

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ленинградская область
муниципальное образование Тосненский район
МКОУ "ООШ Радофинниковский ЦО"

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
Протокол № 2
от 23.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора
МКОУ «ООШ Радофинниковский ЦО»
№ 50/2 о.д. от 23.08.2024 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
творческого объединения
«Музейное дело»
2 – 4 классы

п. Радофинниково
2024 г.

Пояснительная записка.

Сегодня, в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, образовательному учреждению приходится пересматривать содержание воспитания в школе. Главной организационной задачей образовательного учреждения становится расширение образовательной среды на основе интеграции для достижения трех групп результатов, зафиксированных в Федеральном государственном образовательном стандарте. В достижении личностных результатов немаловажную роль играет обращение к ценностям, накопленным и свято хранимым человечеством в мировой культуре, деятельность по включению школьников в культурно-историческое пространство, что создаёт почву для осознания им себя как субъекта культуры. Главная роль в этом отводится музейной педагогике, которая представляет системно организованное и четко направленное взаимодействие музейного педагога и музейного зрителя, ориентированное на формирование в условиях музейной среды творчески развитой личности. (Музейная педагогика / Б.А.Столяров. – М: Высшая школа, 2004.)

Ведущей идеей программы «Школьный музей» стало воспитание духовности, патриотизма учащихся средствами народных традиций, культуры через радость узнавания. наших предков, отличали особые черты русского характера: доброта, открытость, трудолюбие, сострадание, патриотизм, благочестие... На примере жизни наших предков можно воспитывать и гражданина, и патриота.

Программа «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно здоровой, культурной личности, гражданина и патриота, а также обучение учащихся основам краеведения и музееведения в процессе создания и обеспечения деятельности школьного музея.

Программа реализуется через **духовно-нравственное и патриотическое воспитание**, направленное на формирование **общечеловеческих ценностей**, а также на возрождение исторической памяти и преемственности; закрепление и развитие сложившихся в школе традиций; разработку новых воспитательных технологий; разработку и реализацию этнокультурных проектов.

1. Ведущие цели программы:

- Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.
- Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.
- Формирование у детей навыков, необходимых в демократическом обществе: самореализация, самообслуживание и самоуправление, социальная активность и дисциплина, критика и самокритика, высокая нравственность и трудолюбие.

Задачи:

1. Содействовать формированию у детей навыков, необходимых в настоящем обществе: самореализация и развития творческих и организаторских возможностей ребенка, самообслуживание и самоуправление, социальной активности и дисциплины, критики и самокритики, высокой нравственности и трудолюбия, через введение образовательных технологий.
2. Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности, умеющей жить в коллективе.
3. Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.
4. Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.
5. Способствовать сплочению школьного коллектива и формированию его традиций. Организовывать совместный творческий отдых педагогов, детей и родителей.
6. Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы, помогать им в разрешении конфликтов.
7. Развивать у школьников навыки самостоятельной работы и умения распределять обязанности между участниками коллективных творческих дел. Развивать инициативу и самостоятельность учащихся.

Социально-культурные функции программы:

- Совершенствование форм, методов обучения и воспитания учащихся средствами краеведения и музееведения.
- Организация деятельности школьного музея как научно-исследовательского, учебно-воспитательного и досугового центра.

2. Содержание Программы

Деятельность школьного музея строится на основе нескольких направлений:

- поисково-собираательское,
- экспозиционное или оформительское,
- экскурсионное,
- культурно-массовые мероприятия и коллективные или групповые дела (КТД),
- научно-исследовательская работа, проведение школьной научно-практической конференции обучающихся школы по краеведению.

Научные конференции являются подведением итогов краеведческой научно-исследовательской работы, осуществляемой в рамках программы «Школьный музей».

Программа направлена на:

- развитие диалога между поколениями;
- исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и Тосненского района;
- развитие компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур, толерантности;
- воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны;
- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России.
- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие»;
- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве;
- формирование у обучающихся навыков культурно-освоения и культурно-созидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде.

3. Учебно-тематический план для обучающихся 2-4 классов

Название раздела. Тема занятия.	Всего часов	Дата
1 раздел: Музееведение.	18	
Тема 1.Мы пришли в музей.	1	
Тема 2. Какие бывают музеи?	1	
Тема 3. Гости из прошлого.	2	
Тема 4. О чем рассказывает реликвия	2	
Тема 5. Документальные свидетельства.	2	
Тема 6. Рождение музея	3	
Тема 7. Знаменитые музеи мира	4	
Тема 8.что такое коллекция	1	

Тема 9. Как «живут» экспонаты в музее	2	
2 раздел. Моя семья.	4	
Тема 1. Моя семья.	1	
Тема 2. Откуда пришла моя фамилия.	1	
Тема 3. Из какого я рода?	1	
4. Кем были мои прадеды?	1	
3 раздел. Праздники.	2	
Тема 1. Масленица.	1	
Тема 2. Пасха	1	
4 раздел. Народный фольклор.	2	
Тема 1. Сохраним традиции наших предков.	2	
5 раздел. Моя школа.	8	
Тема 1. Школа, в которой я учусь.	2	
Тема 2. Выпускники нашей школы.	1	
Тема 3. Учителя нашей школы.	1	
Тема 4. История школы.	4	
6 раздел. Славим труд.	7	
Тема 1. Славим руки матери.	1	
Тема 2. Труд в годы войны.	2	
Тема 3. Прославленные труженики нашего села.	2	
Тема 4. Народные ремёсла.	2	
7 раздел. Великая Отечественная война.	13	
Тема 1. Была война	1	
Тема 2. Они сражались за Родину.	4	
Тема 3. Дети войны.	4	
Тема 4. Герои той войны.	4	
8 раздел. Моё Отечество.	6	
Тема 1. Урок России.	1	
Тема 2. Край, в котором я живу...	2	
Тема 3. Моя Республика.	2	
Тема 4. Люби и знай родной край.	1	
9 раздел. Малая моя родина.	8	
Тема 1. По улицам нашего поселка	1	
Тема 2. Мой поселок на карте Родины.	3	
Тема 3. Известные люди нашего края.	2	
Тема 4. Героическое прошлое моей Родины на страницах истории моего села.	2	
ИТОГО	68	

4. Содержание программы 2-4 классы

1 раздел: Музееведение.

Тема 1. Мы пришли в музей.

Новые понятия: История, музей, прошлое, настоящее, экспонат, экспозиция, экскурсовод. Обзорная экскурсия, рассказ.

Тема 2. Какие бывают музеи?

Тема 3. Гости из прошлого.

Практическая. Память. Беседа на тему «Музейный экспонат как носитель информации. Его значимость». Творческая групповая работа на тему «Описание экспоната».

Тема 4. О чём рассказывает реликвия.

Практическая. Реликвия, патриотизм. На примере подлинного документа рассказ о судьбе человека.

Самостоятельная работа: интервью ближайших родственников на тему «Семейные реликвии». Сбор материала для проекта.

Тема 5. Документальные свидетельства.

Новые понятия: документ, гражданин, гражданственность. Беседа на тему «Документ. Подлинность, копия документа. Отношение к документу, как к источнику информации».

Самостоятельная работа на тему «Что может рассказать обо мне мой дневник?»

Тема 6. Храм Муз «музейон». Палата чудес и наук. Мир музеев. Радетели музейного дела.

Зритель в музее. Правила для посетителей музея.

Тема 7. Государственный Эрмитаж. Русский музей. Государственная Третьяковская галерея. Государственный исторический музей. Знаменитые музеи мира.

Тема 8. Что такое коллекция? Основные типы коллекции.

Твои личные коллекции. Коллекционирование - способ познания мира.

Тема 9. Комплектование музейных коллекций. Профессии, окутанные тайной.

Правила хранения музейных экспонатов. Реставрация музейных экспонатов.

2 раздел: Моя семья.

Тема 1. Моя семья.

Новые понятия: сопереживание, сопричастность, уважение к старшим. Этическая беседа на тему «Семья, её роль в жизни человека». Практическая работа на тему «Портрет моей семьи». Самостоятельная работа – написание мини-сочинения «Моя семья». (1 класс - рисунок)

Тема 2. Откуда пришла моя фамилия.

Практическая. Родословная, родословное древо, предки. Подбор материала для проекта на тему «Моя родословная». Практическая работа: составление родословных таблиц (с помощью родителей).

Тема 3. Из какого я рода?

Новые понятия: семейный архив, семейные реликвии. Проект «Музей одной вещи». Беседа на тему «Что такое семья, род». Знакомство с историей рода. Самостоятельная работа на тему «Из какого я рода» (сбор материалов о своём роде, с помощью родителей).

Тема 4. Кем были мои прадеды?

Практическая. Семейные предания, семейные традиции. Беседа на тему «Судьба семьи». Самостоятельная работа на тему «Из какого я рода». Сбор материалов о своём роде, с помощью родителей.

3 раздел: Праздники.

Тема 1. Масленица.

Тема 2. Пасха.

Практическая. Традиции, фольклор. Подготовка к празднику. Праздник. Знакомство с самобытными обычаями, фольклором, конкурсы, игры, забавы.

4 раздел: Народный фольклор.

Тема 1. Сохраним традиции наших предков.

Практическая. Традиции, фольклор, «Горка», горочные, и "посиделочные" песни, танцы, игры. Детский фольклор

5 раздел: Моя школа.

Тема 1. Школа, в которой я учусь.

Практическая. Малая родина, Отечество. Экскурсия на тему «Страницы истории школы».

Тема 2. Выпускники нашей школы.

Практическая. Выпускник, профессия, октябрёнок, пионер, комсомолец, коммунист, СССР. Практическое занятие на тему «Знакомство с учебными принадлежностями, вещами, фотографиями выпускников».

Тема 3. Учителя нашей школы.

Практическая. Педагог, династия, профессия. Обзорная экскурсия, рассказ.

Тема 4. История школы.

Практическая. Обзорная экскурсия, рассказ. Самостоятельная работа – написание мини-сочинения «Моя школа». (1-2 класс - рисунок)

6 раздел: Славим труд.

Тема 1. Славим руки матери.

Профессия. Материнская любовь, забота о близких людях. Беседа на тему «Все профессии важны».

Практическая работа на тему «Кем я стану».

Самостоятельная работа – написание мини-сочинения «Моя мама». (1 класс - рисунок)

Тема 2. Труд в годы войны.

Новые понятия: ВОВ, труженики тыла, карточки, трудодни. Беседа на тему «О ВОВ».

Самостоятельная работа: интервью ближайших родственников на тему «Жизнь в годы ВОВ по воспоминаниям наших родственников».

Тема 3. Прославленные труженики нашего села.

Практическая. Труженики, «Ветеран труда», колхоз, совхоз. Обзорная экскурсия, рассказ.

Тема 4. Народные ремёсла.

Практическая. Ремёсла, названия инструментов, приспособлений. Обзорная экскурсия, рассказ, практикум.

7 раздел: Великая Отечественная война.

Тема 1. Была война...

Практическая. ВОВ, Вторая мировая война, оккупанты, фашизм. Беседа на тему «О ВОВ».

Самостоятельная работа: интервью ближайших родственников на тему «ВОВ по воспоминаниям наших родственников».

Тема 2. Они сражались за Родину.

Участники ВОВ, ветераны. Беседа на тему «Военная слава земляков». Знакомство с альбомом «Они сражались за Родину».

Тема 3. Дети войны.

Обездоленные, рано повзрослевшие. Беседа на тему «О ВОВ». Знакомство с альбомом «Дети войны».

Тема 4. Герои той войны.

Практическая. Герой Советского Союза. Герои нашего времени. Беседа на тему «О ВОВ». Знакомство с альбомом «Земляки-Герои». Работа с притчами.

8 раздел: Моё Отечество.

Тема 1. Урок России.

Государственная символика (флаг, герб, гимн). Беседа на тему «О Родине». Коллективная творческая работа на тему «Моя Родина - Россия». (Оформление стенда).

Тема 2. Край, в котором я живу...

Новые понятия: экскурсовод. Музей. Экспозиции. Экскурсия. Практическая. Самостоятельная работа – написание мини-сочинения «Самый интересный экспонат». (2 класс – рисунок).

Тема 3. Моя Республика.

Новые понятия: государственная символика (флаг, герб, гимн). Беседа на тему «О Родине». Коллективная творческая работа на тему «Республика, в которой мы живём». (Оформление стенда).

Тема 4. Люби и знай родной край.

Практическая. Жребий. Интеллектуальная игра.

9 раздел: Малая моя родина.

Тема 1. По улицам нашего села.

Практическая. Старожилы, колхоз, совхоз, колхозники. Экскурсия на тему «Страницы истории нашего поселка». Самостоятельная работа: интервью у ближайших родственников на тему «Как жили в селе раньше».

Тема 2. Моё село.

Практическая. Деревня, село, коллективизация, электрификация. Беседа на тему «Страницы истории нашего села». Самостоятельная работа: написание мини-сочинения «Каким я вижу своё село в будущем». (2 класс – рисунок).

Тема 3. Известные люди нашего села.

Почётный гражданин, орденоседец. Самостоятельная работа – написание мини-сочинения «Что я открыл для себя, изучая родной край...» (1 класс - рисунок)

Тема 4. Героическое прошлое моей Родины на страницах истории моего села.

Прошлое, настоящее, будущее. Вступительная беседа. Самостоятельная работа – написание мини-сочинения «Для меня Родина - это...»

Проект: «Это моя родина...» Создание альбома. Коллективная работа.

Обобщающее занятие.

Проводится в форме презентации проекта "Это моя Родина" как праздник.

Список литературы для школьников

1. Бабочка над заливом. СПб, 2009
2. Ермолаева Л.К. и др. Страницы жизни нашего края. СПб., 2000
3. Конькова О.И., Лаврентьева Л.С., Сакса Л.А. Коренные народы Ленинградской области (информационно-справочное издание для детей). СПб., 2014
4. Серебряный пояс России. Путешествие по земле Ленинградской в рассказах для детей. Под общей редакцией С. А. Лисицына. СПб., 2004

Список основной литературы

1. Ермолаева Л.К. и др. Страницы жизни нашего края. СПб., 2000
2. История и культура Ленинградской земли с древнейших времен до наших дней. Под общей редакцией С. А. Лисицына. СПб, 2003
3. Конькова О.И. Очерки истории и культуры. СПб, 2010
4. Конькова О.И. Предания и сказки водского народа (на водском и русском языках). СПб, 2009
5. Конькова О.И. Традиционное вязание коренных малочисленных народов Ленинградской области. СПб., 2016
6. Кудрявцева Т.А. Бабочка над заливом. СПб.,2009.
7. Ленинградская область. Знаете ли вы? СПб., 2007
8. Ленинградская область. История и современность. СПб., 1997
9. Мизин В. Забытые священные и мифологические места Ингерманландии. СПб, 2013
10. Мы живём на одной земле. Население Петербурга и Ленинградской области. СПб., 1992
11. Очерки истории народов Ленинградской области. СПб., 2014
12. Этнографический атлас Ленинградской области. СПб., 2015
13. Этноконфессиональный иллюстрированный атлас Ленинградской области. СПб., 2017