

Технологическая карта урока

Учитель: Гафарова Валентина Николаевна

Учебная дисциплина: география

Класс: 5

Тема урока: «Морской путь в Индию»

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Автор УМК: Домогацких Е.М.

Цель урока: формирование представлений обучающихся об открытии морского пути в Индию, знакомство с первооткрывателями их вкладом в открытии новых земель.

Задачи: 1) рассмотреть причины интенсивного освоения земли в начальный период ВГО;

2) познакомить обучающихся с путешественника эпохи ВГО;

3) раскрыть роль личности в исследовании и открытии Земли;

4) сформировать представление о практическом значении путешествий Васко да Гама и Бартоломеу Диаша;

5) продолжить формирование предметных и метапредметных УУД на основе предметного содержания урока.

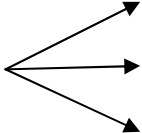
Технология проведения урока: развитие критического мышления, технология смыслового чтения

Этап урока (обязательные этапы урока)	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД	Результат	коррекция
1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности	Приветствие. Проверка готовности обуч-ся к уроку. Рефлексия «Светофор» «Сегодня мы отправляемся в очередное путешествие и открываем Эпоху Великих географических открытий. А отправимся мы в страну, в которой вы уже были». Актуализация знаний обуч-ся по заданию (кроссворд, маршрутный лист) Просит обменяться	Приветствуют учителя. Настраиваются на урок, на восприятие темы. Определяют свою готовность и настой на урок Разгадывают кроссворд, отгадывают ключевое слово (страна). Взаимопроверка.	Личностные УУД (формирование мотивации) Познавательные УУД (применяют полученные знания, взаимопроверка, оценка результатов	Личностные: понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле Метапредметные: - познавательные: умение находить главное в тексте, определять понятие, обобщать, устанавливать причинно- следственные связи; - регулятивные: умение	

	<p>маршрутными листами, проверить ответы</p> <p>«Итак, мы отправляемся в страну, про которую когда-то сказал Марк Твен: <i>«Земля грёз и романтики, неслыханного богатства и небывалой нищеты, роскоши и бедности, дворцов и лачуг, голода и чумы, духов и исполинов, ламп Алладина, тигров и слонов, кобр и джунглей, страна сотен народов и языков, тысячи религий и двух миллионов богов...»</i>. Мы отправляемся в Индию.»</p> <p>- На прошлом уроке вы отправлялись в Индию. С кем и каким путем следовали?</p> <p>- Сегодня в Индию мы отправимся другим путем. Не пешком, как Афанасий Никитин! Каким?</p> <p>Тема «Морской путь в Индию»</p>	<p>Вспоминают тему прошлого урока.</p> <p>Определяют, каким путем отправляемся в Индию. Определяют тему урока.</p> <p>Записывают тему урока в тетрадь</p>	<p>деятельности)</p> <p>Личностные УУД (формирование мотивации)</p> <p>Познавательные УУД (вспоминают полученные знания)</p> <p>Коммуникативные УУД (отвечают на поставленные вопросы),</p>	<p>организовывать свою деятельность, определять ее цели, выполнять учебные действия в соответствии с заданием, оценивать достигнутые результаты;</p> <p>- коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, умение работать индивидуально и в группе.</p> <p><u>Предметные:</u> усвоение понятия «Эпоха Великих географических открытий», запоминание имен первооткрывателей, причастных к открытию морского пути в Индию.</p>	
<p>2. Целеполагание</p>	<p>Организует обсуждение в ходе, которого формулируются цели и задачи урока</p>	<p>Формулируют и принимают цели и задачи урока</p>	<p>Личностные УУД (проявление интереса к поставленной задаче)</p>		

			Регулятивные УУД (планируют деятельность) Коммуникативные УУД (формулируют, предлагают задачи урока)		
3. Планирование Учебно-познавательная деятельность	<p>Итак, сегодня на уроке мы узнаем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эпоха Великих географических открытий 2. Зачем нужен был морской путь в Индию 3. Генрих Мореплаватель 4. Бартоломеу Диаш и Васко да Гама <p>Предлагает прочитать текст в маршрутном листе «Эпоха Великих географических открытий». Дать определение «Эпоха Великих географических открытий»</p> <p>Напоминает работу в схемах предыдущих уроков. Предлагает работу с текстом в учебнике и схемой в маршрутном листе. Погружает в проблему.</p> <p>Организует проверку правильности выполнения задания</p>	<p>Читаю и проговаривают «Что мы узнаем на уроке?»</p> <p>Читают и анализируют текст. Дают определение. Делают записи в тетрадь</p> <p>Вспоминают работу со схемой. Читают текст, анализируют и составляют схему «Путь от принца Генриха до Генриха Мореплвателя».</p> <p>Проверяют, сравнивают</p>	<p>Личностные УУД (формируют умение способности к саморазвитию; пониманию значимости получаемых знаний) Коммуникативные УУД (умение использовать устную и письменную речь при ответах, умение слушать и слышать) Регулятивные УУД (организовывать свою деятельность с поставленной целью) Познавательные УУД (извлечение необходимой информации,)</p>		

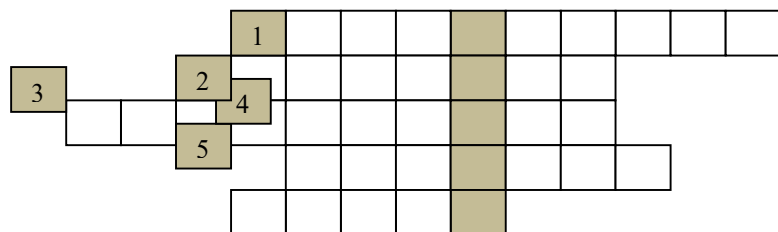
	<p>Создает проблемную ситуацию. Вставить пропущенные слова в текст, работа с учебником и маршрутным листом</p> <p>Проверяет правильность выполнения задания</p> <p>А теперь новый вид задания. - Посмотрите и прослушайте видеофрагмент. По окончании прослушивания ответьте на вопросы в маршрутном листе.</p> <p>Проверяет правильность выполнения задания</p> <p>Кокой был Васко да Гама? И помогло ли ему это в достижении поставленной цели? Создание проблемной ситуации.</p>	<p>Работают с текстом в учебнике и заданием в маршрутном листе. Находят и выписывают в тетрадь пропущенные слова.</p> <p>Озвучивают ответы</p> <p>Просмотр и прослушивание видеофрагмента «Васко да Гама». Отвечают на вопросы.</p> <p>Озвучивают ответы.</p> <p>Анализируют, доказывают и аргументируют свою точку зрения. Решают проблемную ситуацию.</p>			
<p>4. Самоконтроль, взаимоконтроль</p>	<p>Разбивает на группы (3-4 человека). Создание проблемной ситуации. «Кластер»</p>	<p>Работаю в группах (3-4 человека). Составляют кластер.</p> <p>Озвучивают свои записи, слушаю ответы, анализируют</p>	<p>Коммуникативные УУД (работа в группе, участие в обсуждение поставленной проблемы) Регулятивные УУД (планирование деятельности) Познавательные УУД (извлечение</p>		

			необходимой информации, выстраивание логической цепочки рассуждений)		
5. Домашнее задание	Проводит инструктаж по выполнению домашнего задания. §12, пересказ, вопр.	Записываю задание в дневник	Личностные УУД (учебно-познавательный интерес, самоопределение, самосознание)		
5. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке	Организует самооценку и рефлексию Я узнал Я научился Я понял 	Слушают и оценивают свою деятельность на уроке	Регулятивные УУД (умение осуществлять самоанализ своей деятельности и соотносить полученный результат с задачами урока) Личностные УУД (эмоционально-ценностное отношение к уроку, понимание причин успеха/ неуспеха на уроке)		

Фамилия Имя _____

Маршрутный лист

1) Кроссворд



Вопросы:

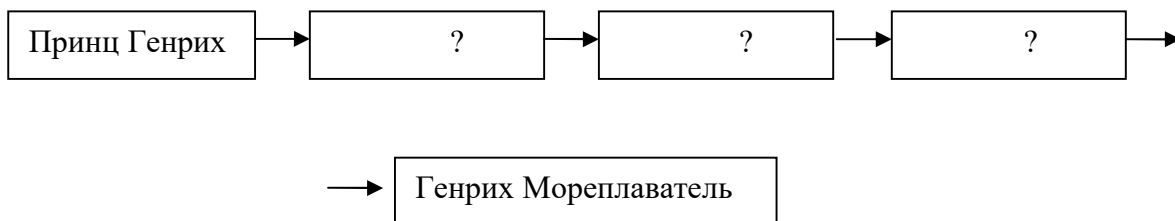
1. Первый морской народ, совершившие плавание вокруг Африки?
2. «Люди моря» . На Руси - варяги.
3. Какой остров открыл Эйрик Рыжий?
4. Первый из европейцев, побывавший в Индии?
5. Прежнее название Африки?

_____ (оценка)

2) Дать определение, что такое «Эпоха Великих географических открытий»?

Записать его.

3) Прочитать – стр. 59-60 «Генрих Мореплаватель – великий организатор». Составить краткое описание прочитанного текста (схема). Путь принца Генриха до Генриха Мореплавателя. Записать.



4) Прочитать текст на стр. 60 «В одном шаге от цели». Заполнить пропущенные в тексте места. Выписать пропущенные слова в тетрадь

Португальскому мореплавателю _____, в _____ году первому удалось обогнуть Африку и найти _____.

5) Посмотрите и внимательно послушайте видеофрагмент «Васко да Гама». И ответьте на вопросы. *Ответы запишите столбиком в тетрадь*

1. Что сделало знаменитым Васко да Гама?

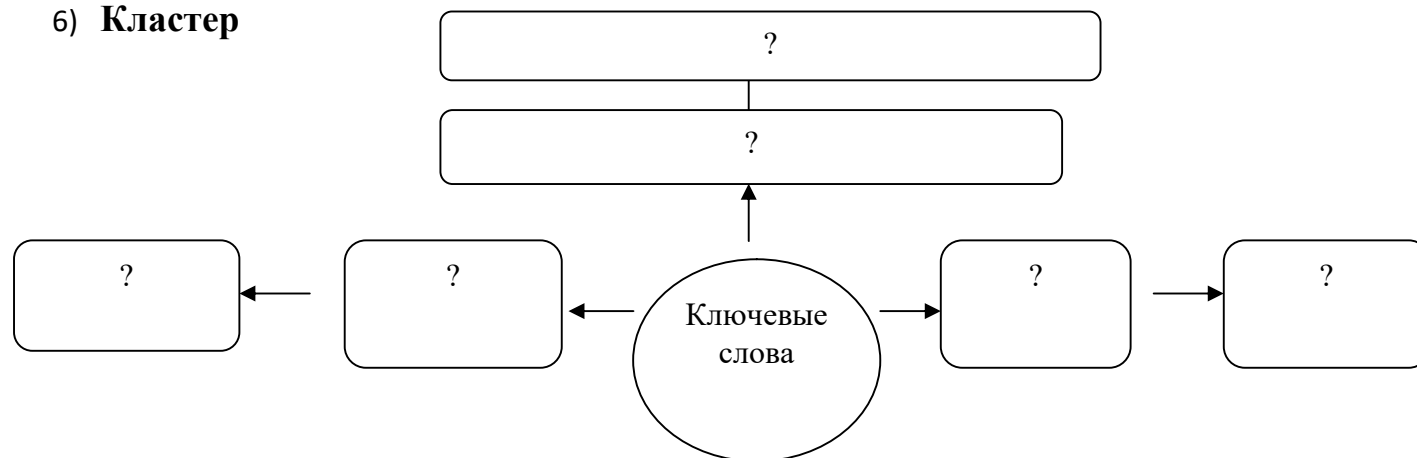
2. В каком году начал свой путь в Индию Васко да Гама?

3. В каком году достиг берегов Индии?

4. Сколько продлилось плавание Васко да Гама?

Характер (нрав) Васко да Гама? _____

6) Кластер



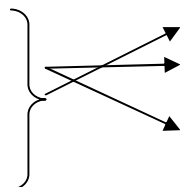
7) Домашнее задание

- Прочитать §12
- Вопросы – стр. 63

Вопрос «Кто открыл морской путь в Индию – Васко да Гама или принц Генрих?»

8) Рефлексия

Я узнал
Я научился
Я понял



Оцените свою работу на уроке!

_____ (оценка)