

Технологическая карта

Учитель	Черняк Елена Леонидовна
Предмет	Биология
Класс	5 класс (ФГОС)
Тип урока	Урок изучения нового материала
Тема урока	Общая характеристика царства Грибов
Цель урока	Сформировать у учащихся знания о царстве Грибов
Задачи урока	<p>Познавательные: Изучить признаки царства Грибов, отличающих их от растений и животных.</p> <p>Регулятивные: Развивать умения планировать и оценивать свою деятельность.</p> <p>Коммуникативные: Развивать учебные навыки по поиску и систематизации информации, умения перерабатывать полученную информацию, умения работать в коллективе.</p> <p>Личностные: Формировать экологическое мировоззрение, любовь к родной природе</p>
Планируемые результаты	<p>Предметные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знать строение и основные процессы жизнедеятельности грибов. 2. Знать роль грибов в природе и жизни человека 3. Отличать основные виды грибов. Определять съедобные грибов от несъедобных. <p>Личностные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать мотивацию к обучению. 2. Формировать готовность к саморазвитию. <p>Метапредметные</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить формирование умения самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока), выдвигать версии. 2. Продолжить формирование умения в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. 3. Продолжить формирование умения работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. 4. Продолжить обучение основам самоконтроля, самооценки и взаимооценки. <p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

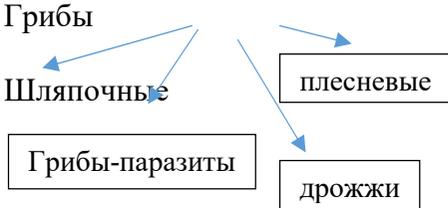
	<p>выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>2. Продолжить формирование умения находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач.</p> <p>3. Продолжить формирование умения преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в схему и пр.).</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Работать в составе творческих групп.</p> <p>2. Уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>
Основные понятия урока	Царство Грибы, эукариоты, грибница - гифы - мицелий - микориза ("грибокорень"), плодовое тело, гетеротрофы, сапрофиты, паразиты, симбионты, микология.
Ресурсы и оборудование	УМК: Биология 5 класс, В.В. Пасечник; атлас грибов; презентация учителя; раздаточный материал (муляжи шляпочных грибов, дрожжи, заплесневелый кусок хлеба), ПК, мультимедийный проектор
Форма урока	Групповая, индивидуальная
Методы	Поисково-исследовательский, объяснительно - иллюстративный, словесный, наглядный, дедуктивные (анализ, применение знаний, обобщение

Ход урока

№ п/п	этап	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Формирование УУД
1	Организационный момент 1 мин	<i>Добрый день! Настал новый урок. Я улыбнусь вам, а вы улыбнетесь друг другу. И подумайте: как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Я желаю всем нам хорошего урока. Тихо присаживаемся и начинаем. Слайд 2</i>	Готовятся к уроку. Приветствуют учителя. Выполняют установку учителя.	Личностные УУД Сформировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению. Сформировать готовность к самообразованию и самовоспитанию.
2	Актуализация знаний 7 мин	1) Актуализация имеющегося информационного ресурса у обучающихся. Проверка домашнего задания.		Познавательные УУД: Работа с ресурсами, ориентируются в своей системе знаний Коммуникативные УУД:

	<p>Организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний: Задание 1: <i>Вспомните, какое царство живой природы мы с вами выделили на прошлом уроке? Какое строение имеет клетка бактерии? Какое значение бактерий в природе и жизни человека?</i> Слайд 3 <i>На столах лежит лист.</i> <u>Биологический диктант.</u> <i>Напротив верного утверждения ставим «да», ставим «нет», если не согласны с утверждением.</i> Слайд4 <i>Сделаем взаимопроверку, и оценим работу товарища. Обменяйтесь листочками.</i> (ответы демонстрируются на сладе) Утверждения: 1. Клетка бактерий не содержит ядра «да» 2. Бактерии относят к царству растения - «нет» 3. Бактерии размножаются спорами «нет» 4. Бактерии микроскопические организмы и обитают повсюду «да» 5. Бактерии играют только отрицательную роль в природе и жизни человека - «нет» Слайд 5 2) <i>А вот в какое царство мы сегодня отправимся, вы узнаете, отгадав загадку:</i> Слайд 6 <i>«Под сосною у тропинки</i></p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Работа с карточками, взаимопроверка</p> <p>Отгадывают загадку.</p>	<p>Устанавливают рабочие отношения в группе, доносят свою позицию до других, оформляют свои мысли в устной речи с учетом своего жизненного опыта. Формируется умение работать в группе, сотрудничество с собеседниками, использование речевых средств общения. Регулятивные УУД: Управляют поведением и деятельностью совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную тему. Контроль за ответами одноклассников.</p>
--	--	---	--

		<p><i>Кто стоит среди травы? Ножка есть, но нет ботинка, Шляпка есть – Нет головы».</i> Совершенно верно – это ГРИБ. Грибы – это удивительнейшие из живых существ, населяющих нашу планету. Обитают всюду, где имеются органические вещества: в почве, в воде, в жилищах, на пищевых продуктах, на теле человека и животных. Грибы поражают нас многообразием поразительных форм. Среди них есть и, так называемые, «ослиные уши», и, уже известные нам, шляпочные грибы, и коралловидные формы, и грибы-трутовики, которые растут на деревьях. Слайд 7 Какова же тема нашего урока? Правильно, «Царство Грибов». Открываем рабочие тетради и записываем тему урока.</p>	<p>Отвечают на вопрос</p> <p>Формулируют тему урока и записывают в рабочую тетрадь</p>	
3	<p>Постановка проблемного вопроса 5 мин</p>	<p>1) Направляет обучающихся на самостоятельное определение целей и задач урока. <i>У каждого из вас есть один лист «Цели (что я хочу узнать...))», отметьте галочкой в правой колонке, чего бы вы хотели достичь на сегодняшнем уроке (задание 2). Назовите те цели, которые вы</i></p>	<p>Заполняют опросный лист-анкету. Определяют основные вопросы урока и формулируют цель и задачи: <i>-Почему грибы выделяют в отдельное царство? -Какое строение имеет гриб? - Как питается гриб?</i></p>	<p>Познавательные УУД: Работа с ресурсами, ориентируются в своей системе знаний, выдвигают цели, делают умозаключения Коммуникативные УУД: Организуют учебное планирование и сотрудничество, аргументируют свою точку зрения, вырабатывают общее решение.</p>

		<p>поставили перед собой. Сформулируйте цель урока. Слайд 8 1. Признаки (общая характеристика) грибов 2. Строение грибов 3. Типы питания грибов. 2) Скажите, вы знаете, что такое грибы и как они выглядят? Наверняка вы видели грибы хотя бы раз в жизни. Давайте проверим, выполнив практическую работу, заглянем в нашу корзинку (на столе) и выберем те организмы, которые вы считаете грибами. (гриб-трутовик, муляжи шляпочных грибов, заплесневелый кусок хлеба, лимона, дрожжи) Оказывается, на практике мы знаем о грибах не так уж и много. К грибам относятся не только шляпочные грибы, но и дрожжи, которые используются в хлебопечении, плесень из которой выделяют антибиотики. Вывод: Это все – грибы. Слайд 9 Изучением грибов занимается особая наука – микология. Эта наука получила свое название от греческого слова МИКОС (гриб). Наука возникла в конце 19 века. Основателем этой науки считается русский ученый Франц Михайлович Каменский. Мир грибов интересен и очень</p>	<p>Один учащийся выходит и работает с муляжами разных видов грибов (шляпочные, заплесневелый хлеб, лимон, дрожжи, трутовик), выбирают грибы.</p> <p>Слушают рассказ учителя, записывают группы грибов в виде схемы:</p>  <pre> graph TD A[Грибы] --> B[Шляпочные] A --> C[Грибы-паразиты] A --> D[плесневые] A --> E[дрожжи] </pre>	<p>Регулятивные УУД: Совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему. Преобразовывают практическую задачу в познавательную. Контроль за ответами одноклассников, контроль за временем.</p>
--	--	--	---	--

		<p>разнообразен. Ученым известно около 100 тыс. видов грибов (демонстрация атласа грибов). Микологи выделяют группы: Слайд 10</p> <ul style="list-style-type: none"> - ШЛЯПОЧНЫЕ - ПЛЕСНЕВЫЕ - ГРИБЫ - ПАРАЗИТЫ - ДРОЖЖИ <p>Демонстрация презентации. Учитель формулирует проблемный вопрос: Почему такие разные грибы относятся к одному царству?</p>		
4	Изучение нового материала 7 мин	<p>Нацеливает учащихся на выполнение самостоятельной работы, организует работу, проводит индивидуальный контроль за работой. Даёт возможность учащимся осознать объем и перспективы изучения темы, познакомиться со строением грибов</p> <p><i>Чтобы более подробно познакомиться с грибами, давайте поработаем в группах. Каждая группа получает своё задание, на выполнение которого отводится 7 минут. В конце указанного времени группа должна предоставить отчет о проделанной работе. Каждая группа получает задание. Слайд 11</i></p> <p><u>Работа в группах.</u> (Задание 3)</p> <p><u>1 группа.</u> Шляпочные грибы</p> <p><u>2 группа.</u> Плесневые грибы</p> <p><u>3 группа.</u> Съедобные и ядовитые грибы.</p>	<p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Выполнение работы</p>	<p>Познавательные УУД: Анализируют, сравнивают, группируют факты и явления, обсуждают, структурируют, фиксируют результаты, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Коммуникативные УУД: Организуют учебное сотрудничество в группах, используют речевых средства общения, взаимопомощь.</p> <p>Регулятивные УУД: Совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему. Преобразовывают практическую задачу в познавательную. Оценивают объективные трудности</p>

		4 группа. Роль грибов в природе и жизни человека		
5	Физкультминутка 1 мин.	<p>Вырос гриб на тонкой ножке. Встань и ты, постой немножко. (Встают) Крышу сделай над собой, Как из шляпки грибной. (руки над головой в виде шляпки) Гриша шел, шел, шел. (ходьба на месте) И грибок нашел. Раз грибок. Два грибок. (приседание) Положил их в кузовок. Все тихонечко вздохнем. Вновь грибы учить начнем. (присаживаемся за парты) Слайд 12</p>		
6	Изучение нового материала 12 мин	<p>Каждая группа представляет свою работу перед классом. выступление сопровождается показом слайдов 13-16 Задание 4: <i>Изучим таблицу «Признаки грибов»</i> слайд 17 <i>Скажите, а какие признаки из перечисленных относятся к растениям? А какие к животным? Давайте сделаем вывод: таким образом, грибы сочетают признаки растений и животных, но у них есть и свои собственные, а какие это признаки?</i> Вы изучили грибы, давайте заполним в таблице третью колонку «Признаки, характерные для грибов» Слайд 17-18</p> <ul style="list-style-type: none"> • Неподвижны; • Клеточная оболочка; • Размножается 	<p>Проверка выполненной работы, выступление перед классом.</p> <p>Вместе с учителем вспоминают признаки царств растений и животных. Работая с таблицей, выявляют признаки грибов, сходные с растения и животными Формулируют вывод: грибы сочетают признаки растений и животных. На проблемный вопрос учителя высказывают свои предположения Предлагают характерные признаки грибов и записывают в таблицу</p>	

		<p><i>бесполом(вегетативно) и половым путями;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Наличия хитина;</i> • <i>Не имеют хлорофилл;</i> • <i>Питаются готовыми органическими остатками;</i> • <i>Тело состоит из тонких белых нитей – гифов, образуют грибницу (мицелий);</i> • <i>запасной продукт – гликоген;</i> • <i>образуют мочевины</i> 		
7	<p>Закрепление изученного материала 5 мин</p>	<p>1) <i>Подведем итог нашего урока, проверим усвоение материала. Задание 5.Выполните тест. Слайд 19</i></p> <p><i>Оцените себя. Слайд 20</i></p> <p>Верные ответы: 1б 2г 3б 4а 5б 6б</p> <p>Загадки: 7. дрожжи, 8. Плесень</p> <p>Если останется время – раздать ребусы (один на группу)</p> <p>2) <i>Я предлагаю вырастить дома особый плесневый гриб - мукор. Для этого вам надо немного несвежего хлеба, капельку воды и тепло. Через несколько дней на поверхности хлеба появится пушистый налёт. Это и есть мукор.</i></p> <p><i>Грибов на нашей планете огромное разнообразие. Вы только начинаете их изучать. Я желаю вам новых, интересных открытий на этом пути.</i></p>	<p>Отвечают на тест</p> <p>Оценивают себя</p> <p>Задают интересующие их вопросы.</p>	<p>Познавательные УУД: Умение анализировать полученную информацию, подводить итоги.</p> <p>Коммуникативные УУД: Взаимодействуют с учителем, взаимодействие в групповом коллективе, выражают свои мысли полно и точно.</p> <p>Регулятивные УУД: оценка – выделение и осознание учащимися того, что усвоено; элементы волевой саморегуляции.</p>

8	<p>Домашнее задание 2 мин</p>	<p>Задаёт и комментирует дифференцированное домашнее задание. Слайд 21 <i>Прочитать § 12</i>, ответить на вопросы. Творческое задание на выбор:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сообщение о грибах в нашей местности. • Придумать загадки о шляпочных грибах. • Сочинить сказку с участием грибов. • Составь словарь юного миколога. 	<p>Записывают, выбирают и обсуждают домашнее задание</p>	<p>Познавательные УУД: Воспринимают информацию, выбирают уровень задания Коммуникативные УУД: Взаимодействуют с учителем Регулятивные УУД: Адекватная оценка возможности самостоятельной деятельности</p>
9	<p>Рефлексия 5мин</p>	<p>Как вы оцениваете работу вашей группы? Слайд 22 (Мнение учителя о работе каждой из групп.) Дополните предложение высказав своё мнение об уроке</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сегодня я узнал... • Было интересно... • Было трудно... • Данный материал пригодится мне в жизни.... <p>Оцени своё настроение на уроке (выбор смайлика)</p>	<p>Пытаются провести самоанализ своей деятельности на уроке. Выяснить причины затруднений.</p>	<p>Познавательные УУД: Осознанно делают выводы Коммуникативные УУД: Выражают собственное мнение о работе и полученном результате. Рефлексируют. Оформляют свои мысли в устной форме, задают вопросы. Регулятивные УУД: Оценивают правильность выполненных действий, корректируют их. Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Понимают значение знаний для человека и принимают его. Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки</p>

Литература:

1. Пасечник В.В Биология: Бактерии, грибы, растения. 5 класс. Методическое пособие. – м.: Дрофа, 2016.-91с
2. Пасечник В.В Биология: Бактерии, грибы, растения. 5 класс: учебник – м.: Дрофа, 2016.-141с
3. Пасечник В.В Биология: Бактерии, грибы, растения. 5 класс. Диагностические работы. – м.: Дрофа, 2016.
- 4.

Интернет-ресурсы:

1. <http://muz-color.ru/?s=Для+Зарядки>
2. https://yandex.ru/images/search?p=4&text=смайлики%20нейтральные&img_url=https%3A%2F%2Fds04.infourok.ru%2Fuploads%2Fex%2F06db%2F000152e2-9295abf2%2Fhello_html_2a1b9732.jpg&pos=183&rpt=simage
3. https://yandex.ru/images/search?text=франц%20михайлович%20каменский&img_url=https%3A%2F%2Fi.bookstores.gq%2Fimgwi%2Fa%2Fa6%2FFranciszek_Kamie%25C5%2584ski.jpg%2F270px-Franciszek_Kamie%25C5%2584ski.jpg&pos=0&rpt=simage&lr=10879
4. <https://yandex.ru/images/search?text=гриб%20анимация&stype=image&lr=10879&noreask=1&source=wiz>
5. <https://yandex.ru/images/search?text=приветствие&stype=image&lr=10879&noreask=1&source=wiz>
6. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
7. <http://www.esmastif.ru> "Где растут грибы"
8. <http://www.nkj.ru/archive/articles/14905/> "Грибные портреты", "Самые необычные грибы"
9. <images.yandex.ru> грибы - фото грибов
10. <http://www.youtube.com> - фильм "Как растут грибы"
11. <http://www.fruitnews.ru> - фото плесени
12. <http://www.bezbed.net/news/206-penicillina.htm> - фото пенициллин