

Муниципальное образование Тосненский район Ленинградской области
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа «Радофинниковский центр образования»
(МКОУ «ООШ Радофинниковский ЦО»)
187090, Ленинградская область, Тосненский район, пос. Радофинниково, ул.Комсомольская, д.6,
телефон 91-346, e-mail:radofinnikovo-school@yandex.ru

Рассмотрено на заседании
Управляющего Совета
протокол от 12.04.2024 г. № 4

Принято на заседании
педагогического совета
протокол от 12.04.2024 года № 6

Утвержден приказом МКОУ
«ООШ Радофинниковский ЦО»
от 15.04. 2024 года № 16-од

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2023 ГОД

Содержание документа

| Название раздела | Страница |
|---|----------|
| I. Общая характеристика ОУ | 3-4 |
| II. Численный состав обучающихся в 2023 году | 4 |
| III. Государственно – общественный характер управления школой. Структура управления общеобразовательным учреждением, включая органы самоуправления | |
| IV. Условия обучения, воспитания и труда | 6 |
| V. Организационно – педагогические условия образовательного процесса. Учебный план. Режим обучения | 6 |
| VI. Финансовое обеспечение учреждения 2023 год | 7-9 |
| VII. Обеспечение условий безопасности | 9-10 |
| VIII. Организация питания | 10 |
| IX. Дошкольная группа | 10-15 |
| X. Результаты образовательной деятельности | 16-26 |
| XI. Основные направления здоровьесберегающей деятельности. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья | 26 |
| XII. Воспитательная работа. Внеурочная деятельность | 27-29 |
| XIII. Социальная активность и социальное партнёрство школы | 29 |
| XIV. Основные проблемы школы | 30 |
| XV. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию | 30 |

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОУ

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа «Радофинниковский центр образования», именуемое в дальнейшем «Учреждение», является казенным общеобразовательным учреждением, созданным на основании постановления администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области от 30.11.2010 № 3252-па «О создании муниципальных казенных учреждений путем изменения типа бюджетных учреждений муниципального образования Тосненский район Ленинградской области» и в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Учреждение является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации и настоящим уставом полномочий в сфере образования.

Официальное полное наименование Учреждения: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа «Радофинниковский центр образования»

Официальное сокращенное наименование Учреждения: МКОУ «ООШ Радофинниковский ЦО».

Юридический адрес (местонахождение) Учреждения: Российская Федерация, 187090, Ленинградская область, Тосненский район, пос.Радофинниково, ул. Комсомольская, д.6.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование Тосненский район Ленинградской области (далее – Учредитель).

Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация муниципального образования Тосненский район Ленинградской области.

Собственником имущества является муниципальное образование Тосненский район Ленинградской области.

Функции и полномочия собственника осуществляет администрация муниципального образования Тосненский район Ленинградской области.

Учреждение находится в ведении комитета образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области (далее – комитет образования), осуществляющего бюджетные полномочия главного распорядителя бюджетных средств.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, лицевые счета, открытые в территориальных органах Федерального казначейства и (или) комитете финансов администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области в установленном законодательством Российской Федерации порядке, бланки, штампы, круглую печать со своим наименованием и наименованием учредителя и печать с изображением Государственного герба Российской Федерации.

Лицензия- № 013-22 от 15.03.2022. (срок действия – бессрочно).

Свидетельство об аккредитации – № 006-22 от 21 марта 2022 года. (срок действия – бессрочно).

МКОУ «ООШ Радофинниковский ЦО» – это школа открытия новых профессиональных и личностных горизонтов учителей, самоопределения и самореализации обучающихся.

Обучение в школе строится на принципах:

- гуманизации образования:

- создание условий для развития гуманного, доброго начала в каждом ребёнке;
- воспитание у обучающихся положительного отношения к обществу, человеку, природе;
- уважение личности школьника, создание комфортных условий для обучения и развития.

- демократизации образования:

- реализация неотъемлемых прав каждого ученика на получение высококачественного образования.

- дифференциации образования:

- организация образовательного процесса для каждого ребёнка с учётом его возможностей,

способностей, уровня подготовки. У каждого ребёнка свой уровень подготовки, но каждый ребёнок обучаем;

- создание прочной основы для перехода от авторитарной педагогики к творческому сотрудничеству конкретного учителя и конкретного ученика, основанному на взаимопонимании и взаимоуважении. Высокая требовательность к ученику должна включать в себя уважение к его человеческому достоинству.

- непрерывности образования

- подготовка обучающихся к продолжению образования, воспитание и развитие познавательных интересов;

- сформированность умений и навыков, мотивация к непрерывному процессу образования и самообразования

В соответствии с лицензией в школе реализуются образовательные программы:

| Наименование программы | Уровень | Срок освоения |
|-----------------------------|---------------------|---------------|
| Дошкольное образование | Общеобразовательный | 6 лет |
| Начальное общее образование | Общеобразовательный | 4 года |
| Основное общее образование | Общеобразовательный | 5 лет |

II. ЧИСЛЕННЫЙ СОСТАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА КОНЕЦ 2021 ГОДА

| | 1 ступень | 2 ступень | 3 ступень | Всего |
|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|-------|
| Количество классов - комплектов | 2 | 3 | - | 5 |
| Количество обучающихся | 9 | 9 | - | 18 |
| Средняя наполняемость | 4,5 | 3 | - | 3,6 |

Школьников – 18 учеников; детей дошкольного возраста – 9 человек.

Вывод: сравнительный анализ за 2 последних года позволяет сделать вывод о снижении количественного состава школьников (2021 год – 20 учеников, 2022 год - 19 учеников, 2023 год – 18 учеников,) и о значительном снижении количественного состава детей дошкольного возраста (14 воспитанников -9 воспитанников).

III. ГОСУДАРСТВЕННО – ОБЩЕСТВЕННЫЙ ХАРАКТЕР УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ, ВКЛЮЧАЯ ОРГАНЫ САМОУПРАВЛЕНИЯ

Главная задача управления школой состоит не только в совершенствовании образовательного процесса, но прежде всего – **в организации полноценной, целесообразной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.**

Государственно-общественный характер управления предполагает:

- Использование в управлении коллективами обучающихся и учителей идеи саморазвития и самосовершенствования;
- Системность и комплексность;
- Сочетание управления и самоуправления;
- Диагностику и мониторинг педагогического процесса;

- Постоянный поиск, разработку, экспериментирование на пути создания новых педагогических практик;
- Привлечение к решению важных вопросов всех участников образовательного процесса (учителей, обучающихся и их родителей), а также всех заинтересованных лиц;
- Сотрудничество органов учительского и ученического самоуправления.

Структура управления образовательным процессом в школе

1 уровень - стратегический. Основной функцией директора школы на этом уровне является координация усилий всех участников образовательного процесса через научно-методический, педагогический советы.

2 уровень – тактический, куда входят: методист- Гребенкина Валентина Адольфовна, педсовет, школьные методические объединения:

- учителей гуманитарно-эстетического цикла;
- учителей естественно – научного цикла;
- классных руководителей.

Большую роль на этом уровне управления играет Управляющий Совет, который:

- Содействует организации и совершенствованию образовательного процесса, вносит предложения об изменении и дополнении Устава школы;
- Даёт рекомендации и предложения об изменении и дополнении документов, регламентирующих организацию образовательного процесса;
- Содействует организации конкурсов, соревнований, совершенствованию материально – технической базы школы, благоустройству её помещений и территорий.

Возглавляет Управляющий Совет – Карташева Светлана Анатольевна.

Управляющий Совет оказывает посильную помощь педагогическому коллективу в организации работы по повышению ответственности родителей за получение детьми основного общего образования. Проводятся рейды в неблагополучные семьи, индивидуальные беседы с родителями. Управляющий Совет имеет полномочия согласовывать решения комиссии в вопросе распределения средств стимулирующего характера, персональных надбавок, доплат за дополнительную деятельность, не входящую в круг должностных обязанностей сотрудников школы.

В школе в системе (в соответствии с годовым планом работы) проводятся родительские собрания: 2 общешкольных родительских собрания и 4 классных.

Цель проведения родительских собраний – информирование родителей о ходе образовательного процесса в школе, привлечение родителей к увлечениям детей, пропаганда здорового образа жизни, безопасного Интернета, привитие трудовых навыков школьникам, знакомство родителей с задачами и функциями современного семейного воспитания. К подготовке собраний привлекаются обучающиеся, которые устраивают родителям выставки своих творческих работ. Большинство родителей проявляет интерес к вопросам организации образовательного процесса, участвует в создании благоприятных условий для проведения занятий с обучающимися в здании школы.

3 уровень – оперативный: включает административные совещания при директоре, Методический совет, собрание трудового коллектива, Совет профилактики правонарушений, творческие и инициативные группы педагогов.

4 уровень – самоуправление – основную роль играют коллективы обучающихся - советы классов, творческие и инициативные группы обучающихся.

Вывод:

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ с учётом особенностей, установленных Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Структура и система управления Учреждения эффективна для обеспечения выполнения функций в сфере общего образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

IV. УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И ТРУДА

Педагогический коллектив школы - это коллектив единомышленников с высоким творческим потенциалом.

Педагогическая концепция учителей школы – формирование гармонически развитой, социально активной, творческой личности, воспитание гражданственности и патриотизма.

Методическая тема – «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов».

Педагогический коллектив школы – это:

- 1 администратор (директор);
- 6 учителей;
- 1 социальный педагог;
- 1 советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- 1 воспитатель.

Характеристика педагогических кадров.

Уровень образования

Высшее образование – 9 человек (90%)

Среднее специальное – 1 человек (10 %)

Стаж работы

0 - 3 лет – 1 человек

10 - 20 лет - 1 человека

20 - 30 лет - 2 человека

свыше 30 лет - 6 человек

Педагогов пенсионного возраста – 6 человека (60 %)

Квалификационные категории

Высшая квалификационная категория - 5 человек (50%)

Первая квалификационная категория - 2 человек (20%)

Соответствие должности - 3 человека (30 %)

Профессиональный уровень педагогического коллектива достаточно высок. Для учителей школы характерен высокий уровень знаний, научно-методическая подготовка, требовательность, проницательность, контактность, умение интересно преподавать учебный материал, активизировать учеников, развивать у них интерес к предмету.

Награждения

Коллектив МКОУ «Радофинниковская ООШ» за вклад в формирование интеллектуального фонда страны, за профессиональную компетентность, педагогическое мастерство награжден Благодарственным письмом от депутата Государственной думы Федерального собрания Российской Федерации седьмого созыва С.В. Петровым.

V. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНЫЙ ПЛАН. РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ

Школа работает по графику пятидневной рабочей недели.

Начало уроков – 9 ч. 00 мин.

Продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность перерывов между уроками составляет - 10 минут, после 1 – го, 4 – го - 20 мин.

Продолжительность учебного года в первом классе – 33 недели, во 2-8-х классах не менее 34 учебных недель, в 9-х от 34 до 37 недель с учётом государственной (итоговой) аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней:

Осенние каникулы – 8 календарных дней,

Зимние каникулы – 12 календарных дней,

Весенние каникулы – 10 календарных дней

Летние каникулы – 1 класс – 13 недель, 2-8 классы – 12 недель.

9 класс (выпускники) – не менее 8 недель.

Для обучающихся в первом классе в течение года устанавливаются дополнительные каникулы - 7 календарных дней

Начало учебного года 01 сентября.

Форма организации учебного процесса – классно – урочная система.

Школа располагается в одном здании. 12 учебных кабинета имеют учебно – методический комплекс, позволяющий реализовывать образовательные программы 1–ой, 2–ой ступеней обучения.

В школе имеются:

-спортивный зал

-столовая на 36 посадочных мест

-библиотека

-компьютерный класс, оснащённый 11 компьютерами, медиапроектором, принтером, МФУ, интерактивной доской.

VI. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ 2022 ГОД

В 2023 году в школе функционировало 1 группа дошкольного образования и 9 классов начального и основного общего образования.

В дошкольной группе осуществляется присмотр и уход за 9 воспитанниками. На конец 2022-2023 учебного года в школе обучалось 18 учащихся. Все обучающиеся учатся в первую смену.

Среднесписочная численность работников в 2023 году составила 16 человек, из них 10 человек - педагогические работники и администрация школы, в том числе 7 человек - учителя, 1 человек-воспитатель дошкольной группы.

По сравнению с прошлым годом качественный и количественный состав педагогических работников изменился незначительно.

Финансовое обеспечение функционирования школы в 2023 году осуществлялось за счет двух основных источников - областной и муниципальной бюджеты.

Региональное финансирование включает в себя оплату труда работников, расходы на учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы, хозяйственные нужды, которые, в свою очередь, включают в себя расходы на производственную практику, командировку учителей, приобретение различных пособий, материалов для учебных и лабораторных занятий, приобретение учебных программ, учебной и учебно-методической литературы, подписка и

приобретение периодических изданий и другие расходы, непосредственно влияющие на стоимость обучения одного обучающегося.

Муниципальное финансирование включает в себя расходы на коммунальные услуги, услуги по содержанию имущественного комплекса, часть расходов на питание, услуги связи, оплату медицинских осмотров и прочие расходы, не вошедшие в норматив финансирования.

На финансирование деятельности школы в 2023 году были утверждены ассигнования в сумме 17 535 447,11 рублей. Освоение бюджетной сметы в 2023 году составило 99 %.

Анализ средней заработной платы показал, что средняя заработная плата педагогического состава школы в 2023 году составила 55 583,30 руб. Задолженности по зарплате нет. В течение года выплаты по отпускным, листкам временной нетрудоспособности, выплаты различных пособий и компенсаций производились своевременно. Ежемесячно учителям и воспитателям производились стимулирующие выплаты.

На услуги по содержанию имущественного комплекса, находящегося в оперативном управлении школы, в том числе текущий ремонт электрооборудования, канализационных сетей, косметическому ремонту помещений, мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенических требований, израсходовано более 290 тыс. рублей.

- косметический ремонт столовой
- проведена проверка технического состояния электроустановок;
- проведена промывка системы канализации в здании школы
- проведена поверка весового хозяйства.

Все виды услуг, в том числе коммунальные, транспортные услуги, услуги связи и услуги по содержанию имущества в течение года предоставлялись своевременно, согласно заключенным договорам и муниципальным контрактам.

На обновление материально-технической базы в 2023 году израсходованы финансовые средства в сумме 399 тыс. рублей. В том числе для организации образовательного процесса в школе были приобретены учебники на сумму 75, тыс. руб., учебно-наглядные пособия и спортивный инвентарь, программное обеспечение, аттестаты, ноутбук, видеопроектор. Для организации образовательного процесса в дошкольном отделении было приобретено игровое оборудование на сумму 43 тыс. руб.

В 2023 году питание воспитанников и обучающихся в учреждении осуществлялось по муниципальному контракту на организацию питания ООО «СТК» с соблюдением всех санитарно-гигиенических требований и санитарно-эпидемиологических правил и норм и исходя из установленного размера расходов на питание: 118,00 рубля в день для воспитанника дошкольной группы, по бесплатному питанию обучающихся - 125 рублей. Все обучающиеся начальных классов получали молоко бесплатно. В течение года питание обучающихся и воспитанников осуществлялось с учетом принципа рациональности питания в соответствии с примерным меню согласованным ТО ТУ Роспотребнадзора в Тосненском районе.

В течение 2023 года администрацией школы были обеспечены условия по соблюдению государственной дисциплины при расходовании финансовых и материальных средств и стабильному функционированию школы в течение года.

Наличие технических средств обучения

| Наименование | Имеется в наличии | Из них исправных |
|--------------------------------|-------------------|------------------|
| Телевизор | 4 | 4 |
| Многофункциональное устройство | 5 | 5 |
| DVD плеер | 2 | 2 |
| Компьютер | 18 | 18 |
| Принтер | 10 | 10 |

| | | |
|-----------------------|----|----|
| Сканер | 3 | 3 |
| Копировальный аппарат | 2 | 2 |
| Ноутбук | 39 | 39 |
| Музыкальный центр | 2 | 2 |
| Слайд-проектор | 1 | 1 |
| Оверхед-проектор | 1 | 1 |
| Интерактивная доска | 1 | 1 |
| Медиапроектор | 9 | 9 |
| Моноблок | 4 | 4 |
| Экран | 8 | 8 |
| Планшет | 1 | 1 |
| Интерактивная панель | 2 | 2 |
| Видеокамера | 3 | 3 |

Работает локальная сеть, объединяющая между собой все информационное пространство школы со скоростью 50 Мб/сек. Предоставлен 100% выход в Интернет по выделенной линии, функционирует электронная почта.

В Учреждении на всех компьютерах обеспечена антивирусная защита средств информатизации. Обновление вирусных баз осуществляется своевременно в автоматическом режиме.

В Учреждении осуществлен частично ограниченный доступ к сети Интернет для педагогов и полностью ограниченный — для обучающихся к ресурсам, не отвечающим задачам воспитания и образования.

Школьная библиотека

Сведения о книжном фонде библиотеки:

- число книг 2275, брошюр, журналов 288;
- фонд учебников 3247;
- научно-педагогической и методической литературы 352;
- электронно-образовательные издания 475;
- книгообеспеченность – 100%

Обучающиеся и учителя имеют доступ в Интернет.

Вывод:

Материально – техническая база соответствует требованиям ФГОС.

Информационно-техническое обеспечение в основном соответствует требованиям ФГОС, отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовывать образовательную деятельность. Во всех помещениях Учреждения, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде Учреждения и к глобальной информационной среде (через фильтрацию контента).

VII. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Большое внимание уделяется вопросам обеспечения условий безопасного нахождения детей в школе. Результатом этой работы является отсутствие случаев травматизма, несущих последствия, опасные для жизни, пищевых отравлений в школьной столовой, чрезвычайных ситуаций. Сбоев в системе материально-технического обеспечения не было. Имеется в наличии достаточное количество средств пожаротушения, средств индивидуальной защиты органов дыхания для обучающихся и сотрудников школы, телефонная связь, работает домофон, видеонаблюдение. Оформлены информационные стенды для участников образовательного процесса, в системе проводятся инструктажи, учения по эвакуации из здания, тренировочные занятия на случай террористических актов.

Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

Безопасные условия пребывания детей в школе обеспечиваются также дежурством учителей в течение рабочего дня и сторожами в ночное время.

Здание школы оборудовано системой АПС и системой для передачи сигнала о пожаре на центральный пульт г. Тосно и системой видеонаблюдения.

Для подготовки обучающихся к успешным действиям по обеспечению собственной безопасности, безопасности общества и государства в школе преподается предмет ОБЖ в 5-9 классах, в начальной школе изучается модульно на уроках «Окружающий мир»,

- организация и проведение учебных и учебно–тренировочных занятий с обучающимися с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций.

- организация внеклассной и внешкольной работы по вопросу обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся:

- встречи с работниками правоохранительных органов, сотрудниками ГИБДД, ОГПН, МЧС и Гои ЧС; с ветеранами войны и труда;

- тематические выставки творческих работ обучающихся;

- соревнования, эстафеты, викторины, олимпиады по ОБЖ;

- ежегодное проведение Дня защиты детей;

- участие в конкурсе «Дорога и мы»

- участие в акции «Внимание - дети».

VIII. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

Не менее важным вопросом работы образовательного учреждения является питание школьников. Задача школы – выпустить в жизнь здорового гражданина. Основой здоровья является правильное полноценное питание. Учащиеся нашей школы питаются в новой школьной столовой, которая оборудована современным технологическим оборудованием

В школе организовано горячее питание на бесплатной основе:

- 14 чел. (78%) обучающихся обеспечены горячим питанием, по сравнению с 2022 годом количественный показатель обучающихся, которым предоставлено бесплатное питание, уменьшился (соответственно: 95% и 78%)

IX. ДОШКОЛЬНАЯ ГРУППА

Дошкольная группа осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г, № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2011г. № 2562, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка.

Группа разновозрастная, 15 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Режим работы дошкольной группы:

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье), с 10 часовым пребыванием детей с 8.00 до 18.00

Содержание образовательной деятельности

В дошкольной группе реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, создана комплексная система планирования образовательной

деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Организация образовательного процесса

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Организованная предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив дошкольной группы строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни дошкольной группы;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

В течение года проведено два общих родительских собрания на тему «Нравственное воспитание детей в детском саду и дома», «Общие проблемы поведения детей», «Приобщаем к художественному творчеству». Были проведены консультации для родителей: «Физическое развитие детей дошкольного возраста», «Медосмотры». Выпускался сан-бюллетень с информацией для родителей, беседы и деловые игры для родителей по нравственному воспитанию детей, по психологическому климату в семье. Оформлен стенд для родителей, где они могут ознакомиться с Уставом ОУ и Программой развития дошкольной группы, сеткой занятий, режимом дня, с ежедневным меню.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

Работа строится по принципу интеграции образовательных областей. Педагогическая деятельность ориентируется на всестороннее развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

В дошкольной группе созданы условия для самостоятельности и активности детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной.

При организации образовательного процесса особое внимание уделяется формированию предметно-развивающей среды. Она организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры.

Особое внимание в работе педагогическим коллективом уделяется сотрудничеству с родителями. Для этого организуются совместные с родителями праздники, развлечения, где родители играют роль не пассивного зрителя, а активного участника праздничного представления.

В течение 2023 года в дошкольной группе проводились традиционные праздники: «8 Марта», «Выпускной», «Здравствуй, осень золотая», «День матери», «Новый год», спортивный праздник, «День защиты детей» и т.д. Также воспитанники дошкольной группы принимали участие во Всероссийских акциях: «Ценности будущего в традициях народной культуры», «Международный день соседей», «Наше безопасное лето», «Я и ПДД» и др.

С целью воспитания у детей нравственно-патриотических качеств проведены мероприятия, посвященные Дню Победы, Дню памяти и скорби.

В течение года одной из основных задач являлась задача нравственного воспитания; были проведены беседы на темы воспитания, экологической культуре, безопасности, проводились праздники и открытые занятия,

Изучается и внедряется опыт работы с детьми по проектной деятельности, Куокканен Л.В., воспитателем дошкольной группы, в течение года ведется дополнительная работа по образовательной области «Художественное творчество». Выставляются работы детей по лепке, аппликации, конструированию, рисованию и ручному труду. Постоянно обновляется выставка лучших детских работ.

Педагоги принимали участие в районных мероприятиях, вебинарах, продолжали работу по самообразованию.

Воспитатель дошкольной группы Куокканен Л.В. участвовала в региональном дошкольном образовательном проекте «ДОШКОЛКА +».

В течение года проводятся **профилактические мероприятия:**

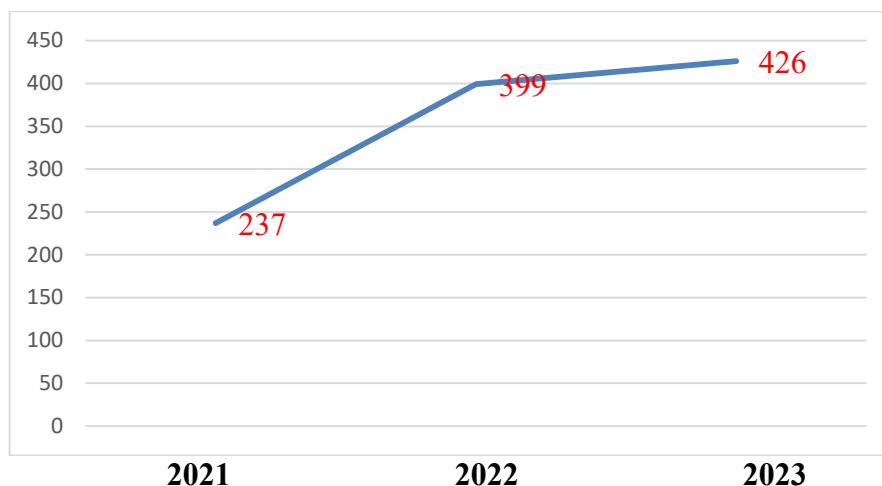
- анализ заболеваемости 1 раз в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия.

Мониторинг заболеваемости за три года

| месяц | январь | февраль | март | апрель | май | июнь | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | всего |
|---------------------------|--------|---------|------|--------|-----|------|----------|---------|--------|---------|------------|
| 2021 | | | | | | | | | | | |
| Пропущено дней по болезни | 5 | 31 | 31 | 9 | 52 | - | 10 | 40 | 37 | 22 | 237 |

| 2022 | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------------|
| Пропущено дней по болезни | 41 | 40 | 63 | 75 | 15 | - | - | 23 | 70 | 72 | 399 |
| 2023 | | | | | | | | | | | |
| Пропущено дней по болезни | 88 | 29 | 33 | 38 | 26 | 37 | 21 | 40 | 49 | 65 | 426 |

Сравнительный анализ заболеваемости за 3 года



Вывод: Сравнительный анализ за 3 последних года позволяет сделать вывод: показатель заболеваемости в дошкольной группе значительно повысился по причине увеличения количества воспитанников возраста с 1,5 до 3 лет на 22%. У детей этого возраста происходит формирование и совершенствование иммунной системы, расширяется круг общения, и избежать повышения заболеваемости не удастся.

Благодаря системной работе, по охране жизни и здоровья дошкольников, в течение 2022 в дошкольной группе не отмечено вспышек инфекционных заболеваний и случаев травматизма среди воспитанников. Всё это говорит о плодотворной, систематической работе педагогов по охране и укреплению здоровья воспитанников. Таким образом, реализуемый комплекс оздоровительных мероприятий, направленных на охрану, укрепление и коррекцию здоровья воспитанников благоприятно влияет на рост и развитие детского организма.

Общий вывод: на основе результатов самообследования деятельности дошкольной группы следует:

- педагогический коллектив дошкольной группы в течение 2023 года, несмотря на сложные условия, успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников;
- дошкольная группа работает на уровне современного детского сада общеразвивающего вида, воспитательно-образовательный процесс в дошкольной группе строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима;
- имеется нормативно-правовая, регламентирующая организационно-правовая, информационно-справочная документация;
- успешно реализуется основная образовательная программа, отвечающая Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Показатели деятельности дошкольной группы

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|------------------------------|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |

| | | |
|-------|---|--------------------|
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 9 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 9 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 3 человека |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 6 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 9 человек/ 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 9 человек 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек / 0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек 0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/ 0 % |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/ 10% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек 0% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек 0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 22,6 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 1 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 0 человек 0% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 0 человек 0% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 1 человек 100% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 1 человек/ 100% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0 человек 0% |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек 0% |
| 1.8.2 | Первая | 0 человек 50/ % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/ % |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0 человек |

| | | |
|--------|--|--------------------------|
| | | 0 /% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0 человека 0 /% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек 0 /% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 человек 0 /% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 1 человека/ 100 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 1 человека/ 100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1 человека/ 9 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура | нет |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,5 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 80,2 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | Совмещен с музыкальным |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Х. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целью работы педагогического коллектива является формирование гармонически развитой, социально активной личности, готовой к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, к саморазвитию, воспитание гражданственности и патриотизма.

Исходя из цели, деятельность педагогического коллектива направлена на решение следующих задач:

1. Стимулирование учителей на внедрение в практику инновационных технологий.
2. Формирование у обучающихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытии творческого потенциала.
3. Организация предпрофильной подготовки как средства личностно - ориентированного современного образования.
4. Воспитание гражданина и патриота России

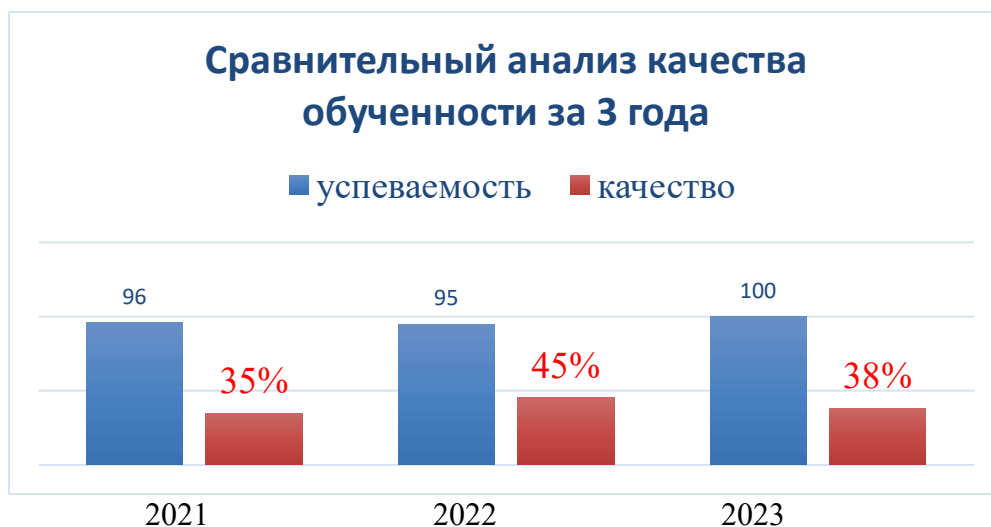
1. Результаты внутришкольного мониторинга качества обученности

В течение 2023 года в Учреждении осуществлялся мониторинг качества обученности, целью которого было отслеживание и анализ успеваемости и качества образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и государственной итоговой аттестации по предметам, выявление недостатков в работе педагогического коллектива и пути решения возникших проблем.

Вопрос об успеваемости в течение года был в центре внимания педагогического коллектива Учреждения, регулярно рассматривался на заседаниях педагогических и методических советов, ШМО, совещаниях, родительских собраниях.

Мониторинг успешности 2022-2023 учебного года

| класс | кол-во | на «5» | на «4»и «5» | кач. % | с одной «3» | неупев. | успев.% |
|------------------|-----------|--------|-------------|--------------|-------------|---------|-------------|
| 1 | 3 | - | - | - | - | - | 100% |
| 2 | 2 | - | 1 | 100% | - | - | 100% |
| 3 | 1 | - | 1 | 100% | - | - | 100% |
| 4 | 2 | - | 1 | 50% | - | - | 100% |
| 1 ступень | 8 | - | 3 | 60% | - | - | 100% |
| 5 | 2 | - | 1 | 50% | - | - | 100% |
| 6 | 2 | - | 2 | 100% | - | - | 100% |
| 7 | 1 | - | - | 0% | - | - | 100% |
| 8 | 2 | - | - | 0% | - | - | 100% |
| 9 | 1 | - | - | 0% | - | - | 100% |
| 2 ступень | 8 | - | 3 | 37,5% | - | - | 100% |
| ИТОГО | 16 | - | 6 | 37,5% | - | - | 100% |



Сравнительный анализ успешности обучения за три последних года свидетельствует о том, что в 2022-2023 году наблюдается незначительное понижение качества знаний на 7% по сравнению с предыдущим учебным годом, так как увеличивается количество обучающихся, занимающихся по адаптированной образовательной программе.

Однако, наблюдается повышение успеваемости, по итогам 2022-2023 учебного года школа достигла 100% успеваемости по сравнению с предыдущими годами.

2. Направления повышения качества образования:

1) Методическому совету усилить методическую работу с учителями, работающими на уровнях начального, основного общего образования по вопросу учёта индивидуальных особенностей обучающихся.

2) Учителям-предметникам продолжать в системе дифференцированно работать с обучающимися, имеющими одну-две «3» по предметам с целью повышения качества обучения, включать в работу на уроке задания, направленные на коррекцию знаний обучающихся по пробелам, обнаруженным при проведении итоговых контрольных работ, муниципальных мониторингов.

3) Классным руководителям и учителям- предметникам:

- поддерживать связь с родителями, проводить разъяснительную работу по вопросу выбора для обучения детей образовательной программы, соответствующей индивидуальным особенностям развития ребенка;

- проводить индивидуальные беседы с обучающимися, направленные на повышение уровня учебной мотивации.

3. Результаты мониторингов.

Итоги промежуточной аттестации во 2 – 9 классах

Согласно приказу от 18.05.2023 № 30 – од «О проведении промежуточной аттестации за 2021-2022 учебного года в МКОУ «ООШ Радофинниковский ЦО», на основании Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «ООШ Радофинниковский ЦО», Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МКОУ «ООШ Радофинниковский ЦО», в рамках реализации основной образовательной программы школы на 2022-2023 учебный год, в целях оценки уровня обученности и качества знаний учащихся школы, оценки эффективности принятых управленческих решений в период с 18.05.2023 по 27.05.2023 (для обучающихся 2 – 8 классов) и в период с 11.05. по 20.05.2023 (для обучающихся 9 кл.) была проведена промежуточная аттестация по предметам учебных планов

Цели промежуточной аттестации:

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче ГИА;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

Задача промежуточной аттестации:

Проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике.

Контроль уровня предметных достижений проводился в форме тестирования, контрольных работ, диктантов. На выполнение тестовых заданий отводилось до 40 минут.

Контроль осуществляется с целью определения обязательной подготовки каждого учащегося на конец 1 полугодия. Поставленная цель определила характер проверочных заданий,

форму контроля и оценку выполнения работы. Проверка достижения уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня за предыдущий год.

Итоги промежуточной аттестации в 2-4 классах

| Класс | Предмет | Форма проведения | Количество | | | | Итоги аттестации | | % совпадений с годово́й оценко́й | % ниже годово́й оценк и |
|-------|--------------|-------------------------|------------|-----|-----|-----|------------------|-----------|----------------------------------|-------------------------|
| | | | "5" | "4" | "3" | "2" | % успе в. | % каче ст | | |
| 2 | русский язык | диктант с грам.заданием | | 1/1 | 1/1 | | 100 | 50 | 100 | - |
| 2 | математика | контрольная работа | | 1 | 1 | | 100 | 50 | 100 | - |
| 3 | русский язык | диктант с грам.заданием | | 1/1 | | | 100 | 100 | 100 | - |
| 3 | математика | контрольная работа | | 1 | | | 100 | 100 | 100 | - |
| 4 | русский язык | диктант с грам.заданием | | 1/1 | 1/1 | | 100 | 50 | 100 | - |
| 4 | математика | контрольная работа | | 1 | 1 | | 100 | 50 | 100 | - |

Итоги промежуточной аттестации в 5-9 классах

| Класс | Предмет | Форма проведения | Количество | | | | Итоги аттестации | | % совпадений с годово́й оценко́й | % ниже годово́й оценк и |
|-------|--------------|-------------------------|------------|-----|-----|-----|------------------|----------|----------------------------------|-------------------------|
| | | | "5" | "4" | "3" | "2" | % усп ев. | % качест | | |
| 5 | русский язык | диктант с грам.заданием | | 1/1 | | | 100 | 50 | 100 | - |
| 5 | математика | контрольная работа | | 1 | 1 | | 100 | 50 | 100 | - |
| 6 | русский язык | тестирование | | 2 | | | 100 | 100 | 100 | - |
| 6 | математика | контрольная работа | | | 1 | | 100 | 0 | 100 | - |
| 7 | русский язык | контрольная работа | | | 1 | | 100 | 0 | 100 | - |
| 7 | алгебра | контрольная работа | | | 1 | | 100 | 0 | 100 | - |
| 7 | геометрия | контрольная работа | | | 1 | | 100 | 0 | 100 | 5- |
| 7 | физика | контрольная работа | | | 1 | | 100 | 0 | 100 | - |
| 8 | русский язык | тестирование | | | 2 | | 100 | 0 | 100 | - |
| 8 | алгебра | контрольная работа | | | 2 | | 100 | 0 | 100 | - |
| 8 | геометрия | контрольная работа | | | 2 | | 100 | 0 | 100 | - |

| | | | | | | | | | | |
|---|--------------|--------------------|--|---|---|--|-----|-----|-----|---|
| 8 | информатика | контрольная работа | | | 2 | | 100 | 0 | 100 | - |
| 8 | физика | контрольная работа | | | 2 | | 100 | 0 | 100 | - |
| 8 | химия | контрольная работа | | | 2 | | 100 | 0 | 100 | - |
| 9 | русский язык | Тестирование | | | 1 | | 100 | 0 | 100 | - |
| 9 | алгебра | контрольная работа | | 1 | | | 100 | 100 | 100 | - |
| 9 | геометрия | контрольная работа | | | 1 | | 100 | 0 | 100 | - |
| 9 | информатика | контрольная работа | | | 1 | | 100 | 0 | 100 | - |
| 9 | физика | контрольная работа | | | 1 | | 100 | 0 | 100 | - |
| 9 | химия | контрольная работа | | | 1 | | 100 | 0 | 100 | - |

Анализ результатов аттестации.

В начальных классах промежуточная аттестация проводилась в основном в виде диктантов с грамматическими заданиями по русскому языку, контрольных работ, которые включали в себя решение примеров, задач, уравнений – по математике, тестовые задания и развернутый ответ на поставленный вопрос – окружающий мир, работа с литературным текстом – литературное чтение.

Все обучающиеся успешно справились с предложенными работами. Контрольные работы содержали задания разного уровня сложности (базового и повышенного) по каждому планируемому результату. Время выполнения работы не ограничивалось.

Всего в 2-4 классах 8 учеников выполняли контрольные работы в данном формате. Работы позволили выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем.

Все задания контрольных работ составлены с таким расчётом, чтобы каждое из них работало на формирование навыков учебной деятельности, а именно:

- умение воспринимать словесную или письменную инструкцию;
- умение планировать и действовать по плану;
- умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;
- умение адекватно оценивать свою работу.

Использование итоговых контрольных работ даёт возможность проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

В ОБЛАСТИ ЧТЕНИЯ

Техника и навыки чтения:

- скорость чтения про себя не сплошного текста (с иллюстрациями) без оценки скорости чтения;

- умение прочитать и понять инструкцию, следовать инструкции при выполнении задания.

Навыки работы с текстом и информацией:

- поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации,

В ОБЛАСТИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи).

Обучающиеся 2 – 4 классов писали диктанты с грамматическим заданием. Диктант проверяет у учащихся умение разборчиво и аккуратно писать под диктовку текст с изученными

ранее орфограммами и пунктограммами, применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку. Также проверяет сформированность умения правильно ставить знаки препинания в конце предложения, прописную букву в начале предложения. Уровень сложности грамматических заданий не выходит за рамки программных требований, что позволяет выявить степень сформированности знаний.

В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИКИ

Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (числа и действия с ними, геометрические тела и формы, работа с данными), в том числе сформированность вычислительных навыков, навыков решения и оформления математических задач.

Умение видеть математическую проблему в обсуждаемой ситуации, вычленять и формализовать проблему, соотносить различные форматы представления информации (тексты, таблицы и диаграммы).

Умение рассуждать и обосновывать свои действия.

В ходе промежуточной аттестации по итогам учебного года были обследованы учебные достижения 8 учащихся 5-9 классов по всем предметам учебного плана.

Диагностические работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали высокие результаты. Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

Диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, содержанием ФГОС и ФК ГОС, образовательных программ по учебным предметам. Как показал анализ спектра формы проведения промежуточной аттестации, предпочтение было отдано контрольным работам, также использовались при диагностике знаний учащихся тестовые задания, творческий зачеты, проекты, что в свою очередь свидетельствует о достаточном уровне использования учителями современных и эффективных форм контроля знаний учащихся.

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации показывает:

- все учащиеся могут подтвердить оценки, получаемые за четверть и за год
- Большинство учащихся освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний уч-ся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний уч-ся.

Однако, в ходе анализа результатов промежуточной аттестации были выявлены недостатки, недоработки в процессе обучения уч-ся:

- учителями начальных классов, учителями-предметниками ведется недостаточно-планомерная работа по повышению у уч-ся мотивации учения, качества знаний;
- наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и оценками промежуточной аттестации по многим предметам, что может указывать на

- на несбалансированность контрольно-измерительных материалов,
- несоответствие уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования;
- недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками;
 - при составлении тематического планирования включить различные типы проверочных и диагностических заданий, способствующих формированию самостоятельной оценочной деятельности младших школьников;
 - учителям проанализировать сильные и слабые стороны класса, выявить типичные затруднения и ошибки;
 - учителям уделять больше внимания на уроках по формированию таких регулятивных универсальных учебных действий, как способность принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с ней.
 - педагогам наметить пути коррекции с учащимися, не справившимися с работой.

На основании вышеизложенного учителям-предметникам, учителям-начальных классов рекомендовано:

1. Ответственному за учебно-воспитательную работу УВР:

Результаты промежуточной аттестации проанализировать на заседании педагогического совета школы, школьных методических объединений, учесть результаты аттестации при планировании работы на 2023 - 2024 учебный год, наметить пути коррекции.

Учителям-предметникам, учителям-начальных классов:

- совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педтехнологий на уроках:
- осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года с учетом результатов письменных контрольных работ.
- осуществлять системный подход к процессу обучения учащихся применяя современные педтехнологии (личностно-ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разнообразные виды контроля знаний, применяя системный учет тематических знаний учащихся, привести в соответствие уровень освоения образовательных программ учащимися требованиям федерального стандарта образования в практической его части.
- руководителям школьных предметных МО регулярно ставить вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях школьных предметных МО.
- усилить работу по систематизации и обобщению знаний. Обратить внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение
- в течение 2023 – 2024 учебного года предусмотреть разные формы промежуточной диагностики по проверке сформированности общеучебных знаний и навыков по всем учебным дисциплинам у учащихся школы, больше времени уделять систематической индивидуальной работе с учащимися, на каждом уроке решать задачи на повторение пройденного материала, усилить работу по систематизации и обобщению знаний.

2. Классным руководителям:

Довести до родителей информацию о проблемах, выявленных при проведении промежуточной (годовой) аттестации.

4. Результаты внешней оценки качества образования

4.1. Результаты участия обучающихся 4 - 8 классов в ВПР

В соответствии с графиком проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования, в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.12.2022 года № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 31.01.2023 № 176-р «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в Ленинградской области в 2023 году», распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 21.02.2023 № 340-р «Об утверждении Регламента проведения всероссийских проверочных работ в Ленинградской области в 2023 году» были проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в 4 - 8 классах.

Цель проведения ВПР: обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

С целью соблюдения регламента ВПР и обеспечения объективности процедур оценки качества в дни проведения ВПР в МКОУ присутствовал общественный наблюдатель.

Нарушений в ходе проведения ВПР не выявлено.

Обучающиеся 4 и 8 классов, занимающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) по заявлению родителей участие в ВПР не принимали.

ВПР в 2023 году проводились в качестве диагностики для определения уровня овладения обучающимися знаниями по предметам за прошедший учебный год и в целях определения образовательных пробелов обучающихся для выстраивания работы по их ликвидации по следующим предметам:

- 4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;
- 5 класс – русский язык, математика, биология, история;
- 6 класс – русский язык, математика, география, обществознание;
- 7 класс – русский язык, математика, обществознание, физика, английский язык;
- 8 класс – русский язык, математика, история, физика.

Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике.

С целью соблюдения регламента ВПР и обеспечения объективности процедур оценки качества в дни проведения ВПР присутствовали общественные наблюдатели муниципального уровня (Загайнова Н.С., главный специалист КО) и школьного уровня (Егорова Н.В.).

В целях формирования позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов в МКОУ «ООШ Радофинниковский ЦО»:

- ведется информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования;
- используются методические материалы по психолого- педагогической подготовке обучающихся к участию в ВПР;
- проводятся семинары для учителей по преодолению рисков получения необъективных результатов;
- разработаны единые критерии оценивания разных форм деятельности обучающихся;
- используется единое положение о средневзвешенной системе оценки знаний, умений и навыков обучающихся;
- проводятся педагогические советы, совещания по повышению качества образования на основе анализа результатов процедур оценки качества образования;

- организовано обучение педагогов основам критериального оценивания в Федеральной информационной системе оценки качества образования (ФИС ОКО) и на базе Ленинградского областного института развития образования (ЛОИРО).

Аналитический отчет содержит статистический анализ результатов ВПР: характеристика контекстных данных, статистические данные, показатели, непосредственно влияющие на показатели качества образовательного процесса, и содержательный анализ результатов мониторинга по показателям Рособнадзора:

1. достижение минимального уровня подготовки,
2. достижение высокого уровня подготовки,
3. функциональная грамотность,
4. использование компьютеров,
5. объективность оценочных процедур.

По результатам ВПР проведен детальный анализ успеваемости и качества знаний учащихся 4 - 8 классов. Все учащиеся подтвердили свои оценки.

Результаты всероссийских проверочных работ 4 класс

Количество обучающихся в классе – 2. Количество выполнявших – 2.

| Предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
|----------------|-----|-----|-----|-----|-----------------|--------------|
| Русский язык | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 % | 100 % |
| Математика | 1 | 0 | 0 | 0 | 100% | 100 % |
| Окружающий мир | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100 % |

Результаты по русскому языку, математике, окружающему миру подтвердили все обучающиеся 4 класса.

5 класс

Количество обучающихся в классе – 2. Количество выполнявших – 2.

| Предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
|--------------|-----|-----|-----|-----|-----------------|--------------|
| Русский язык | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 % | 100 % |
| Математика | 0 | 1 | 1 | 0 | 50% | 100 % |
| Биология | 0 | 1 | 1 | 0 | 50% | 100 % |
| История | 0 | 1 | 1 | 0 | 50% | 100% |

Результаты по русскому языку, математике, биологии, истории подтвердили все обучающиеся 5 класса.

6 класс

Количество обучающихся в классе – 2. Количество выполнявших – 1.

| Предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
|--------------|-----|-----|-----|-----|-----------------|--------------|
| Русский язык | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 % | 100 % |

| | | | | | | |
|----------------|---|---|---|---|------|-------|
| Математика | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100 % |
| География | 1 | 0 | 0 | 0 | 100% | 100 % |
| Обществознание | 1 | 0 | 0 | 0 | 100% | 100% |

Результаты по русскому языку, математике, географии, обществознанию подтвердили все обучающиеся 6 класса.

7 класс

Количество обучающихся в классе – 1. Количество выполнявших –1.

| Предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----------------|--------------|
| Русский язык | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 % | 100 % |
| Математика | 0 | 0 | 1 | 0 | 0% | 100 % |
| Физика | 0 | 0 | 1 | 0 | 0% | 100 % |
| Обществознание | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| Английский язык | 0 | 0 | 1 | 0 | 0% | 100% |

Результаты по русскому языку, математике, английскому языку, физике, обществознанию подтвердили все обучающиеся 7 класса.

8 класс

Количество обучающихся в классе – 2. Количество выполнявших –1.

| Предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
|--------------|-----|-----|-----|-----|-----------------|--------------|
| Русский язык | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 % | 100 % |
| Математика | 0 | 0 | 1 | 0 | 0% | 100 % |
| Физика | 0 | 0 | 1 | 0 | 0% | 100 % |
| История | 0 | 0 | 1 | 0 | 0% | 100% |

Результаты по русскому языку, математике, физике, истории подтвердили все обучающиеся 8 класса.

Выводы:

- результаты ВПР в 5 - 8 классах **коррелируются** с результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации на **100%**, что является показателем освоения основной образовательной программы и говорит об эффективной работе педагогов и администрации МКОУ «ООШ Радофинниковский ЦО».

- обучающиеся 5 - 8 классов в целом справились с предложенными работами и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. ответственному за учебно-воспитательную работу:

- взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий-больше внимания уделять развитию самостоятельности мышления учащихся;

- включить в план внутришкольного контроля предметы, по которым выявлены низкие результаты ВПР;

2. Учителям-предметникам:

- организовать индивидуальные занятия с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения проверочных работ;
 - рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании ШМО;
 - выявить причины недостатков в подготовке учащихся и продумать пути и средства их устранения;
 - при проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проверки знаний;
 - совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения школьников;
 - изыскивать возможности для осуществления дополнительной подготовки учащихся через систему уроков;
 - больше внимания уделять развитию общеучебных умений и навыков учащихся: умение находить и анализировать информацию, умение работать с различными источниками информации; умение найти более рациональный способ решения, умение осуществлять самоконтроль при выполнении заданий;
3. Классным руководителям 5-8 классов:
- ознакомить родителей с результатами выполнения ВПР

4.2. Организация промежуточной и государственной итоговой аттестации:

- Четвертная промежуточная аттестация обучающихся 2-9 классов проводится согласно локальным нормативным актам Учреждения за две недели до окончания четверти;
- Годовая промежуточная аттестация обучающихся 2-9 классов проводится согласно локальным нормативным актам Учреждения;
- Государственная итоговая аттестация в 9 класса проводится в сроки, установленные приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации и распоряжениями комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса

| Предмет | Русский язык | Математика |
|-------------------------|--------------|------------|
| | ГВЭ | ГВЭ |
| кол-во | 1 | 1 |
| «4» и «5» | 1 | 1 |
| качество - % | 100% | 100% |
| «2» | - | - |
| успеваемость - % | 100% | 100% |
| средний балл | | |
| средняя оценка | 5 | 5 |
| | | |

По итогам выпускных экзаменов: успеваемость - 100 % (1 чел.), качество - 100 % (1 чел.)
 Итоги ГИА 2021-2022 уч. года: все выпускники, допущенные до сдачи ГИА, получают аттестаты об основном общем образовании.

4.3. Приоритетные направления работы школы:

1. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и учителей.
2. Разработка и внедрение в учебно – воспитательный процесс индивидуальных образовательных маршрутов.

3. Раскрытие творческого потенциала обучающихся и учителей.
4. Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса.
5. Мониторинговые исследования по оценке образовательных достижений обучающихся.
6. Воспитание гражданственности и патриотизма.
7. Обеспечение безопасности образовательного процесса.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение доступности качественного образования.
2. Готовность обучающихся и учителей осуществлять самоконтроль и самоанализ своей деятельности.
3. Готовность обучающихся и учителей проявлять заботу о своём здоровье.
4. Готовность обучающихся к самоопределению своего места в преобразовании окружающей действительности.
5. Личностный рост каждого обучающегося и учителя.

В течение нескольких лет педагогический коллектив ознакомился, изучал и апробировал различные педагогические технологии. В настоящее время для достижения цели и реализации поставленных задач школа выбрала стратегическую идею – реализацию личностно – ориентированного образования, что предполагает образование обучающихся в школе, направленное на воспитание каждого ученика внутренне свободной личностью, ищущей свое место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями, интересами и склонностями с тем, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью.

XI. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ, МЕРЫ ПО ОХРАНЕ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ

Состояние здоровья детей – один из важнейших показателей их благополучия.

Медицинское обслуживание обучающихся школы проводит ФАП пос. Радофинниково.

Ежегодно обучающиеся школы проходят медицинский осмотр педиатром и узкими специалистами.

Рекомендации по результатам обследования выдаются индивидуально каждому родителю (законному представителю) обучающихся индивидуально.

1. **Санитарно-гигиеническое**
 - Увеличение охвата горячим питанием (завтраки и обеды)
 - Зарядка для глаз (1-9 классы)
 - Физкультурные минутки (1-6 классы)
 - Контроль качества освещения
 - Поддержание воздушного режима кабинетов
 - Влажная уборка кабинетов
 - Медицинские осмотры (по графику)
 - Профилактические медицинские мероприятия (по плану работы)
 - Контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов
2. **Физкультурно-оздоровительное**
 - Дни здоровья
 - Летний оздоровительный лагерь при школе (1-8 класс)
 - Физкультурно-оздоровительный досуг
 - Прогулки
 - Русские народные забавы
3. **Физкультурно-спортивное**

- Уроки физической культуры
- Спортивные секции
- Спортивные соревнования
- 4. **Информационно-обучающее**
 - Уроки окружающего мира, химии, биологии, основ безопасности жизнедеятельности, физкультуры
 - Беседы медицинского работника
 - Лекции для родителей
- 5. **Психологическое**
 - Лекции для родителей
 - Диагностика психических состояний обучающихся
 - Тематические классные часы и психологические игры
 - Индивидуальные консультации обучающихся, родителей, педагогов

Организуя образовательный процесс, администрация и педагогический коллектив школы обращает особое внимание на рациональную организацию урока, которая предусматривает соблюдение норм объёма и дифференциации домашнего задания.

ХII. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В работе с обучающимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования РФ, Комитета образования, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

В 2023 году воспитательная работа ОУ осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой личности и воспитание гражданина.

Цель воспитательной работы в школе в 2023 году – создание условий для развития системы патриотического воспитания учащихся школы для формирования социально-активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к отечеству, своему народу

Перед коллективом школы поставлены следующие **задачи**:

- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- Организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования детей и обучающейся молодежи;
- Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- Обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- Развитие воспитательного потенциала семьи;
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Вся воспитательная работа за 2022-2023 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»

- «Классное руководство и наставничество»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Школьный урок»
- «Самоуправление»
- «Детские общественные объединения»
- «Экскурсии, походы»
- «Профорентация»
- «Школьные и социальные медиа»
- «Организация предметно- эстетической среды»,
- «Работа с родителями»

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, творческие дела, конкурсы, викторины, спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии.

Все мероприятия являются звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой личности и воспитание гражданина.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС, организуется по пяти направлениям развития личности (духовно нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно - оздоровительное).

Для реализации этих направлений в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Проблемно-ценностное общение
- Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)
- Художественное творчество
- Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)
- Трудовая (производственная) деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

Социальный паспорт школы на конец 2023 года

| № | Категории | общее кол-во |
|----|--|--------------|
| 1. | Общее количество обучающихся по списку | 18 |

| | | |
|----|--|----|
| 2. | Многодетные семьи, в которых воспитываются обучающие | 2 |
| | В них воспитываются детей и подростков | 7 |
| 3 | Количество неполных семей | 7 |
| | В них воспитываются детей и подростков | 10 |
| 4 | Неблагополучных семей «группы риска» | 1 |
| | В них воспитывается детей и подростков | 1 |
| 5 | Число детей – сирот. | 0 |
| 6 | Число детей, находящихся под опекой | 0 |
| 7 | Число семей, относящихся к категории «малообеспеченные» | 2 |
| | В них детей и подростков | 7 |
| 8 | Несовершеннолетних, состоящих на учёте в ОДН ОВД Госненского района | 0 |
| 9 | Несовершеннолетних, находящихся на внутришкольном учёте | 1 |
| 10 | Численность детей – инвалидов. | 0 |
| 11 | Количество несовершеннолетних, обучающихся «на дому» (индивидуально) | 0 |
| 12 | Несовершеннолетних, имеющих статус «чернобыльцев» | 0 |
| 13 | Несовершеннолетние, относящиеся к категории «беженцы», вынужденные переселенцы | 0 |
| 14 | Несовершеннолетние из семей военнослужащих | 0 |
| 15 | Несовершеннолетние из семей призванных на СВО | 0 |
| 16 | Несовершеннолетние из семей безработных | 0 |
| 17 | Семей где оба родителя имеют высшее образование | 1 |

XIII. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО ШКОЛЫ

Социальная активность школа является тем видом деятельности, к которой она изначально предназначена – быть культурным центром местного социума, и МКОУ «ООШ Радофинниковский ЦО» в полной мере отвечает этому назначению. В образовательном учреждении проводятся ежегодные праздничные мероприятия, посвящённые Дню Победы; встречи с ветеранами труда, ежегодные праздничные мероприятия, посвящённые снятию блокады Ленинграда; совместные спортивные соревнования, «Веселые старты».

XIV. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЫ

1. Сохранение контингента обучающихся школы;
2. Недостаточный уровень трудового воспитания.
3. Недостаточный комплекс мероприятий по формированию нравственного поведения обучающихся .
4. Необходимость корректировки совместных действий Учреждения и родителей для более успешного формирования личности ребёнка.
5. Необходимость усиления мер по укреплению здорового образа жизни.
6. Повышение мотивации учителей к индивидуальной работе с обучающимися разных групп.

Меры по решению проблем:

1. Повышение роли классного руководителя в формировании трудовых навыков обучающихся, вовлечение в коллективные виды труда, повышение мотивации к прохождению трудовой практики.

2. Введение в воспитательные программы классных руководителей мероприятий по формированию нравственного поведения обучающихся, более ответственный подход к подбору тематики для проведения классных часов. Введение в план работы общешкольных мероприятий, формирующих нравственное отношение обучающихся к анализу происходящих вокруг событий.

3. Корректировка работы по активному вовлечению родителей в образовательный процесс, более активное вовлечение родителей к подготовке школьных мероприятий.

4. Проведение в Учреждении работы по вовлечению всех обучающихся к здоровому образу жизни: проведение Дней здоровья, внутришкольных соревнований по общей физической подготовке.

XV. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ МКОУ «РАДОФИННИКОВСКАЯ ООШ» ЗА 2023 ГОД

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|--------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 18 человека |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 9 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 9 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 7 человек/ 50 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | - |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | - |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | - |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального | - |

| | | |
|--------|---|--------------------|
| | количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0/ 0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 12 человек/ 67% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: муниципального уровня | 1 человек/ 5% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 0/0% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0/0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0/0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 9 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 9 человек/ 100% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 9 человек/ 100% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0 человек/ 0% |

| | | |
|--------|--|---------------------|
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0 человек/ 0% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 7 человек/ 77% |
| 1.29.1 | Высшая | 6 человека / 67% |
| 1.29.2 | Первая | 1 человек/ 11% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 1 человек/ 11% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 5 человек/ 56% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек/ 0% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5 человек/ 56% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 9 человек/ 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 9 человек/ 100% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 2 единицы |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 94 единицы |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена | 18 человек/ |

| | | |
|-----|---|------------|
| | возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 40,4 кв. м |