

ПОЛОЖЕНИЕ
об объеме и нормах домашнего задания
в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении
«Радофинниковская основная общеобразовательная школа»

1. Общие положения

1.1. Положение о домашнем задании для учащихся МКОУ «Радофинниковская ООШ» (далее Положение) определяет основные требования к организации домашней работы обучающихся в рамках освоения ими общеобразовательных программ, регламентирует цели, задачи, типы и объем домашних заданий по предметам.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», статья 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования», статья 41 «Охрана здоровья обучающихся»), ФГОС, с СанПиН 2.4.2.2821-10 (п. 10.30. О нормировании объема домашнего задания), Уставом школы.

1.3. Домашнее задание в МКОУ «Радофинниковская ООШ» рассматривается как форма личностного развития ребенка, стимулирования интереса к учению, формирование творческого мышления. Оно должно нести для учащихся личную значимость, а потому ценность.

1.4. Изменение содержания и формы домашних заданий является одним из путей совершенствования процесса обучения. Домашние задания должны стать реальным инструментом формирования УУД.

2. Основные требования к организации домашней работы.

2.1. При организации домашних заданий следует выполнять следующие требования:
- задание должно быть понятно каждому ученику, т.е. все обучающиеся должны точно знать, что делать и как делать (ясность задания);

- задание должно носить характер вопроса, посылки для самостоятельного решения. Задания не достигают цели, если к ним не дан соответствующий инструктаж или, наоборот, они чрезвычайно просты и репродуктивны (должны иметь проблемный характер);

- задание должно предполагать его проверку. При помощи контроля учитель воспитывает у обучающихся старательность, исполнительность и аккуратность в работе (установка на контроль);

- задание на дом может быть фронтальным, дифференцированным и индивидуальным, но всегда с учетом особенностей класса (установка на индивидуализацию заданий);

- задание по предмету должно быть строго регламентировано и согласовано с заданиями по другим предметам (учет объема заданий);

- задание не должно быть однообразным и однотипным. В заданиях должны встречаться нестандартные вопросы, вопросы для предварительного обдумывания, наблюдений (разнообразие заданий);

- задание должно ориентировать обучающихся на самостоятельный поиск решений,

на использование полученных ранее знаний и навыков в новых условиях (развитие самостоятельности);

-каждое задание должно иметь трудность, но быть посильным для обучающихся. Эту трудность они могут преодолеть при максимальном использовании всех своих способностей и умений (установка на преодоление трудностей учения);

-задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях и т. п. (установка на развитие мышления);

-задание, направленное на усвоение материала урока, лучше давать в конце урока;

-задание, нацеленное на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык;

-задание, контролирующее знания обучающихся, полезнее давать в начале урока.

2.2. Недопустимо, когда плохо подготовленный урок заканчивается домашним заданием, включающим проработку незаконченного на уроке нового материала и упражнений к нему. Непосильный объем задания порождает хроническое недопонимание.

2.3. **Нельзя:**

- завышать объем предлагаемой домашней работы;

- давать задания на праздничные и каникулярные дни;

- перекладывать на учащихся изучение нового материала (под предлогом развития их самостоятельности);

- предлагать для выполнения дома задания на неотработанный материал, который не был еще объяснен на уроке и который заведомо является непосильным для учащихся (в этом случае вся тяжесть усвоения переносится с урока на домашнюю работу);

- задавать домашнее задание «под звонок», без необходимых разъяснений сущности предлагаемых задач и упражнений;

- предлагать для домашней работы задачи и упражнения, подобные которым еще ни разу не выполнялись на уроке;

- допускать перегрузку такими заданиями, которые значительно увеличивают время приготовления уроков (составление схем, таблиц, подготовка докладов);

- отсылать к другим источникам информации, помимо учебников, без указания на то, какие это именно источники и где их можно найти;

- не учитывать индивидуальных особенностей учеников, уровень их работоспособности.

2.4. Дозируя домашнее задание, учитель должен спланировать работу такого объема и содержания, чтобы учащиеся не испытывали перегрузки, для чего необходимо учитывать и то, как заняты учащиеся по другим предметам в этот день.

2.5. Родители (законные представители) и дети должны четко знать основные гигиенические требования, касающиеся выполнения домашних заданий: организация рабочего места, ритм и продолжительность занятия, сосредоточенность при их выполнении.

3. Об объёме и времени выполнения домашнего задания

3.1. Обучение в 1 классе осуществляется без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.

Затраты времени на выполнение не должны превышать (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч, в 4 - 5 классах - 2 ч, в 6 - 8 классах - 2,5 ч, в 9 - 11 классах - до 3,5 ч;

При этом учитываются индивидуальные психофизиологические особенности детей.

Учителю предоставляется возможность при максимальной нагрузке на уроке осуществлять учебный процесс по ряду предметов без домашних заданий.

3.2. Домашние задания не задаются всем обучающимся на каникулярное время. Не задаются письменные домашние задания после контрольных работ, контрольных сочинений и изложений.

3.3. Перегрузку обучающихся могут вызывать:

- чрезмерно большое домашнее задание;

- чрезмерно трудное домашнее задание;
- несформированность у обучающихся умений, необходимых для выполнения определённого вида задания;
- неумение обучающихся правильно оформить выполненное задание. Основная причина перегрузки - объём домашних заданий, не согласованный с заданиями по другим предметам.

Примерный объём домашних заданий для обучающихся 2 — 4 классов

Учебный предмет	2 класс	3 класс	4 класс
Математика	Задача или 2 столбика примеров	Задача или 3 столбика примеров, но не более 16	Задача и 2 выражения, или 2 задачи, или задача и 4 примера
Русский язык	Упражнение из 17-20 слов может включать грамматические задания к нему	Упражнение из 25-30 слов может включать грамматические задания к нему	Упражнение из 30-40 слов может включать грамматические задания к нему
Литературное чтение	не более 1 - 1,5 страниц	не более 2 - 2,5 страниц	не более 3 - 3,5 страниц
Окружающий мир	не более 1 - 1,5 страниц	не более 2 - 2,5 страниц	не более 3,5 - 3 страниц
Английский язык	Чтение короткого текста и 1 упражнение ИЛИ учить слова (5 слов)	Чтение текста ИЛИ пересказ ИЛИ 1-2 упражнения ИЛИ учить слова (5-10 слов)	Чтение текста и 1 упражнение ИЛИ пересказ ИЛИ 2-3 упражнения ИЛИ учить слова (5-10 слов)

Примерный объём домашних заданий для обучающихся 5-6 классов

Учебный предмет	5 класс	6 класс
-----------------	---------	---------

Русский язык	Параграф (1 стр.), небольшое письменное упражнение на это правило (примерно 8-10 строк) ИЛИ домашнее сочинение	Параграф (1 стр.), небольшое письменное упражнение на это правило (примерно 8-10 строк) с грамматическим заданием Или домашнее сочинение
Литература	До 10 страниц чтения учебника (произведения) и одно практическое задание Рекомендательные художественные тексты задаются заранее и в указанную норму не входят.	До 15 страниц чтения учебника (произведения) и одно практическое задание, либо меньшее количество страниц для чтения и два практических задания Рекомендательные художественные тексты
Иностранный язык	Чтение текста и 2 упражнения ИЛИ пересказ текста ИЛИ до 5 упражнений ИЛИ написать письмо и 2 упражнения	Чтение текста и 2 упражнения ИЛИ пересказ текста ИЛИ до 5 упражнений ИЛИ написать письмо и 2 упражнения
Математика	Не более 3 номера (задачи и примеры)	Не более 3 номера (задачи и примеры)

История	Параграф (2-3 листа) и одно практическое задание	Параграф (3-5 листа) и одно практическое задание
Обществознание	Параграф (2-3 листа) и одно практическое задание	Параграф (3-5 листа) и одно практическое задание
География	Параграф (2-3 листа) и одно практическое задание или параграф (1 лист) и два практических задания	Параграф (3-5 листов) и одно практическое задание или параграф (до 2 листов) и два практических задания
Биология	Параграф (до 5 листов) и 3 практических задания в рабочей тетради	Параграф (до 5 листов) и 3 практических задания в рабочей тетради
Музыка	нет	нет
ИЗО	нет	нет
Технология	нет	нет
Физическая культура	нет	нет

Примерный объем домашних заданий для обучающихся 7-9 классов

Учебный предмет	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	Параграф (1 стр), небольшое письменное упражнение на это правило (примерно до 10-15 строк) с грамматическим заданием ИЛИ домашнее сочинение	Параграф (1 стр), небольшое письменное упражнение на это правило (примерно до 10-15 строк) с грамматическим заданием ИЛИ домашнее сочинение	Параграф (1-3 стр), и 1-2 упражнения ИЛИ домашнее сочинение
Литература	До 25 страниц чтения учебника	До 25 страниц чтения учебника	До 30 страниц чтения учебника

	(произведения) и два-три практических задания, либо меньшее количество страниц для чтения и 3 практических задания. Рекомендуемые художественные тексты задаются заранее и в указанную норму не входят.	(произведения) и два-три практических задания, либо меньшее количество страниц для чтения и 3 практических задания. Рекомендуемые художественные тексты	(произведения) и два-три практических задания ЛИБО меньшее количество страниц для чтения и четыре практических задания ИЛИ домашнее сочинение
Иностранный язык	Чтение текста и 2-3 упражнения ИЛИ пересказ текста ИЛИ до 5 упражнений ИЛИ написать письмо и 2-3 упражнения	Чтение текста и 2-3 упражнения ИЛИ пересказ текста ИЛИ до 5 упражнений ИЛИ написать письмо и 2-3 упражнения ИЛИ описать картинку и 2 упражнения	Чтение текста и 2-3 упражнения ИЛИ пересказ текста ИЛИ до 5 упражнений ИЛИ написать письмо и 2-3 упражнения ИЛИ описать картинку и 2 упражнения ИЛИ написать эссе ИЛИ подготовить устное высказывание
Алгебра	Не более 4 номера (задачи и примеры)	Не более 4 номера (задачи и примеры)	1 теоретический вопрос и до 3 номеров.
Геометрия	Параграф (1 стр.) 1 теорема и до двух задач	Параграф (1 стр.) 1 теорема и до двух задач	Теоретический материал (на 2 стр.) и до 2 теорем и 2 задач.
Физика	Параграф (до 3-х стр.), не более 2-х задач	Параграф (до 4-х стр.), не более 2-х задач	Не более 4-х задач и теоретический материал (не более 1 параграфа)
История	Параграф (3-5 листов) и одно практическое задание	Параграф (3-5 листа) и одно практическое задание	Параграф (6-7 листов) и одно-два практических задания
Обществознание	Параграф (3-5 листа) и одно практическое задание	Параграф (3-5 листа) и одно практическое задание	Параграф (3-5 листа) и 2-3 практических заданий
География	Параграф (3-5 листов) и одно практическое задание ИЛИ параграф (до 2 листов) и два практических задания	Параграф (3-5 листов) и одно практическое задание ИЛИ параграф (до 2 листов) и два практических задания	Параграф (3-5 листов) и одно практическое задание или параграф (до 2 листов) и два практических задания
Биология	Параграф (до 6 страниц) и до 4 практических заданий в рабочей тетради или оформление практической работы	Параграф (до 6 страниц) и до 4 практических задания в рабочей тетради или оформление практической работы	Параграф (до 6 страниц) и до 5 практических задания в рабочей тетради ИЛИ оформление практической работы
Химия		1 -2 параграфа (всего до 4 страниц), до 2-х задач или до 2 заданий	1 -2 параграфа (всего до 4 страниц), до 2-х задач ИЛИ до 2 заданий
Информатика	1 параграф или 2	1 параграф или 2	1 параграф ИЛИ 2

и ИКТ	небольших (всего 3 страницы) ИЛИ 1 -2 письменных задания	небольших (всего 4 страницы) и 2-3 письменных задания	небольших (всего 3 страницы) и 1 -2 письменных задания
Музыка	нет	нет	нет
ОБЖ		1 параграф или 2 небольших (всего 4 страницы)	
ИЗО	нет	нет	нет
Технология	нет	нет	
Физическая культура	нет	нет	нет

4. Проверка домашнего задания.

4.1. Учитель обязан контролировать выполнение домашнего задания.

4.2. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале урока, так и в конце. Домашнее задание может не проверяться на уроке.

4.3. При использовании различных форм контроля домашнего задания необходимо обеспечить не только оценку результатов, но и наметить перспективу индивидуального развития.

4.4. При проверке домашнего задания практикуются следующие способы:

- выборочная проверка письменного задания;
- фронтальный опрос по заданию;
- выполнение аналогичного упражнения;
- взаимопроверка, самопроверка выполненного задания;
- опрос с вызовом к доске;
- опрос по индивидуальным карточкам.

4.5. Способы проверки домашнего задания выбираются учителем самостоятельно в соответствии с «Положением о системах оценивания и нормах оценок по предметам обучающихся МКОУ «Радофинниковская ООШ»».