнить луг и лес, будут учиться правильно вести себя на лугу			С.170-177, вывод, расс по плану(с.1 65)
29	1	Жизнь в пресных водах.  <b>П/Р №18</b> « Рассматривание гербарных экземпляров»	экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающег	необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	Будут знакомиться с природным сообществом пресных вод, будут учиться бережно относиться к водным растениям			С.178-186, вывод, вопрзад.2
30	1	<b>Экскурсия</b> к водоему.	о поведения в природной и социальной среде;	и				
31	1	Растениеводство в нашем крае. Растениеводство Лен.обл.  <b>П/Р №19</b> « Знакомство с культурными растениями нашего края».		<b>Познавательные УУД:</b> Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. <b>Коммуникативные УУД:</b> Проявлять активность	Будут знакомиться с работой растениеводов нашего края, будут учиться различать отрасли растениеводства, соотносить с ними сорта культурных растений			С.187-194, вывод, вопр, учить отрасли раст-ва
32	1	Животноводство в нашем крае. Жив-во в Лен. обл. ОБЖ,. Как правильно обрабатывать рану.			Будут знакомиться с работой животноводов нашего края, будут учиться различать отрасли животноводства, соотносить с ними породы домашних животных			С.195-203, вывод, зад.2, учить отр жив-ва
33	1	<b>Наши проекты</b>			Вспомнят, как работать над проектом, будут учиться выбирать			С.204-205

				во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, определять общую цель и пути её достижения	тему проекта			
34	1	<b>Пр.раб по разделу «Родной край – часть большой страны»</b>			Проверят знания по разделу			С.214-218 вопр
<b>Страницы всемирной истории (5 ч)</b>								
35	1	Начало истории человечества.	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	<b>Регулятивные УУД:</b> Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Будут знакомиться с эпохами истории человечества, выяснять, какие свидетельства о первобытных людях сохранились, проследят как менялась жизнь первобытных людей			2 часть С.4-7, вопр, вывод,
36	1	Мир древности: далекий и близкий. ОБЖ. Как правильно накладывать бинт.	и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	<b>Познавательные УУД:</b> Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную	Будут знакомиться с некоторыми древними государствами, городами, сооружениями, осознают значение письменности, сравнят источники по истории первобытности и по истории Древнего мира			С.8-14, вопр, вывод, зад.2
37	1	Средние века: время рыцарей и замков	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	Будут знакомиться с миром Средневековья: государствах, городах, рыцарях, замках, изобретениях. Осознают важность начала книгопечатания. Будут сравнивать источники по истории Древнего мира и по истории Средневековья			С.15-21, вопр, вывод,
38	1	Новое время: встреча Европы и Америки		<b>Коммуникативные</b>	Будут знакомиться с географическими открытиями, изобретениями, городами нового времени. Будут учиться сравнивать источники по истории Древнего мира, Средневековья, Нового			С.22-27, вопр, вывод

				<b>УУД:</b> Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	времени. Покажут на глобусе части света и материка, открытые знаменитыми путешественниками			
39	1	Новейшее время: история продолжается сегодня. <b>Пр. раб по разделу «Страницы всемирной истории».</b>			Будут знакомиться с путешественниками., городами, открытиями, с некоторыми событиями Новейшего времени Проверят знания по разделу «Страницы Всемирной истории»			С.28-32, вопр, вывод, с.206-210 вопр

**Страницы истории Отечества (20 ч)**

40	1	Жизнь древних славян. ОБЖ. Переломы, вывихи, растяжения связок.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;	<b>Регулятивные УУД:</b> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Будут знакомиться знакомить с занятиями, верованиями восточных славян, будут учиться описывать по иллюстрации внутренний вид дома, предметы быта славян			С.34-39, вопр 2,3,4, вывод
41	1	Во времена Древней Руси	формирование ценностей многонационального российского общества;	<b>Познавательные УУД:</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди	Будут сформированы представления о Древней Руси, будут учиться находить на карте её территорию, границы, города, столицу, осознают важность принятия Русью христианства			с.40-45, вопр, вывод,
42	1	Страна городов	становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	Оформление навыков	Будут сформированы представление о городах Древней Руси X-XIв. Киеве и Новгороде, будут учиться находить их на карте, по иллюстрациям и схемам описывать облик этих городов, осознают важность находок берестяных грамот			С.46-53, вопр, вывод,
43	1	Из книжкиной сокровищницы Древней Руси	развитие навыков		Будут сформированы представления о возникновении славянской азбуки, появлении			С.55-58, вопр, вывод

			сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  <b>Коммуникативные УУД:</b> Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  Формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия  Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; передача информации (устным, письменным способами); классификация по	письменности на Руси, осознают, что Древняя Русь была страной высокой культуры и поймут, какое значение имеют древнерусские летописи для учёных  Будет сформировано представление о военном деле на Руси, будут учиться сравнивать по карте и иллюстрации вооружение воинов, осознают, какую роль сыграли эти события в истории России  Будут сформированы представления о возрождении Руси, начале объединения русских земель вокруг Москвы, будут учиться описывать древнюю Москву по иллюстрации  Будут сформированы представления о том, как Русь боролась за независимость, будут учиться определять по карте место Куликовской битвы, осознают какую роль сыграла Куликовская битва в истории России  Будут сформированы представления о создании независимого единого Российского государства, будут учиться находить на карте его территорию и границы, описывать изменения в облике с помощью иллюстрации  Будут сформированы представления о начале			
44	1	Трудные времена на Русской земле. ОБЖ, Возможные следствия шалостей.						С.59-64, вопр, вывод зад.2
45	1	Русь расправляет крылья						С.65-69, вопр, вывод, зад.2,3
46	1	Куликовская битва  <i>П/Р №20</i> «Работа с картой».						С.70-74, вопр, вывод, пересказ битвы
47	1	Иван III						С.75-80, вопр, вывод, крпересказ о Иване Грозном пересказ о Иване Грозном
48	1	Мастера печатных дел. ОБЖ. Опасные						С.82-86,

		игрушки.	заданным критериям  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	книгопечатания в России, о русских учебниках 17 в., будут учиться сравнивать современные и старопечатные книги, осознают, какую роль в развитии культуры России сыграло книгопечатание			вопр, вывод,
49	1	Патриоты России		Будут сформированы представления о борьбе народа за независимость в начале 17 в., патриотическом движении, освобождении Москвы от захватчиков, осознают роль этого события в истории России			С.87-91, вопр, вывод, зад.2
50	1	Петр Великий		Будут сформированы представление о преобразованиях Петра 1, будут учиться находить на карте и описывать облик новой столицы России – Санкт-Петербурга, будут учиться составлять рассказ о выдающемся человеке			С.94-100, вопр, вывод, зад.1
51	1	Михаил Васильевич Ломоносов		Будут сформированы представления о великом русском учёном М.В.Ломоносове, познакомятся с кабинетом учёного по фотографии			С.101-104, вопр,вывод,
52	1	Екатерина Великая. ОБЖ. Правила поведения на улицах, дорогах.		Будут сформированы представления об императрице Екатерине Второй, познакомятся с выдающимися людьми России – А.В.Суворовым и Ф.Ф.Ушаковым			С.105-111, вопр, вывод, сообщение о Суворове (ушакове)
53	1	Отечественная война 1812 года		Будут сформированы представления о борьбе с			С.112-117, вопр, вывод,

		<i>П/Р №21</i> «Работа с картой».			иностранными захватчиками в 1812 году, осознают почему война 1812 года называется Отечественной и её значение в истории России			сообщение о Д.Давыдове
54	1	Страницы истории XIX века			Будут сформированы представления об освобождении крестьян, познакомятся с обликом Москвы и Санкт-Петербурга второй половины 19 века, Будут учиться находить территорию страны, границу, столицу, сведения о развитии экономики.			С.122-126, вопр, вывод,
55	1	Россия вступает в XX век			Будут сформированы представления о последнем российском императоре, участии России в Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях 1917 г., гражданской войне			С.127-133, вопр, вывод,
56	1	Страницы истории 20–30-х годов. ОБЖ. Ориентирование на местности. Компас.			Будут сформированы представления о жизни нашей страны в 1920-1930 гг., будут учиться находить на карте территорию, столицу СССР, а также союзных республик			С.136-139, вопр, вывод,
57-58	2	Великая война и Великая Победа  <i>П/Р №22</i> «Работа с картой».			Будут сформированы представление о ВОВ и Великой Победе, будут учиться собирать исторические свидетельства-рассказы ветеранов			С.140-141  С.142-146, вопр, вывод,
59	1	Страна, открывшая путь в космос. <b>Пр.раб по разделу «Страницы истории</b>			Будут сформированы представления о послевоенной истории страны, успехах науки и			С.147-150, вопр, вывод,  С.211-216



		Отечества»			техники, освоении космоса			вопр
					Проверят знания по разделу			
<b>Современная Россия (9 ч)</b>								
60	1	Основной закон России и права человека. ОБЖ. Безопасная переправа.	Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; гуманистическое сознание формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	<b>Регулятивные УУД:</b> Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  <b>Познавательные УУД:</b> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Использовать знаково-символические средства при работе с картой; поиск и выделение необходимой информации из различных источников; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  <b>Коммуникативные</b>	Будут сформированы представления о Конституции РФ, правах человека и правах ребёнка, продолжат работу с картой России			С.154-163, вопр, вывод,
61	1	Мы- граждане России			Будут сформированы представления о правах и обязанностях гражданина, о главе нашего государства, о Федеральном собрании и правительстве России			С.164-167, вопр, вывод, зад.2
62	1	Славные символы России			Будут сформированы представления об истории государственных символов России, осознают важность уважительного отношения к символам государства			С.168-174, кр пересказ
63	1	Такие разные праздники			Будут сформированы представления о главных праздниках России, их истории, об отличии друг от друга			С.175-179, зад.2
64	1	Путешествие по России. ОБЖ. Как правильно разжечь костёр.			Будет сформировано представление о том, насколько велика наша страна, познакомятся с народами, населяющими Россию и их обычаями			С.180-185 кр. пересказ
65	1	Путешествие по России						С.186-193 кр пересказ
66	1	Путешествие по России						С.194-203, кр пересказ
67	1	<b>Пр.раб по разделу «Современная Россия»</b>		Проверят знания по разделу			С.216-219 вопр	

68	1	<b>Наши проекты. ОБЖ,</b> Правила безопасного поведения на воде.		<b>УУД:</b> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Вспомнят, как работать над проектом, будут учиться выбирать тему проекта			С.204-205
----	---	---	--	--	--	--	--	-----------