

Муниципальное образование Тосненский район Ленинградской области
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа «Радофинниковский центр образования»
(МКОУ «ООШ Радофинниковский ЦО»)
187090, Ленинградская область, Тосненский р-н, пос.Радофинниково, ул.Комсомольская, 6
тел. 91-346 E-mail: radofinnikovo-school@yandex.ru

План
повышения качества образования и коррекции учебной неуспешности на 2023-2024 учебный год

Работа администрации по повышению качества образования

Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Мониторинг учебного процесса	Анализ учебно-методических комплектов, рабочих программ, календарно-тематических планирований	Август	Гребенкина В.А.
	Анализ результатов прошлого учебного года, ОГЭ и определение задач на новый учебный год.	Август	Гребенкина В.А.
	Составление анализа успеваемости класса по текущему учебному году с учетом использованием четвертных, экзаменационных и итоговых оценок.	В конце учебного года	Гребенкина В.А.
	Мониторинг выбора экзаменов в 9 классе	Сентябрь-февраль	Гребенкина В.А.
	Мониторинг работы учителей-предметников с учащимися группы риска и учащимися, мотивированными на высокий результат.	В течение года	Руководители МО
	Выявление уровня усвоения темы учебного предмета через контрольные работы, диагностические работы, внешние и внутренние	По графику	Гребенкина В.А.
	Корректировка планов профессионального развития и повышения квалификации педагогического состава гимназии	В течение года	Гребенкина В.А.
	Корректировка планов и нелинейного расписания внеурочной деятельности	Сентябрь	Гребенкина В.А.
	Посещение уроков учителей-предметников с целью определения типичных ошибок в знаниях учащихся по предмету.	Еженедельно	Гребенкина В.А., руководители МО

Мониторинг воспитательного процесса	Анализ воспитательной работы за прошлый учебный год и составление плана на новый учебный год.	Май-июнь	Гребенкина В.А.
	Выявление соответствия форм и методов воспитательной деятельности в школе.	Октябрь-февраль	Гребенкина В.А.
	Выявление затруднений педагогов в организации воспитательной работы с детьми.	В течение года	Гребенкина В.А.
	Изучение эффективности работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних.	В течение года	Гребенкина В.А.
	Анализ посещаемости мероприятий, участия в конкурсах, занятости в кружках и секциях детей.	В течение года	Гребенкина В.А.

Работа учителей-предметников школы с учащимися по повышению качества образования

Месяц	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат	Ответственный
Август-сентябрь	Недостаточная готовность учащихся к обучению.	Работа по усвоению различных алгоритмов и памяток. Беседы по организации режима подготовки домашних заданий. Своевременный контроль УУД.	Выявление учащихся, нуждающихся в индивидуальном подходе. Активизация мотивации обучения. Адаптация учащихся к учебному труду.	Учителя-предметники Классные руководители
	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации.	Организация щадящего режима в начале изучения новых школьных предметов. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся.	
	Проблема адаптации при переходе из 1 во 2 уровень обучения.	Повышенное внимание к учащимся. Сбор информации об испытываемых трудностях. Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. Создание ситуации успеха в учебе.	Быстрое и безболезненное привыкание пятиклассников к учебе.	
Октябрь	Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе и по новым предметам.	Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам. Индивидуальная работа с учащимися по расписанию, определенному учителем-предметником.	Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Привыкание к обучению новым предметам. Повышение уровня обученности	Учителя-предметники Классные руководители

	<p>Возможные пробелы в знаниях у детей-мигрантов из-за недостаточного уровня владения русским языком.</p> <p>Наличие учащихся группы риска по предметам</p>	<p>Разработка программ для детей-мигрантов по изучению русского языка</p> <p>Составление индивидуальных маршрутов</p>	<p>Повышение уровня владения русским языком и как следствие преодоление дефицита знаний</p>	<p>Гребенкина В.А.</p> <p>Учителя-предметники</p>
	<p>Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за I четверть.</p>	<p>Работа по консультированию пробелов и трудностей.</p>	<p>Повышение мотивации учения у слабоуспевающих, ликвидация дефицита знаний.</p>	<p>Учителя-предметники</p>
Ноябрь	<p>Сниженная ответственность за высокие результаты у групп учащихся, способных к обучению</p>	<p>Индивидуальная работа с мотивированными учащимися на достижение высокого результата. Подготовка их к участию в ВОШ</p>	<p>Достижение высоких результатов</p>	<p>Учителя-предметники</p>
Декабрь	<p>Наличие неуспевающих и слабоуспевающих учащихся по итогам II четверти.</p> <p>Проведение внутренних и внешних диагностических работ по графику</p>	<p>Индивидуальная работа с учащимися</p> <p>Оптимальное использование часов школьного компонента.</p> <p>Формирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся разных категорий: - обучающихся с низкими образовательными результатами; - мотивированных на высокие результаты.</p> <p>Подготовка к диагностическим работам</p>	<p>Ликвидация пробелов.</p> <p>Повышение уровня обученности в 2-4, 5-9 классах.</p> <p>Выявление ошибок, требующих исправления. Составление индивидуальных маршрутов для учащихся разных групп обученности.</p>	<p>Учителя-предметники</p>
Январь	<p>Недостаточное внимание к учащимся, успешно справляющимся с учебной работой.</p> <p>Проведение внутренних и внешних диагностических работ по графику</p>	<p>Индивидуальная работа с учащимися</p>	<p>Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p>	<p>Учителя-предметники</p>

Февраль	Наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок. Возможная неблагоприятная оценочная ситуация отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за 3 четверть.	Подвижные перемены. Анализ объема домашних заданий. Проведение оздоровительных мероприятий в рамках программы «Здоровьесбережения». Работа по консультированию пробелов и трудностей, дополнительный опрос, индивидуальные задания.	Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих учащихся и учащихся, успевающих с одной «3».	Учителя-предметники
Март	Проведение внутренних и внешних диагностических работ по графику Проведение предзащиты исследовательских и проектных работ	Выявление и обсуждение ошибок, апробация публичной защиты работы	Получение опыта работы исследовательской деятельности	Учителя-предметники
Апрель	Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год. Проблема успешного проведения ВПР в 4-8 классах. Проблема успешной итоговой аттестации.	Организация текущего повторения материала, пройденного за год. Использование материалов ФИС ОКО для подготовки учащихся к ВПР Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практических занятий, консультаций, пробных экзаменов.	Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала. Успешное написание ВПР в 4, 5 классах Успешная сдача экзаменов.	Гребенкина В.А. Учителя-предметники
Май	Проблема успешного проведения годовой и итоговой аттестации. Проблема перехода в среднюю школу. Проблема успешного выпуска.	Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации, продолжение повторения, тренировочные и контрольные работы. Знакомство с режимом работы в средней школе и с будущими учителями. Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости.	Четко организовывается успешная годовая аттестация. Безболезненное привыкание к учебе в будущем году. Хороший результат по итоговой аттестации на первой ступени.	Учителя-предметники Классный руководитель 4 класса

Июнь	Проблема итоговой аттестации, проблема занятий с неаттестованными учащимися	Консультирование учащихся, в том числе и по практическому содержанию экзаменов. Организация индивидуальных занятий с неуспевающими.	Успешно сданные выпускные экзамены в форме ОГЭ и ГВЭ.	Учителя-предметники
------	---	---	---	---------------------

Работа с родителями по повышению качества образования учащихся

Месяц	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Ожидаемый результат	Ответственный
Август-Сентябрь	Недостаточная адаптированность учащихся к началу занятий.	Проведение родительской конференции и родительских собраний, знакомство с новыми учителями.	Четкость в организации режима занятий, привыкание учащихся к учебному году.	Классные руководители
Октябрь	Появление у учащихся нежелательных оценок, свидетельствующих об отрицательной динамике в знаниях учащихся; неудовлетворённость успеваемостью у учащихся и их родителей. Выбор дальнейшего образовательного маршрута учащимися 9 класса	Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий. Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися по графику	Определенная мера «исправления» неудовлетворительных и нежелательных оценок. Обеспечение принятия оптимального решения по выбору экзаменов.	Классные руководители Учителя-предметники Гребенкина В.А.
Ноябрь	Необходимость знакомства родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы.	Родительское собрание по этим проблемам.	Улучшение морально-психологического климата класса, активизация деятельности родителей по проведению воспитательных мероприятий.	Классные руководители
Декабрь	Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с накопляемостью оценок у учащихся. Необходимость знакомства родителей с итогами четверти.	Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками 2-9 классов. Мониторинг посещения родителями электронного журнала. Индивидуальная работа с родителями.	Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью.	Классные руководители

Январь	Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости.	Индивидуальные беседы с родителями и детьми о способах повышения успеваемости.	Работа указанных учащихся совместно с родителями под контролем учителя.	Классные руководители
Февраль	Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок.	Проведение родительских собраний, индивидуальных встреч с родителями.	Исправление учениками неудовлетворительных и нежелательных оценок.	Классные руководители
Март	Недостаточное знание родителями специфики работы учителей.	Проведение «Дня открытых дверей» для родителей.	Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, проблемах учащихся.	Гребенкина В.А.
Апрель	Наличие неуспевающих.	Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя.	Повышение уровня знаний указанных учащихся, ликвидация пробелов.	Гребенкина В.А.
Май	Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации.	Проведение заседания родительских комитетов по поводу организации окончания учебного года, родительские собрания.	Организация награждения и поощрения учащихся за учебный год.	Давлятшина Н.В. Классные руководители
Июнь	Проблема организации летнего труда и отдыха учащихся Оповещение родителей о результатах ГИА.	Индивидуальные собеседования с родителями об организации летней занятости детей. Организация обратной связи с родителями	Полноценный отдых учащихся. Полная информированность родителей по итогам ГИА. Успешное поступление обучающихся в колледжи, техникумы и т.д.	Классные руководители Гребенкина В.А.