

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Радофинниковская основная общеобразовательная школа»

**СОГЛАСОВАНО**

Управляющим советом  
МКОУ «Радофинниковская ООШ»  
протокол № 4 от 19.03.2020 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Решением педагогического совета  
МКОУ «Радофинниковская ООШ»  
протокол № 5 от 20.03.2020 г.

Утверждена приказом  
МКОУ «Радофинниковская ООШ»  
№ 21 от 20.03.2020 г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
« РАДОФИННИКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**на 2020-2025 гг.**

## Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	4
РАЗДЕЛ I	8
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ	8
1.1 Общая характеристика учреждения	8
1.2 Особенности образовательного процесса	9
1.3 Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса	13
1.4 Материально-техническое оснащение образовательного процесса	14
1.5 Характеристика педагогического коллектива	14
1.6 Взаимодействие учреждения с социальными партнёрами	15
РАЗДЕЛ II	16
2.1 Организационная структура управления	16
2.2 Программы обучения	17
2.3 Основные статистические данные по итогам года	17
2.4 Формы обучения	18
2.5 Информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе	18
РАЗДЕЛ III	19
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ	19
3.1 Концептуальные основания программы	19
3.2 Цель	23
3.3 Задачи образования	23
РАЗДЕЛ IV	28
ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ	28
4.1 Повышение качества образовательных услуг	28
4.2 Предпрофильное образование	37
4.2.1 Организация предпрофильной подготовки	37
4.3 Социализация учащихся	38
4.4 Здоровьесбережение	41
4.5 Поддержка и развитие одаренных детей	44
4.6 Совершенствование гражданско-правового образования и воспитания обучающихся	47
4.7. Развитие информационной среды школы	50
4.8. Инклюзивное образование в школе	52
4.9. Развитие системы государственно-общественного управления	57
РАЗДЕЛ V	59
ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ	59
РАЗДЕЛ VI	61
6.1. Программа реализации основных направлений развития образовательного процесса	61
6.2 Направления реализации программы развития образовательного процесса	67
6.3 План реализации программы развития	76

РАЗДЕЛ VII	85
ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ НА 2020-2025 ГОДЫ	85
РАЗДЕЛ VIII	87
ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	87
РАЗДЕЛ IX	89
9.1 Ожидаемые результаты	89
9.2 Угрозы и риски реализации программы	90

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Радофинниковская основная общеобразовательная школа» на 2020-2025 г</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями          Национальный проект «Образование»          Конвенция о правах ребенка</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р.          Концепция социально-экономического развития Ленинградской области до 2025;</p> <p>Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 г, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);</p> <p>Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р.          Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</p> <p>Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.          Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р.</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</p> <p>Основы государственной молодежной политики до</p>

	<p>2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>-Устав и локальные акты МКОУ «Радофинниковская ООШ»</p>
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МКОУ «Радофинниковская ООШ»
Исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив учреждения, обучающиеся, родители (законные представители), социальные партнеры
Цель программы	Обеспечение эффективного устойчивого развития единой образовательной среды МКОУ «Радофинниковская ООШ» способствующее всестороннему развитию личности обучающегося
Задачи программы	<p><u>Задачи образования:</u></p> <p>максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;</li> <li>• реализовывать индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;</li> <li>• организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;</li> <li>• способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;</li> <li>• сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их</li> </ul>

эмоциональное благополучие;

- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);

- способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся;

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ;

- укомплектованность кадрами, необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;

- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;

- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;

- использование инновационного опыта других образовательных учреждений.

- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;

- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;

- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;

- реализация программы по сохранению и

	<p>укреплению духовного и физического здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка программы коррекционной работы;</li> <li>• разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования;</li> <li>• реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов.</li> <li>• Разработка программы образовательной деятельности в соответствии с основными положениями возрастной психологии и дошкольной педагогики.</li> </ul> <p><u>Задачи психологического обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;</li> <li>• апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;</li> <li>• разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка на уровне от уровня дошкольного образования до следующих уровней.</li> </ul> <p><u>Задачи материально-технического обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;</li> <li>• создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество основного общего и дошкольного образования.</li> </ul> <p><u>Задачи управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;</li> <li>• организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;</li> <li>• совершенствование организации ученического самоуправления.</li> <li>• Контроль за эффективным использованием образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и склонностями каждого воспитанника.</li> </ul>
Сроки и этапы реализации программы	<p>I этап (2020-2021 год) – констатирующий;</p> <p>II этап (2022-2023 годы) – формирующий;</p> <p>III этап (2024-2025 годы) – рефлексивно-</p>

		обобщающий.
Организация контроль исполнением программы	и за	администрация учреждения, родительский комитет, совет учащихся, общественный контроль, Учредитель.
адрес		Место нахождения Учреждения: Российская Федерация, Ленинградская область, Тосненский район, п. Радофинниково ул.Комсомольская, д.6  Почтовый адрес: 187090, Российская Федерация, Ленинградская область, Тосненский район, п. Радофинниково ул. Комсомольская, д.6  Адрес сайта: <a href="http://radofinnikovo.tsn.47edu.ru">http://radofinnikovo.tsn.47edu.ru</a>  Электронная почта: <a href="mailto:radofinnikovo-school@yandex.ru">radofinnikovo-school@yandex.ru</a>  Тел. 8 (81361)-91-346

## РАЗДЕЛ I ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

### *1.1. Общая характеристика организации*

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Радофинниковская основная общеобразовательная школа» создано для осуществления образовательной деятельности по реализации образовательных услуг населению.

Учреждение основано в 1947 году по решению Тосненского исполкома Ленинградской области как Радофинниковская семилетняя школа.

В 1966 году решением Тосненского исполкома Ленинградской области Учреждение было преобразовано в Радофинниковскую восьмилетнюю школу.

В 1985 году решением Тосненского исполкома Ленинградской области Радофинниковская восьмилетняя школа стала именоваться Радофинниковской неполной средней школой.

На основании постановления главы муниципального образования «Тосненский район Ленинградской области» от 21.05.1997 №228, приказа Тосненского

территориального отделения Ленинградской областной регистрационной палаты от 26.12.1997 №Ю/259 Учреждение зарегистрировано и внесено в реестр под №29/00259 как муниципальное образовательное учреждение «Радофинниковская основная общеобразовательная школа».

В дальнейшем Учреждение было переименовано в МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РАДОФИННИКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» и зарегистрировано Тосненским территориальным отделением Ленинградской областной регистрационной палаты (приказ от 20.09.2000 №Ю/1117).

Постановлением администрации муниципального образования

Тосненский район Ленинградской области от 19.12.2007 № 2281-па «О реорганизации в форме присоединения МДОУ №13 «Детский сад п. Радофинниково», к Учреждению присоединено МДОУ № 13.

Постановлением администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области от 30.11.2010 года №3252-па «О создании муниципальных казенных учреждений путем изменения типа бюджетных учреждений муниципального образования Тосненский район Ленинградской области» Учреждение было переименовано в муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Радофинниковская основная общеобразовательная школа».

Наименование Учреждения:

полное - муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Радофинниковская основная общеобразовательная школа»;

сокращенное - МКОУ «Радофинниковская ООШ».

Учреждение является некоммерческой организацией, созданной в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».

В настоящее время в учреждении обучается 27 школьников с 1 по 9 класс. Из них:

- ориентированных на базовый уровень –26,
- индивидуально на дому – 1.

По уровням обучения распределение следующее:

- начальная школа– 16 человек,
- основная школа – 11 человек.

- Осуществление присмотра и ухода за детьми- 15 воспитанников ( разновозрастная дошкольная группа)

### ***1.2. Особенности образовательного процесса***

Учреждение осуществляет следующие виды деятельности

№	Вид деятельности
1	Реализация образовательных программ дошкольного образования ,начального общего образования, основного общего образования
2	Реализация адаптивных образовательных программ начального общего, основного общего образования.
3	Осуществление присмотра и ухода за детьми
4	Реализация дополнительных общеобразовательных программ
5	Организация научной, творческой, экспериментальной, и инновационной деятельности
6	Организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время
7	Проведение фестивалей, выставок, смотров, конкурсов, конференций, и иных мероприятий образовательного и просветительного характера

8	Обеспечение питания обучающихся в случаях и в порядке, которые установлены федеральными законами, законами Ленинградской области, муниципальными правовыми актами
9	Осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи обучающимся
10	Организация социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
11	Организация разнообразной массовой работы с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся для отдыха и досуга, в том числе клубных, секционных и других занятий, экспедиций, соревнований, экскурсий
12	Организация охраны здоровья обучающихся (за исключением оказания первой медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации)

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплектов «Школа России». В общеобразовательных классах для детей с ограниченными возможностями здоровья обучение ведется по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ.

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени.

Педагоги учреждения осваивают эффективные современные методы и технологии. Успешному образовательному процессу способствуют используемые учителями школы образовательные технологии:

- индивидуализации обучение;
- игровые технологии;
- разноуровневое обучение;
- группового обучения;
- здоровьесберегающие;
- технологии сотрудничества;
- коллективного обучения;
- информационно-коммуникативные;
- перспективно-опережающего обучения;
- проблемно-развивающего обучения

### **Основные направления воспитательной деятельности:**

1. Гражданско-патриотическое направление

Задачи патриотического воспитания решались и через общешкольные мероприятия, ставшие традиционными: акция «Открытие ветерану», проведение мастер-классов по изготовлению сувениров для ветеранов ВОВ и тружеников тыла, декада посвященная освобождению Нурмы от немецко-фашистских захватчиков и снятию Блокады. Учащиеся школы разносят открытки ветеранам, участвуют в Митинге, готовят гирлянды для возложения на братское захоронение, участвуют в конкурсах рисунков.

## 2. Духовно-нравственное воспитание

Важнейшая часть воспитательного процесса, реализация которой осуществляется в урочной и внеурочной деятельности через проведение общешкольных мероприятий и работу классных руководителей. Прежде всего, это акции помощи и сочувствия пострадавшим от стихийных бедствий и военных действий, мероприятия, формирующие отношения добра и уважения к тем, кто с тобой рядом.

## 3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Данное направление воспитательной работы реализуется учителями-предметниками на уроке, подготовка к которому и участие в котором – главный труд ученика. Формирование ответственного отношения к этому труду происходит на каждом уроке

Учащиеся школы активно участвуют в акции «Чистый двор», дежурят по школе, обучаясь навыкам самообслуживания.

## 4. Интеллектуальное направление

Развитию ребенка способствует участие в какой-либо, в первую очередь, учебной деятельности, поэтому привлечение учащихся к подготовке и участию в проектной деятельности в урочное и внеурочное время было одним из направлений работы педагогического коллектива.

Интеллектуальному развитию детей способствует дополнительное образование. Поскольку посещение кружков и мероприятий внеурочной деятельностью – это желание ребенка, можно говорить о том, что большинство учащихся школы приобщаются к знаниям, развиваются как личности.

Учащиеся школы – ежегодно участвуют в международных играх-конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Английский бульдог», «Муравейник».

Неоценимую помощь в работе с детьми оказывает школе сельская библиотека. Встречи с краеведами, поэтами, писателями, викторины и конкурсы, посвященные творчеству отдельных писателей и поэтов. Становится традицией проведение классных мероприятий и уроков на базе библиотеки.

Мероприятия этого направления расширяют кругозор учеников, способствуют росту познавательной активности, положительно влияют на качество знаний.

Общеинтеллектуальному развитию детей и подростков способствуют экскурсии.

## 5. Здоровьесберегающее направление

В школе разработан комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей: стали традиционными Дни Здоровья, классные часы, посвященные вопросам охраны здоровья.

Учащиеся школы принимают активное участие в районных спортивных соревнованиях, фестивалях.

Спортивно-оздоровительная работа школы осуществляется в ходе реализации программы «Здоровье», целью которой является создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Стали традиционными Дни профилактики «Здоровье – твоё богатство». Все мероприятия, проводимые в такие дни, направлены на формирование у школьников основ здорового образа жизни: занятиями физкультурой и спортом, предупреждение злоупотреблением наркотическими и психоактивными веществами, алкоголем, табакокурением.

Социокультурное и медиакультурное направление

Подготовка учащихся к взрослой жизни, к выбору профессии, привитие коммуникативных навыков, умения адаптироваться в окружающей среде являются составными частями воспитательной работы.

Поскольку владение компьютерными технологиями стало неотъемлемой частью жизни, в школе учащиеся получают навыки их использования в урочной и внеурочной деятельности.

Традиционно учащиеся школы (8,9 класс) участвуют в районной «Ярмарке профессий».

В каждом классе проведена социометрия, классные часы по теме «Толерантность», тематическое анкетирование по выявлению уровня тревожности, проблем в общении с одноклассниками и родителями.

Классные руководители проводят кропотливую работу по воспитанию уважения, заботы, внимания, толерантности с учениками и их родителями.

Стали традиционными акции «Спешите творить добро», «Подарок ветерану», проекты и праздники: «День пожилого человека», «День защитника Отечества», «Я, ты, он, она – вместе дружная страна»

В школе проходит Неделя правовых знаний, где ребята и родители встречаются со специалистами в этой области, смотрят социальные видеоролики (5-9 классы), выпускают стенгазеты, участвуют в конкурсах: «Дети против наркотиков». «Спорт – альтернатива вредным привычкам», «Здоровье – это здорово жить»

## 6. Культуротворческое и эстетическое направление

По плану совместной работы библиотеки и школы проводятся встречи с писателями и поэтами, викторины, конкурсы, литературные уроки, игры-путешествия, презентации по творчеству писателей и многое другое.

Классные руководители используют возможности родителей по организации поездок детей в г. Санкт-Петербург и другие места, связанные с историей и культурой.

#### 7. Правовое воспитание и культура безопасности

Привитие уважения к законам, ознакомление с правилами законопослушного поведения проводится на уроках обществознания, во время бесед классных руководителей, при встречах с представителями правоохранительных органов инспектором ОДН, инспектором ГИБДД.

Внеурочная, внеклассная деятельность учеников осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме факультативов, элективных учебных предметов, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

- 1) Адаптация учащихся 1, 5, 9 классов;
- 2) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, низкомотивированными, часто болеющими учащимися.

### **1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса**

Учебный год начинается 1 сентября.

#### **Режим функционирования**

	<b>Время пребывания (начало занятий, продолжительность уроков)</b>
<b>Школа</b>	<p>Пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-9 классов Начало занятий: 9.00</p> <p>Учебные занятия проводятся в одну смену.</p> <p>Продолжительность учебного года: - для учащихся 1 класса – 33 недели.</p> <p>С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе число уроков в день в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый.</p> <p>В сентябре-октябре проведение четвертого урока и один раз в неделю пятого урока будет планироваться в нетрадиционной форме (урок-игра, урок-экскурсия и т.д.), что отражено в рабочих программах по предметам.</p> <p>С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения учащихся на уроках проводятся физкультминутки, динамические паузы, гимнастика для глаз. Домашнее задание в 1 классе не задают. В течение 1-го полугодия контрольные работы в 1 классе не проводятся. Итоговые контрольные работы проводятся</p>

	<p>только в конце учебного года не позднее 25 апреля. Обучение в 1 классе <i>безотметочное</i>.</p> <p>- для учащихся 2-9-х классов – 34 недели,</p> <p>Продолжительность каникул:</p> <p>- в течение учебного года – не менее 30 календарных дней;</p> <p>- летом – не менее 8 недель.</p> <p>Учебный годовой календарный график работы состоит:</p> <p>- для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей.</p> <p>5) Продолжительность урока – 40 минут.</p>
--	--

#### ***1.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса***

Здание школы благоустроенное, построенное в 2007 году. Образовательный процесс осуществляется в условиях классно-кабинетной системы. В школе созданы и используются следующие кабинеты:

- два кабинета начальной школы,
- кабинет русского языка и литературы,
- кабинет математики,
- кабинет английского языка,
- кабинет истории,
- кабинет географии,
- кабинет биологии,
- кабинет химии и физики,
- кабинет информатики,
- кабинет музыки и ИЗО.

В распоряжении обучающихся и сотрудников школы школьная библиотека, которая обеспечивает учебниками всех учащихся бесплатно.

Оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря, 3 рабочих места членов администрации.

Учебные кабинеты на 85% обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием.

#### ***1.5. Характеристика педагогического коллектива***

Педагогический коллектив учреждения на начало учебного года составляет - 10 человек.

##### **1.5.1. Профессиональное образование**

высшее педагогическое образование имеют 9 педагогов учреждения

среднее профессиональное образование имеет **1** педагог учреждения

Наблюдается стабильность педагогического коллектива. Многие учителя работают в школе не первый год.

### 1.5.2. Категорийность

Высшая категория - 6 человека

Первая категория - 3 человек

Без категории – 1 человек

### 1.5.3. Курсовая подготовка

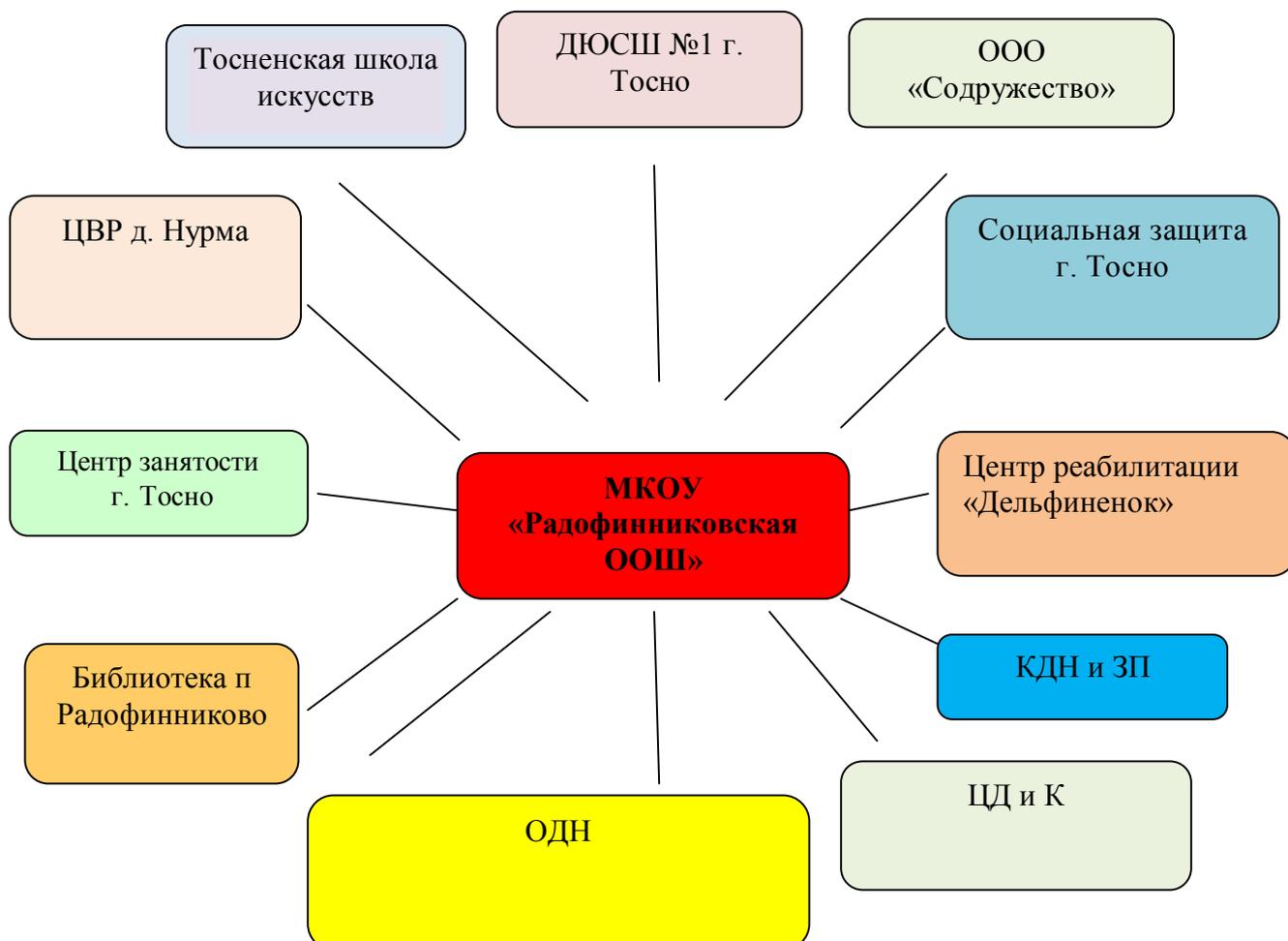
В течение трех лет на курсах повышения квалификации обучились - 100% учителей.

### 1.5.4. Возраст

Возраст	Количество
30-40 лет.	1 человека
40 - 50 лет	2 человек
50 -60 лет.	3 человек
старше 60 лет	4 человек

## 1.6. Взаимодействие МКОУ «Радофинниковская ООШ» с социальными партнерами

Учреждение активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.



## РАЗДЕЛ II

### 2.1. Организационная структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21.12.2012 года. Одобрен Советом Федерации 26.12.2012 года) на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основе управления лежат локальные акты учреждения: Положение о педагогическом совете, Положение об общем собрании работников, Положение о методическом совете.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

**Первый уровень структуры** – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

**На втором уровне структуры** (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет, Педагогический совет, Общешкольный родительский комитет, общее собрание трудового коллектива,

**Третий уровень структуры** управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.

**Четвертый уровень** организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

**Пятый уровень** организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе созданы органы ученического самоуправления – актив школы.

Непосредственное управление школой осуществляет прошедший аттестацию директор. Директор несет ответственность перед

государством, обществом, родителями и Учредителем за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями и Уставом школы.

## **2.2. Программы обучения**

Основная общеобразовательная программа начального общего образования

Основная общеобразовательная программа основного общего образования

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования

-В рамках реализации предпрофильной подготовки в 8 и 9-ых классах организована работа курсов по выбору, ориентирующих на знание, содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к выпускным экзаменам.

## **2.3. Формы обучения**

№ п/п	Формы обучения
1.	Очная
2.	Обучение по индивидуальному учебному плану на дому

## **2.4. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе**

Особое место в управлении качеством образования в школе занимают современные информационные технологии, эффективной реализации которых способствуют следующие условия:

- наличие преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационные технологии;
- наличие методически обоснованных и соответствующего качества учебных компьютерных программ.

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: мультимедийные проекторы, ноутбуки, сканеры, принтеры, интерактивные доски. Подключен Интернет. Имеется мультимедийная библиотека.

Полностью оснащены мультимедийным оборудованием 8 учебных кабинетов.

В последнее время традиционным стало применение мультимедийного компьютерного оборудования при проведении внеклассных мероприятий. Компьютерное сопровождение неоднократно

применялось при проведении классных часов, внеклассных мероприятий, открытых уроков, родительских собраний и других мероприятий.

Компьютерное сопровождение позволяет проводить на более высоком уровне заседания педагогических советов и конференций.

Учителями школы проведена большая методическая работа по подбору материалов для проведения уроков с применением современных мультимедийных технологий.

### ***2.5. Анализ потенциала развития школы***

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

#### **ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА**

<b>Сильные стороны:</b>	<b>Слабые стороны:</b>
позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; развитие системы школьного самоуправления	Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса;

#### **ВНЕШНЯЯ СРЕДА**

<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.	изменение административного и педагогического состава

Данный анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

### РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

#### *3.1. Концептуальные основания программы*

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования

*Первая задача*, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в **создании** таких **условий обучения**, при которых уже в школе дети могли бы **раскрыть свои возможности**, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

*Во-вторых*, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная **система поиска и поддержки талантливых детей**, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

*Третьей важной задачей*, стоящей перед общим образованием, является сохранение, **качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей**.

*В-четвертых*, должен **измениться облик школ** – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов, оснащение медпунктов, столовых и спортивных залов. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

*Пятым направлением*, которое должно войти в новую Программу развития общеобразовательной школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся **здоровья школьников**.

В соответствии с задачами создания образа «Новой российской школы» определены приоритеты Программы развития МКОУ «Радофинниковская ООШ» на период 2020-2025 гг.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

*а) в сфере личностного развития:*

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;

- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

*б) в сфере общественных отношений:* - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; - готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МКОУ «Радофинниковская ООШ» ориентируется на социологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую миссию школы:

МКОУ «Радофинниковская ООШ» - это востребованная в социуме и образовательная организация с:

- современной системой управления,
- высокопрофессиональной педагогической командой,
- педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей,
- безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,
- информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

*базовые национальные ценности* — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

*духовно-нравственное развитие личности гражданина России* — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

*духовно-нравственное воспитание личности гражданина России* — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преимуществом настоящей Программы и предыдущей Программы развития заключается в развитии *принципов* реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированными, элективными курсами и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

### **3.2. Цель:**

Обеспечение эффективного устойчивого развития единой образовательной среды МКОУ «Радофинниковская ООШ», способствующее всестороннему развитию личности обучающегося с учетом потребностей социума.

### **3.3 Задачи образования:**

- Создать благоприятные условия для полноценного развития ;
- сформировать основы базовой культуры личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
  - сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
  - осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
  - организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
  - способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
  - сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
  - помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

## **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025**

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует /действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

## **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
10. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
11. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного

выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

12. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

13. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

## **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2025 г.**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

**Модельные потребности выпускника школы** - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

**Модельные компетенции выпускника школы** - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

**Модельные компетентности выпускника школы** - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

**Культурный кругозор и широту мышления**, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

**Патриотизм**, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

**Физическая развитость**, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

**Умение жить в условиях рынка и информационных технологий**, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

**Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой**, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

**Наличие коммуникативной культуры**, владение навыками делового общения, подстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

**Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности** на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

**Способность к выбору профессии**, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

***«Портрет выпускника начальной школы»:***

- люблю свой край и свою Родину, патриот;
- уважаю и принимаю ценности семьи и общества;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умею учиться, могу организовать свою деятельность, умею пользоваться информационными источниками;
- готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, обладаю основами коммуникативной культуры;

- выполняю правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

- имею опыт участия в конкурсах и проектах регионального и международного уровней.

**«Портрет выпускника основной школы»:**

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;

- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;

- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту.

## **РАЗДЕЛ IV ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ**

Приоритетными направлениями развития учреждения на этапе модернизации образовательной системы с целью обеспечения реализации Федеральных Государственных образовательных стандартов являются:

- Развитие личности ребёнка, сохранение и укрепление здоровья детей, воспитание у дошкольников таких качеств как: патриотизм, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

- повышение качества образовательных услуг;
- социализация учащихся;

- здоровьесбережение.

#### ***4.1. Повышение качества образовательных услуг***

Содержание программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально- коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Программа по модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС выдвигает в качестве реальной цели формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя, человека самосовершенствующегося. Это должен быть человек высокой культуры, глубокого интеллекта и сильной воли, обладающий зрелым уровнем самосовершенствования.

Самосовершенствование издревле почиталась как наука наук и искусство искусств, как труднейшее человеческое дело. Но, чтобы человек был к нему способен, нужно с малых лет не дать угасать потребности в созидании, творчестве, воспитывать потребность поддерживать и приумножать ценности жизни. То есть необходим курс (целенаправленная программа) по самосовершенствованию личности, предназначенный для теоретического осмысления ребенком своей учебы и жизнедеятельности, для созидания теоретического фундамента его саморазвития.

**Цель:** обеспечить условия для формирования у учащегося способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся.

Основными **задачами** являются:

разработать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;

сформировать системообразную методологическую теоретическую базу для сознательного управления учащимся своим развитием;

направить процесс саморазвития, самосовершенствования учащегося;

помочь учащемуся осознать и принять цели и содержание образования;

- организовать рефлексивную деятельность ребенка, запускающую микро- и макропрограммы работы над собой;

- ознакомить с практическими приемами и методами своего духовного и физического роста и самосовершенствования;
- разработать систему оценки личностных достижений школьников.

### Направления мониторинга

1. Мониторинг результативности учебного процесса
2. Мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, степени обученности по предметам, среднего балла каждого учащегося 2-9 классов
3. Мониторинг удовлетворенности выбором элективных курсов
4. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг
5. Мониторинг выполнения программ
6. Мониторинг промежуточных результатов ОГЭ
7. Мониторинг работы с учащимися «группы риска» при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ

### Совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО и ООО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Разработка ООП СОО школы.	2020-2021	ООП СОО	администрация, МС школы
2	Изучение изменений в нормативных документах и методических рекомендациях по реализации ФГОС НОО и ООО	2020-2021	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя
3	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-4 классах	2020-2025	реализация ФГОС	заместитель директора по УВР, МО
4	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 5-9 классах	2020-2025	реализация ФГОС	заместитель директора по УВР, МО, учителя
5	Формирование у учащихся начальных классов УУД	2020-2025	реализация ФГОС	заместитель директора по УВР, учителя начальных классов,
6	Организация внеурочной деятельности	2020-2025	реализация ФГОС	заместитель директора по ВР, учителя
7	Курсовая переподготовка	2020-	повышение	заместитель

	учителей по теме «ФГОС НОО и ООО»	2025	компетентности	директора по УВР
8	Школьный педагогический семинар «Анализ результатов введения ФГОС в основной школе»	2020-2021	обмен опытом, повышение компетентности	заместитель директора по УВР, МС школы
9	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	2020-2021	реализация ФГОС	заместитель директора по УВР, председатель МО
10	Методическое оснащение кабинетов для реализации ФГОС	2020-2025	реализация ФГОС	администрация, учителя-предметники
11	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, доступная среда)	2020-2025	реализация ФГОС	администрация, библиотекарь
12	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО и ООО	2020-2025	повышение компетентности	администрация, МО, учителя

### Обеспечение доступного общего образования

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Составление списков учащихся для зачисления в 1, 10 классы	до 01.09 ежегодно	заместитель директора по УВР
2	Составление списка прибывших и выбывших учащихся за лето	до 01.09 ежегодно	заместитель директора по УВР
3	Экспертиза и утверждение рабочих программ учителей	август-сентябрь ежегодно	руководители МО, заместитель директора по УВР
4	Составление расписания уроков	август ежегодно	заместитель директора по УВР
5	Контроль за работой с отстающими учащимися	в течение года	заместитель директора по УВР
6	Контроль посещаемости занятий	постоянно	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители

7	Ознакомление учащихся с правилами техники безопасности при проведении различных учебных занятий	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
8	Организация индивидуального обучения на дому	по необходимости	заместитель директора по УВР
9	Составление списка детей-инвалидов и контроль за их обучением	до 15.09 ежегодно	заместитель директора по УВР
10	Обеспечение учащихся из малообеспеченных семей бесплатным питанием	до 05.09 ежегодно	директор школы
11	Контроль за проведением медицинского осмотра учащихся	по графику	ГБУЗЛО «Тосненская КМБ»
12	Ознакомление учителей с итогами медицинского осмотра учащихся	по окончании медосмотра	ГБУЗЛО «Тосненская КМБ»
13	Ознакомление родителей с итогами медицинского осмотра учащихся		классные руководители
14	Контроль за выполнением медицинских рекомендаций учителями при проведении учебного процесса	в течение года	заместитель директора по УВР
15	Проведение анализа успеваемости учащихся по итогам четвертей на педагогическом совете	по итогам четверти	заместитель директора по УВР
16	Контроль за посещаемостью учащихся, требующих особого педагогического внимания	систематически	заместитель директора по ВР, классные руководители
17	Проведение заседаний совета профилактики с приглашением учащихся, пропускающих занятия в школе, имеющих низкую мотивацию к обучению.	1 раз в четверть	заместитель директора по ВР
18	Проведение индивидуальных бесед с учащимися, пропускающими уроки без уважительных причин	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР
19	Организация встреч с родителями учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин и безответственно относящихся к	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, заместитель директора УВР

учёбе		
-------	--	--

**Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка  
детей-инвалидов и детей с ОВЗ**

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	в течение года	реабилитация	учителя,
2	Учет будущих первоклассников, проживающих на закрепленной за школой территории, выявление детей с ОВЗ.	в течение года	список	заместитель директора по ВР
3	Индивидуальные консультации родителей будущих первоклассников	в течение года	комплектование 1 классов	администрация

**Организация адаптационного периода в 1 классе**

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Индивидуальные консультации учителей, работающих в 1 классе	в течение года	повышение компетентности	заместитель директора по УВР
2	Входная психолого-медико-педагогическая диагностика первоклассников	сентябрь-октябрь	изучение индивидуальных особенностей	педагог-психолог, учителя
3	Контроль за организацией образовательного процесса в 1 классе	сентябрь-октябрь	выполнение СанПиН	заместитель директора по УВР
4	Реализация цикла мероприятий «Введение в школьную жизнь»	сентябрь	адаптация детей к школьной жизни	заместитель директора по УВР, учитель 1 класса
5	Школьный ПМПК «Адаптация первоклассников».	октябрь, апрель	Психолого-медико-педагогическое сопровождение	администрация, школьные специалисты

6	Родительское собрание «Адаптация первоклассников»	1 четверть	Взаимодействие с семьей	администрация, классные руководители
---	---	------------	-------------------------	--------------------------------------

### Организация адаптационного периода в 5 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Инструктаж классного руководителя 5 класса «Организация адаптационного периода».	август	выполнение СанПиН	заместитель директора по УВР
2	Изучение нормативных документов, методических рекомендаций	август	повышение компетентности	заместитель директора по УВР, классные руководители
3	Собеседования классного руководителя 5 класса с учителями начальных классов «Индивидуальные особенности учащихся»	август	изучение индивидуальных особенностей	классные руководители
4	анализ расписания 5 класса	сентябрь	выполнение СанПиН	заместитель директора по УВР
5	Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация учащихся 5-х классов».	сентябрь-октябрь	адаптация	классный руководитель
6	Родительское собрание «Адаптация пятиклассников»	август	взаимодействие с семьей	заместитель директора по УВР, классный руководитель
7	Контроль за посещаемостью учебных и внеурочных занятий	в течение года	выполнение СанПиН	классный руководитель
8	Проверка дневников пятиклассников	октябрь	справка	заместитель директора по УВР
9	Посещение уроков учителей-предметников в 5-х классах	по графику	выполнение СанПиН	заместитель директора по УВР

10	Анализ контрольных работ по русскому языку и математике (входные)	октябрь	итоги адаптации	заместитель директора по УВР, учителя-предметники
11	Проверка школьной документации (индивидуальный подход в период адаптации)	октябрь	справка	заместители директора по УВР, ВР
12	Совещание при завуче «Итоги адаптационного периода в 5-м классе»	октябрь	итоги адаптации, планирование	администрация, учителя-предметники
13	Взаимопосещения учителями начальной и основной школы уроков и внеурочных мероприятий в 4-5 классах	в течение года	изучение индивидуальных особенностей	учителя
14	Консультации учителей 4-5 классов	в течение года	повышение компетентности	администрация, руководитель МО

### Организация адаптационного периода в 9 классе

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
2	Анализ расписания	сентябрь	заместитель директора по УВР
3	Контроль за посещаемостью курсов внеурочной деятельности	сентябрь-октябрь	заместитель директора по УВР, классный руководитель
4	Посещение уроков, внеклассных мероприятий, классных часов	октябрь	администрация
5	Собеседование с активом класса	октябрь	заместитель директора по ВР
6	Проверка ведения дневников	октябрь	заместитель директора по УВР
7	Собрание родителей «Итоги адаптационного периода»	ноябрь	заместитель директора по УВР, классный руководитель

### Подготовка к итоговой аттестации

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
<b>Организационная работа</b>			
1	Размещение информации для учащихся	постоянно	заместитель

	и родителей на стенде «Готовимся к ОГЭ», на школьном сайте		директора по УВР
2	Подбор материалов и публикаций по организации ОГЭ	постоянно	библиотекарь
3	Сбор копий паспортов учащихся 9 класса. Подготовка электронной базы данных.	декабрь	заместитель директора по УВР
4	Сбор заявлений учащихся о выборе экзаменов в форме ОГЭ.	до 1 марта	заместитель директора по УВР
5	Собрание учащихся «Особенности государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса. Психологические особенности подготовки к ОГЭ».	январь	заместитель директора по УВР, классные руководители
6	Родительские собрания «Особенности государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 класса Психологические особенности подготовки к ОГЭ». Оформление протоколов родительских собраний и листа ознакомления с нормативными документами.	январь	заместитель директора по УВР
7	Ознакомление учителей с нормативной базой государственной итоговой аттестации	январь	заместитель директора по УВР
8	Административные планерки по вопросам подготовки, проведения и анализа результатов ОГЭ	январь, март май, июнь	директор
9	Организация индивидуальных консультаций для учащихся 9 класса по русскому языку, математике и предметов по выбору	в течение года	заместитель директора по УВР
10	Инструктажи с учителями, задействованными в проведении ОГЭ	май	заместитель директора по УВР
11	Получение протоколов результатов ОГЭ ознакомление всех выпускников-участников ОГЭ с протоколами экзаменов.	май-июнь	заместитель директора по УВР, классные руководители
12	Проведение педагогического совета по результатам ОГЭ. Анализ, проблемы, задачи и пути решения.	февраль, август	директор, заместитель директора по УВР
<b>2. Организация промежуточного контроля</b>			
1	- Система работы учителей математики по освоению государственного стандарта. - Система работы учителей русского языка по освоению государственного	октябрь  ноябрь  январь,	директор, заместитель директора по УВР

	стандарта. - Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса.	апрель	
2	Организация подготовки учащихся к ОГЭ (совещание)	январь	директор, заместитель директора по УВР
3	- Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса (посещение уроков)	январь, апрель	директор, заместитель директора по УВР
4	Контроль прохождения программ в 9 классе	ноябрь, январь март, май	директор, заместитель директора по УВР
5	Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса (совещание)	март	директор, заместитель директора по УВР
6	Диагностические работы по русскому языку, математике и предметы по выбору в 9 классе	декабрь, март	директор, заместитель директора по УВР
<b>3. Методическая работа</b>			
1	Заседания методических объединений учителей-предметников «Приемы и методы работы, используемые при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ, ГВЭ»	ноябрь	Председатель МС
2	Консультации для учащихся «заполнение бланков».	февраль	директор, заместитель директора по УВР, учителя - предметники
3	Совещание «Педагогические условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ и ГВЭ»	февраль	директор, заместитель директора по УВР

#### ***4.2. Предпрофильное образование***

##### **Основные задачи предпрофильной подготовки.**

- выявление интересов, склонностей и способностей школьников, способствующих осознанному выбору жизненного и профессионального пути;
- формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением;

- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.
- Совершенствовать преподавание предметов на профильном уровне.

#### **4.2.1. Организация предпрофильной подготовки.**

##### ***Координация предпрофильной подготовки.***

План предпрофильной подготовки учащихся составляется заместителем директора по УВР и утверждается на заседании педагогического совета.

##### ***1. Учебный план.***

Учебный план имеет гибкую структуру, которая включает в себя три компонента: федеральный, региональный, школьный. Часы школьного компонента распределяются следующим образом:

- в 9 классе 1 часа в неделю отводится на факультативные курсы по выбору «История и культура Ленинградской земли». Содержание этих курсов способствует самоопределению ученика относительно профиля обучения в старшей школе.

##### ***2. Элективные курсы.***

- Выбор элективных курсов осуществляется учащимся добровольно с учетом своих интересов.
- Виды элективных курсов
  - *Предметно-ориентированные курсы* включают углубление и расширение отдельных тем базовых общеобразовательных программ, т.е. изучение отдельных тем, выходящих за их рамки.
  - *Межпредметные (ориентационные курсы)* предполагают выход за рамки традиционных учебных предметов.
  - *Практико-ориентированные курсы* предполагают установление взаимосвязи между практикой и теорией в рамках одного предмета.
  - *Комбинированные курсы* различных типов.

#### **4.3 Социализация учащихся**

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступенях начального общего, основного общего образования МКОУ «Радофинниковская ООШ» (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст.28, ст.29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст.3, п.1, ст.5, п. 4), Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей

декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Ключевыми понятиями, характеризующими сущность воспитательной системы школы, являются «Индивидуальность», «Самостоятельность», «Доброта», «Творчество», «Активность», «Коллектив», которые одновременно выполняют роль принципов строящейся системы и жизнедеятельности классного сообщества. Необходимо сделать так, чтобы эти ценности «пронизывали» все стороны деятельности, общения и отношений в классном коллективе, стали составляющими его «духа», а затем превратились в ценностные ориентации личности каждого ребенка.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

В области формирования личностной культуры	<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование способности к духовному развитию;</li><li>- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);</li><li>- формирование основ морали;</li><li>- принятие обучающимися базовых национальных ценностей;</li><li>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li><li>- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию;</li><li>- формирование способности к самостоятельным поступкам;</li></ul>
--	--

	- развитие трудолюбия
В области формирования социальной культуры	- формирование основ российской гражданской идентичности; - воспитание ценностного отношения к своей культуре; - формирование патриотизма и гражданской солидарности; - развитие навыков организации сотрудничества с окружающими; - формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям; - формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения;
В области формирования семейной культуры	- формирование отношения к семье, как основе российского общества; - формирование у обучающихся уважительного отношения к членам своей семьи; - формирование представления о семейных ценностях

Воспитание в школе не должно быть оторвано от процесса образования, усвоения знаний, умений и навыков.

### **Задачи в области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выразить и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование экологической культуры.

#### **Задачи в области формирования социальной культуры:**

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

#### **Задачи в области формирования семейной культуры:**

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

#### ***4.4. Здоровьесбережение.***

##### **Обоснование выбора направления:**

Формирование программы развития школы требует специфических условий для ее реализации. К таким условиям следует отнести и *комплексную систему мер здоровьесберегающей направленности*, той составляющей процесса обучения, воспитания и развития, которая направлена, прежде всего, на формирование телесного, духовного и социального благополучия, здоровья детей.

**Целью** системы физкультурно-оздоровительной работы в учреждении является сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

##### ***Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.***

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

## Спортивно–оздоровительная работа

План школы и планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя:

- организацию и проведение каникулярного отдыха детей,
- инструктажей по правилам техники безопасности,
- мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся,
- детского травматизма на дорогах,
- наркомании, токсикомании, табакокурения,
- встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками,
- экскурсий и походов,
- участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных и общешкольных мероприятиях.

В течение года проводятся традиционные мероприятия «Осенний день здоровья» и спортивные мероприятия, которые проводятся с целью пропаганды ЗОЖ, сплочения классных коллективов и выявления учащихся, успешных по различным видам спорта.

Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле.

Питание в школе организуется на основе разрабатываемого рациона питания и примерного 10-и дневного меню, разработанного в соответствии с рекомендуемой формой составления примерного меню и пищевой ценности приготавливаемых блюд, а также меню-раскладок, содержащих количественные данные о рецептуре блюд, согласованным с Роспотребнадзором.

Обслуживание горячим питанием учащихся осуществляется штатными сотрудниками школьной столовой, имеющими соответствующую профессиональную квалификацию, прошедшими предварительный (при поступлении на работу) и периодический медицинские осмотры в установленном порядке, имеющими личную медицинскую книжку установленного образца.

Питание обучающихся организуется на льготной, платной основе и на условиях финансирования.

Всем обучающимся по очной форме обучения в муниципальном общеобразовательном учреждении предоставляется дополнительная мера социальной поддержки в виде частичной оплаты стоимости питания обучающихся за счет средств областного бюджета.

В целях адресной, целенаправленной помощи семьям, имеющим обучающихся детей, установить льготные категории, которым предоставляется право на льготное питание. К льготным категориям относятся:

- 1) бесплатное одноразовое питание
  - многодетные семьи;
  - семьи, где среднемесячный доход на одного человека ниже минимального прожиточного уровня;
  - семьи, где ребёнок находится на учёте в КДН;
  - семьи, где есть ребёнок – инвалид.

- 2) бесплатное двухразовое питание
  - обучающие, которым установлен статус ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (бесплатное двухразовое питание);
  - многодетные малообеспеченные семьи,
  - малообеспеченные .

Количество питающихся в 2020 году составило:  
бесплатно – 23 обучающихся .

Обучающиеся начальной школы в дни посещения школы бесплатно ежедневно получают молоко

Стоимость ежедневного питания и стоимость молока устанавливается на основании Постановления Правительства Ленинградской области от 24.10.2006 г. №295 «Об утверждении Порядка организации бесплатного питания обучающихся государственных общеобразовательных учреждений и учреждений начального профессионального образования, расположенных на территории Ленинградской области» (с изменениями).

Вопросы организации питания решаются Комиссией по организации питания и ответственным за организацию питания.

### ***Медицинское обслуживание***

Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора оказания медицинских услуг с государственным бюджетным учреждением здравоохранения Ленинградской области «Госненская клиническая межрайонная больница».

Медицинское обслуживание заключается в оказании медицинской помощи и иных медицинских услуг учащимся школы по программе обязательного медицинского страхования.

Медицинское обслуживание осуществляется фельдшером и медицинской сестрой ФАП п. Радофинниково  
Углубленный медосмотр - апрель, октябрь (выявление заболеваний, рекомендации для учителей и родителей, группы здоровья)

Организация медицинских осмотров сотрудников школы:

В 2019 году в соответствии с Приказом Минздравсоцразвития России №302н от 12.04.2011 года и в соответствии со статьей 213 Трудового кодекса РФ, а также Правилами внутреннего трудового распорядка проведен медицинский осмотр всех сотрудников учреждения.

### ***Обеспечение безопасности***

Вопросы безопасности решаются в школе комплексно. В первую очередь это обеспечение пожарной безопасности. Назначен ответственный за обеспечение пожарной безопасности, проводится техническое обслуживание системы АПС (заключен договор на оказание услуг по ремонту установки охранно-пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре, договор с ООО «Теола –Тосно» на оказание услуг по передаче сигналов пожарной сигнализации), проводятся тренировочные эвакуации четыре раза в год, инструктажи по пожарной безопасности.

Для обеспечения антитеррористической безопасности в школе действует пропускной режим, который обеспечивается с помощью домофонов и силами сторожей в ночное время и сотрудниками ЧОП в дневное время. имеется тревожная кнопка.

Въезд на территорию школы закрыт для автотранспорта.

Для обеспечения санитарно-гигиенической безопасности проводится обработка территории против клещей, обработка помещений от крыс и мышей.

#### **4.5 Поддержка и развитие одаренных детей**

Одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является социально-педагогическая **поддержка и развитие одаренных детей** как бесценного национального достояния и основного интеллектуального и творческого потенциала страны. Забота о талантливых детях сегодня рассматривается как забота о развитии науки, технологий, культуры и социальной жизни России в будущем.

Хорошие результаты были в течение нескольких лет у учащихся нашей школы на муниципальных и региональных предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях. Этому способствовала сложившаяся система кружковых занятий, элективных курсов, внеурочной деятельности, проведение научно-практической конференции и выставок творческих работ обучающихся, участие в конкурсах социальных проектов и исследовательских работ. Однако в последние 3 года наметилась тенденция к снижению показателей в этом направлении, поэтому в программе развития школы необходимо наметить ряд перспективных мероприятий, способствующих развитию одаренных детей.

**Цель** работы школы по данному направлению: создание системы выявления и поддержки талантливых детей, педагогов, осуществляющих деятельность в сфере работы с талантливыми школьниками на основе конкурсного и олимпиадного движения.

##### **Задачи:**

1. Проведение и расширение конкурсных мероприятий для детей.
2. Мотивационная поддержка работы с талантливыми детьми в школе.
3. Обеспечение материально-технической оснащенности процесса по работе с одаренными детьми.
4. Непрерывное социально-психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей.

5.Создание комплекса мероприятий, диагностических процедур и методов, направленных на выявление и отслеживание развития талантливых детей.

6. Информационное обеспечение процесса выявления и поддержки талантливых детей.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Разработка (внесение изменений) локальных правовых актов образовательного учреждения, регулирующих функционирование и развитие системы работы с талантливыми детьми.	2020-2021гг	Администрация
2	Разработка и экспертиза программ, проектов, планов работы с одаренными детьми	2020-2025гг	Зам директора по УВР
3	Проведение мероприятий (педсоветов, методических семинаров и др.) по проблеме работы с одаренными детьми.	2020-2025гг	Зам директора по УВР
4	Внедрение диагностических методик, обеспечивающих раскрытие потенциала талантливых детей с учетом существования разных видов одаренности в различных предметных областях деятельности	2020-2025гг	Зам директора по УВР
5	Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение школьников с признаками одаренности на всех возрастных этапах.	2020-2025гг	Зам директора по УВР, Педагог-психолог
6	Внедрение профильного обучения	2020-2025гг	Директор
7	Внедрение современных образовательных технологий, создающих условия для проявления и развития способностей детей в условиях школьного обучения.	2020-2025гг	Зам директора по УВР
8	Внедрение исследовательских и проектных методов,	2020-2025гг	Администрация

	использование дистанционного обучения.		
9	Расширение форм дополнительного образования в виде школьных кружков и секций, школьных лабораторий, индивидуальных углубленных занятий и т.д.	2020-2025гг	Администрация
10	Организация семинаров для педагогов, работа творческих групп, мастер-классов.	2020-2025гг	Зам директора по УВР
11	Обмен ресурсами и опытом в рамках сетевого взаимодействия.	2020-2025гг	Директор
12	Организация и проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований в учреждении.	2020-2025гг	Администрация
13	Организация участия обучающихся в конкурсах муниципального и регионального уровней, в образовательных и творческих Интернет-проектах, сетевых мастер-классах.	2020-2025гг	Зам директора по УВР
14	Организация участия обучающихся в научно-практических конференциях на всех ступенях обучения.	2020-2025гг	Зам директора по УВР
15	Внесение изменений в локальные правовые акты в части установления мер стимулирования педагогов, работающих с одаренными детьми. Чествование талантливых детей и их наставников на уровне образовательного учреждения.	2020-2025гг	Директор
16	Привлечение юридических лиц и физических лиц, их объединений в целях установления ими специальных денежных поощрений для одаренных детей и иных мер стимулирования обучающихся	2020-2025гг	Директор
17	Мониторинг продвижения одаренных детей.	2020-2025гг	Зам директора по УВР

18	Создание портфолио (карты успешности) развития обучающихся.	2020-2025гг	Зам директора по УВР
19	Разработка системы мотивации родителей (законных представителей) на сотрудничество в социально-педагогическом сопровождении одаренных детей.	2020-2025гг	Зам директора по ВР
20	Оформление школьного информационного пространства – стендов, баннеров, газеты, страницы на сайте ОУ по вопросам работы с одаренными детьми.	2020-2025гг	Администрация, редакционная коллегия, учителя информатики

#### **4.6 Совершенствование гражданско-правового образования и воспитания обучающихся**

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель, проведение экскурсий в музеи и другие мероприятия согласно Программы воспитательной работы школы.

Социально – психологическая служба регулярно проводит мониторинги, определяет как коллективную, так индивидуальную работу с родителями и обучающимися. В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы. Однако социальные проблемы общества в целом и сельского социума делают это направление все более актуальным, так как растет уровень безработицы,

социальной незащищённости, уровень правонарушений среди несовершеннолетних. Особенно значимо гражданско-правовое образование в условиях изменения национального состава жителей поселка.

<b>Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы занятий и мероприятия с обучающимися</b>
<p>- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ;</p> <p>- познакомиться с героическими страницами истории России, Ленинградской области, Тосненского района, школы;</p> <p>- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта;</p> <p>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p> <p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и</p>	Урочная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мини-проекты по истории и обществознанию.</li> <li>2. Викторины на уроке истории.</li> <li>3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры.</li> <li>4. Тематические уроки литературы и русского языка.</li> <li>5. Тематические уроки музыки.</li> <li>6. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка и др.</li> </ol>
	Внеклассная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими.</li> <li>2. Участие в Неделе права.</li> <li>3. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</li> <li>4. Составление родословных семьи и др.</li> </ol>
	Внеурочная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классные часы «Уроки мужества».</li> <li>2. Создание Истории школы.</li> <li>3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню Победы.</li> <li>4. Всероссийский Урок Мира.</li> <li>5. Встречи и беседы с</li> </ol>

военнослужащими; - принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.		представителями общественных организаций.
	Внешкольная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шефство над памятником воинам</li> <li>2. Шефство над ветеранами войны и труда.</li> <li>3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой войны, Великой Отечественной войны 1941-1945 г.</li> </ol>

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	<p><b>1. Когнитивный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии Ленинградской области, Тосненского района, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</li> <li>- знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Ленинградской области основные права и обязанности гражданина России, школьника;</li> <li>- знают национальных героев и важнейшие события истории России, Ленинградской области, Тосненского района;</li> <li>- знают государственные праздники, их историю и значение для общества;</li> <li>- знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> </ul> <p><b>2. Компонент ценностного отношения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>- имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;</li> </ul>

	<p>- сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка.</p> <p><b>3. Деятельностный компонент:</b></p> <p>- обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</p> <p>- имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;</p> <p>- имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.</p>
--	---

#### 4.7. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организована внеурочная деятельность. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении, педагоги участвуют в региональных и муниципальных конкурсах разработок уроков с применением ИКТ. На базе школы реализуется дистанционное обучение детей.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

##### **Цели:**

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

##### **Задачи:**

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат

1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УВР	2020-2025гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	2020-2025гг	Владение ИКТ педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2020-2025гг	Организация и проведение КПК
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора, секретарь школы	2020-2025гг	Создание компьютерной базы
5	Создание АРМ учителей в каждом кабинете	Директор.	2020-2025гг	Рабочие места учителя с подключением к локальной сети Internet во всех кабинетах
6	Активное использование АРМ в	Директор. библиотекарь	2020-2025гг	Функционирование медиатеки

	библиотеке-медиатеке			
7	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт) и подготовку специальных информационных теленовостей (школьная телестудия)	Директор, зам. директора по ВР, ответственный за сайт	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
8	Эффективное использование электронных журналов и дневников.	Администрация, педагоги	В течение года	Переход на электронные журналы, дневники работа в ГИС «Образование»
9	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, учителя информатики		Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

#### 4.8 Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в

среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

**Цель** работы по данному направлению в школе: разработка и внедрение модели инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

**Задачи:**

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными	2020-2025гг	Администрация

	возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение)		
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2020-2021 гг , по мере необходимости	Зам директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2020-2025гг	Зам директора по УВР, руководитель творческой группы учителей
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2020-2025гг	Директор, педагоги дистанционного обучения
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2020-2025гг	Зам директора по УВР
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2020-2025гг	Зам директора по УВР
7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения	2020-2025гг	Директор

	релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)		
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2020-2025гг	Администрация
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2020-2025гг	Администрация
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2020-2025гг	Администрация
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2020-2025гг	Директор, ответственное лицо за питание в школе
12	Развитие системы электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности о работе с детьми с ОВЗ	2020-2025гг	Администрация

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

### **Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>
Реализация индивидуально-го подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их

		выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, Президентский совет учащихся	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с	Соответствие качественного состава

образовательной модели инклюзивного пространства школы	потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.
--	---	--

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

#### 4. 9. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

**Цель:** развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

**Основные задачи:**

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Советом школы для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2020-2025гг	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы, административного совета, совета старшеклассников	2020-2025гг	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2020-2025гг	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2020-2025гг	Администрация
5	Проведение заседаний Совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	2020-2025гг	Директор, председатель Совета школы
6	Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	2020-2025гг	Директор, председатель Совета школы
7	Привлечение органов общественности к организации ГИА	2020-2025гг	Директор
8	Организация работы совета школьных друзей, совета старшеклассников, совета звездочек как выборных органов ученического самоуправления	2020-2025гг	Зам директора по УВР, педагог-организатор
9	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2020-2025гг	Администрация
10	Совершенствование содержания	2020-2025гг	Директор

	сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.		
11	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2020-2025гг	Директор
12	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2020-2025гг	Администрация
13	Обобщение работы органов ГОУ	2020-2025гг	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

–Система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, медальных, конфликтных и иных комиссий.

–Участие Управляющего Совета школы в оценке качества образования.

–Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

–Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

–Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;

–Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

–Создание положительного имиджа школы среди общественности.

–Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2025 года.

## **РАЗДЕЛ V ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

**Этапы реализации программы с 2020 по 2025 гг.**

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2020 по 2025 год в 3 этапа.

**I этап. 2020-2021 годы – констатирующий** (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

- анализируется опыт учреждения;
- разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты:
  - примерные рабочие программы по различным предметам на основе федеральных программ ФГОС;
  - программа по духовно-нравственному воспитанию школьников, а также модули (мини-проекты);
  - проект «Рейтинговая система оценки личных достижений учащихся»;
- проводится экспертиза новых проектов;
- создаются временные творческие коллективы, группы;
- анализируются возможности социума;
- формируется нормативно-правовая база программы.

**II этап. 2022-2023г – формирующий**

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

**III этап. 2024-2025 г. – рефлексивно-обобщающий.**

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

## РАЗДЕЛ VI.

### *6.1. Программа реализации основных направлений развития образовательного процесса*

Направления	Задачи	Условия реализации				Сроки
		Содержательные	Кадровые	Материально - технические	Финансовые	
1	2	3	4	5	6	7
Личная включённость педагогов в реализацию программы развития учреждения	<u>Концептуальная</u> разработка педагогами первой и высшей квалификационной категории собственной концепции обучения и воспитания в соответствии с программой развития школы и принципам преемственности; учителями второй категории - определение методической темы самообразования в соответствии с программой развития	Создание рабочих программ и календарно-тематического плана в соответствии с ФГОС  Выделение в тематическом планировании и реализации на практике здоровьесформирующего компонента отдельных учебных предметов; деятельностный подход	Проведение семинаров, конференций, самообразования, курсы.		Расходы на командировки, курсы.	2020-2025 ежегодно

учреждения;					
<u>Технологическая</u> -Выделение основных технологий, методов и приёмов, которыми владеет педагог для реализации своей педагогической и воспитательной концепции;	Акцентирование внимания на технологиях развивающего обучения; Использование ИКТ в учебном процессе; развитие творческого мышления; обучение на основе создания проблемных ситуаций; усиление практической направленности образования, создание здоровьесберегающей психоэмоциональной среды; применение групповых и проектных форм организации учебной деятельности, интегративных форм обучения и воспитания;				2020-2025
<u>Методическая</u> - Творчество учителя по реализации своей педагогической и воспитательной концепции;	Обобщение и представление собственного педагогического опыта в различных формах: презентации,	Семинары, курсы по внедрению новых стандартов, информационно	Оснащение учебных кабинетов современной компьютерной и оргтехникой,	Средства на оплату за публикации и командировочные расходы для участия в	2020-2025

		<p>выступления на конференциях различного уровня, педагогических советах, методических секциях, семинарах, участие в профессиональных конкурсах, публикации и т.д.</p> <p>- Создание портфолио учителя.</p>	<p>- коммуникативным технологиям, дистанционном обучению.</p> <p>Создание учителями своих сайтов, страничек на школьном сайте, блогов.</p>	<p>программным обеспечением. Реализация проекта, информатизация образовательного процесса.</p>	<p>семинарах, конференциях и для развития информационного пространства.</p>	
<p>Исследовательская деятельность как способ формирования культуры</p>	<p>Формирование навыков исследовательской деятельности у учащихся разных возрастных групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 -4 класс</li> <li>• 5 -8 класс</li> <li>• 9 класс</li> </ul>	<p>- установить направления исследовательской деятельности:</p> <p>литературоведческое химико – биологическое физико – математическое и информатика, экономико – географическое, историко – обществоведческое</p> <p>- активнее привлекать к исследовательской деятельности учащихся начальной школы</p>	<p>Провести серию семинаров по исследовательской, проектной деятельности воспитателей, учителей и учащихся</p>	<p>Совершенствовать материально-техническую базу учебных кабинетов, приобрести информационно-методическое обеспечение для исследовательской деятельности учащихся</p>	<p>Средства необходимые для оснащения учебных кабинетов химии, русского языка и литературы, географии, истории, кабинета начальных классов, спортзала</p>	<p>2020-2025</p>

Работа научного общества учащихся

<p>Подготовка педагогических кадров для реализации программы развития учреждения</p>	<p>Совершенствование методической, психолого – педагогической, информационной компетентности педагогов</p>	<p>Соответствие содержания профессиональной подготовки задачам программы развития учреждения</p>	<p>Постоянно-действующий семинар «Урок в свете ФГОС», работа творческих групп, семинар по развитию одаренности школьников.</p>		<p>Средства, необходимые для оплаты командировочных расходов работникам школы, для оплаты работы приглашённых специалистов</p>	<p>2020-2025</p>
<p>Вариативность образовательной подготовки учащихся</p>	<p>Удовлетворение индивидуальных образовательных запросов учащихся</p>	<p>-Организация предпрофильного обучения и курсов по выбору. Предоставление возможности получения дополнительного образования, углубленного и расширенного получения знаний на факультативных, групповых и индивидуальных занятиях; - Подбор и создание программного и методического</p>	<p>Курсы повышения квалификации, командировки, конкурсы, семинары.</p>		<p>Смета</p>	<p>2020-2025</p>

		обеспечения, соответствующего нормативным требованиям.				
Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих высокую учебную мотивацию.	Обеспечение развития высокомотивированных (одаренных) учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Включение данного направления в число обязательных в работе школьных методических секций;</li> <li>- Составление банка данных способных учащихся;</li> <li>- Составление учителями – предметниками планов индивидуальной и групповой работы с данной категорией учащихся;</li> </ul>	Наличие высококвалифицированных педагогов			
Проект «Рейтинг личных достижений учащихся»						
Интегрированность обучения	Нахождение возможности интеграции содержания обучения по различным областям знаний, интеграция обучения и воспитания, интеграция обучения и дополнительного	Согласование тематических программ и тематического планирования, интегративные образовательные проекты	Проведение семинаров, конференций, творческих отчетов.			2020-2022

	образования.					
Включение в школьный компонент учебного плана специфических предметов и факультативов.	Целенаправленное формирование у учащихся культуры мышления, памяти, речи.	Психолого-педагогическое сопровождение высокомотивированных детей, учащихся испытывающих трудности в освоение программы.	Психолого-педагогические семинары.		Расходы по семинарам.	2020-2022
Информатизация образовательного пространства	Повышение эффективности образовательного процесса на основе его технической модернизации	-Программное обеспечение -Обеспечение работы медиатеки -Функционирование внутришкольной сети -Совершенствование и управление работой школьного сайта.	повышение информационно й грамотности педагогов.			2020-2025
Реализация программы «Здоровье»						
Формирование культуры здоровья	1.Формирование мотивации и навыков ЗОЖ участников образовательного процесса; 2. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса. 3. Создание условий для обучения детей с	Традиционные подходы: - информационный - предостережение на основе примеров негативных последствий игнорирования ЗОЖ - нравственный на основе морально – этических суждений - эмоциональный на	Семинары, исследования, мониторинг			

	ограниченными возможностями	основе формирования адекватной самооценки, навыков общения, принятия решений - организация досуга Инновационные подходы: -психосоциальные, направленные на формирование навыков преодоления жизненных трудностей в целом.				
--	-----------------------------	--	--	--	--	--

**6.2. Направления реализации программы развития образовательного процесса**

Содержание	Формы, методы	Исполнитель и	Ожидаемый результат
<b>I. Развитие познавательных способностей личности ребенка</b>			
Интеграция учебного и воспитательного процессов; использование ИКТ на всех уровнях образования	Координация тематического планирования, планов работы.	Педагоги	повышение результативности
Участие в интеллектуальных состязаниях школьного, муниципального, регионального, Всероссийского уровней	Олимпиады, конкурсы, конференции, фестивали.	Педагоги	Повышение уровня личной значимости, возможность самоутверждения
Развитие мотивации непрерывного самообразования. Развитие любознательности, интереса к познанию окружающего мира; Развитие интереса к научному познанию мира и себя.	Внеклассная работа по предметам Школьные, муниципальные, региональные олимпиады Заочные викторины Интернет - викторины Интеллектуальные конкурсы	Педагоги	Формирование мотивации к самообразованию. Рост активности учащихся с различными способностями, самореализация,

	<p>Семейные викторины Игры-путешествия Выпуски тематических газет по предметам- Психологические тренинги, способствующие формированию самосознания ребёнка; Учебно-проектная деятельность. НПК Учебные, познавательные экскурсии</p>		<p>творческое самовыражение, развитие интереса к предмету. Сформированность мотивов деятельности, приоритетность мотива самосовершенствования.</p>
<p>Индивидуальная работа с одарёнными детьми. Развитие способности к логическому, продуктивному, творческому мышлению;  Обучение основам умения учиться, развитие способности к организации собственной деятельности</p>	<p>Интеллектуальные конкурсы, заочные школы Работа творческой группы педагогов</p>	<p>Учителя-предметники и</p>	<p>Повышение познавательной активности высокомотивированных учащихся</p>
<p>Развитие познавательной активности учащихся средствами наглядности.</p>	<p>Работа СМИ в школе Календарь знаменательных дат – дни рождения великих людей. Выставки книг в библиотеке Учебные проекты, посвященные знаменательным датам Использование во внеурочной деятельности разнообразных технических средств, наглядности. Проекты – презентации по тематике учебных проектов</p>	<p>Педагоги Библиотекарь</p>	<p>Повышение интереса к предмету, расширение кругозора</p>

## II. Духовно-нравственное воспитание

Реализация программы ценностного воспитания

Участие в проектах:

1. «Никто не забыт, ничто не забыто»
2. «Бессмертный полк»
3. «Я выбираю жизнь»

Классные  
руководите  
ли, учителя-  
предметник  
и

- Достижение цели воспитания  
Благородного Человека,  
Благородной Личности,  
Благородного Гражданина.

- Сформированность  
ценностных ориентаций,  
определённых моделью  
личности выпускника

- Повышение  
нравственной оценки  
поступков учащимися.

- Приверженность  
гуманистическим нормам в  
выборе форм адаптивного  
поведения.

<p>Воспитание толерантного отношения к миру и себе. Любовь к своему народу.</p>	<p>Проект «Вместе-мы сила!»</p>	<p>Классные руководители</p>	<p>Формирование уважения к проявлению национальных чувств Человека</p>
<p>Духовное развитие и эстетическое восприятие мира. Интегративность восприятия источников мировой и национальной культуры. Побуждение к творческой деятельности ребёнка через реализацию творческих проектов.</p>	<p>КТД «В гостях у сказки»</p>	<p>Классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории, музыки, изобразительного искусства, педагоги-организаторы</p>	<p>Повышение интереса к сказке как объекту национальной культуры. Раскрытие способностей ребёнка через участие в различных видах творческой деятельности</p>
<p>Формирование нравственной позиции детей и подростков</p>	<p>Трудовые акции на пришкольной территории КТД «Сделай свой двор чистым»</p>	<p>педагоги, классные руководители</p>	<p>Повышение уровня социальной активности, сформированности активной жизненной позиции</p>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью. Знание и выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни</p>	<p>Курсы внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности», уроки в 1-4 классах «Окружающий мир», 8,9 классы «Основы безопасности жизнедеятельности»</p>	<p>педагоги</p>	<p>Повышения уровня ценностного отношения к здоровью.</p>
<p>Воспитание любви к Родине, гордости за</p>	<p>Программа</p>	<p>Педагоги,</p>	<p>Воспитание духовно и</p>

героическое её прошлое. Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны	«Гражданско-патриотическое воспитание»  КТД «Моя семья- в истории моей Родины»	классные руководители, учителя истории,	физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края, страны, способного встать на защиту государственных интересов России.
Подготовка детей к жизни в правовом государстве и гражданском обществе.  Трансформация мировоззрения – переход общества к новой системе духовных ценностей. Воспитание в духе уважения прав и свобод человека, ответственности.	Курсы внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности, уроки в 1-4 классах «Окружающий мир», 8,9 классы «Основы безопасности жизнедеятельности», уроки истории и обществознания.	Классные руководители, учителя истории	Усвоение правовых знаний, повышение умений применения знаний в жизни.
Обогащение внутреннего мира ребёнка через ознакомление с ценностями мирового искусства.	Уроки литературы, ИЗО, музыки, технологии Посещение музеев, выставок, концертов, театральных постановок, др	Учителя истории, музыки, ИЗО, литературы, технологии, классные руководители	Усвоение ценностей мировой культуры. Развитие потребности созерцания объектов искусства.
Использование различных форм знакомства детей с Ленинградской областью.	Экскурсии, тематические встречи, туристская деятельность.	Классные руководители	Повышение интереса к истории родного края.
Воспитание чувства милосердия. Понятие благотворительности.	Волонтёрское движение.	Педагог-организатор	Осознание учащимися важности «творить благо».
Укрепление традиций школьной жизни,	Система традиционных классных дел,	Педагог-	Улучшение

<p>обеспечивающих усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;</p>	<p>Поздравления с праздниками, знаменательными датами Итоговые линейки с творческими отчетами классов, Конкурс «Самый классный класс!»</p>	<p>организатор , классные руководители</p>	<p>психологической атмосферы в классном и школьном коллективе. Осознание общности, духовного сопряжения с детьми в классном и школьном коллективе. Чувство гордости за успехи школы, сопереживания.</p>
---	--	--	---

### III. Формирование и развитие информационно- коммуникативной культуры личности

<p>Овладение навыками культурного общения; Сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях; Умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей; Развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя); Развитие коммуникативных способностей Формирование навыков ненасильственного разрешения конфликтов.</p>	<p>Психологические тренинги Ролевые игры Игровые методики Проектная деятельность Работа органа ученического самоуправления Издание школьной газеты Работа по информационному обеспечению школьного сайта</p>	<p>Психолог Классные руководители, Ученический совет школы, педагоги</p>	<p>- Сформированность способности и качества общения, взаимодействия с компонентами социума. - Сформированность адекватной самооценки. - Позитивные эмоционально-психологические отношения в классных коллективах, повышение социального статуса ребёнка в коллективе. - Повышение уровня социальной адаптации и социальной активности детей и подростков. - Умение слушать и слышать, обосновывать свою</p>
---	--	--	--

			позицию, высказывать свое мнение терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику
Адаптация в переходный период обучения	Цикл занятий по психологии личности для	Психолог	Уровень адаптации
Формирование информационной культуры	Использование ИКТ в воспитательной работе	Классные руководители, педагоги – организаторы, педагоги дополнительного образования	Уровень овладения учащимися разными источниками информации, включая ИКТ
Развитие инновационного мышления при выборе и использовании разных источников информации в обучении, общении, деятельности.	Семинары Использование интерактивных средств, программ для дистанционного обучения, общения в социальных сетях	Учителя - предметники, классные руководители	
<b>IV. Развитие творческих способностей ребёнка</b>			
Развитие умения строить свою жизнь по законам гармонии и красоты; Создание условий для самостоятельного творчества, духовного самовыражения через трудовую деятельность, науку или искусство; Воспитание веры в действенную силу Красоты в жизни Человека.	-творческие проекты; -творческие конкурсы; -выставки, фестивали	Педагоги, классные руководители	Творческая активность ребёнка.
Формирование единого пространства,	творческие проекты	педагоги	

творческой атмосферы в школе через интеграцию творческих объединений в проектной деятельности			
Организация досуга детей и подростков.	-вечера старшеклассников -диспуты -КВН	Классные руководители, педагоги-организаторы, органы ученического самоуправления	Обогащение содержания досуговой деятельности.
Развитие творческих способностей путём привлечения ребёнка к участию в конкурсах и фестивалях	-классные творческие вечера -праздничные концерты	педагог-организатор, библиотекарь, учителя начальной школы	Повышение культурного и духовно-нравственного уровня детей и подростков Повышение творческой и социальной активности учащихся.
<b>V. Условия формирования культурного пространства школы.</b>			
Создание единого культурного пространства на основе сотрудничества с учреждениями дополнительного образования,	совместные творческие проекты музейно-выставочная деятельность	Директор школы, заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-предметники	Расширение культурного пространства школы. Создание единой идейной и содержательной основы деятельности по формированию воспитательного пространства.

Создание образовательной среды, наполненной духовно-нравственным содержанием, решающим задачи эстетического воспитания.	<p>трудовые акции</p> <p>трудовая бригада в летний период</p> <p>организация дежурства</p> <p>организация работ по благоустройству пришкольной территории</p> <p>оформление кабинетов</p> <p>оформительские детские проекты</p> <p>оформление стенда почёта и достижений школы.</p> <p>оформление тематических выставочных экспозиций в рекреациях.</p> <p>использование ИКТ в оформлении школы.</p>	<p>классные руководители</p> <p>педагогические предметники</p>	<p>Формирование эстетического вкуса учащихся.</p> <p>Воспитание уважения к труду и результатам творческой деятельности.</p>
---	--	--	---

**VI Изучение эффективности воспитательной системы школы, реализации программы.**

<p>Мониторинг уровня воспитанности, сформированности личности ребёнка по критериям:</p> <p>-сформированность жизненной позиции;</p> <p>-сформированность нравственного потенциала личности;</p> <p>-сформированность ценностных ориентаций;</p> <p>-удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы</p>	<p>Диагностическая деятельность:</p> <p>- анкеты;</p> <p>- опросы;</p> <p>- тесты;</p> <p>- наблюдения.</p>	<p>Классные руководители, заместитель директора по ВР</p>	<p>Отслеживание эффективности ВСП.</p>
---	---	---	--

**VII . Повышение профессионального уровня педагогов.**

Создание условий для поднятия престижа педагогов, занимающихся организацией созидательной повседневной жизни детей и подростков.	Система показателей в баллах	Администрация	
Повышение профессиональной	Участие в районных методических	Педагоги,	Повышение результатов

компетентности педагогов.	объединениях, творческих группах педагогов Обучающие семинары для педагогов на базе школы	классные руководители	воспитательной работы в классе  Успешное прохождение аттестации
Обобщение опыта Профессиональный рост педагогов	Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства	заместители директора по УВР, ВР	Повышение результативности педагогического труда

### 6.3 ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления деятельности	Содержание мероприятий	(виды деятельности)	Сроки реализации (годы, учебные годы)
<i>Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i>			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая)</li> <li>- Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов</i>);</li> <li>- Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы</i>):</li> <li>- Устав школы;</li> </ul>	<p>2020</p> <p>2020</p> <p>2020-2021</p>	<p>Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ.</p> <p>Обновленная нормативно-правовая база школы используется при организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы размещены на</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положения;</li> <li>- Должностные инструкции;</li> <li>- Договоры;</li> <li>- Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др.</li> <li>- Аprobация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы</li> </ul>	2020-2021	сайте школы
1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы</li> <li>- Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.</li> </ul>	2020 2020-2025	Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой. Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы
1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования;</li> <li>- Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы;</li> <li>- Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы;</li> <li>- Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы <i>(организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического</i></li> </ul>	2020-2021 2020-2021 2020-2025	Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы

	коллектива, использование разнообразных ресурсов школы).		мониторинга.
<i>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений при переходе на Профстандарт педагога</i>			
2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов);</li> <li>- Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ (работа МС).</li> <li>- Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов;</li> <li>- Введение Профстандарта педагога эффективного контракта</li> <li>- Включение педагогов в современные направления методической деятельности.</li> </ul>	2020	Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования. Методические материалы по организации инновационной, методической и исследовательской деятельности.
		2020-2025	
2.2.Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>Концепции духовно-нравственного воспитания в РФ</li> <li>Концепции развития математического образования в РФ от 24.12.2013г. №2506-р,</li> <li>Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ от 09.04.2016г. №637-р,</li> <li>Концепции технологического образования в РФ (проект), 2016г.</li> <li>Концепций преподавания географии, истории,</li> </ul>	2020-2025	Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС

	обществознания, искусства, физической культуры; ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ.		общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий.
2.3.Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства);</li> <li>- Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов;</li> <li>- Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива</li> </ul>	<p>2020</p> <p>2020-2025</p> <p>2020-2025</p>	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций.
<i>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</i>			
3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ;</li> <li>- Разработка и реализация программ поддержки одаренных учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности;</li> </ul>	<p>2020-2025</p> <p>2020-2025</p>	Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым

<p>образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся</p>	<p>- Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</p>	<p>2020-2025</p>	<p>содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.</p>
<p>3.2. Реализация Основных образовательных программ НОО, ООО, СОО, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся</p>	<p>- Оптимальное использование всех элементов ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации; - Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации - Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий - Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития</p>	<p>2020-2025  2020-2025  2020-2025</p>	<p>Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса. Портфолио учащихся.</p>
<p>3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>- Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления; - Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-</p>	<p>2020-2025</p>	<p>Комплекты обновленного программно-методического и</p>

образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС	педагогической службы с учетом современных требований; - Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений;	2020-2025	диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.
3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации</li> <li>- Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов</li> <li>- Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности;</li> <li>- Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, стремиться к разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе.</li> </ul>	<p>2020</p> <p>2020-2025</p> <p>2020-2025</p>	<p>Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности</p> <p>Портфолио школьников</p>

*Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса, в том числе через сетевое*

<i>взаимодействие.</i>			
<p>4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-27;</li> <li>- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг;</li> <li>- Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума;</li> <li>- Повышение удовлетворенности населения качеством образовательных услуг;</li> <li>- Повышение престижа школы.</li> </ul>	<p>2020</p> <p>2020-2025</p> <p>2020-2025</p>	<p>База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ.</p> <p>Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, Взаимодействие школы и социума. Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.</p>
<p>4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС;</li> <li>- Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления;</li> <li>- Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования):</li> </ul>	<p>2020</p> <p>2020</p> <p>2020-2025</p>	<p>Образовательная среда, соответствующая требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС.</p> <p>Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования;</li> <li>- Обновление спортивной базы школы;</li> <li>- Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами.</li> <li>- Формирование методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами</li> </ul> <p>- Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями;</p>	<p>2020-2025</p> <p>2020-2025</p> <p>2020-2025</p> <p>2020-2025</p>	<p>Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы. Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса</p>
<p>4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий сетевого взаимодействия ;</li> <li>- Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ</li> <li>- Распространение эффективного педагогического опыта работы школы;</li> </ul>	<p>2020-2025</p> <p>2020-2025</p> <p>2020-2025</p>	<p>Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.</p>
<p><i>Задача 5. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</i></p>			
<p>5.1.Обновление нормативно-правовой документации школы в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>- анализ нормативной и методической базы обеспечения ФГОС ОВЗ</p>	<p>2020</p>	<p>Созданы локальные акты, регулирующие реализацию адаптированных программ в</p>

ОВЗ			соответствии с ФГОС ОВЗ
5.2. Создание безбарьерной среды	- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС ОВЗ;	2020	Разработан паспорт доступности
5.3 Создание развивающей среды для учащихся с ОВЗ	- Повышение удовлетворенности населения качеством образовательных услуг;	2020-2025	- приобретено оборудование для организации внеурочной деятельности
5.4. Усовершенствование системы оценки качества образования детей с ОВЗ			

## РАЗДЕЛ VII

### Перспективный план развития материально-технической базы на 2020-2025гг.

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Финансовые затраты (тыс.руб)</b>	<b>Источники финансирования</b>	<b>Сроки выполнени я</b>
1	Проведение интернета по учебным кабинетам	150000,00	бюджет	2020-2023
2	Косметический ремонт коридоров	85000,00	Силами технических работников	2020-2023
3	Замена кафельной плитки в подсобных помещения кабинетов	70000,00	бюджет	2022
4	Замена линолеума в классах	50000,00	бюджет	2020-2021
5	Приобретение учебников	100000,00	бюджет	ежегодно
6	Приобретение электронных учебников, рабочих тетрадей	50000,00	бюджет	ежегодно
7	Работы по замене АПС	150000,00	бюджет	2020-2023

## РАЗДЕЛ VIII

### ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### **Новообразования в развитии детей:**

Положительная динамика личностного роста обучающихся; освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

#### **Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:**

совершенствование профессионального мастерства педагогов учреждения, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя; метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника; описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования; технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива мероприятию подходу к воспитанию; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определение форм развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

#### **Критерии**

##### **1. Критерии эффективности:**

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

•предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получения нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

## 2. Критерии воспитания:

•Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:

- приобретение ценностных компетентностей;
- выявление социальной жизненной позиции;
- выявление коммуникативных умений;
- этическая грамотность;
- нравственная воспитанность учащихся;
- наличие положительной самооценки, уверенности в себе.

•Активизация деятельности ученического самоуправления:

- состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;

- развитие ученического самоуправления;

- количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;

- внешкольные индивидуальные достижения обучающихся. Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.

- удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;

- активность участия родителей в жизнедеятельности школы.

•Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;

- внешкольные достижения обучающихся;

- динамика правонарушений;

- показатели здоровьесбережения обучающихся.

## 3. Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

•ценностное отношение к сохранению здоровья;

•знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;

•знание способов здоровьесбережения;

•опыт здоровьесбережения;

•индивидуальный мониторинг развития;

- увеличение часов на двигательную активность;
- рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований;
- организация адаптационного периода в 1,5, 9, для детей с ОВЗ;
- организация индивидуальной работы с инвалидами, со слабоуспевающими, частоболеющими, высокомотивированными учащимися;
- создание комфортного социально-психологического климата в классном коллективе.

## **РАЗДЕЛ IX**

### ***9.1. Ожидаемые результаты***

#### **В системе управления:**

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

#### **В обновлении инфраструктуры:**

- инфраструктура и организация образовательного процесса учреждения будет максимально возможно соответствовать требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты, дошкольные группы будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и общего образования

#### **В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:**

- 100 % педагогов и администрации учреждения пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 75 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 40 % педагогов будут иметь опыт представления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

#### **В организации образовательного процесса:**

- 60 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в учреждении будет работать Программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

- не менее 80% родителей воспитанников будут вовлечены в совместную деятельность по реализации социально-значимых проектов.

**В расширении партнерских отношений:**

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 3 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных программ.

**9.2. Угрозы и риски реализации программы**

При реализации Программы развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Радофинниковская основная общеобразовательная школа» на 2020-2025 г, возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b><i>Нормативно - правовые риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов.</li> </ul>
<b><i>Финансово-экономические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</li> <li>- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> <li>- Систематическая работа по расширению партнерства, по</li> </ul>

	выявлению дополнительных финансовых влияний
<b><i>Социально-психологические риски и (или) риски человеческого фактора</i></b>	
<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</p> <p>- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b>	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы;</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения, региональных проектах расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>