

Муниципальное образование Тосненский район Ленинградской области
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Радофинниковская основная общеобразовательная школа»
(МКОУ «Радофинниковская ООШ»)
187090, Ленинградская область, Тосненский район, пос. Радофинниково, ул.Комсомольская, д.6,
телефон 91-346, e-mail: radofinnikovo-school@yandex.ru

Рассмотрено на заседании
Управляющего Совета
протокол от 14.04.2021 г. №4

Принято на заседании
педагогического совета
протокол от 16.04.2021 года № 5

Утвержден приказом МКОУ
«Радофинниковская ООШ»
от 16.04. 2021 года № 33

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2020 ГОД

Содержание документа

Название раздела	Страница
I.Общая характеристика ОУ	3-4
II.Численный состав обучающихся в 2020 году	4
III.Государственно – общественный характер управления школой. Структура управления общеобразовательным учреждением, включая органы самоуправления	4-5
IV. Условия обучения, воспитания и труда	6
V. Организационно – педагогические условия образовательного процесса. Учебный план. Режим обучения	6-7
VI. Финансовое обеспечение учреждения 2020 год	7-9
VII. Обеспечение условий безопасности	9
VIII. Организация питания	10
IX. Дошкольная группа	10-14
X. Результаты образовательной деятельности	14-28
XI. Основные направления здоровьесберегающей деятельности. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья	28-29
XII. Воспитательная работа. Внеурочная деятельность	29-32
XIII. Социальная активность и социальное партнёрство школы	32
XIV. Основные проблемы школы	32
XV. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	32-34

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОУ

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Радофинниковская основная общеобразовательная школа», именуемое в дальнейшем «Учреждение», является казенным общеобразовательным учреждением, созданным на основании постановления администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области от 30.11.2010 №3252-па «О создании муниципальных казенных учреждений путем изменения типа бюджетных учреждений муниципального образования Тосненский район Ленинградской области» и в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Учреждение является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации и настоящим уставом полномочий в сфере образования путем изменения типа существующего муниципального общеобразовательного учреждения «Радофинниковская основная общеобразовательная школа».

Официальное полное наименование Учреждения: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Радофинниковская основная общеобразовательная школа».

Официальное сокращенное наименование Учреждения: МКОУ «Радофинниковская ООШ».

Юридический адрес (местонахождение) Учреждения: Российская Федерация, 187090, Ленинградская область, Тосненский район, пос.Радофинниково, ул.Комсомольская, д.6.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование Тосненский район Ленинградской области (далее – Учредитель).

Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация муниципального образования Тосненский район Ленинградской области.

Собственником имущества является муниципальное образование Тосненский район Ленинградской области.

Функции и полномочия собственника осуществляет администрация муниципального образования Тосненский район Ленинградской области.

Учреждение находится в ведении комитета образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области (далее – комитет образования), осуществляющего бюджетные полномочия главного распорядителя бюджетных средств.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, лицевые счета, открытые в территориальных органах Федерального казначейства и (или) комитете финансов администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области в установленном законодательством Российской Федерации порядке, бланки, штампы, круглую печать со своим наименованием и наименованием учредителя и печать с изображением Государственного герба Российской Федерации.

Лицензия- серия РО № 013408 от 02.04.2012. (рег. № 396-12)

(срок действия – бессрочно).

Свидетельство об аккредитации – № 008-16 от 12января 2016 года. Действительно по 11января 2028 г.

МКОУ «Радофинниковская ООШ» – это школа открытия новых профессиональных и личностных горизонтов учителей, самоопределения и самореализации обучающихся.

Обучение в школе строится на принципах:

- гуманизации образования:

- создание условий для развития гуманного, доброго начала в каждом ребёнке;
- воспитание у обучающихся положительного отношения к обществу, человеку, природе;
- уважение личности школьника, создание комфортных условий для обучения и развития.

- демократизации образования:

- реализация неотъемлемых прав каждого ученика на получение высококачественного образования.

- дифференциации образования:

- организация образовательного процесса для каждого ребёнка с учётом его возможностей,

способностей, уровня подготовки. У каждого ребёнка свой уровень подготовки, но каждый ребёнок обучаем;

- создание прочной основы для перехода от авторитарной педагогики к творческому сотрудничеству конкретного учителя и конкретного ученика, основанному на взаимопонимании и взаимоуважении. Высокая требовательность к ученику должна включать в себя уважение к его человеческому достоинству.

- непрерывности образования

- подготовка обучающихся к продолжению образования, воспитание и развитие познавательных интересов;

- сформированность умений и навыков, мотивация к непрерывному процессу образования и самообразования

В соответствии с лицензией в школе реализуются образовательные программы:

Наименование программы	Уровень	Срок освоения
Дошкольное образование	Общеобразовательный	6 лет
Начальное общее образование	Общеобразовательный	4 года
Основное общее образование	Общеобразовательный	5 лет

II. ЧИСЛЕННЫЙ СОСТАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА КОНЕЦ 2020 ГОДА

	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Всего
Количество классов - комплектов	2	3		5
Количество обучающихся	16	11		27
Средняя наполняемость	8	6		6,8

Школьников – 27учеников; детей дошкольного возраста – 15человек.

Вывод: сравнительный анализ за 2 последних года позволяет сделать вывод о незначительном снижении количественного состава школьников (2019 год - 33 ученика, 2020 год – 27 учеников) и о незначительном возрастании количественного состава детей дошкольного возраста (14 воспитанников - 15 воспитанников).

III. ГОСУДАРСТВЕННО – ОБЩЕСТВЕННЫЙ ХАРАКТЕР УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ, ВКЛЮЧАЯ ОРГАНЫ САМОУПРАВЛЕНИЯ

Главная задача управления школой состоит не только в совершенствовании образовательного процесса, но прежде всего – **в организации полноценной, целесообразной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.**

Государственно-общественный характер управления предполагает:

- Использование в управлении коллективами обучающихся и учителей идеи саморазвития и самосовершенствования;

- Системность и комплексность;

- Сочетание управления и самоуправления;

- Диагностику и мониторинг педагогического процесса;

- Постоянный поиск, разработку, экспериментирование на пути создания новых педагогических практик;
- Привлечение к решению важных вопросов всех участников образовательного процесса (учителей, обучающихся и их родителей), а также всех заинтересованных лиц;
- Сотрудничество органов учительского и ученического самоуправления.

Структура управления образовательным процессом в школе

1 уровень - стратегический. Основной функцией директора школы на этом уровне является координация усилий всех участников образовательного процесса через научно-методический, педагогический советы.

2 уровень – тактический, куда входят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе - Гребенкина Валентина Адольфовна, педсовет, школьные методические объединения:
 - учителей гуманитарно-эстетического цикла;
 - учителей естественно – научного цикла;
 - классных руководителей.

Большую роль на этом уровне управления играет Управляющий Совет, который:

- Содействует организации и совершенствованию образовательного процесса, вносит предложения об изменении и дополнении Устава школы;
- Даёт рекомендации и предложения об изменении и дополнении документов, регламентирующих организацию образовательного процесса;
- Содействует организации конкурсов, соревнований, совершенствованию материально – технической базы школы, благоустройству её помещений и территорий.

Возглавляет Управляющий Совет – Карташева Светлана Анатольевна.

Управляющий Совет оказывает посильную помощь педагогическому коллективу в организации работы по повышению ответственности родителей за получение детьми основного общего образования. Проводятся рейды в неблагополучные семьи, индивидуальные беседы с родителями. Управляющий Совет имеет полномочия согласовывать решения комиссии в вопросе распределения средств стимулирующего характера, персональных надбавок, доплат за дополнительную деятельность, не входящую в круг должностных обязанностей сотрудников школы.

В школе в системе (в соответствии с годовым планом работы) проводятся родительские собрания: 2 общешкольных родительских собрания и 4 классных.

Цель проведения родительских собраний – информирование родителей о ходе образовательного процесса в школе, привлечение родителей к увлечениям детей, пропаганда здорового образа жизни, безопасного Интернета, привитие трудовых навыков школьникам, знакомство родителей с задачами и функциями современного семейного воспитания. К подготовке собраний привлекаются обучающиеся, которые устраивают родителям выставки своих творческих работ. Большинство родителей проявляет интерес к вопросам организации образовательного процесса, участвует в создании благоприятных условий для проведения занятий с обучающимися в здании школы.

3 уровень – оперативный: включает административные совещания при директоре, Методический совет, собрание трудового коллектива, Совет профилактики правонарушений, творческие и инициативные группы педагогов.

4 уровень – самоуправление – основную роль играют коллективы обучающихся -советы классов, творческие и инициативные группы обучающихся.

IV. УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И ТРУДА

Педагогический коллектив школы- это коллектив единомышленников с высоким творческим потенциалом.

Педагогическая концепция учителей школы – формирование гармонически развитой, социально активной, творческой личности, воспитание гражданственности и патриотизма.

Методическая тема – «Совершенствование качества образования в условиях реализации ФГОС».

Педагогический коллектив школы – это:

- 2 администратора (директор, заместитель директора по учебно – воспитательной работе);
- 6 учителей.
- 2 воспитателя

Характеристика педагогических кадров.

Уровень образования

Высшее образование – 9 человек (90%)

Среднее специальное – 1 человек (10 %)

Стаж работы

10 -20 лет -1 человек

20 -30 лет -4 человека

свыше 30 лет -5 человек

Педагогов пенсионного возраста – 4 человека (40 %)

Квалификационные категории

Высшая квалификационная категория - 7 человека (70%)

Первая квалификационная категория - 2 человека (20%)

Соответствие должности -1 человек (10 %)

Профессиональный уровень педагогического коллектива достаточно высок. Для учителей школы характерен высокий уровень знаний, научно-методическая подготовка, требовательность, проницательность, контактность, умение интересно преподавать учебный материал, активизировать учеников, развивать у них интерес к предмету.

Награждения

Коллектив МКОУ «Радофинниковская ООШ» за вклад в формирование интеллектуального фонда страны, за профессиональную компетентность, педагогическое мастерство награжден Благодарственным письмом от депутата Государственной думы Федерального собрания Российской Федерации седьмого созыва С.В. Петровым.

V. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНЫЙ ПЛАН. РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ

Школа работает по графику пятидневной рабочей недели.

Начало уроков – 9ч. 00мин.

Продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность перерывов между уроками составляет - 10 минут, после 2 –го, 5 –го- 20 мин.

Продолжительность учебного года в первом классе – 33 недели, во 2-8-х классах не менее 34 учебных недель, в 9-х от 34 до 37 недель с учётом государственной (итоговой) аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней:

Осенние каникулы – 8 календарных дней,

Зимние каникулы – 12 календарных дней,

Весенние каникулы – 10 календарных дней

Летние каникулы – 1 класс – 13 недель, 2-8 классы – 12 недель.

9 класс (выпускники) – не менее 8 недель.

Для обучающихся в первом классе в течение года устанавливаются дополнительные каникулы - 7 календарных дней

Начало учебного года 01 сентября.

Форма организации учебного процесса – классно – урочная система.

Школа располагается в одном здании. 12 учебных кабинета имеют учебно – методический комплекс, позволяющий реализовывать образовательные программы 1–ой, 2–ой ступеней обучения.

В школе имеются:

-спортивный зал

-столовая на 36 посадочных мест

-библиотека

-компьютерный класс, оснащённый 11 компьютерами, медиапроектором, принтером, МФУ, интерактивной доской.

V. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ 2020 ГОД

В 2020 году в школе функционировало 1 группа дошкольного образования и 9 классов начального и основного общего образования.

В дошкольных группах осуществляется присмотр и уход за 15 воспитанниками. На конец 2020 учебного года в школе обучалось 27 учащихся. Все обучающиеся учатся в первую смену. Количество воспитанников и обучающихся по сравнению с предыдущим годом уменьшилось.

Среднесписочная численность работников в 2020 году составила 20 человек, из них 10 человека - педагогические работники и администрация школы, в том числе 8 человек - учителя, 2 человека - воспитатели.

По сравнению с прошлым годом качественный и количественный состав педагогических работников не изменился.

Финансовое обеспечение функционирования школы в 2020 году осуществлялось за счет двух основных источников - областной и муниципальной бюджеты.

Региональное финансирование включает в себя оплату труда работников, расходы на учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы, хозяйственные нужды, которые, в свою очередь, включают в себя расходы на производственную практику, командировку учителей, приобретение различных пособий, материалов для учебных и лабораторных занятий, приобретение учебных программ, учебной и учебно-методической литературы, подписка и приобретение периодических изданий и другие расходы, непосредственно влияющие на стоимость обучения одного обучающегося.

Муниципальное финансирование включает в себя расходы на коммунальные услуги, услуги по содержанию имущественного комплекса, часть расходов на питание, услуги связи, оплату медицинских осмотров и прочие расходы, не вошедшие в норматив финансирования.

На финансирование деятельности школы в 2020 году были утверждены ассигнования в сумме 16 234 669, 37 рублей. Освоение бюджетной сметы в 2020 году составило 99,5 % или 16 1514 397, 65 рублей.

Анализ средней заработной платы показал, что средняя заработная плата педагогического состава школы в 2020 году составила 54000,97 рублей. Задолженности по зарплате нет. В течение года выплаты по отпускным, листкам временной нетрудоспособности, выплаты различных пособий и компенсаций производились своевременно. Ежемесячно учителям и воспитателям производились стимулирующие выплаты.

На услуги по содержанию имущественного комплекса, находящегося в оперативном управлении школы, в том числе текущий ремонт сетей водоснабжения, освещения,

отопительных систем, электрооборудования, канализационных сетей, косметическому ремонту помещений, мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенических требований, израсходовано 824,45тысяч рублей.

На косметический ремонт и частичнуюзамену кафельной плитки на стенах туалета и умывальной комнаты в дошкольной группе, в служебном туалете - 39 200 руб.

Предоставлена услуга по поверке (калибровке) средств измерений на сумму 3 129,42 руб.

Все виды услуг, в том числе коммунальные, транспортные услуги, услуги связи и услуги по содержанию имущества в течение года предоставлялись своевременно, согласно заключенным договорам и муниципальным контрактам.

На обновление материально-технической базы в 2020 году израсходованы финансовые средства в сумме 543,38 тыс. рублей. В том числе для организации образовательного процесса в школе были приобретены учебники на сумму 85 000 руб., учебно-наглядные пособия и спортивный инвентарь на сумму 18 000 рублей, мягкий инвентарь на сумму 8 700 рублей, программное обеспечение на сумму 10 000 рублей, аттестаты на сумму 1 200 рублей, моноблок и 2 персональных компьютера на сумму 166 000 рублей, лекарственные средства - 1500рублей.

В 2020 году питаниевоспитанников и обучающихся в учреждении осуществлялось своими силами с соблюдением всех санитарно-гигиенических требований и санитарно-эпидемиологических правил и норм и исходя из установленного размера расходов по питанию:

- 100,80 рубля в день для воспитанника дошкольной группы,
- 104 рубля для обучающихся по бесплатному питанию.

Все обучающиеся начальных классов получали молоко бесплатно.

В течение года питание обучающихся и воспитанников осуществлялось с учетом принципа рациональности питания в соответствии с примерным меню согласованным ТО ТУ Роспотребнадзора в Тосненском районе.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой из-за вспышки коронавирусной инфекции, в целях предупреждения ее распространения, в 2020 году целевая программа по оздоровлению подростков «Лето» не была реализована.

В течение 2020 года администрацией школы были обеспечены условия по соблюдению государственной дисциплины при расходовании финансовых и материальных средств и стабильному функционированию школы в течение года.

Наличие технических средств обучения

Наименование	Имеется в наличии	Из них исправных
Телевизор	3	3
Многофункциональноеустройство	4	4
ДВД плеер	2	2
Компьютер	18	18
Принтер	11	11
Сканер	3	3
Копировальный аппарат	1	1
Ноутбук	5	5
Музыкальный центр	2	2
Слайдпроектор	1	1
Оверхедпроектор	1	1
Интерактивная доска	1	1

Медиапроектор	8	8
Моноблок	2	2
Экран	7	7
Планшет	1	1

Работает локальная сеть, объединяющая между собой все информационное пространство школы. Предоставлен 100% выход в Интернет по выделенной линии, функционирует электронная почта.

В Учреждении на всех компьютерах обеспечена антивирусная защита средств информатизации. Обновление вирусных баз осуществляется своевременно в автоматическом режиме.

В Учреждении осуществлен частично ограниченный доступ к сети Интернет для педагогов и полностью ограниченный — для обучающихся к ресурсам, не отвечающим задачам воспитания и образования.

Школьная библиотека

Сведения о книжном фонде библиотеки:

- число книг 2275, брошюр, журналов 288;
- фонд учебников 3136;
- научно-педагогической и методической литературы 352;
- электронно-образовательные издания 483;
- книгообеспеченность – 100%

Обучающиеся и учителя имеют доступ в Интернет.

Вывод:

Материально –техническая база соответствует требованиям ФГОС.

Информационно-техническое обеспечение в основном соответствует требованиям ФГОС, отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовывать образовательную деятельность. Во всех помещениях Учреждения, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде Учреждения и к глобальной информационной среде (через фильтрацию контента).

VII. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Большое внимание уделяется вопросам обеспечения условий безопасного нахождения детей в школе. Результатом этой работы является отсутствие случаев травматизма, несущих последствия, опасные для жизни, пищевых отравлений в школьной столовой, чрезвычайных ситуаций. Сбоев в системе материально-технического обеспечения не было. Имеется в наличии достаточное количество средств пожаротушения, средств индивидуальной защиты органов дыхания для обучающихся и сотрудников школы, телефонная связь, работает домофон, видеонаблюдение. Оформлены информационные стенды для участников образовательного процесса, в системе проводятся инструктажи, учения по эвакуации из здания, тренировочные занятия на случай террористических актов.

Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

Безопасные условия пребывания детей в школе обеспечивается также дежурством учителей в течение рабочего дня и сторожами в ночное время.

Здание школы оборудованосистемой АПСи системой для передачи сигнала о пожаре на центральный пульт г. Тосно и системой видеонаблюдения.

Для подготовки обучающихся к успешным действиям по обеспечению собственной безопасности, безопасности общества и государства в школе преподается предмет ОБЖ в 5-9 классах, в начальной школе изучается модульно на уроках «Окружающий мир»,

- организация и проведение учебных и учебно–тренировочных занятий с обучающимися с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций.

- организация внеклассной и внешкольной работы по вопросу обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся:

- встречи с работниками правоохранительных органов, сотрудниками ГИБДД, ОГПН, МЧС и ГоИ ЧС; с ветеранами войны и труда;

- тематические выставки творческих работ обучающихся;

- соревнования, эстафеты, викторины, олимпиады по ОБЖ;

- ежегодное проведения Дня защиты детей;

- участие в конкурсе «Мы и дорога»

- участие в акции «Внимание - дети».

VIII. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

Не менее важным вопросом работы образовательного учреждения является питание школьников. Задача школы – выпустить в жизнь здорового гражданина. Основой здоровья является правильное полноценное питание. Учащиеся нашей школы питаются в новой школьной столовой, которая оборудована современным технологическим оборудованием

В школе организовано горячее питание:

- на бесплатной основе – 22 чел.(81%)обучающихся из малообеспеченных семей обеспечены горячим питанием, по сравнению с 2019 годом количественный показатель обучающихся, которым предоставлено бесплатное питание, увеличился (соответственно: 65% и 81%)

IX. ДОШКОЛЬНАЯ ГРУППА

Дошкольная группа осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г, № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2011г. № 2562, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка.

Группа разновозрастная, 15 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Режим работы дошкольной группы:

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье), с 10 часовым пребыванием детей с 8.00 до 18.00

Содержание образовательной деятельности

В дошкольной группе реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Организация образовательного процесса

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Организованная предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка к окружающему миру.

Взаимодействие с родителями коллектив дошкольной группы строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни дошкольной группы;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

В течение года проведено два общих родительских собрания на тему «Нравственное воспитание детей в детском саду и дома», «Общие проблемы поведения детей», «Приобщаем к художественному творчеству». Были проведены консультации для родителей: «Физическое развитие детей дошкольного возраста», «Медосмотры». Выпускался сан-бюллетень с информацией для родителей, беседы и деловые игры для родителей по нравственному воспитанию детей, по психологическому климату в семье. Оформлен стенд для родителей, где они могут ознакомиться с Уставом ОУ и Программой развития дошкольной группы, сеткой занятий, режимом дня, с ежедневным меню.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

В течение года одной из основных задач являлась задача нравственного воспитания, были проведены беседы на темы воспитания, экологической культуре, безопасности, проводились праздники и открытые занятия,

Отмечается день рождения каждого ребенка в группе. Готовятся поздравления, вручаются подарки, сделанные своими руками имениннику.

Изучается и внедряется опыт работы с детьми по проектной деятельности, Колпаковой В.Ю., воспитателем дошкольной группы, в течение года ведется дополнительная работа по

образовательной области «Художественное творчество» «Разноцветные ладошки». Выставляются работы детей по лепке, аппликации, конструированию, рисованию и ручному труду. Постоянно обновляется выставка лучших детских работ.

Педагоги принимали участие в районных мероприятиях, вебинарах, продолжали работу по самообразованию.

В течение года проводятся **профилактические мероприятия:**

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия:

Мониторинг заболеваемости в 2020 году

месяц	январь	февраль	март	июнь	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	всего
Всего	24	47	49	11	44	55	46	30	306
ОРВИ	17	39	39	11	44	34	40	30	254
Острый трахеит		8	10			2			20
Острый ринит						19	6		25
Реактивная артропатия	7								7

Посравнению с 2019годомпоказательзаболеваемости в дошкольной группе незначительно вырос (18% и 19% соответственно) в связи с поступлением в дошкольную группу детей в возрасте полутора лет, с адаптацией детей раннего дошкольного возрастак детскому саду.

Вывод: на основе результатов самообследования деятельности дошкольной группы следует:

- педагогический коллектив дошкольной группы в течение 2020 года, несмотря на сложные условия, успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников;
- дошкольная группа работает на уровне современного детского сада общеразвивающего вида, воспитательно-образовательный процесс в дошкольной группе строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима;
- имеется нормативно-правовая, регламентирующая организационно-правовая, информационно-справочная документация;
- успешно реализуется основная образовательная программа, отвечающая Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Показателидеятельности дошкольной группы

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	15 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	15 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим	0 человек

	сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	11 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	15 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	15 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 10%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	28,8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек 50%
1.8.1	Высшая	0 человек 0%
1.8.2	Первая	1 человек 50/ %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	0 человек 0 /%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человека 50 /%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек 0 /%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек 50%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2 человека/ 15челов
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	нет
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	80,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Совмещен с музыкальным
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Х. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целью работы педагогического коллектива является формирование гармонически развитой, социально активной личности, готовой к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, к саморазвитию, воспитание гражданственности и патриотизма.

Исходя из цели, деятельность педагогического коллектива направлена на решение следующих задач:

1. Стимулирование учителей на внедрение в практику инновационных технологий.
2. Формирование у обучающихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытии творческого потенциала.
3. Организация предпрофильной подготовки как средства личностно - ориентированного современного образования.
4. Воспитание гражданина и патриота России

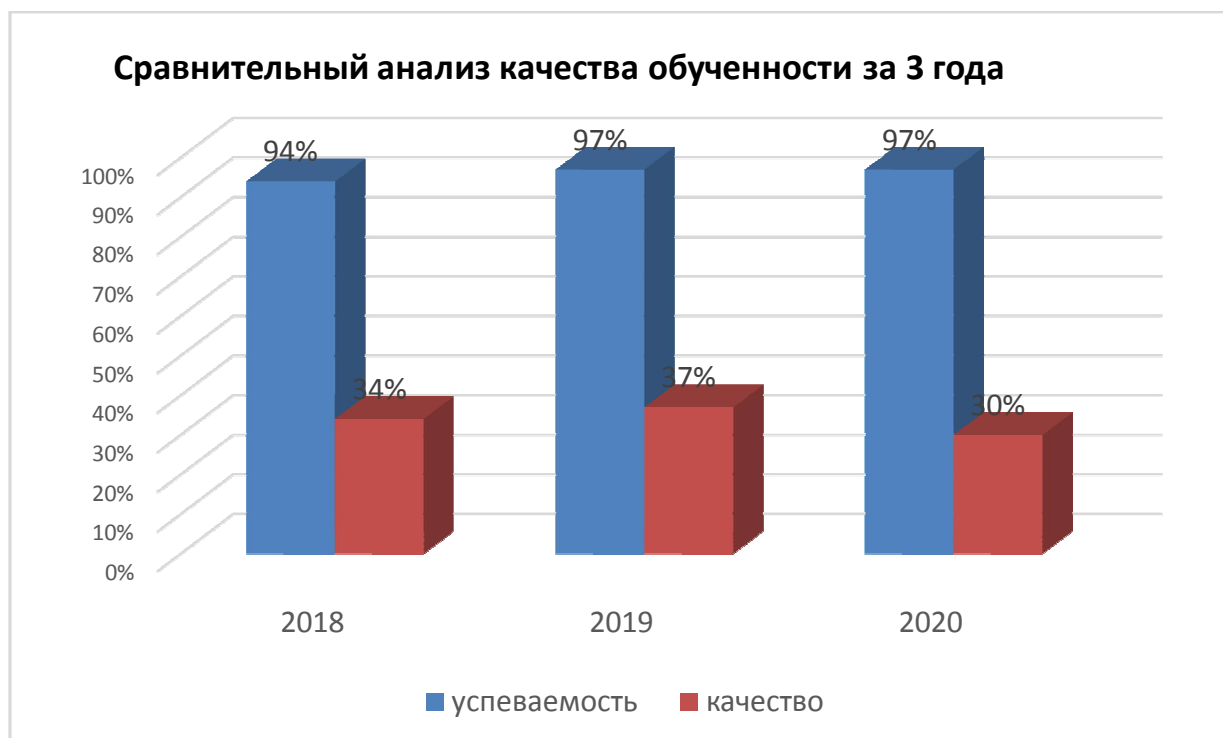
1. Результаты внутришкольного мониторинга качества обученности

В течение 2020 года в Учреждении осуществлялся мониторинг качества обученности, целью которого было отслеживание и анализ успеваемости и качества образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и государственной итоговой аттестации по предметам, выявление недостатков в работе педагогического коллектива и пути решения возникших проблем.

Вопрос об успеваемости в течение года был в центре внимания педагогического коллектива Учреждения, регулярно рассматривался на заседаниях педагогических и методических советов, ШМО, совещаниях, родительских собраниях.

Мониторинг успешности 2019-2020 учебного года

класс	кол-во	на «5»	на «4» и «5»	качество - %	неупев.	успеваемость %
1	4	-	2	50%	-	100%
2	5	-	2	40%	-	100%
3	3	-	1	33%	-	100%
4	3	-	1	33%	-	100%
1 ступень	15	-	6	40%	-	100%
5	3	-	1	33%		100%
6	1	-	-	0%	-	100%
7	1	-	-	0%	-	100%
8	5	-	1	20%	1	80%
9	8	-	2	25%	-	100%
2 ступень	18	-	4	22%	1	94%
ИТОГО	33	-	10	30%	1	97%



Сравнительный анализ успешности обучения за три последних года свидетельствует о том, что в 2019-2020 году наблюдается динамика успеваемости по сравнению с предыдущими учебными годами. Однако, наблюдается снижение качества знаний на 7%.

2. Направления повышения качества образования:

1) Методическому совету усилить методическую работу с учителями, работающими на уровнях начального, основного общего образования по вопросу учёта индивидуальных особенностей обучающихся.

2) Учителям-предметникам продолжать в системе дифференцированно работать с обучающимися, имеющими одну-две «3» по предметам с целью повышения качества обучения, включать в работу на уроке задания, направленные на коррекцию знаний обучающихся по пробелам, обнаруженным при проведении итоговых контрольных работ, муниципальных мониторингов.

3) Классным руководителям и учителям- предметникам:

- поддерживать связь с родителями, проводить разъяснительную работу по вопросу выбора для обучения детей образовательной программы, соответствующей индивидуальным особенностям развития ребенка;

- проводить индивидуальные беседы с обучающимися, направленные на повышение уровня учебной мотивации.

3. Результаты мониторингов.

Итоги итоговой аттестации по русскому языку и математике во 2 – 4 классах

Согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Радофинниковская общеобразовательная школа», утвержденному распорядительным актом МКОУ «Радофинниковская ООШ» от 21.03.2019 № 22-од, в соответствии с формами промежуточной аттестации, заявленными в учебных планах МКОУ «Радофинниковская ООШ» на 2019-2020 учебный год, в рамках реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования и основного общего образования на 2019-2020 учебный год, в целях оценки уровня обученности и качества знаний обучающихся школы в период с 06.05. 2020 года по 20.05.2020 года для обучающихся 2 – 9 классов были проведены контрольные работы по русскому языку и математике.

Анализ результатов контрольных работ по русскому языку и математике

Русский язык

Контрольные работы содержали задания базового уровня по каждому планируемому результату. Время выполнения работы – 45 минут.

Работы позволили выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем.

Все задания контрольных работ были составлены с таким расчётом, чтобы каждое из них работало на формирование навыков учебной деятельности, а именно:

- умение воспринимать словесную или письменную инструкцию;
- умение планировать и действовать по плану;
- умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;
- умение адекватно оценивать свою работу.

Обучающиеся 2–4 классов писали диктанты с грамматическим заданием. Диктант проверяет у обучающихся умение разборчиво и аккуратно писать под диктовку текст с изученными ранее орфограммами и пунктограммами, применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку. Также проверяет сформированность умения правильно ставить знаки препинания в конце предложения, прописную букву в начале предложения. Уровень сложности грамматических заданий не выходит за рамки программных требований, что позволяет выявить степень сформированности знаний в соответствии с программами.

Математика

Проверяется:

- Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (числа и действия с ними, геометрические тела и формы, работа с данными), в том числе сформированность вычислительных навыков, навыков решения и оформления математических задач.

- Умение видеть математическую проблему в обсуждаемой ситуации, вычленять и формализовать проблему, соотносить различные форматы представления информации (тексты, таблицы и диаграммы).

- Умение рассуждать и обосновывать свои действия.

предмет	класс	в классе	писали работу	на «4» и «5»	на «3»	на «2»	успеваемость	качество
Русский язык	2	5	5	3/3	2/1	0/1	100%/80%	60%/60%
	3	3	2	2/1	0/1	0/0	100%/100%	100%/50%
	4	3	3	2/2	1/1	0/0	100%/100%	67%/67%
Математика	2	5	5	2	3	0	100%	40%
	3	3	2	1	1	0	100%	50%
	4	3	3	2	1	0	100%	67%

Контрольные работы итоговой аттестации показали, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали высокие результаты.

С родителями обучающегося, имеющего неудовлетворительные результаты освоения программы ФГОС НОО, проводится работа по определению программы обучения, направление на ПМПК.

Рекомендации учителям 2 – 4 классов:

рассмотреть типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении годовых контрольных работ по русскому языку и математике, разработать комплекс заданий по отработке допущенных ошибок.

Анализ результатов контрольных работ по русскому языку и математике в 5-9 классах

Контрольные работы по русскому языку и математике для проведения промежуточной аттестации были рассмотрены на заседаниях ШМО учителей.

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации показывает, что не все обучающиеся подтвердили четвертные оценки и оценки.

предмет	класс	в классе	писали работу	на «4» и «5»	на «3»	на «2»	успеваемость	качество
Русский язык	5	3	3	3	0	0	100%	100%
	6	1	1	0	1/1	0	100%	0%/0%
	7	1	1	0	1	0	100%	0%
	8	5	5	2	1	2	60%	40%
	9	8	5	3	2	0	100%	60%
Математика	5	3	3	2	1	0	100%	67%
	6	1	1	1	0	0	100%	100%
	7	1	1	0	1	0	100%	0%
	8	5	5	2	3	0	100%	40%
	9	8	5	2	2	1	80%	40%

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации по русскому языку и математике, анализа допущенных обучающимися ошибок, можно сделать вывод:

-обучающимися освоено базовое содержание основных общеобразовательных программ по русскому языку и математике;

-учителями русского языка и математики отслеживается уровень обученности и качество знаний обучающихся в процессе обучения их предмету.

Однако, в ходе анализа результатов промежуточной аттестации были выявлены недостатки:

- наблюдается расхождение показателей качества знаний между годовыми оценками и оценками промежуточной аттестации, что может указывать на:

- недостаточную объективность и аргументированность оценивания знаний, умений, навыков обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся учителями русского языка, математики

- необходимость адресной помощи учителям по повышению объективности оценивания .

На основании вышеизложенного **рекомендовано**

1.Учителям русского языка, учителям математики:

- совершенствовать работу по повышению качества знаний обучающихся посредством внедрения современных развивающих технологий на уроках;

-осуществлять объективный подход к оцениванию знаний обучающихся по итогам четверти, года с учетом ЛНА, регламентирующих данные вопросы;

-осуществлять системный подход к процессу обучения обучающихся, применяя современные технологии (лично-ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разнообразные виды контроля знаний, применяя системный учет тематических знаний обучающихся;

- на каждом уроке решать задачи на повторение пройденного материала, усилить работу по систематизации и обобщению знаний

- обращать внимание на формирование у обучающихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение

2.Учителям русского языка необходимо усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь обучающихся.

3. Руководителям ШМО учителей регулярно ставить вопросы подготовки обучающихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях ШМО, а также предусмотреть систему оказания адресной помощи педагогам, испытывающим затруднения в объективности оценивания.

4. Результаты внешней оценки качества образования

4.1.Результаты участия обучающихся 5-7, 9 классов в ВПР

В соответствии с графиком проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования, в сентябре-октябре 2020 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в 5-7, 9 классах.

Назначение ВПР– оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (далее - УУД) и овладения межпредметными понятиями. ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Результаты ВПР в 5 классе МАТЕМАТИКА

В 5 классе – 3 ученика

Писало – 2, 1 ученик получил отметку «5», 1 получил отметку «3», уровень обученности – 100%, качество знаний -50%.

Корреляция результатов ВПР с итогами 2019-2020 учебного года

Понизили %	1	50
Подтвердили %	0	0
Повысили %	1	50
Корреляция		0%

Выводы:

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3–4 действия.
2. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
3. Выполнение письменных действий с многозначными числами.

Рекомендация:

1. Проводить работу по решению задач с использованием схематичного изображения условия. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
2. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.
3. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Писало – 3 ученика, все ученики получили отметку «4», уровень обученности – 100%, качество знаний -100%. 1 учащийся подтвердил свои отметки по журналу, 2 – повысили свои результаты.

Корреляция результатов ВПР с итогами 2019-2020 учебного года

Понизили %	0	0
Подтвердили %	1	1
Повысили %	2	67
Корреляция		33%

Рекомендация:

1. Совершенствовать работу с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
2. Корректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку

3. Глубоко и тщательно изучать трудные темы русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Писало – 3 ученика, все ученики получили отметку «4», уровень обученности – 100%, качество знаний -100%.

Корреляция результатов ВПР с итогами 2019-2020 учебного года

Понизили	0	0
Подтвердили %	3	100
Повысили %	0	0
Корреляция		100%

Выводы.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что обучающиеся 5 класса овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и т.д.).

Предложения.

1. Усилить практическую направленность в преподавании предмета: включать в учебный материал задания, направленные на развитие вариативности мышления учащихся и умения применять знания в новой ситуации, на умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

2. Предусмотреть проектную деятельность, направленную на формирование умения оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

3. Усилить практическую направленность в изучении родного края, его достопримечательностей, животного и растительного мира региона, товаров, производством которых известен регион.

Результаты ВПР в 6 классе.

В 6 классе – 2 ученика

МАТЕМАТИКА

1 ученик получил отметку «3», 2 ученик получил отметку «2», уровень обученности – 50%, качество знаний -0%.

Корреляция результатов ВПР с итогами 2019-2020 учебного года

Понизили %	1	50
Подтвердили %	1	1
Повысили %	0	0
Корреляция		50%

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической

деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Решение задач на покупки.
2. Решение логических задачи методом рассуждений.
3. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
4. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
5. Признаки делимости.

Предложения:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
4. Усилить теоретическую подготовку.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
6. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

РУССКИЙ ЯЗЫК

1 ученик 6 класса получил отметку «3», 2-ой ученик получил отметку «2», уровень обученности – 50%, качество знаний -0%.

Корреляция результатов ВПР с итогами 2019-2020 учебного года

Понизили %	2	100
Подтвердили %	0	0
Повысили %	0	0
Корреляция		0%

Рекомендации:

1. Провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении учащимся предметными умениями по русскому языку.
2. Вести систематическую работу по устранению трудностей в овладении предметными умениями по русскому языку;
3. Скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся; для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач.

БИОЛОГИЯ

Оба учащихся 6 класса получили отметку «3», уровень обученности – 100%, качество знаний -0%.

Корреляция результатов ВПР с итогами 2019-2020 учебного года

Понизили %	1	50
Подтвердили %	1	50
Повысили %	0	0
Корреляция		50

Выводы:

1. Обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и животных; органоидов клетки; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов.

2. Обратить внимание на овладение умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.

3. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

4. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также задания со свободным развернутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

5. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотношение морфологических признаков организма.

ИСТОРИЯ

Оба учащихся 6 класса получили отметку «3», уровень обученности – 100%, качество знаний – 0%.

Корреляция результатов ВПР с итогами 2019-2020 учебного года

Понизили %	0	0
Подтвердили %	2	2
Повысили %	0	0
Корреляция		100%

Вывод:

1. Учащиеся овладели базовыми историческими знаниями
2. Оценка за работу соответствует уровню знаний в течении года
3. Педагогу обратить особое внимание на работу с картами и краеведению, а также на работу с терминами, текстом.

Результаты ВПР в 7 классе.

МАТЕМАТИКА

В классе – 1 ученик

Корреляция результатов ВПР с итогами 2020-2021 учебного года

Предмет	Корреляция
математика	0%
русский	0%
обществознание	100%
биология	100%
История	100%
География	100%

Вывод: Проблема корреляции результатов внешней и внутренней оценки качества образования требует рассмотрения на заседании методического совета, ШМО учителей с целью совершенствования критериальной базы оценивания, соизмеримости заданий ВПР и работ, а также принятия соответствующего управленческого решения.

Результаты ВПР в 9 классе.

В классе – 3 ученика, писали – 3,

Предмет	Корреляция
математика	33%
русский	100%

Математика

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 9 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: расчетные, практико-ориентированные задания, понятия и формулы на базовом уровне.

Рекомендации:

- Провести работу над ошибками.
- При планировании на следующий учебный год в 9 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
- Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
- Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
- Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
- Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

Русский язык

Рекомендации:

1. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова, чередующихся гласных, правописание приставок, правописании НЕ с различными частями речи, Н – НН с различными частями речи
2. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами, с вводными словами
3. Усилить работу над умением различать омонимичные самостоятельные и служебные части речи.

4. Включать в уроки родного русского языка задания по нахождению и исправлению грамматических ошибок.

5. Продолжить работу на уроках родного и русского языка по расширению словарного запаса обучающихся

6. Усилить работу над разделом «Лексика», «Орфоэпия» на уроках русского и родного языка.

ВЫВОДЫ:

1. Не все обучающихся 6,7 классов справились с заданиями ВПР. Качество знаний является достаточно низким.

2. В ходе анализа проведенных работ выяснилось, что результаты ВПР не всегда коррелируются с результатами годовой работы и четвертными результатами, что свидетельствует о недостаточной работе типами заданий, предъявляемых обучающимся в ходе осуществления внутреннего контроля, а также о отсутствии критериальной базы оценивания, а так же – о несоответствии проверяемых тем

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Итоги ВПР рассмотреть на заседаниях МС, ШМО, проанализировать причины значительного расхождения результатов, проверить соответствие заданий полугодовой работы заданиям ВПР и критериальной базы оценивания этих заданий.

2. Руководителям ШМО гуманитарного цикла и естественно-научного цикла продолжить работу по формированию Фонда оценочных средств внутренней оценки качества образования и совершенствованию критериальной базы оценивания работ.

3. Учителям – предметникам регулярно проводить индивидуальные консультации с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки, организовать работу по ликвидации выявленных пробелов в ЗУНах обучающихся на уроках.

4. Классным руководителям 5-9 классов довести результаты ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию до сведения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

5. Поставить на внутришкольный контроль вопрос об объективности и аргументированности оценивания знаний, умений, навыков обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.2. Результаты участия в региональных диагностических работах (РДР) обучающихся 5-7 классов

В соответствии с распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 21.01.2021 № 96-р «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме региональных диагностических работ в Ленинградской области в 2021 году», с приказом комитета образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в образовательных организациях Тосненского района в 2021 году» в МКОУ «Радофинниковская ООШ» с 27 января по 9 февраля 2021 года были проведены региональные диагностические работы (далее – РДР) по русскому языку в 5-7 классах, по математике, по истории - в 6 классе.

Цель проведения РДР:

- определение уровня и качества знаний, получаемых обучающимися при освоении программ основного общего образования,

- мониторинг эффективности организации индивидуальной работы с обучающимися, имеющих образовательные пробелы по итогам выполнения всероссийских проверочных работ в осенний период 2020 года

Нарушений в ходе проведения РДР не выявлено

Проведен детальный анализ успеваемости и качества знаний учащихся 5-7 классов по русскому языку, учащихся 6 класса - по математике, по истории. Все учащиеся подтвердили свои оценки.

Результаты РДР по русскому языку

5 класс

В классе – 3 обучающихся, писало - 2

«5»		«4»		«3»		«2»		РДР		ВПР	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
0	0%	2	100%	0	0%	0	0%	100%	100%	100%	100%

Результаты РДР в сравнении с результатами ВПР (осень 2020)

понижили		стабильно		повысили		1 полугодие	
обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%	Успеваемость %	Качество %
0	0%	2	100%	0	0%	100%	100%

Результаты РДР и ВПР по русскому языку в 5 классе **коррелируются** с результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации на **100%**

6 класс

В классе – 2 обучающихся, писало - 2

«5»		«4»		«3»		«2»		РДР		ВПР	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
0	0%	0	0%	2	100%	0	0%	100%	0%	50%	0%

Результаты РДР в сравнении с результатами ВПР (осень 2020)

понижили		стабильно		повысили		1 полугодие	
обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%	Успеваемость %	Качество %
0	0%	1	50%	1	50%	100%	0%

Результаты РДР по русскому языку в 6 классе **коррелируются** с результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации на **100%**

В классе – 1 обучающийся, писал - 1

«5»		«4»		«3»		«2»		РДР		ВПР	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
0	0%	0	0%	1	100%	0	0%	100%	0%	0%	0%

Результаты РДР в сравнении с результатами ВПР (осень 2020)

понижили		стабильно		повысили		1 полугодие	
обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%	Успеваемость %	Качество %
0	0%	0	0%	1	50%	100%	0%

Результаты РДР по русскому языку в 7 классе **коррелируются** с результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации на **100%**

Результаты РДР по математике

6 класс

В классе – 2 обучающихся, писало - 2

«5»		«4»		«3»		«2»		РДР		ВПР	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
0	0%	0	0%	2	100%	0	0%	100%	0%	100%	0%

Результаты РДР в сравнении с результатами ВПР (осень 2020)

понижили		стабильно		повысили		1 полугодие	
обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%	Успеваемость %	Качество %
0	0%	2	100%	0	0%	100%	0%

Результаты РДР и ВПР по математике в 6 классе **коррелируются** с результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации на **100%**

Результаты РДР по истории

6 класс

В классе – 2 обучающихся, писало - 2

«5»		«4»		«3»		«2»		РДР		ВПР	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
0	0%	0	0%	2	100%	0	0%	100%	0%	100%	0%

Результаты РДР в сравнении с результатами ВПР (осень 2020)

понижили		стабильно		повысили		1 полугодие	
обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%	Успеваемость %	Качество %
0	0%	2	100%	0	0%	100%	0%

Результаты РДР и ВПР по истории в 6 классе **коррелируются** с результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации на **100%**

ВЫВОДЫ:

- результаты РДР по русскому языку в 5-7 классах, по математике и истории в 6 классе **коррелируются** с результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации на **100%**;

- обучающиеся 5-7 классов в целом справились с предложенными работами и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- повторить программные материалы по русскому языку в 5-7 классах, по математике, истории - в 6 классе;

- провести дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими РДР;

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов РДР на заседании ШМО

- выявить причины недостатков в подготовке учащихся и продумать пути и средства их устранения;

- при проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проверки знаний;

- совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения школьников;

- изыскивать возможности для осуществления дополнительной подготовки учащихся через систему уроков;

- больше внимания уделять развитию общеучебных умений и навыков учащихся: умение находить и анализировать информацию, умение работать с различными источниками информации; умение найти более рациональный способ решения, умение осуществлять самоконтроль при выполнении заданий;

- заместителю директора по УВР взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий - больше внимания уделять развитию самостоятельности мышления учащихся

4.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:

- Четвертная промежуточная аттестация обучающихся 1-9 классов проводится согласно локальным нормативным актам Учреждения за две недели до окончания четверти;
- Годовая промежуточная аттестация обучающихся 1-9 классов проводится согласно локальным нормативным актам Учреждения;
- Государственная итоговая аттестация в 9 класса проводится в сроки, установленные приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации и распоряжениями комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

В связи с эпидемиологической обстановкой и распространением коронавируса в 2020 году был отменен основной государственный экзамен (ОГЭ) в 9 классе.

По итогам 2019-2020 учебного года всем выпускникам 9 класса выдан соответствующий документ о получении основного общего образования.

4.4. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ШКОЛЫ:

1. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и учителей.
2. Разработка и внедрение в учебно – воспитательный процесс индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Раскрытие творческого потенциала обучающихся и учителей.
4. Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса.
5. Мониторинговые исследования по оценке образовательных достижений обучающихся.
6. Воспитание гражданственности и патриотизма.
7. Обеспечение безопасности образовательного процесса.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение доступности качественного образования.
2. Готовность обучающихся и учителей осуществлять самоконтроль и самоанализ своей деятельности.
3. Готовность обучающихся и учителей проявлять заботу о своём здоровье.
4. Готовность обучающихся к самоопределению своего места в преобразовании окружающей действительности.
5. Личностный рост каждого обучающегося и учителя.

В течение нескольких лет педагогический коллектив знакомился, изучал и апробировал различные педагогические технологии. В настоящее время для достижения цели и реализации поставленных задач школа выбрала стратегическую идею – реализацию личностно – ориентированного образования, что предполагает образование обучающихся в школе, направленное на воспитание каждого ученика внутренне свободной личностью, ищущей свое место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями, интересами и склонностями с тем, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью.

XI. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ, МЕРЫ ПО ОХРАНЕ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ

Состояние здоровья детей – один из важнейших показателей их благополучия.

Медицинское обслуживание обучающихся школы проводит ФАП пос. Радофинниково.

Ежегодно обучающиеся школы проходят медицинский осмотр педиатром и узкими специалистами.

Рекомендации по результатам обследования выдаются индивидуально каждому родителю (законному представителю) обучающихся индивидуально.

1. Санитарно-гигиеническое

- Увеличение охвата горячим питанием (завтраки и обеды)

- Зарядка для глаз (1-9классы)
 - Физкультурные минутки (1-6 классы)
 - Контроль качества освещения
 - Поддержание воздушного режима кабинетов
 - Влажная уборка кабинетов
 - Медицинские осмотры (по графику)
 - Профилактические медицинские мероприятия (по плану работы)
 - Контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов
2. **Физкультурно-оздоровительное**
- Дни здоровья
 - Летний оздоровительный лагерь при школе (1-8 класс)
 - Физкультурно-оздоровительный досуг
 - Прогулки
 - Русские народные забавы
3. **Физкультурно-спортивное**
- Уроки физической культуры
 - Спортивные секции
 - Спортивные соревнования
4. **Информационно-обучающее**
- Уроки окружающего мира, химии, биологии, основ безопасности жизнедеятельности, физкультуры
 - Беседы медицинского работника
 - Лекции для родителей
5. **Психологическое**
- Лекции для родителей
 - Диагностика психических состояний обучающихся
 - Тематические классные часы и психологические игры
 - Индивидуальные консультации обучающихся, родителей, педагогов

Организуя образовательный процесс, администрация и педагогический коллектив школы обращает особое внимание на рациональную организацию урока, которая предусматривает соблюдение норм объёма и дифференциации домашнего задания.

ХII. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В работе с обучающимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования РФ, Комитета образования, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

В 2020 году воспитательная работа ОУ осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой личности и воспитание гражданина.

Цель воспитательной работы в школе в 2020 году –воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности учащихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Перед коллективом школы поставлены следующие **задачи**:

- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;

- Организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования детей и обучающейся молодежи;
- Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- Обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- Развитие воспитательного потенциала семьи;
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Для выполнения вышеуказанных задач определены следующие **направления в воспитательной работе:**

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Нравственно-эстетическое воспитание
- Физкультурно-оздоровительное воспитание
- Работа с одаренными и талантливыми детьми.
- Профорientационная деятельность.
- Профилактическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, творческие дела, конкурсы, викторины, спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии.

Все мероприятия являются звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой личности и воспитание гражданина.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС, организуется по пяти направлениям развития личности (духовнонравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно - оздоровительное).

Для реализации этих направлений в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Проблемно-ценностное общение
- Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)
- Художественное творчество
- Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)
- Трудовая (производственная) деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

Социальный паспорт школы
на конец 2020 года

Всего учащихся/семей	27/23	(100%)
Полные семьи	14	(61%)
Полные благополучные семьи	14	(61%)
Полные неблагополучные семьи	0	(0%)
Неполные семьи. Из них:	9	(39%)
1. Неполные благополучные семьи	6	(26%)
Из семей матерей\отцов одиночек	2	
Из семей разведенных родителей	4	
Из семей с детьми-полусиротами	-	
2. Неполные неблагополучные семьи.	3	(13%)
Из семей матерей\отцов одиночек	3	
Из семей разведенных родителей	-	
Детей-полусирот	-	
Многодетные семьи	6	(26%)
Малообеспеченные семьи	13	(57%)
Опекаемые	-	
Семьи риска	3	(13%)
Семьи с детьми-инвалидами	1	(4%)
Семьи с родителями-инвалидами	-	
Семьи с родителями-пенсионерами	1	(4%)
Семьи с родителями-чернобыльцами	-	
Семьи с родителями-военнослужащими	-	
Семьи с родителями-беженцами	-	
Семьи с родителями, погибших в горячих точках	-	
Детей, стоящих на ВШУ	3	(13%)
Семей, стоящих на ВШУ	-	
Детей, стоящих на учете в ОДН	-	
На индивидуальном обучении	1	(4%)
Родители	37	(100%)
Родители с высшим образованием	6	(16%)
Родители со средним спец./техническим образованием	22	(59%)
Родители работают в Санкт-Петербурге	6	(16%)
Родители работают в Тосненском районе	28	(76%)
Безработные	2	(5%)
Домохозяйки	1	(3%)

ХIII. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО ШКОЛЫ

Социальная активность школа является тем видом деятельности, к которой она изначально предназначена – быть культурным центром местного социума. И МКОУ «Радофинниковская ООШ» в полной мере отвечает этому назначению. В образовательном учреждении проводятся ежегодные праздничные мероприятия, посвящённые Дню Победы; встречи с ветеранами труда, ежегодные праздничные мероприятия, посвящённые снятию блокады Ленинграда; совместные спортивные соревнования, «Веселые старты».

ХIV. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЫ

1. Сохранение контингента обучающихся школы;

2. Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
3. Укрепление материально-технической базы школы;
4. Модернизация структуры и содержания образования всех уровней;
5. Совершенствование предпрофильного обучения в 9 классах;
6. Реализация программы развития школы;
7. Система непрерывного профессионального роста учителей, руководителей школы;
8. Самодиагностика профессиональной деятельности;
9. Исследовательская, проектно-программная и методическая деятельность учителя.

**XV. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МКОУ «РАДОФИННИКОВСКАЯ ООШ» ЗА 2020 ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	27 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	16 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	11 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	9 человек/ 33%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	11 человека/ 41%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: муниципального уровня	2 человека/ 7%
1.19.1	Регионального уровня	0/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/ 100%
1.29.1	Высшая	6 человека / 75%

1.29. 2	Первая	2 человек/25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30. 1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.30. 2	Свыше 30 лет	5 человек/ 63%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/75%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,9 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	94 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	27 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	40,4 кв. м