

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РАДОФИННИКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
Муниципального образования  
Тосненский район Ленинградской области

---

РФ, 187090, Ленинградская область, Тосненский район,  
п. Радофинниково, ул. Комсомольская д. 6, тел/факс 8 (81361) 91346

# Анализ воспитательной работы

за  
2020- 2021  
учебный год

В работе с обучающимися МКОУ «Радофинниковская ООШ» руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования РФ, Комитета образования, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

На основании анализа работы школы за 2019-2020 учебный год коллектив школы работал в 2020-2021 учебном году над следующими образовательными и воспитательными задачами, предусматривающими:

- ✓ Создание в школе благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ребенка;
- ✓ Развитие воспитательного потенциала семьи;
- ✓ Развитие самостоятельности, инициативы, самотворчества в коллективе;
- ✓ Воспитание гражданско – патриотических качеств, умения ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества;
- ✓ Воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям.
- ✓ Формирование личности, ведущей здоровый образ жизни;
- ✓ Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

В 2020 – 2021 учебном году вся воспитательная работа ОУ была направлена на решение поставленных задач. Подводя итоги воспитательной работы за текущий учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Нравственное и духовное воспитание
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. Интеллектуальное воспитание
5. Здоровьесберегающее воспитание
6. Социокультурное воспитание
7. Эстетическое воспитание
8. Правовое воспитание и культура безопасности
9. Воспитание семейных ценностей
10. Формирование коммуникативной культуры
11. Экологическое воспитание

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, творческие дела, конкурсы, викторины, спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии.

Все мероприятия являются звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой личности и воспитание гражданина.

### **Гражданско-патриотическое воспитание**

С целью реализации программы по патриотическому воспитанию, которое является составной частью общего воспитательного процесса и направлена на формирование у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов родины в ОУ проводится систематическая работа.

Для решения задач патриотического воспитания в школе разработан и осуществляется в течение 2020-2021 учебного года план патриотического воспитания. Проводилась разнообразная работа:

- *классные часы на патриотические темы в 1-9 классах:* «О подвиге, о доблести, о славе»; «День солидарности», «Горячее сердце», «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве», «Остаться человеком или Ленинградский День победы»; «День народного единства», «Что значит любить родину?» «День неизвестного солдата», «День героев», «День Конституции», «Верные сыны Отечества», «Блокадная повесть», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Полководцы России», «Великие люди России», «Блокадный Ленинград», «Россия начинается с малой родины»; «Планета Толерантности», посвященный Международному дню толерантности; «День памяти о россиянах», посвященный россиянам, исполнившим служебный долг за пределами Отечества; «Шестая рота» и др.

- *общешкольные мероприятия:*

- Тематический урок, посвященный 75 годовщине со дня Победы в Великой Отечественной войне

- Открытый урок истории, посвященный 500-летию возведения Тульского кремля

- Единый урок прав человека;

- Акция памяти «Блокадный хлеб»

- Праздник «День защитника»;

- Всероссийский урок, посвященный Дню родного языка;

- Тематический урок, посвященный дню науки «Великие люди России»;

- Конкурс сочинений «Я – Гражданин России»;

- Урок мужества с участием участников ликвидации последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС;

- День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;

- Всероссийский урок Победы;

- Всероссийская патриотическая акция «Письма победы»;

- Участие во Всероссийской исторической интеллектуальной игры «1418»

Обучающиеся 1-9 классов принимали участие в международной акции «Сад Памяти», международной акции «Час Земли», готовили проекты «Моя малая Родина», «Моя семья», «Великие люди России», «Россия – страна возможностей».

Воспитанию патриотизма, внимания к роли женщины в развитии страны способствовали мероприятия, посвященные Дню матери, на которых обучающиеся узнали о заслугах женщин – наших современниц, о вкладе женщин в историю, культуру, науку. Проведен традиционный конкурс творческих работ.

При работе в данном направлении учителя стремятся воспитывать в детях гордость за великую историю нашей страны, уважение к государственному флагу и гербу, ставят задачи формирования глубоких и устойчивых представлений о мире, обществе, государстве, социальных связях и отношениях, повышение чувства ответственности за свои поступки, действия, формирования устойчивой активной жизненной позиции гражданина – патриота Родины.

При планировании и организации правового воспитания обучающихся в школе решаются следующие задачи:

- обогащение обучающихся знаниями о морали и праве как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством;
- формирование опыта эмоционально-ценностного отношения к правовым нормам, способности к осознанной оценке себя и своих поступков;
- привитие навыков законопослушного поведения;
- создание условий для приобретения опыта осознанного выбора поведения с учетом требования морали и права в различных жизненных ситуациях.

Формы организации:

- Совет профилактики,
- Неделя правовых знаний,
- День правовой помощи;
- Уроки финансовой грамотности;
- Единый родительский день «Наша безопасная школа», «Ребенок + родители + школа = воспитание»
- Беседы, информационные классные часы по правовой тематике: «Права и обязанности школьника», «Законы и правила школьной жизни», «День Конституции» и др.,
- викторины,
- общешкольные и классные родительские собрания по правовой тематике:

«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма на дорогах и на железнодорожном транспорте», «Роль семьи в жизни ребенка»; «Как помочь ребенку в обучении «Трудности адаптации первоклассников в школе», «Роль семьи в формировании ЗОЖ», «Способности и прилежание – звенья одной цепи», «Проблемы воспитания подростков в семье», «Безопасный Интернет», «Профилактика проявлений терроризма и экстремизма», «Быть всегда рядом». «Мы в ответе за наших детей- они наше будущее».

**Общие выводы:** работа в школе по патриотическому и гражданскому направлению ведется в системе, дети проявляют уважение к ветеранам, к славному прошлому России, гордость за достижения российского народа, но имеет ряд недостатков и требует совершенствования:

- низкий уровень воспитанности обучающихся;
- отсутствие чувства ответственности у некоторых обучающихся,
- отсутствие определенной гражданской позиции у обучающихся, любви к природе и ближнему,
- недостаточное привлечение к воспитательной работе всех участников образовательного процесса;
- низкая активность участия в школьных и муниципальных конкурсах.

**Задачи на следующий учебный год:**

продолжить работу по воспитанию гражданско – патриотических качеств, толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям, по формированию умения ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества.

**Нравственно-эстетическое воспитание**

Главная задача нравственно-эстетического воспитания – это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы. В системе

воспитательной работы по нравственно-эстетическому воспитанию самыми яркими были праздники:

- День знаний,
- литературная постановка к профессиональному празднику «День Учителя»,
- традиционный «Осенний бал»,
- школьный вечер, посвященный Дню матери;
- новогодний праздник;
- конкурсы творческих работ ко Дню матери,
- фестиваль детского творчества «Снежная королева»;
- конкурсы рисунков.

Классными руководителями уделяется большое внимание вопросам развития личности, формированию нравственной позиции, формированию коллектива. Это просматривается по следующим мероприятиям:

- международный день пожилых людей (День добрых дел);
- классные часы на духовно-нравственные темы: «Школьная дружба – это на век», «Ответственность», «Братья наши меньшие», «Я и моя семья», «Вредные привычки», «Мой родной язык – русский», «Помоги птицам зимой», «Добро и зло», «Добро должно быть с кулаками», «День Земли» (1-4 классы), «О дружбе, доброте, отзывчивости», «Стыд и совесть». «Толерантность – это дружба» (5, 6 классы), «Совесть-это наш внутренняя судья», «Стыд и совесть», «Хорошая книга - твой друг на всю жизнь», «Твой режим дня», «Что значит быть хорошим сыном и дочерью?», «Что такое дружба?», «Доброта в нас и вокруг нас», «Прекрасно там, где пребывает милосердие», «Каким человеку следует быть» (7-9 классы); «Как сохранить дружбу в классе»,
- проекты «Моя бабушка - рукодельница», «Улыбка матери», (1-4 классы), «Моя семья» (5-6 классы), «Великие люди России» (7-9 классы)

В течение учебного года проводились различные мероприятия, посвященные памятным датам российской истории и культуры, тематические уроки: «Международный день родного языка», «День славянской письменности и культуры» и др., в которых обучающиеся получили возможность раскрыть свои способности, проявить индивидуальность, обогатить свой жизненный опыт, занять свое место в коллективе.

Проведенные мероприятия позволили решать задачи развития личности, формирования главного в человеке – внутренней, собственной духовной работы ученика, осознающего смысл жизни и свое человеческое предназначение, правильное отношение к ценностям в человеческом обществе. Все проводимые мероприятия направлены на приобщение к нравственности как первооснове человека, т.е. добру, любви, правде, истине и красоте. Все это способствовало формированию у учащихся уважительного отношения к членам своей семьи, воспитанию дружеского отношения к окружающим, расширению кругозора, повышению общей культуры, развитию художественного вкуса у обучающихся, умения замечать прекрасное и безобразное. Проведенные мероприятия помогли детям понять, что такое человеческие ценности, развить правильное отношение к ценностям в человеческом обществе, воспринимать с осуждением проявление негативных моментов, привлечь учащихся в участие в различных конкурсах.

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех обучающихся, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

При работе в этом направлении классные руководители столкнулись с проблемой низкой активности участия родителей в классных и школьных мероприятиях. А для воспитательного процесса очень важны совместный труд и досуг детей и родителей, искренние и доверительные отношения в семье.

*Следовательно, в 2021-2022 учебном году необходимо продолжить работу над следующими задачами:*

- Развитие воспитательного потенциала семьи;
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся;
- Создание в школе благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ребенка;
- Развитие самостоятельности, инициативы, самотворчества в коллективе.

### **Физкультурно-оздоровительное воспитание**

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

В течение учебного года работал школьный спортивный клуб. В процессе занятий дети приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень.

Для формирования здорового образа жизни и профилактике вредных привычек проводились беседы, классные часы: «Мой выбор - здоровье», «Быстрый, ловкий, смелый», «Организм человека и его здоровье», «На завтрак мы выбираем кашу». «Витамины – друзья человека», «Что такое ГТО?» (1-4 классы), «Правила дорожного движения – путь к дорожной безопасности. Дорожная грамота глазами детей», «Полезные навыки», «Вредным привычкам – НЕТ!», «Всемирный день здоровья» (5-6 классы), «Я выбираю спорт», «Мы за здоровый образ жизни», «Здоровье - это жизнь», «Здоровый образ жизни», «Вред никотина на здоровье подростков», «Я и мои вредные привычки», «Здоровью да! Вредным привычкам нет!», «Вся правда о снюсе» (7-9 классы), конкурс буклетов, рисунков «Мы за здоровый образ жизни», просмотр видеороликов «Употребление спайс и снюс. Последствия употребления», целью которых является пропаганда здорового образа жизни, профилактика табакокурения, пьянства, наркомании.

В рамках пропаганды здорового образа жизни у обучающихся, изучения истории спорта, профилактики дорожно-транспортного травматизма, разъяснения основных требований гражданской обороны и мер эффективного реагирования при возникновении чрезвычайных ситуаций в текущем учебном году в ОУ проводились для обучающихся 1-9 классов следующие мероприятия:

- Проведение информационной кампании с размещением материалов на сайте школы, в группе vk.com;
- Обновление стендов с информацией для педагогов, учащихся, родителей по профилактике употребления алкогольной и спиртосодержащей продукции, наркотических средств, пропаганде здорового образа жизни;
- Участие в районном конкурсе детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога и мы»;
- Единый день детской дорожной безопасности;
- Акция «Пешеходный переход»;

- Совместное мероприятие с инспектором по пропаганде правил дорожного движения Егоровой М.Ю. «С детства знать положено правила дорожные»;
- Профилактическая беседа по пропаганде ПДД Егоровой М.Ю.;
- Интерактивная игра по знанию ПДД «Своя игра»;
- Профилактическое мероприятие «Внимание, поезд!»;
- Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- День гражданской обороны;
- Неделя безопасности, посвященная вопросам обеспечения безопасности детей на дорогах;
- Классные часы: «Всемирный день борьбы со СПИДом»; «Терроризм – угроза обществу»; «Осторожно: Дети!» Предупреждение дорожно-транспортных происшествий»; «Я знаю ПДД», «День пожарной охраны» и др.;
  - Единый родительский день «Наша безопасная школа».

В 2020-2021 учебном году в школе регулярно велась работа по формированию безопасной информационной образовательной среды школы, обеспечению информационной безопасности учащихся, использующих Интернет в образовании, и пропаганде безопасного поведения в сети Интернет. Педагогический коллектив направил все усилия на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Просвещение подрастающего поколения, знание ребенком элементарных правил отбора информации, а также умение ею пользоваться способствует развитию системы защиты прав детей. Проводилась профилактическая работа с обучающимися и их родителями:

- классные часы: «Сказка о золотых правилах безопасности в сети Интернет», «Чем опасен интернет» (1-4кл.); «Безопасность в сети Интернет» (5-6 кл.); «Компьютерные сети» (5-9кл.); «Темная сторона Интернета», «Опасности в Интернете», «Остерегайся мошенничества в Интернете» (7-9 кл.);
- тематические уроки «Правила поведения в сети Интернет»;
- единый урок безопасности в сети Интернет;
- родительские собрания «Безопасный Интернет»; «Семейное воспитание детей с особенностями психофизического развития»; «Роль семьи в жизни ребенка»; «Семья – главное путешествие нашей жизни»; «Профилактика суицидального поведения»; «Дети и социальные сети»; «Как уберечь детей от "групп смерти"?» и др.

В течение всего времени проводились следующие общешкольные спортивные мероприятия:

- Легкоатлетический спортивный кросс «Здоровье – это здорово!»;
- Спортивные соревнования по легкой атлетике, мини – футболу, пионерболу, баскетболу, волейболу, настольному теннису (для обучающихся 5-9 классов);
- Спортивные игры «Веселые старты», «Русская лапта» (для обучающихся начальных классов);
- Шахматный турнир для обучающихся 2-4 классов.

В течение учебного года было мало пропусков по болезни, обучающиеся школы понимают, как нужно закалять свой организм, что может помочь сохранить здоровье.

Таким образом, основные направления решения задач по организации эффективной системы школьного физкультурно-оздоровительного воспитания реализованы в полном объеме.

***Задача, стоящая перед педагогическим коллективом, на следующий учебный год:***

- Продолжить работу над формированием личности, ведущей здоровый образ жизни.

### Работа с одаренными и талантливыми детьми.

Одаренность – особые качества психики, позволяющие человеку достигать незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с остальными людьми. Это свойство в благоприятных условиях развивается в течение всей жизни. И наоборот, в неподходящих - угасает и больше никак не проявляется. Поэтому в 2020-2021 учебном году перед педагогическим коллективом стояла цель: развитие интеллектуальных способностей обучающихся МКОУ «Радофинниковская ООШ».

Работая в этом направлении, в течение текущего года педагоги школы логически выстраивали свою деятельность:

- выявление одаренных детей;
- создание банка данных одаренных детей;
- создание условий и организация работы с одаренными;
- планирование работы с одаренными детьми;
- проведение совместных мероприятий с МКУК «Тосненская МЦБС»;
- проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по таким предметам, как обществознание, география, биология, математика, русский язык;
- участие во Всероссийской образовательной акции «Урок цифры» (получили именные Сертификаты почти все обучающиеся школы);
- проведение общешкольных творческих конкурсов рисунков, поделок, проектов к знаменательным датам и т.д

Участие обучающихся МКОУ «Радофинниковская ООШ»  
в различных школьных, муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях  
2020-2021 учебный год

№ п/п	ФИО обучающегося	класс	Краткий перечень достижений
1.	Машина Ксения Андреевна	9	- 3 место в районной выставке декоративно-прикладного творчества; - победитель школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, - призер школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии, по биологии; - участник конкурса-квеста «Слово за слово» всероссийского мероприятия «День словаря»; - 3 место во Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (номинация «Компьютерное творчество») - участник областного конкурса детского творчества «Дорога и мы»
2.	Черняк Илья Сергеевич	9	- победитель школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, по географии, по биологии, математике; - призер школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, - участник в районной выставке декоративно-прикладного творчества; - участник детско-юношеского творческого конкурса «Уроки веры и благочестия: духовность и нравственное поведение человека»;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- участник конкурса-квеста «Слово за слово» всероссийского мероприятия «День словаря»;</li> <li>- 2 место во Всероссийском конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (номинация «Компьютерное творчество»)</li> <li>- участник областного конкурса детского творчества «Дорога и мы»</li> <li>- участник Всероссийской исторической интеллектуальной игры «1418», посвященной событиям Великой отечественной войны 1941-1945 годов (в рамках Международной мемориальной акции «Диктант Победы»)</li> <li>- победитель конкурса лидеров в Акции РФ «Здоровый образ жизни - основа национальных целей развития»</li> </ul>
3.	Трофимов Марат Денисович	8	- участник районного этапа конкурса детского экологического рисунка «Природа дом твой – береги его!», посвященного Году чистой воды
4.	Сергиенко Ярослав Дмитриевич	7	- участник конкурса-квеста «Слово за слово» всероссийского мероприятия «День словаря»
5.	Алешин Кирилл Иванович	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 в номинации «Декоративно-прикладное творчество» областного конкурса детского творчества «Дорога и мы»</li> <li>- 2 в номинации «Техническое творчество» областного конкурса детского творчества «Дорога и мы»</li> <li>- 3 место в муниципальном этапе конкурса сочинений «Письмо пожарному»</li> <li>- участник областного этапа конкурса сочинений «Письмо пожарному»</li> </ul>
6.	Вышкварка Денис Иванович	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- победитель школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике;</li> <li>- участник районного этапа конкурса детского экологического рисунка «Природа дом твой – береги его!», посвященного Году чистой воды</li> </ul>
7.	Петрова Ангелина Александровна	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- призер школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, по математике;</li> <li>- участник в районной выставке декоративно-прикладного творчества;</li> </ul>
8.	Стрельцова Елизавета Дмитриевна	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- призер школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике;</li> <li>- участник в районной выставке декоративно-прикладного творчества;</li> <li>- 1 место во Всероссийском конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (номинация «Компьютерное творчество»)</li> </ul>
9.	Лозова Екатерина Владимировна	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- призер школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, по математике;</li> <li>- участник Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги»;</li> <li>- участник в районной выставке декоративно-прикладного творчества;</li> </ul>

			- 2 место в муниципальном этапе конкурса сочинений «Письмо пожарному»
10.	Сергиенко Анастасия Дмитриевна	4	- призер школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, по математике
11.	Жидкова Вероника Александровна	3	- победитель Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги»

При проведении классных и общешкольных различных конкурсов, КВН, викторин, интеллектуальных игр и т.д. кругозор детей расширяется, устойчиво формируется интерес к получению информации. Эти результаты достигаются за счёт выполнения проектов на разные темы, обучения учащихся умению собирать информация, её обобщать, создавать творческие работы.

Проблема работы в этом направлении состоит в том, что в ОУ небольшое количество обучающихся, и каждый ученик участвует в нескольких конкурсах одновременно, что ложится большой нагрузкой на ученика.

В целом, работа педагогического коллектива с одаренными детьми носит системный характер, но необходимо обратить особое внимание на работу по подготовке учащихся к предметным олимпиадам школьников.

#### ***Задачи на следующий учебный год:***

- Создание в школе благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ребенка;
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся;
- Развитие самостоятельности, инициативы, самотворчества в коллективе.

#### **Профориентационная деятельность**

При организации профориентационной работы в МКОУ «Радофинниковская ООШ» соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по девятый класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, службы занятости, общественных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью.

#### **Работа с родителями (законными представителями):**

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях, классных часах в 8, 9 классах, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

#### **Работа с обучающимися:**

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 9 класс и носит системный характер. Чтобы помочь обучающимся выбрать будущую профессию классные руководители используют самые разнообразные формы и методы, чтобы познакомить обучающихся с востребованными профессиями в данное время, об их положительных и отрицательных сторонах в жизни, чтобы учащиеся смогли четко определить свои наклонности и способности. За год были проведены следующие мероприятия по профориентации:

- классные часы «Все профессии нужны, все профессии важны», «Кем я хочу быть», «Все работы хороши», игра «Я и мир профессий», (1-4 классы); «Моя будущая профессия», «Дорога в завтра» (5 класс); «Профессия – учитель», «Все профессии нужны, все профессии важны» (6,7 классы), «Найти себя», « Мир профессий 21века», «Как выбрать профессию», «Полезные советы», «21 век и Кем стать?». (8,9 классы);
- конкурс рисунков «Моя будущая профессия», «Профессия моей мамы (папы)» (1-4кл.);
- анкетирование «Моя будущая профессия» (7-9кл.);
- тестирование «Познай себя» (7- 9 кл.);
- индивидуальные беседы с учащимися «Кем быть?»;
- участие во Всероссийских открытых уроках, профориентационных онлайн-мероприятиях «Шоу профессий».

Много внимания профориентации учащихся уделяют классные руководители 7-9 классов Вагидова З.М., Гребенкина В.А. На классных часах педагоги стараются познакомить ребят с профессиями, которые наиболее востребованы в настоящее время, об их положительных и отрицательных сторонах в жизни. Анкетирование «Мои интересы», «Я умею, я люблю» помогает выявить познавательные интересы обучающихся, чтобы помочь им определиться в выборе профессии. В настоящее время классный руководитель 9 класса Гребенкина В.А. точно знает, куда собирается поступать каждый из ее учащихся.

К сожалению, из-за неудобного расписания в г. Тосно выпускники школы не участвуют в «Ярмарке профессий», которая также способствует расширению знаний учащихся об учебных заведениях.

Много внимания классные руководители уделяют и трудовому воспитанию учащихся 1-9 классов. Обучающиеся принимают активное участие во всех общешкольных трудовых десантах, субботниках, по благоустройству и уходу за Братским воинским захоронением, регулярно дежурят в классе, делают генеральную уборку.

Подводя итоги профориентационной работы в МКОУ «Радофинниковская ООШ» можно сделать **выводы**:

1. В образовательном учреждении ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Однако, наряду с положительными результатами работы по профориентации, имеются и отрицательные стороны и проблемы в организации данного направления работы:

- обучающиеся стали проявлять интерес к разным профессиям, но у них узкое представление о разнообразии профессий;
- обучающиеся школы завязаны на расписании общественного транспорта автобуса;

- отдаленность самого учреждения не позволяет спланировать работу с постоянным выездом в город в связи с отсутствием школьного автобуса;

- отсутствие в штатном расписании психолога, который мог бы в полном профессиональном объеме протестировать обучающихся.

На сегодняшний день психолого-педагогическим анкетированием занимается классный руководитель, что искажает представленную информацию.

#### **Предложения:**

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.

2. Ориентировать обучающихся на выбор востребованных профессий.

#### **Внеурочная деятельность**

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих, индивидуальных способностей обучающихся оказывает внеурочная деятельность.

Вся система внеурочной деятельности работает по следующим направлениям:

- Общеинтеллектуальное
- Духовно - нравственное
- Спортивно-оздоровительное.
- Общекультурное.
- Социальное.

В различных формах дополнительного образования (кружки, внеурочная деятельность) заняты 97% обучающихся, многие посещают несколько объединений.

Анализ дополнительного образования в школе показал, что в 2020 - 2021 учебном году количество обучающихся, посещающих кружки и секции, остается стабильным.

В следующем учебном году будем продолжать работу по привлечению обучающихся в секции и кружки. Наибольшей популярностью у детей пользуются шахматный кружок, кружок информатики. Посещение внеурочных занятий и мероприятий показывает творческий подход педагогов, разнообразие методов и приемов с учетом специфики деятельности.

#### **Профилактическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений несовершеннолетних**

В МКОУ «Радофинниковская ООШ» социально-педагогическая работа в школе проводится социальным педагогом и заместителем директора по УВР, классными руководителями, которые работают над созданием благоприятных условий для реализации прав ребенка, основанного на оказании помощи учащегося в преодолении трудности социального и образовательного характера, исходя из его реальных и потенциальных возможностей и способностей.

Согласно плану воспитательной работы школы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- проведение всех этапов операции «Подросток» (отв. зам. директора по УВР);
- составление социального паспорта класса и, соответственно, школы, выявление трудновоспитуемых детей (отв. классные руководители, зам. директора по УВР);
- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в ОДН, неблагополучных семей (отв. зам. директора по УВР);
- вовлечение «трудных» детей в организованные формы досуга во внеурочное время (отв. классные руководители, администрация школы);

- индивидуальные и групповые беседы с «трудными» детьми и их родителями (отв. классные руководители, администрация школы);
- консультации с обучающимися, их родителями (отв. классные руководители, администрация);
- профилактические акции (отв. классные руководители, зам. директора по УВР);
- проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте (отв. классные руководители, зам. директора по УВР);
- ежедневный контроль за пропусками занятий и успеваемостью со стороны классных руководителей и администрации;
- классные часы, тематические вечера на темы (отв. классные руководители):
  - правила поведения в школе, в общественных местах, на железнодорожном транспорте («Правила вежливости», «Житейская безопасность», «Детские шалости и каникулы», «Нецензурные выражения и хулиганские жесты. Что это?» и др.
  - здоровый образ жизни («Здоровье дороже всего», «Моя личная гигиена», «Здоровью – да, вредным привычкам – нет», «Спорт – это жизнь», «Здоровые дети в здоровой семье», «Всемирный день здоровья», «Мое здоровье в моих руках», «Дети против вредных привычек», «Подросток в мире вредных привычек», «Здоровый образ жизни», «За здоровое поколение. Соблюдаем режим дня»);
  - правовое воспитание («Права несовершеннолетних. Знание законов и их практическое применение», «Школа вежливости», «Каким человеку следует быть», «Культура общения», «Если друг оказался вдруг...», «Прекрасно там, где пребывает милосердие», «Что такое мой характер? Как бороться с конфликтами?», «Общение – это искусство»; «Какой мы коллектив (дискуссия)», «Доброта», «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть»);
  - патриотическое воспитание («День конституции», «День народного единства», «Блокадный кусок хлеба», «Уроки мужества», «День защитника Отечества», «День космонавтики», «Трудом славен человек» и др.);
  - семейное право («Семья и семейные ценности», «Забота о пожилom человеке»; «Здоровые дети – здоровой семье», «Россия – Родина моя», «Семейные посиделки», «Великая Отечественная в памяти моей семьи»).
- посещение семей трудновоспитуемых детей с целью проверки готовности детей к школе, занятости ребенка во внеурочное время, по организации рабочего места для домашней учебной деятельности, соблюдения санитарных норм содержания жилого помещения, гигиены ребенка (отв. классные руководители, администрация школы);
- психолого-педагогическое просвещение родителей на родительских собраниях и индивидуальных консультациях (отв. классные руководители, администрация школы);
- школьные методические объединения классных руководителей «Повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах взаимодействия с родителями (28.10.2020), «Безопасность образовательной организации и профилактика вовлечения подростков в деструктивные группы и движения. Выявление лиц, потенциально способных причинить вред жизни и здоровью» (26.12.2020);
  - индивидуальные беседы, консультации с родителями обучающихся;
  - мобильная связь классных руководителей и администрации школы с родителями;
  - участие в социально-психологическом тестировании: В 2020-2021 учебном году общее число обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию составляло 6 человек (3 ученика от 13 до 15 лет, 3 обучающихся в возрасте от 15 лет и

старше), из них все прошли тестирование (100% от общего количества, подлежащих социально-психологическому тестированию).

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Составлен подробный социальный паспорт школы, с семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи - консультации. На заседаниях Совета профилактики рассматривались персональные дела следующих обучающихся: Литвиновой П. (3 кл.), Вышкварка Д. (5 кл.), Алешина К. (6 кл.), Тошматовой К. (6 кл.).

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

При осуществлении контроля над посещаемостью обучающихся, стоящих на учёте ВШК(3 чел.), кружковых занятий, их досуговой занятости было выявлено следующее: из 3 обучающихся, внеурочной деятельностью было охвачены 3 обучающихся, что составляет 100 %, такой же показатель был и в прошлом учебном году.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав обучающихся школы.

Выполняя статью 14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», можно отметить, что заметна динамика снижения подотчётных несовершеннолетних, состоящих на ВШК, отсутствие обучающихся, состоящих на учёте ОДН ОМВД.

В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Профилактика ведётся ежедневно и довольно немаленькая, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: профилактическая работа с детьми и подростками проводится силами самой школы, т.к. инспектор ОДН посетил ОУ один раз; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей: (в ОУ 3 детей из 3 неблагополучных семей, что составляет 12% от общего количества учеников) родители не занимаются воспитанием своих детей, не контролируют их поведение, дети предоставлены сами себе, совершая правонарушения в вечерние часы.; труднопреодолимое негативное влияние СМИ; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны.

В течение 2020-2021 учебного года в школе велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы;
- тематические родительские собрания, консультативные часы.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей. А достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. Считаю, что на следующий учебный год уместно будет вести работу с родителями, объясняя их родительские обязанности по отношению к несовершеннолетним детям.

**Вывод:** В ОУ постоянно идет работа по выявлению детей и подростков, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении и в семьях с неблагоприятным воспитательным фоном, индивидуальная работа с родителями. Создан и ежегодно обновляется банк данных по учащимся и их семьям.

На конец 2020-2021 года 2 обучающиеся школы, состоящих на ВШУ, сняты с учета. (По сравнению с 2019-2020 учебным годом количество обучающихся, состоящих на учете в ВШУ, значительно снизилось (соответственно 6% и 4%). Нет обучающихся, состоящих на учете в ОДН ОМВД.

### **Самоуправление в школе и классе**

В 2020-2021 учебном году в связи с малочисленным количеством обучающихся в классах самоуправление находится на низком уровне. В следующем учебном году педагогическому коллективу следует более пристальное внимание уделить развитию ученического самоуправления в классных коллективах, так как самоуправление развивает ответственность, инициативу в обучающихся, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

### **Проектная деятельность**

Новые федеральные образовательные стандарты (ФГОС) ставят перед школой новые задачи: создание обучающей среды, мотивирующей учащихся самостоятельно добывать, обрабатывать полученную информацию, обмениваться ею. Решение задач, которые ставят новые ФГОС, вызвало необходимость применения новых педагогических подходов и технологий в современной общеобразовательной школе. В связи с чем была поставлена задача: продолжить работу по развитию проектно-исследовательской деятельности.

В 2020-2021 учебном году количество уроков с использованием проектно-исследовательских методов преподавания значительно увеличилось, создавались проекты, имеющие разнообразные формы:

- мини-проекты для уроков, внеклассных мероприятий, конкурсов;
- краткосрочные проекты, включающие значительный объем исследовательской деятельности.

Классные руководители 1-9 классов реализовывали проекты: «Мой папа самый лучший», «Улыбка матери», «Моя малая Родина», «Моя семья», «Великие люди России» и др.

Организация проектной деятельности позволила гармонично и комплексно решать образовательно-воспитательные задачи, стоящие перед школьным образованием. В ходе работы над проектом учащиеся получали знания, развивали навыки общения и сотрудничества при работе в группах, совершенствовались в практической деятельности, у них воспитывается целеустремленность и самостоятельность, экологическая культура и ответственное отношение к себе и окружающему миру.

При работе над проектами классные руководители столкнулись с проблемой неумения отдельных обучающихся самостоятельно находить нужную информацию.

*Задача на следующий учебный год:*

- Продолжать целенаправленную работу по формированию умений и навыков проектирования у обучающихся.

### **Контроль за воспитательным процессом**

С целью внутришкольного контроля проанализированы планы воспитательной работы, проанализирована структура и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1- 9 классов. Однако большая часть планов требуют доработки: сохраняются элементы формального подхода к составлению плана. Основной недостаток в работе классных руководителей – это несвоевременность сдачи отчетной документации.

Работу классных руководителей в МКОУ «Радофинниковская ООШ» можно признать удовлетворительной, т.к. показатели в мониторинге в основном остались на прежнем уровне.

На конце 2020-201 учебного года учащихся, состоящих на учете ОДН, учащихся, составляющих «скрытый отсев», нет. Неудачных – 1: обучающаяся 1 класса Макарова Карина (причина: неуспевание учебного материала).

Количество учащихся, охваченных системой дополнительного образования, осталось на том же уровне.

Все классные руководители используют в своей работе интерактивные формы взаимодействия с родителями.

Большое внимание уделяется школе воспитанию учащихся. Классными руководителями проводятся тематические классные часы, различные классные и школьные мероприятия. Классные руководители 1-9 классов обращают внимание на следующие вопросы:

- ✓ развитие личности,
- ✓ формирование нравственной позиции,
- ✓ формирование позитивных межличностных отношений,
- ✓ формирование коллектива,
- ✓ безопасности жизнедеятельности,
- ✓ здоровый образ жизни обучающихся.

На методических советах, школьных методических объединениях, методических советах, а также на педагогических советах рассматривались вопросы, посвященные воспитанию обучающихся, как-то:

- Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися (МС 17.11.2020);
- Работа с одаренными детьми. Развитие интеллектуально-творческого потенциала детей» (МС, 17.11.2020);
- Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса. (МС 19.02.2020);
- . Повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах взаимодействия с родителями (ШМО 28.10.2020);

В течение учебного года администрацией школы проводится:

- собеседование с классными руководителями по организации индивидуальной работы с детьми, нуждающимися в поддержке;

- классно-обобщающий контроль;
- педагогические советы;
- методические советы;
- совещания при директоре;
- поощрение классных руководителей.

В связи сложившейся эпидемиологической ситуацией план работы был скорректирован. Не смогли провести некоторые традиционные мероприятия, а некоторые пришлось проводить в дистанционном формате.

Классные руководители проводили разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по соблюдению норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества и государства в целом.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию лично-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

**Вывод:**

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2020-2021 учебном году можно считать удовлетворительной. В школе создан благоприятный психологический климат для развития творческой активности учащихся, формируется позитивное отношение к урочной и внеурочной деятельности.

План воспитательной работы реализован в полном объеме. Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы образовательной организации коллектив школы поставил следующую цель воспитательной работы на 2021-2022 учебный год - **создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе., основными задачами которой являются:**

- воспитание любви к родной школе, к малой родине, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- воспитание нравственности на основе народных традиций;
- развитие творческих, познавательных способностей учащихся;
- формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире;
- создание условий для сохранения здоровья, физического развития. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

Анализ составлен зам. директора по УВР В.А. Гребенкиной